

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
МНОГОПОЛЯРНОГО МИРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки: 46.04.01 «История»  
Направленность (профиль): «История международных отношений и внешней  
политики»**

Уровень высшего образования: *магистратура*  
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**«Современные процессы формирования многополярного мира»**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент Л. А. Печищева

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры  
зарубежного регионоведения и внешней политики

№ 5 от 05.03 2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
  - 9.1. Планы семинарских занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современные процессы формирования многополярного мира» века» является вариативной частью блока дисциплин учебного плана подготовки магистратуры по направлению 46.04.01 «История» направленности «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики ФМОПиЗР ИАИ РГГУ.

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование теоретических знаний и понимания логики основных концепций миропорядка XXI века, мегатрендов мировой политики и глобальных вызовов современности, определяющие становление многополярного мира.

#### Задачи дисциплины:

- изучить ключевые концепции и подходы в международных отношениях;
- рассмотреть основные существующие теоретические концепции миропорядка XXI века, разработанные российскими и зарубежными научными школами;
- проанализировать закономерности глобальных и региональных процессов современной мировой политики с точки зрения формирования многополярного мира;
- рассмотреть основные глобальные процессы и тенденции, направленные на формирования многополярного мира;
- обучить магистрантов навыкам систематизации и анализа информации, а также прогнозирования на основе современных методов и теорий международно-политической науки для решения практических задач профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	<i>Знать:</i> стратегии действий для решения проблемных ситуаций. <i>Уметь:</i> разработать и обосновать стратегию действий для решения проблемных ситуаций. <i>Владеть:</i> навыками разработки и обоснования стратегий действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Знать:</i> наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений, геополитики, экономики. <i>Уметь:</i> применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества; способности к критическому восприятию концепций различных школ и направлений в области международных отношений. <i>Владеть:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе

		системного подхода, а также умением применять теоретические знания и методы исследования, касающиеся ключевых подходов и теорий в международных отношениях, при создании исследований различного квалификационного уровня.
	УК-4.3.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	<p><i>Знать:</i> основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования на иностранных языках.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и анализировать основные источники по изучаемой дисциплине; представлять устно и письменно результаты исследования; делать самостоятельные выводы по дискуссионным вопросам историографии на иностранных языках.</p> <p><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов; навыками теоретического анализа и историко-типологического осмысления изучаемых исторических фактов на иностранных языках</p>
ПК-2. Владеет междисциплинарными подходами, общенаучными и специальными методами исследования истории стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока	ПК-2.1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о ключевых государствах мира с учетом исторических, экономико-географических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<p><i>Знать:</i> научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории; принципы подготовки научных исследований и проектов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять знания в области социальных, гуманитарных и экономических наук для решения прикладных профессиональных задач, анализировать и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, и английском языках.</p> <p><i>Владеть:</i> основами методологии научного исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов с использованием теоретических подходов и направлений исследований теории международных отношений</p>
	ПК-2.3. Готовит экспертно-	<i>Знать:</i> основные глобальные и

	<p>аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по историческим, международно-политическим и социально-экономическим проблемам и аспектам ключевых стран регионов мира на основе современных принципов публикации и других форм использования различных видов документов по истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока в средствах массовой информации и иных изданиях.</p>	<p>региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации.  <i>Уметь:</i> понимать и прогнозировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией.  <i>Владеть:</i> навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения современных теоретических концепций.</p>
		<p><i>Знать:</i> способы подготовки развернутых материалов консультационного характера в сфере региональной/ страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур.  <i>Уметь:</i> применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.  <i>Владеть:</i> навыками применения и обоснования соответствующих методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции формировании многополярного мира века» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Теория и методы исторического познания», «Мировоззренческие основы российской дипломатии», «История европейской интеграции», История внешней политики и дипломатии России», , а также прохождение учебной практики (по получению первичных умений и навыков).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Конструктивистский подход в

международных исследованиях», «Интеграционные процессы в АТР в исторической перспективе», «Мировые войны в истории человечества», «Советско-американские отношения в период холодной войны», а также прохождение учебной практики (по получению первичных умений и навыков).

