

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**СТИЛИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА В ПРОШЛОМ
И НАСТОЯЩЕМ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 46.04.01 «История»

**Направленность (профиль): «История международных отношений и внешней
политики»**

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

**РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2024

Стили политического лидерства в прошлом и настоящем

Рабочая программа дисциплины
составитель:
к полит. н. доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО:
Протокол заседания кафедры ЗРиВП
№ 5 от 06.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
9. Методические материалы	15
9.1. Планы семинарских занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
Приложение. Аннотация дисциплины	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «*Стили политического лидерства в прошлом и настоящем*» является частью профессионального цикла обучения магистрантов по направлению подготовки 41.04.01 «История», направления (профиль) «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины - формирование у студентов базовых представлений и знаний о феномене политического лидерства, о специфике роли и стилей ведущих политических деятелей в истории и современного политического лидерства, инструментарию его анализа и оценки эффективности деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических подходов к исследованию стилей политического лидерства;
- формирование представлений о политическом лидерстве, его сути, типологии; ознакомление с современным инструментарием изучения феномена политического лидерства;
- получение навыков применения теоретических знаний для анализа политического лидерств
- получение знаний о психологических основ и технологических методов политического лидерства.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций(код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования на иностранных языках</p> <p>Уметь: отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия на иностранных языках.</p> <p>Владеть: информационными технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия на иностранных языка.</p>

	<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>Знать: основные подходы к анализу стилей политического лидерства;</p> <p>Уметь: подготовить и провести научно-исследовательские работы по изучению мировых войн с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;</p> <p>Владеть: анализом и обобщением результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.</p>
	<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать: магистральные тенденции и этапы их протекания на глобальном и региональном уровнях;</p> <p>Уметь: применять базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного знания в сфере истории политического лидерства.</p> <p>Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами изучения стилей политического лидерства.</p>
<p>ПК-3. Применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы и методы исследования при изучении направлений развития стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока.</p>	<p>ПК-3.1. Способен анализировать современные тенденции внутренней и внешней политики ведущих стран мира с учетом исторической ретроспективы.</p>	<p>Знать: современные требования и деятельности. принципы публичной презентации результатов профессиональной деятельности с учетом современных информационных возможностей;</p> <p>Уметь: самостоятельно выстраивать стратегии публичного представления результатов профессиональной деятельности в современном информационном пространстве.</p> <p>Владеть: навыками подбора и применения современных информационно-коммуникативных технологий для публичной презентации результатов профессиональной деятельности.</p>

	ПК-3.2 Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран различных регионов мира в контексте глобального, регионального и локального уровней	<p>Знать: специфику подхода к интерпретации ключевых проблем истории политического лидерства.</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические и практические знания в инновационной деятельности, при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач по изучению стилей политического лидерства;</p> <p>Владеть: методами изучения политических, социокультурных и экономических факторов в стилях политического лидерства; способностью к подготовке экспертно-аналитической информации для органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам политического лидерства.</p>
--	--	---

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Для освоения дисциплины «Стили политического лидерства в прошлом и настоящем» необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и практик: «Методология изучения международных отношений и внешней политики», «История и теория дипломатии», «История внешней политики и дипломатии России», научно-исследовательская практика.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения таких дисциплин: «Конструктивистский подход в международных исследованиях», «Интеграционные процессы в АТР в исторической перспективе», «Мировые войны в истории человечества», «Советско-американские отношения в период холодной войны», «Дипломаты - Праведники народов мира», а также для прохождения преддипломной практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зач. ед. – 108 час.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 ак.час.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теории политического лидерства и ее психологические аспекты

Теория лидерства: подходы и типология. История лидерства (Платон, Аристотель, Цицерон, Плутарх, Н. Макиавелли, М. Вебер и др.). Классификация политического лидерства М. Вебера (традиционное, рационально-легальное, харизматическое).

Основные теории лидерства. Объяснение феномена лидерства: с позиций личностно-ситуационных теорий, гуманистических теорий, мотивационных теорий. Природа политического лидерства. Психология политического лидерства.

Понимание мотивов стремления к власти. Личностный компонент лидерства. Я-концепция, самооценка, когнитивный стиль, иерархия потребностей и мотивов. Интеллектуально-познавательные параметры лидерства.

