

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Историко-архивный институт**

**Факультет международных отношений, политологии и зарубежного  
регионоведения**

**Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление и код подготовки - 46.04.01 «История»  
Направленность (профиль) – «История международных отношений и внешней  
политики**

**Уровень квалификации выпускника: *магистр*  
Форма обучения: *очная***

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Теория и методы исторического познания**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р ист. наук, проф.

Г.Н. Ланской

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 5 от 06.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Теория и методы исторического познания» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 «История» магистерской программы «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения.

**Цель дисциплины** – формирование у магистрантов комплексного представления о современных методах поиска, изучения и практического использования источников по истории стран Восточной Европы.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть современное понимание методологии исторического исследования;
- проанализировать наиболее значимые подходы к осуществлению исторического исследований;
- определить связь между методологией и методикой современных научных исследований;
- раскрыть основные этапы выявления исторических источников для проведения научных исторических исследований;
- определить комплекс источников для изучения истории стран Восточной Европы
- выявить для учащихся наиболее эффективные формы и способы проведения исторических и гуманитарных исследований.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования. Уметь: отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия. Владеть: информационными технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия .
	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: основные общенаучные принципы познания. Уметь: использовать общенаучные принципы при анализе и решении конкретно-исторических проблем. Владеть: навыками применения общенаучных принципов при анализе конкретно-исторических проблем.
ОПК-2. Способен использовать знания	ОПК-2.1. Умеет разрабатывать программу прикладных	Знать: методики и способы разработки научных проектов в области исторических исследований.

<p>в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.</p>	<p>исследований по проблемам отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>Уметь: формулировать цели и задача научного исследования. Владеть: навыками организации и проведения научных исследований по истории международных отношений</p>
	<p>ОПК-2.2. Самостоятельно проводит прикладные исследования по истории внешней политики и международных отношений и использует результаты научных исследований в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: положения гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ Уметь: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ Владеть: навыками ведения экспертных и аналитических работ в сфере исторических исследований.</p>
	<p>ОПК-2.3. Самостоятельно оценивает исторические факты и события ключевых стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Ближнего Востока в историографической теории и практике</p>	<p>Знать: историографию стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Ближнего Востока в глобальном, региональном и локальном контекстах. Уметь: применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы и методы исследования истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии, Ближнего Востока в историографической теории и практике Владеть: навыками научно-исследовательской работы по истории стран региона регионов мира.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы исторического познания» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 «История» магистерской программы «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Межкультурное взаимодействие», «Мировоззренческие основы российской дипломатии», «Методология

изучения истории международных отношений и внешней политики», . научно-исследовательская практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Конструктивистский подход в международных исследованиях», «Мировые войны в истории человечества», «Стили политического лидерства в прошлом и настоящем», «Современные процессы формирования многополярного мира», «Империи в современной историографии и исторических процессах», научно-исследовательская практика, преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 ч, контроль 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общенаучные методы гуманитарного исследования	Содержание и особенности гуманитарного знания, его соотношение с социальными и естественными науками. Основные этапы формирования гуманитарного знания, специфика его трансформации в античную и средневековую эпоху. Влияние культурных контекстов модерна и постмодернизма на содержание гуманитарного знания. Роль эмпирических методов в осуществлении гуманитарного знания. Специфика реализации метода наблюдения в формировании знаний о психологической сущности и культуре человека. Культурно-метрические показатели гуманитарного знания. Содержание дедуктивного, индуктивного и гипотетико-дедуктивного методов. Организация их соотношения и применения в рамках гуманитарного исследования. Понятие и сущность когнитивной методологии в рамках получения гуманитарных знаний.
2	Специальные методы исторического исследования	Содержание и классификация методов исторического исследования в рамках социальных и гуманитарных наук. Значение информационного подхода для формирования