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Вводная лекция.	Основная проблематика и содержание курса. Краткий обзор литературы по курсу. История развития мировой политики и международных отношений. Системный подход в изучении международных отношений. Исторические типы систем международных отношений. Теоретические школы в исследованиях мировой политики: неолиберализм, неореализм, неомарксизм, постмодернизм о системе международных отношений. Тенденции в развитии международно-политической теории в начале XXI века.
2.	Основные характеристики и параметры системы международных отношений на рубеже XX XXI вв.	Распад СССР и его последствия в формировании нового миропорядка. Роль США на рубеже XX-XXI вв. и негосударственных акторов системы международных отношений. Международные организации в постбиполярную эпоху. Роль ООН в современных международных отношениях и проблемы реформирования Организации. КНР и Индо-Пацифика. ЕС и Брексит. Россия и СНГ в 21 веке. Страны глобального Юга. ШОС, БРИКС. Мегатренды глобальной политики. Эпоха глобализации и новые глобальные вызовы. Гуманитарные операции как форма регулирования международных отношений.
3.	Изменение миропорядка в конце XX- начале XXI веков	Дискуссия о “полярности” мира после окончания холодной войны. Идеи однополярного и многополярного мира, их характеристика и

		<p>аргументация. Экономический фактор и его роль в определении мощи полюсов. Многоуровневость и полицентричность современного мира. Полицентричность и судьба сверхдержавности. Сетевая модель международных отношений. Межсетевые узлы национального и регионального масштабов. Модели глобального политического “транзита” к новой мировой системе международных отношений. Парадоксы переходности. Вестфальская и ялтинско-потсдамская составляющие парадоксов “транзита”. Сценарии формирования новой политической структуры мира: плавный переход, раскол мира и столкновение традиционалистских ценностей с глобализирующимся миром</p>
4.	Глобальные вызовы современной системы международных отношений.	<p>Проблемы демографические, социального неравенства (Дж. Стиглиц, Тайлер Коуэн), экологические, миграционные, территориальные, религиозные. Террористические угрозы и киберпреступность. Проблема глобальной и региональной безопасности и контроля над вооружениями. Глобализация и устойчивое развитие. Искусственный интеллект. Глобальная цифровая экономика и политика. COVID-19 и цифровая дипломатия. Пандемия COVID-19 и её последствия для политики и социально-экономической сферы, а также её влияние на миропорядок.</p>
5.	Типы современного миропорядка.	<p>Теории <i>однополярного мира</i>. Теория стабильности гегемонии (Ч. Киндлебергером; Р. Кеохейн), теория монополистических преимуществ (С. Хаймер; Ч. Киндлебергер) и школа неореализма. Однополярность и глобальная финансовая стабильность. Концепция «плюралистической однополярности» А. Богатурова. Концепция униполярности (А.Л. Страус).  <i>Теории многополярного мира</i> (Дейл Уолтон, Дилип Хиро, Фабио Петито; А.Г. Дугин). Многополярный мир и стратегический треугольник Е.М. Примакова «Россия-Китай-Индия».  <i>Теория бесполярного мира</i> (Ричард Хаас), бесполюсность с многочисленными центрами (С.В. Кортунов).</p>
6.	Мир-системный подход в развитии международных отношений и миропорядка 21 века.	<p>Концепция центр-периферия в современных международных отношениях. Иммануил Валлерстайн и мир-системный анализ. Ключевые концепции «центр-периферия»: инновационная система; управленческая концепция; социально-экономическая концепция; теория «внутреннего колониализма». Исследование европейского</p>