Психологические типы политических лидеров. Легальное традиционное и харизматическое лидерство. Типология Лассвелла. Типология макиавеллистской личности. Психобиографический подход к анализу лидерства

Тема 2. Политическое лидерство в контексте политической истории и политической культуры: сравнительный анализ.

Национально-историческая ситуация как детерминанта политического лидерства. Политическое лидерство в контексте политической культуры. Политическое лидерство и социальная психология.

Принцип соответствия модели политического лидерства типу политической системы. Общественно-исторические, национально-культурные, географические, религиозные, экономические особенности формирования политических систем и их влияние на складывание соответствующих типов политического лидерства. Политические лидеры в политической истории: сравнительный анализ.

Тема 3. Стиль политического лидерства: функции, типы

Функции политического лидерства: программная, управленческая, мобилизационная, интегративная, коммуникативная, функция легитимации. Существующие стили политического лидерства. Примеры реализации функций политического лидера.

Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы. Механизмы политического лидерства. Лидерство как взаимодействие. Взаимодействие лидера и массы. Типы масс. Психология масс. Лидер и характер масс. Стили лидерства: авторитарный, демократический, трансформационный, технократический.

Тема 4. Влияние личностных черт на политическое лидерство и его анализ

Подходы к изучению роли личности в политике и истории. История и культура, как определяющие факторы политического лидерства. Исследования политического лидерства. Психобиографический подход.

Тема 5. Роль личности в принятии внешнеполитических решений.

Психологические факторы (личностные, когнитивные и перцептивные) в процессе принятия внешнеполитических решений. Восприятие в политике. Реальность и ее образ. Стратегии упрощения реальности. Личный опыт и политика. Пол и принятие внешнеполитических решений. Физиологические факторы, оказывающие влияние на принятие внешнеполитического решения. Опасности влияния «глупой» аудитории, олигархических тенденций и преимущества и недостатки подотчетности и политического плюрализма.

Тема 6. Имидж политического лидера и его восприятие

Имидж политического лидера. Роли политиков. Рациональные оценки и самооценка лидера. Рейтинги политиков. Создание образа лидера как коллективный процесс. Моделирование имиджа в СМИ. Имидж политика в ходе избирательной кампании. Имидж политиков в политическом сознании масс. Уровни восприятия политических лидеров. Особенности восприятия ведущих российских политиков.

Тема 7. Политическое лидерство в период политических кризисов

Ситуационный анализ типов политических лидеров во время политических кризисов (переворотов, революций). Роль лидеров в национально-освободительной борьбе народов Азии и Африки в XX веке. Лидеры переворотов в Латинской Америке – диктатуры и военные режимы. Понятие «хунта».

Понятие демократического транзита. Политическое лидерство в транзитологической парадигме. Специфика российского политического лидерства в периоды транзита, модернизации и стабильности. Политическое лидерство и российская политическая культура. Варианты типологизации современных российских политических лидеров.

Тема 8. Портрет современного политического лидера

Эффективное лидерство: инструменты и технологии. Навыки, особенности и черты лидера современности. Особенности политических лидеров России. Инструменты и технологии, используемые для формирования успешного образа политического лидера.

Выявление стилей политического лидерства на основе анализа текстов и публичных выступлений. Составление портрета политиков. Сопоставление типов современного политического лидерства.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Реферат		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика письменной работы (реферат)

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2

1. Представления о лидерстве в Древнем Китае (Ритуал, Конфуций, Лао-Цзы).
2. Лидерство в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
3. Лидерство в теоцентристских картинах мира (Августин Аврелий, Фома Аквинский).
4. Теории лидерства эпохи Возрождения (Н. Макиавелли,).
5. Лидерство в социально-философских теориях Просвещения Ш.Л.Монтескье и Ж.Ж.Руссо),