		<p>методологии исторического исследования.</p> <p>Особенности применения ретроспективного метода в изучении исторических процессов и явлений. Понятие дискурса в сфере исторической и социальной антропологии. Методы и приемы интеллектуальной реконструкции исторических явлений.</p> <p>Логический метод и метод контент-анализа в исторических исследованиях: общие и отличительные характеристики. Символическая структура исторических явлений, назначение ее элементов. Значение компаративного метода в организации и проведении исторических исследований. Понятие компентиума в рамках ретроспективного исследования.</p> <p>Квантитативный метод исторического анализа, соотношение в нем статистических и качественных (сущностных) элементов. Предметная сфера применения количественных методов в исторических исследованиях.</p>
3	<p>Этапы и приемы изучения источников гуманитарного знания</p>	<p>Формирование позитивистского и феноменологического подходов в сфере гуманитарного знания, их связь с материалистическими и метафизическими представлениями. Соотношение методологии, методики и практики в рамках гуманитарных исследований. Современные интерпретации представлений о специфике источников гуманитарного знания, их семантическое значение.</p> <p>Понятие критики исторического источника. Сущность и значение критического подхода к анализу источников гуманитарного знания. Содержание приемов внешней и внутренней критики источников гуманитарного знания. Форма и содержание документальных источников и творческих произведений ретроспективной направленности. Схематические представления о критике источников гуманитарного знания и перспективы их преодоления.</p> <p>Представления об источниковедении как особой отрасли гуманитарного знания, их формирование и современное применение. Сущность и значение феноменологического подхода к изучению источников гуманитарного знания. Соотношение этапов анализа и интерпретации в исследовании исторических источников различного типа и разной функциональной принадлежности. Восприятие и применение критериев подлинности и достоверности при феноменологическом</p>

		изучении источников гуманитарного знания.
4	Организация исследовательской деятельности в области гуманитарных наук	<p>Социальные, когнитивные и антропологические факторы организации гуманитарного исследования, их соотношение и влияние в различные исторические периоды. Роль идеологических концепций и доктринальных установок в формировании содержательной и функциональной направленности гуманитарных исследований.</p> <p>Определение проблематики гуманитарных исследований. Соотношение номотетического и идеографического компонентов в сфере гуманитарного знания. Особенности и соотношение эмпирических, проблемно-тематических и теоретико-методологических практик в исторических исследованиях.</p> <p>Эвристические аспекты организации гуманитарного исследования. Приемы классификации, систематизации и идентификации источников гуманитарного знания. Архивные информационные ресурсы, документальные публикации, базы и банки данных в системе получения научного гуманитарного знания.</p> <p>Понятие синтеза ретроспективной и оперативной информации в сфере гуманитарных исследований. Научные подходы к обобщению сведений историко-антропологического и социально-антропологического характера. Методы и приемы верификации результатов исследовательской работы в сфере гуманитарных наук.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>Опрос</i> <i>Письменная работа (реферат)</i>	5 баллов 15 баллов	45 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация <i>Ответ на контрольные вопросы</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично» /«зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для опрос на семинаре

1. Методология гуманитарных исследований, ее специфика и содержание.
2. Методы измерения и описания результатов практической и интеллектуальной деятельности человека.
3. Дедуктивный и индуктивный методы в сфере получения гуманитарных знаний.
4. Методы формирования и критерии идентификации научных гипотез.
5. Ретроспективный метод в практике историко-антропологических и социально-антропологических исследований.
6. Дискурсивный подход в практике формирования гуманитарного и социально-научного знания.
7. Объекты контент-анализа в практике гуманитарных исследований.
8. Методы, приемы и результаты использования компаративного метода в рамках исторического познания.
9. Квантитативный метод в практике историко-антропологических исследований, эволюция подходов к его применению.
10. Источники гуманитарного знания, их идентификация и типологическая оценка в исторических исследованиях.
11. Практические задачи и примеры внешней критики источников гуманитарного знания.
12. Практические задачи и примеры внутренней критики источников гуманитарного знания.
13. Феноменологический подход и специфика точного гуманитарного знания.
14. Историко-культурный анализ источников гуманитарного знания в контексте феноменологической теории.
15. Социальные факторы формирования и распространения гуманитарного знания.
16. Психологические и культурные аспекты организации гуманитарного исследования.
17. Методы и приемы аналитико-синтетического изучения явлений антропологической истории.
18. Доктринальные и идеологические установки в сфере гуманитарного знания.

#### Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;  
 оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

**Максимальное количество – 45 баллов**

### **Список контрольных вопросов к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Методология гуманитарных исследований, ее специфика и содержание.
2. Методы измерения и описания результатов практической и интеллектуальной деятельности человека.
3. Дедуктивный и индуктивный методы в сфере получения гуманитарных знаний.
4. Методы формирования и критерии идентификации научных гипотез.
5. Ретроспективный метод в практике историко-антропологических и социально-антропологических исследований.
6. Дискурсивный подход в практике формирования гуманитарного и социально-научного знания.
7. Объекты контент-анализа в практике гуманитарных исследований.
8. Методы, приемы и результаты использования компаративного метода в рамках исторического познания.
9. Квантитативный метод в практике историко-антропологических исследований, эволюция подходов к его применению.
10. Источники гуманитарного знания, их идентификация и типологическая оценка в исторических исследованиях.
11. Практические задачи и примеры внешней критики источников гуманитарного знания.
12. Практические задачи и примеры внутренней критики источников гуманитарного знания.
13. Феноменологический подход и специфика точного гуманитарного знания.
14. Историко-культурный анализ источников гуманитарного знания в контексте феноменологической теории.
15. Социальные факторы формирования и распространения гуманитарного знания.
16. Психологические и культурные аспекты организации гуманитарного исследования.
17. Методы и приемы аналитико-синтетического изучения явлений антропологической истории.
18. Доктринальные и идеологические установки в сфере гуманитарного знания.

### **Критерии оценки**

оценка «неудовлетворительно» (0 -10 баллов) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (11-20 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (21-30 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (31-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Максимум 40 баллов**

### **Темы для письменной работы (реферат)**

1. Методы измерения и описания результатов практической и интеллектуальной деятельности человека.
2. Дедуктивный и индуктивный методы в сфере получения гуманитарных знаний.
3. Методы формирования и критерии идентификации научных гипотез.
4. Ретроспективный метод в практике историко-антропологических и социально-антропологических исследований.
5. Дискурсивный подход в практике формирования гуманитарного и социально-научного знания.
6. Объекты контент-анализа в практике гуманитарных исследований.
7. Методы, приемы и результаты использования компаративного метода в рамках исторического познания.
8. Квантитативный метод в практике историко-антропологических исследований, эволюция подходов к его применению.
9. Источники гуманитарного знания, их идентификация и типологическая оценка в исторических исследованиях.
10. Практические задачи и примеры внешней критики источников гуманитарного знания.
11. Практические задачи и примеры внутренней критики источников гуманитарного знания.
12. Феноменологический подход и специфика точного гуманитарного знания.
13. Историко-культурный анализ источников гуманитарного знания в контексте феноменологической теории.
14. Социальные факторы формирования и распространения гуманитарного знания.
15. Психологические и культурные аспекты организации гуманитарного исследования.
16. Методы и приемы аналитико-синтетического изучения явлений антропологической истории.
17. Доктринальные и идеологические установки в сфере гуманитарного знания.

#### Критерии оценки письменной работы (реферат)

*оценка «отлично»* (12-15 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо»* (9-11) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно»* (5-7 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно»* (0-4) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максимум – 15 баллов**

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

##### Учебная

1. Методология науки: исследовательские программы (Текст) /Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см.

Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/345527>.

2. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа

<http://znanium.com/catalog/product/773226>.

3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник /Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М – М., 2016 – 304 с.: 60x90 1/16 – Высшее образование: Магистратура (Переплет 7 БЦ) ISBN 978-5-16-009204 – 1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>.

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов //Рузавин Г.И. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-00920-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>.

5. Сокольников Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография /Е.А. Сокольников, Н.Е. Буланкина – М.: Университетская книга, 2011 – 232 с. – ISBN 978 – 5- 98699 – 102 – 3 – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/469059>.

#### Дополнительная литература:

1. Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения: монография /В.П. Богданов – М.: Весь Мир, 2014 – 208 с.: ISBN 978-5-7777-0583-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013713>.
2. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. Мировое комплексное регионоведение: Учебник /А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева: Под ред. А.Д. Воскресенского – М.: Магистр НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 416 с.: 60x91 1/16 (переплет) ISBN 978 – 5 – 9776 – 0309 – 6 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/449425>.
3. Лубский А.В. Методология региональных исследований: учеб. пособие /А.В. Лубский – М.: ИНФРА-М, 2019 – 223 с. – (Высшее образование: Магистратура) – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook-5bf284affdc487.27386415](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook-5bf284affdc487.27386415) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958844>.
4. Мишенин, С. Е. Информационно-аналитическая работа : учебное пособие / С.Е. Мишенин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987953. - ISBN 978-5-16-014504-4. - Текст : электронный. - <http://znanium.com/catalog/product/987953>.
5. Русина Ю.А. Методология источниковедения: Учебное пособие /Русина Ю.А. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017 – 204 с.: ISBN 978 – 5- 9765 – 3227 – 4 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/959242>.
6. Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород: учеб. пособие – М.: Высш. школа, 1977 – 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/349272>.