		<p>политического пространства и теория «центр-периферийная полярность» Стейна Роккона.</p> <p>Мир-системный анализ и концепции моноцентризма современных международных отношений: А. Г. Франк (теория зависимости); Д. Уилкинсон («Центральная цивилизация»). Мир-системный анализ и концепции полицентризма: К. Чейз-Данн; Т. Холл, которые сформулировали концепцию исторического развития мир-систем. Система «космополитической демократии» (Д. Хелд) как система нового мирового порядка.</p>
7.	Геополитика 21 века.	<p>Концепция глобальной политической системы; концепция «хронополитики» Джорджа Модельски, теория о длинных циклах, представляющих современную концепцию мирового лидерства. Рах Americana (Кулагин В.М.) и Рах Asiana (Параг Ханна). Неоатлантизм (многополярность): концепции С. Хантингтона, Г. Киссинджера. Неоевразийство (концепции А.Г. Дугина, В.Л. Цымбурского, А.С. Панарина). Геоэкономический подход Жака Аттали в формировании нового мирового порядка. Формирование миропорядка по линии «Юг-Юг», новые измерения отношений «Север-Юг». Роль международных и региональных организаций, которые оказывают влияние на новый миропорядок (ООН, ШОС, БРИКС и т.д.). Военная спецоперация на Украине 2022 г., новый виток трансформации системы международных отношений и формирования многополюсного мира.</p>
8	Глобальный порядок и глобальное управление	<p>Появление дискурса глобального управления в 1990х гг. Идея Дж. Розенау об управлении без правительства. Доклад Комиссии по глобальному управлению «Наше глобальное соседство» 1995 г. Проблема глобального управления в теории международных отношений: неореализм, институционализм, социальный конструктивизм, теория международного общества. Современная система глобального управления: ее зарождение и эволюция. Дж. Айкенберри об истоках, развитии и перспективах либерального институционалистского проекта. Проблемы и перспективы глобального управления. Глобальное управление в российском политическом и академическом дискурсе.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - эссе (темы 1-7)	5 баллов 15 баллов	45 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация Контрольная работа		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

(УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3)

1. Основные подходы к пониманию современного миропорядка как нового этапа в развитии международных отношений.
2. Геополитическая структура современного мира
3. Проекты миропорядка в классической политической теории: истоки и предварительные результаты вечного спора.
4. Неолиберализм как один из основных подходов в системе МО. Дж. Най («мягкая» сила и «умная» сила).
5. Марксизм как один из основных подходов в системе МО.
6. Характеристика теории марксизма в системе МО и основные зарубежные ученые.
7. Процессы и тенденции формирования многополярного мира.
8. Основные факторы и проявления глобализации и построения многополюсного мира.
9. Влияние нового витка НТР на характер международной коммуникации и среду системы мировой политики.
10. Новые акторы мировой политики и формы политической идентификации (страны-интегрии, международные неправительственные организации, ТНК, ТНБ, сетевые структуры, олигополии, регионы, мегаполисы).
11. Дискуссии в отечественной и зарубежной политологии об этапах и результатах формирования глобальной системы мира, противоречиях, пределах и перспективах глобализации.
12. Базовые положения идеологии глобализма и их критика в современной науке международных отношений.
13. Оценки краткосрочных и долгосрочных последствий строительства «Рах Americana».

#### Критерии оценки опроса:

**оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

**оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 45 баллов.**

#### Примерная тематика эссе

(УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3)

1. Структура современной системы международных отношений
2. Основные элементы многополярного мира.

3. Взаимосвязи между акторами глобальных трендов развития системы международных отношений.
4. Глобализация как основная тенденция развития мирового политического и экономического процессов.
5. Сходства и различия политического реализма и неореализма как теоретических школ международных отношений.
6. Мир-системный анализ Иммануила Валлерстайна.
7. Глобализации и глобализм: общее и особенное.
8. Неомарксизм в теории мировой политики и международных отношений.
9. Современные концепции национальной безопасности.
10. Либерализм и неолиберализм в теории международных отношений о формировании многополярного мира.
11. Роль негосударственных и государственных акторов современной системы международных отношений согласно неолиберальной теории.
12. Диалог цивилизаций: концептуальные подходы, основные события, программные документы.
13. Исламский фактор в двусторонних, региональных и международных отношениях.
14. Проблема непризнанных государств и отделившихся территорий в мировой политике.
15. Русский мир как геополитическая концепция и один из центров многополярного мира.
16. Распространение «цветных революций» в мире (Джин Шарп), теория «контролируемого хаоса» Стива Манна.
17. Ключевые концепции глобализации в международных отношениях.
18. Мировой порядок как базовая категория мировой политики и истории международных отношений Проекты миропорядка эпохи нового и новейшего времени
19. Эволюция систем Международных отношений: от Вестфальского мира к Постмодерну.
20. Глобализация, интеграция, демократизация/локализация, регионализация, авторитаризм в МО.
21. Всемирный идейно-политический кризис: кризис «однополюсного» мировидения.
22. Кризис неолиберальной модели глобализации.
23. Кризис власти традиционной «мировой элиты».