6. Лидерство в философских теориях Г. Гегеля, Ф.Ницше.
7. Классики элитологии начала – середины XX века (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс, Х.Ортегаи- Гассет).
8. Лидерство в контексте культуры.
9. Лидерство в контексте православной традиции.
10. Личностно-ситуационная теория лидерства.
11. «Поведенческая» теория лидерства.
12. Теории лидерства.
13. Теории «совместного» или «разделенного» лидерства.
14. Теория «обслуживающего» лидерства.
15. Типология легитимации политическаого лидерства М.Вебера.
16. Мотивационные теории лидерства.
17. Природа политического лидерства: методологический аспект.
18. Психоаналитический подход к лидерству.
19. Политическое лидерство в контексте российской культурной традиции.
20. Патологические отклонения власти: лидерство в тоталитарных странах, группах. Гит-лер, Сталин, Мао Цзедун. Исконный и индуцированный фанатизм.
21. Лидерство в структуре гоббсовского и локковского социального контракта.
22. Имидж лидера.
23. Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация
24. Политическое лидерство в современной России
25. Тенденции развития лидерства в современной России.
26. Трансформация политэлиты России в XX веке.
27. Фрагментация и консолидация элит.
28. Классики элитизма о трансформации элит (Платон, Конфуций, Н.Маккиавелли, Т.Карлейль, Ф.Ницше).
29. Элитистские концепции (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
30. Концепция «единой элиты» Райт Миллса, Дж.У.Домхоффа.
31. Теория плюрализма элит А.Роуза, Д. Мэдисона, Г.Пэрри.
32. Теория демократического элитизма Й. Шумпетера.
33. Типы политической культуры .
34. Творческая роль политического лидера, всемирно-исторической личности,
35. Политические лидеры России.
36. Политические лидеры Великобритании.
37. Политические элиты и лидеры США.
38. Политические лидеры Китая.
39. Этапы развития психологии принятия внешнеполитических решений и роль политического лидера.
40. Исследования личности в процессе принятия внешнеполитических решений.
41. Анализ роли «малых групп» в процессе принятия внешнеполитических решений.
42. Стресс как важнейший ситуативный фактор в международных кризисах.

Критерии оценки письменной работы:

– оценка «отлично» (40-31 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

– оценка «хорошо» (30-21 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

- оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, отсутствует четкая структура ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (0-10 балл) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

Контрольные вопросы

УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2

1. Теории лидерства эпохи Возрождения.
2. Лидерство в социально-философских теориях Просвещения
3. Лидерство в философских теориях Г. Гегеля, Ф.Ницше.
4. Лидерство в контексте православной традиции.
5. Теории лидерства.
6. Типология легитимации политическаого лидерства М.Вебера.
7. Мотивационные теории лидерства.
8. Природа политического лидерства: методологический аспект.
9. Психоаналитический подход к лидерству.
10. Политическое лидерство в контексте российской культурной традиции.
11. Лидерство в структуре гоббсовского и локковского социального контракта.
12. Имидж лидера.
13. Политическое лидерство: понятие, признаки, классификация
14. Политическое лидерство в современной России
15. Тенденции развития лидерства в современной России.
16. Фрагментация и консолидация элит.
17. Типы политической культуры .
18. Творческая роль политического лидера, всемирно-исторической личности,
19. Политические лидеры России.
20. Политические лидеры Великобритании.
21. Политические элиты и лидеры США.
22. Политические лидеры Китая.
23. Этапы развития психологии принятия внешнеполитических решений и роль политического лидера.
24. Исследования личности в процессе принятия внешнеполитических решений.
25. Стресс как важнейший ситуативный фактор в международных кризисах.

Оценка «неудовлетворительно» (1-4 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер при наличии грубых ошибок в ответе.

Оценка «удовлетворительно» (7-5 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех ошибок.

Оценка «хорошо» (8-11 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся способен исправить их самостоятельно.

Оценка «отлично» (12-15 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану, который структурирован и логичен.