#### Интернет источники

[http:// www.archives.ru](http://www.archives.ru) – Архивы России

[http:// www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) – Научная библиотека РГГУ

[http:// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) –Библиотека исторического факультета МГУ имени М.В.

Ломоносова.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9.1. Планы семинарских занятий

### Тема 1. Общенаучные методы гуманитарного исследования (6 часа).

*Цель занятия:* обсуждение содержания и методики применения общенаучных методов гуманитарного исследования.

*Форма проведения:* круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Теория и методология гуманитарного знания.
2. Эмпирические методы в гуманитарных исследованиях.
3. Теоретические методы в гуманитарных исследованиях.
4. Особенности научно-гипотетического гуманитарного знания.



## **Тема 2. Специальные методы исторического исследования (8 часа).**

*Цель занятия:* обсуждение содержания и методики применения специальных методов гуманитарного исследования.

*Форма проведения:* круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Классификация и систематизация источников гуманитарного знания .
2. Когнитивные возможности учения об информации в сфере проведения исторического исследования.
3. Исторические и логические подходы к изучению и интерпретации исторических явлений.
4. Клиометрические подходы в исторических исследованиях.

## **Тема 3. Этапы и приемы изучения источников гуманитарного знания (8 часа)**

*Цель занятия:* обсуждение структуры и содержания основных этапов и приемов исследовательской деятельности в рамках гуманитарных наук..

*Форма проведения:* круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Факторы создания источников гуманитарного знания.
2. Становление и современное развитие критического подхода в сфере гуманитарных исследований.
3. Модернистские и постмодернистские аспекты изучения источников гуманитарного знания.
4. Феноменологический подход в сфере анализа и интерпретации источников гуманитарного знания.

## **Тема 4. Организация исследовательской работы в сфере гуманитарных наук (8 часов).**

*Цель занятия:* апробация современной методики применения специальных методов гуманитарного исследования.

*Форма проведения:* круглый стол по тематике занятия.

Вопросы:

1. Социальные и культурные факторы организации гуманитарного исследования.
2. Политическая практика и идеологические установки в сфере формирования и распространения гуманитарного знания.
3. Организация поиска и выявления источников гуманитарного знания.
4. Методы и приемы синтеза результатов гуманитарного исследования.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **Задания к практическим занятиям**

Итогом практических занятий является закрепление и прочное усвоение материалов прослушанного лекционного курса. На этапе подготовки семинара доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией поставленных вопросов, проблем и задач. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, под руководством педагога делаются обобщающие выводы и заключения.

На семинарских занятиях решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;

- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

**Практическое занятие (в форме коллоквиума)** - семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для их углубленной разработки.

**Цель занятия:** привить научно-исследовательские навыки, закрепить пройденный в ходе лекций материал.

**Форма проведения** – выступление с докладом с последующим обсуждением.

В ходе коллоквиума могут проверяться проекты, рефераты; учащиеся готовят презентации по выбранной теме, выступают с докладом.

**Краткое описание:** данный вид учебно-теоретических занятий представляет собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это является формой контроля, разновидностью устного экзамена, коллективного опроса, позволяющего в короткий срок выяснить уровень знаний студентов по разделу курса. Занятие проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методы исторического познания» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 46.04.01 «История» магистерской программы «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений и зарубежного регионоведения.

*Цель дисциплины* – формирование у магистрантов комплексного представления о современных методах поиска, изучения и практического использования источников по истории стран Восточной Европы.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть современное понимание методологии исторического исследования;
- проанализировать наиболее значимые подходы к осуществлению исторического исследований;
- определить связь между методологией и методикой современных научных исследований;
- раскрыть основные этапы выявления исторических источников для проведения научных исторических исследований;
- определить комплекс источников для изучения истории стран Восточной Европы
- выявить для учащихся наиболее эффективные формы и способы проведения исторических и гуманитарных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* особенности социального, этнического и культурного развития различных народов стран Восточной Европы; положения гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ.

*Уметь:* руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.

*Владеть:* навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; навыками ведения экспертных и аналитических работ в сфере исторических исследований.