#### **Критерии оценки эссе:**

**оценка «отлично» (15-13 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

**оценка «хорошо» (12-9 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

**оценка «удовлетворительно» (8-5 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

**оценка «неудовлетворительно» (0-5 балла)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максимум – 15 баллов**

#### **Список вопросов для промежуточной аттестации**

(УК-1.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-2.1; ПК-2.3)

1. В чем смысл современного «консенсусного миропорядка» в отличие от миропорядка, сложившегося по итогам Второй мировой войны?
2. В чём сходство и различие современных отечественных и зарубежных концепций миропорядка?
3. Какие существуют параметры современной системы международных отношений?
4. Какие можно обозначить типы современного миропорядка?
5. Как отечественные и западные теоретики различных направлений (реалисты, либералы, институционалисты и т.д.) оценивают роль США в современном мировом порядке?
6. Какие международные и региональные организации оказывают влияние на формирование нового миропорядка и систему международной безопасности?
7. Можно ли согласиться с утверждением Г. Киссинджера, который полагал, что подлинно мирового порядка не существовало, можно говорить лишь о региональном порядке, а сам термин подразумевает Вестфальский мирный договор 1648 г., который положил конец военным действиям в Европе?
8. Какие можно выделить основные геополитические аспекты речи В. В. Путина на 43-й мюнхенской конференции по вопросам безопасности?
9. Какую роль играют ШОС и БРИКС в формировании нового миропорядка?
10. Какие изменения в политической и социально-экономической жизни людей принесла пандемия COVID-19?
11. Какие можно спрогнозировать новые угрозы, которые отразятся на расстановке сил ключевых акторов современной системы международных отношений?
12. Какие новые геополитические и геоэкономические вызовы принесут нерешенные проблемы в Афганистане на постсоветское пространство, в РФ и на международную систему отношений в целом?
13. В чём суть концепции «хронополитики» Джорджа Модельски?
14. Какие коренные отличия теорий бесполярного мира (Ричард Хаас) и бесплюсности с многочисленными центрами?
15. Какие можно отметить ключевые мегатренды глобальной политики?
16. В чём отличие теории стабильности гегемонии Чарльза П. Киндлебергера и Роберта Кеохейна?
17. Какую роль будут играть страны глобального Юга в новой системе международных отношений?
18. Какие можно дать прогнозы касательно реформирования ООН? Как реформирование Совета Безопасности ООН отразится на расстановке сил и системе международных отношений?
19. Какие можно выделить основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке?
20. Какую роль играет КНР в региональной и глобальной политике, а также в новом миропорядке?

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

**оценка «неудовлетворительно» (10-0 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

**оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

**оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

**оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Максимум 40 баллов**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Источники***

1. Повестка дня на период до 2030 года. Приложение IV Окончательный перечень предлагаемых показателей достижения целей в области устойчивого развития: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/about/development-agenda/>

#### **Литература**

##### **Основная**

##### ***Учебная***

1. Теория международных отношений: Учебник / П. А. Цыганков [и др.]. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-450303>
2. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455496> (дата обращения: 26.05.2020).
3. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450149> (дата обращения: 26.05.2020).

##### ***Научная:***

1. Ларин В.Л. Концепция национальной безопасности РФ: плюсы, минусы, проблемы и перспективы // У карты Тихого океана. №15. 2010. С. 1-4. – Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/pacific-ocean-map/15.pdf>
2. Фукуяма Ф. Новый взгляд на Азию. Электронный ресурс – Режим доступа: <https://globalaffairs.ru/articles/novyj-vzglyad-na-aziyu/>

##### ***Дополнительная литература***

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: Учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 621 с.
2. Дугин А. Геополитика постмодерна. Времена новых империй. Очерки геополитики XXI века. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора, 2007. – 382 с.
3. История международных отношений. В 3 т.: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 400 с.
4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: учебник / под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 448 с.
5. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с.
6. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 584 с.