Баллы суммируются

Максимум – 60 баллов

6. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Имидж лидера. Психологическое пособие для политиков / отв. ред. Е. В. Егорова-Гантман; Общество "Знание" России, Центр политического консультирования "Никколо М - Москва, 1994 - 265 с. - (Политика и психология). <http://www.aha.ru/~propag/books/10/0001/00.htm>
2. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/537406>
3. Политология : учебник и практикум для вузов / А. С. Тургаев [и др.] ; под редакцией А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 604 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16842-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/542000>
4. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432099>
5. Шаблинский И. Г. Политическое лидерство: типология и технология: учебное пособие / И. Г. Шаблинский. - Москва: Новый учебник, 2004, ISBN 5-8393-0357-7.-128.
6. Фадеева Л. А., Старкова М. А. Политическое лидерство в современном мире: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Политология" / Л. А. Фадеева, М. А. Старкова. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3480-4.-144. <https://elis.psu.ru/node/623295>
7. Фадеева Л. А. Сквозь призму политической культуры: нация, класс, регион / Л. А. Фадеева. - Пермь: Пушкина, 2006, ISBN 5-98799-041-6.-304.-Библиогр.: с. 290-298
8. Фадеева Л. А., Лаптева М. П. 100 портретов: Кто правил миром: [Очерки о полит. деятелях XVIII-XX вв.] / Л. А. Фадеева, М. П. Лаптева. - Пермь: Пушкина, 2002, ISBN 5-88187-169-3.-480.-Библиогр.: с. 464-469
9. Ольшанский Д. В. Политическая психология: учебник / Д. В. Ольшанский. - Санкт-Петербург: Питер, 2002, ISBN 5-94723-161-1.-576

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/540225>
2. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/537407>
3. Аксельрод А. Уинстон Черчилль. Законы лидерства / Алан Аксельрод; пер с англ. Е. Деревянко. М.: Эксмо, 2014. – 271 с.

4. Бабинцев В. П. Лидерство и аутсайдерство в молодежной среде региона // СОЦИС (Социологические исследования). - 2012. - N. 2. - С. 76-83
5. Бальдони Дж. Быть лидером. 50 способов добиться впечатляющих результатов / Джон Бальдони; пер. с англ. Е.Деревянко. – М.: Эксмо, 2014 – 288 с.
6. Бенедикт Р. Хризантема и меч: Модели японской культуры / Пер. с англ. -М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2014. — 256с.
7. Боднарук М. Лидерство как стратегия / М. Боднарук // Управление персоналом. - 2013. - N. 1. - С. 30-31. 6. Берн Эрик Лидер и группа: О структуре и динамике организаций и групп: Пер.с англ./Эрик Берн.-Екатеринбург:Литур, 2012. 320с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

www.academia.edu (международный портал для студентов и магистрантов вузов)
www.human.snauka.ru (эл. публикации в журнале «Гуманитарные научные исследования»)
www.klio.ru (эл. публикации в журнале «Клио»)
www.researchgate.com (международный портал образовательных технологий)
www.socionauki.ru (методология гуманитарных наук)

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:
 компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, либо самими обучающимися.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- 2. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- 3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий (30 ч.)

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний и практических навыков по работе с источниками и научной литературой, а также Интернет-ресурсами по данной учебной дисциплине.

Тема 1. Теория лидерства: подходы и типология.

Вопросы для обсуждения

- 1.История лидерства (Платон, Аристотель, Цицерон, Плутарх, Н. Макиавелли, М. Вебер и др.).
- 2.Классификация политического лидерства М. Вебера (традиционное, рационально-легальное, харизматическое).
- 3.Определение политического лидерства. Теории лидерства (теория черт, теория ситуативного анализа, ситуативно-личностная теория, интегративная теория и др.)..
- 4.Примеры политического лидерства в рамках различных историкокультурных формаций.

Тема 2. Стилль политического лидерства: функции, типы.

Вопросы для обсуждения

- 1.Функции политического лидерства: программная, управленческая, мобилизационная, интегративная, коммуникативная, функция легитимации.
- 2.Существующие стили политического лидерства.
- 3.Примеры реализации функций политического лидера.

Тема 3. Современные исследования и подходы к анализу стилия политического лидерства

Вопросы для обсуждения

- 1.Роль политической социологии в изучении лидерства (Острогорский, Моска, Михельс),
2. Роль психологии в изучении политического лидерства (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и др.),
- 3.Роль истории и социальной антропологии в изучении политического лидерства. Теория Р. Такера. Школа Е.Б. Шестопаля.
- 4.Подходы к изучению роли личности в политике. Исследования политического лидерства с позиции теории черт.
- 5.История и культура, как определяющие факторы политического лидерства

Тема 4. Эффективное лидерство: инструменты и технологии

Вопросы для обсуждения

- 1.Портрет современного политического лидера.