7. Глобальные модели развития человечества: Учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. ред. В.А. Садовниченко. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с.
8. Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 503 с.
9. Параг Ханна. Как управлять миром. – М.: Астрель. 2012. – 320 с.

*Литература на английском языке*

1. Alexander Wendt. Anarchy is What States Make of It: The Social Construction of Power Politics // International Organization, 46 (2), 1992, pp. 391-426. – Mode of access: <https://www.jstor.org/stable/2706858?seq=1>
2. Buzan Barry. Culture and International Society // International Affairs, 86 (1), 2010, pp. 1-25. – Mode of access: <https://www.jstor.org/stable/40389085?seq=1>
3. Clark Ian. Towards an English School Theory of Hegemony // EJIR 15 (2), 2009, pp. 203-228. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1354066109103136>
4. Cox Robert. Social Forces, States and World Order: Beyond International Relations Theory // Millennium 10 (2), 1981, pp. 126-155. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/03058298810100020501?journalCode=mila>
5. Cooke S. Non-Western Global Theories of International Relations. Springer International Publishing, 2022.- <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-84938-2.pdf?pdf=button>
6. Hosli M. O., Selleslaghs J. The Changing Global Orde
7. Springer International Publishing, 2019.- <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-21603-0.pdf?pdf=button%20sticky>
8. Emanuel Adler. Seizing the Middle Ground // European Journal of International Relations, 3, 1997, pp. 319-364. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1354066197003003003>
9. Friedrich Kratochwil. Constructing a New Orthodoxy? // Millennium 29 (1), 2000, pp. 73-101. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/03058298000290010901?journalCode=mila>
10. Kochtcheeva L. V. Russian Politics and Response to Globalization. Springer International Publishing, 2020.- <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-39145-4.pdf?pdf=button>
11. Rosenberg Justin. Why Is There No International Historical Sociology? European Journal of International Relations, 12 (3), 2006, pp. 307-340. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1354066106067345>
12. Tim Dunne. The Social Construction of International Society // European Journal of International Relations, 1 (3), 1995, pp. 367-389. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1354066195001003003>
13. Suzuki, Shogo. Japan's Socialization into Janus-Faced European International Society // European Journal of International Relations, 11(1), 2005, pp. 137-164. – Mode of access: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1354066105050139?journalCode=ejta>
14. Thomas Risse. Let's Argue // International Organization, 54 (1), 2000, pp. 1-41. – Mode of access: <https://www.jstor.org/stable/2601316>



## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Журналы, электронные журналы и каталоги периодической литературы

<http://psweb.sbs.ohio-state.edu> - American Journal of Political Science)

[www.vuw.ac.nz](http://www.vuw.ac.nz) - Antepodium

[www.carleton.ca](http://www.carleton.ca) - Canadian Foreign Policy Journal)

[www.ssc.msu.edu](http://www.ssc.msu.edu) - American Political Science Review)

[www.economist.com](http://www.economist.com) - the Economist)

[www.foreignaffairs.org](http://www.foreignaffairs.org). - Foreign Affairs)

Foreign Policy - <http://www.foreignpolicy.com>

[www.currenthistory.com](http://www.currenthistory.com) - Current History)

[www.jha.sps.cam.ac.uk](http://www.jha.sps.cam.ac.uk) - Journal of Humanitarian Assistance)

[www.wws.princeton.edu](http://www.wws.princeton.edu) - World Politics)

[www.psqonline.org](http://www.psqonline.org). = Political Science Quaterly)

Доступ к профессиональным базам данных:

Библиотека РГГУ <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» <http://www.book.ru>

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/catalog.php>

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об основных этапах, тенденциях в современных международных отношениях и мировой политике.

Задачей является изучение литературы по вопросам политической, экономической, общественной жизни мира и овладение методикой использования доступных исторических и историографических источников при последующей научной работе.

### **9.1. Планы семинарских занятий (30 ч.)**

#### **Тема 1 . Основные подходы к современной системе международных отношений ( 2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

- 1). Основная проблематика и содержание курса, а также обсуждение источников и литературы по курсу.
- 2). Краткая характеристика современной системы международных отношений (от Вестфальской системы до постбиполярной системы международных отношений).

#### **Тема 2. Основные характеристики и параметры системы международных отношений в XXI веке (4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

- 1). Глобальные угрозы и вызовы
- 2). Договорной процесс в области контроля над вооружениями. Проблема нераспространения оружия массового поражения.
- 3). Ключевые игроки в Индо-Пацифике: стратегия КНР, США, Индии, РФ в регионе и новый миропорядок.

#### **Тема 3. Глобальные вызовы современной системы международных отношений (4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

- 1). Глобальные вызовы: социальное неравенство, демографические, экологические, миграционные, территориальные, религиозные проблемы и способы их предотвращения.
- 2). Проблема глобальной и региональной безопасности и контроль над вооружением.

#### **Тема 4. Типы современного миропорядка (4 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

- 1). Теории однополярного мира. Теория гегемонистской стабильности (Дж. Киндлебергером); школа неореализма.
- 2). Теории многополярного мира, а также теория бесполярного мира.

## **Тема 5. Мир-системный подход в развитии международных отношений и миропорядка XXI века (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

- 1). Концепции центр-периферия в современных международных отношениях.
- 2). Мир-системный анализ, концепции моноцентризма и полицентризма современных международных отношений.

## **Тема 6. Геополитика XXI века (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

- 1). Концепция «хронополитики» Джорджа Модельски, теория о длинных циклах, представляющих современную концепцию мирового лидерства.
- 2). Геополитические и геоэкономические подходы в современных международных отношениях.

## **Тема 7. Тенденции международных отношений. Мегатренды развития (4ч.)**

- 1).Кризис МО. Глобализация, интеграция, демократизация/локализация, регионализация, авторитаризм в МО.
- 2).Всемирный идейно-политический кризис: кризис «однополюсного» мировидения Кризис нелиберальной модели глобализации. Кризис власти традиционной «мировой элиты» Кризис идеи всеобщего свободного рынка.
- 3).Императивы нового сознания

## **Тема 8. Россия в современном мире (4 ч.)**

- 1).Распад СССР и внешнеполитические ресурсы новой России.
- 2).Внешняя политика России. Внешнеполитические интересы и задачи России.
- 3).Роль России в формировании многополярного мира.

## **Тема 9. США в современном мире. Российско-американские отношения (4 ч.)**

- 1).Видение американской внешней политики основными общественно-политическими силами США.
- 2).Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США. Внешнеполитические стратегия США.
- 3).Российско-американские отношения. Современное состояние российско-американских отношений.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Требования к выполнению рефератов:**

- письменная работа пишется на последнем семинарском занятии,
- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в рабочей программе.

**Итоговая аттестация** поводится в виде экзамена – устные ответы на экзаменационные вопросы.

### **9.3. Иные материалы**

Требования к выполнению рефератов:

- письменная работа пишется на последнем семинарском занятии,

- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в рабочей программе.

Итоговая аттестация поводится в виде зачета – устные ответы на экзаменационные вопросы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* - формирование теоретических знаний и понимания логики основных концепций миропорядка XXI века, мегатрендов мировой политики и глобальных вызовов современности, определяющие становление многополярного мира.

*Задачи дисциплины:*

- изучить ключевые концепции и подходы в международных отношениях;
- рассмотреть основные существующие теоретические концепции миропорядка XXI века, разработанные российскими и зарубежными научными школами;
- проанализировать закономерности глобальных и региональных процессов современной мировой политики с точки зрения формирования многополярного мира;
- рассмотреть основные глобальные процессы и тенденции, направленные на формирования многополярного ира;
- обучить магистрантов навыкам систематизации и анализа информации, а также прогнозирования на основе современных методов и теорий международно-политической науки для решения практических задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений, геополитики, экономики; научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории; способы подготовки развернутых материалов консультационного характера в сфере региональной/страновой специализации для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ.

*Уметь:* применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества; способности к критическому восприятию концепций различных школ и направлений в области международных отношений; понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией; воспринимать визуально и на слух информацию на иностранном языке, а также применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем.

*Владеть:* навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также умением применять теоретические знания и методы исследования, касающиеся ключевых подходов и теорий в международных отношениях, при создании исследований различного квалификационного уровня; навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов; навыками применения и обоснования соответствующих методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.