2. Навыки, особенности и черты лидера современности.
3. Особенности политических лидеров России.
4. Инструменты и технологии, используемые для формирования успешного образа политического лидера.

Тема 5. Роль личности в принятии внешнеполитических решений.

Вопросы для обсуждения

1. Психологические факторы (личностные, когнитивные и перцептивные) в процессе принятия внешнеполитических решений.
2. Восприятие политики политическими лидерами (реальность и ее образ, стратегии упрощения реальности).
3. Личный опыт и политика. Гендерные отличия и принятие внешнеполитических решений.
4. Физиологические факторы, оказывающие влияние на принятие внешнеполитического решения.
5. Влияние групп давления (лоббистских групп) на принятие внешнеполитических решений лидером государства..

Тема 6. Имидж политического лидера и его восприятие

Вопросы для обсуждения

1. Рациональные оценки и самооценка лидера. Рейтинги политиков.
2. Создание образа лидера как коллективный процесс.
3. Моделирование имиджа в СМИ.
4. Имидж политика в ходе избирательной кампании. Имидж политиков в политическом сознании масс.
5. Уровни восприятия политических лидеров.
6. Особенности восприятия ведущих российских политиков.

Тема 7. Политическое лидерство в период политических кризисов

Вопросы для обсуждения

1. Ситуационный анализ типов политических лидеров во время политических кризисов (переворотов, революций).
2. Роль лидеров в национально-освободительной борьбе народов Азии и Африки в XX веке.
3. Лидеры переворотов в Латинской Америке – диктатуры и военные режимы («хунты»)
4. Политическое лидерство в реформ и политических модернизаций
5. Специфика российского политического лидерства в периоды транзита, модернизации и стабильности.
6. Политическое лидерство и российская политическая культура.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению письменной работы

Тема и объектно-предметное поле реферата утверждаются научным руководителем магистранта.

Доклады (рефераты) выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий. Магистранты, не подготовившие рефераты к указанному сроку, не могут быть допущены

к итоговой аттестации. Рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в данной рабочей программе.

Объем реферата не должен составлять менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков с пробелами), его оформление должно соответствовать требованиям ГОСТ к квалификационным магистерским работам. Сроки сдачи реферата на проверку согласовываются с деканатом факультета.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Стили политического лидерства в прошлом и настоящем*» является частью профессионального цикла обучения магистрантов по направлению подготовки 41.04.01 «История», направления (профиль) «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины - формирование у студентов базовых представлений и знаний о феномене политического лидерства, о специфике роли и стилей политических деятелей в истории и современного политического процесса, инструментарии его анализа и оценки эффективности деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических подходов к исследованию стилей политического лидерства;
- формирование представлений о политическом лидерстве, его сути, типологии; ознакомление с современным инструментарием изучения феномена политического лидерства;
- получение навыков применения теоретических знаний для анализа политического лидерств
- получение знаний о психологических основах и технологических методов политического лидерства.

В результате освоения данной дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные политико-психологические теоретические и эмпирические подходы и исследования к проблеме политического лидерства;
- историю и критику подходов к психологическому анализу личности политического лидера;
- методологию и методы анализа политического лидерства, стили и типы лидерства. личностные и ситуационные факторы реализации политического лидерства.
- психологические характеристики, определяющие поведение политических лидеров, их содержание и способы их влияния на принятие внешнеполитических решений.

Уметь:

- сравнивать различные политико-психологические подходы к пониманию и исследованию политического лидера, типологии политического лидерства составленные по разным основаниям;
- выявлять общие ключевые психологические характеристики использующиеся в различных типологиях политических лидеров;
- определять и анализировать психологические особенности политических лидеров;
- самостоятельно выявлять ключевые характеристики определяющие поведение политических лидеров, стиля мышления и принятия решений в области внешней политики государства, при анализе текстов, видео обращений, выступлений, поведения в кризисных ситуациях.

Владеть:

- навыками анализа и оценки обоснованности тех или иных выводов в отношении предлагаемых психологических интерпретаций и типологизаций политических лидеров политических лидеров;
- навыками использования методов психологической науки для исследования стилей политического лидерства