

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Международный научно-образовательный центр истории Холокоста и геноцидов

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ СУДЕБНЫЕ ПРОЦЕССЫ НАД
НАЦИСТСКИМИ ПРЕСТУПНИКАМИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«История международных отношений и внешней политики»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Международные и региональные судебные процессы над нацистскими преступниками

Рабочая программа дисциплины

Составители:

кандидат исторических наук, профессор, директор международного научно-образовательного центра истории Холокоста и геноцидов И.А. Альтман

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания МНОЦ истории Холокоста и геноцидов РГГУ

№ 1 от 20.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Международные и региональные судебные процессы над нацистскими преступниками» является частью дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана обучения магистрантов по направлению подготовки 41.04.01 «История», направления (профиль) «История международных отношений внешней политики». Дисциплина реализуется Международным научно-образовательным центром истории Холокоста и геноцидов РГГУ на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ

Цель дисциплины: - подготовить студентов к самостоятельному междисциплинарному научному анализу юридических аспектов истории Холокоста и нацистского оккупационного режима.

Задачи дисциплины:

1. Проанализировать подготовку, ход и итоги наиболее крупных судебных процессов над нацистскими преступниками, проходивших на территории СССР, Германии и Австрии в 40- 80-е гг. XX в.
2. Выявить информацию о сотрудничестве советской стороны с западными судебными органами.
3. Показать отражение этих процессов в СМИ.
4. Проанализировать влияние судебных процессов против нацистских преступников в ГДР, ФРГ и Австрии на культуру памяти о Холокосте.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного пути.	УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.	<i>Знать:</i> структуру проекта. <i>Уметь:</i> формулировать цель проекта. <i>Владеть:</i> обосновывать значимость и реализуемость проекта
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.3.Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения. <i>Уметь:</i> выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях. <i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном

		взаимодействиях.
ПК-2. Владеет междисциплинарными подходами, общенаучными и специальными методами исследования истории стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока	ПК-2.1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о ключевых государствах мира с учетом исторических, экономико-географических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	<i>Знать:</i> принципы и основные методы структурирования и систематизации теоретических и практических знаний. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания по основам структурирования и систематизации знаний на практике. <i>Владеть:</i> навыками применения методов структурирования и систематизации теоретических и практических знаний
ПК-3. Применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы и методы исследования при изучении направлений развития стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока.	ПК-3.2 Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран различных регионов мира в контексте глобального, регионального и локального уровней	<i>Знать:</i> основные общенаучные методы познания. <i>Уметь:</i> использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем. <i>Владеть:</i> навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные и региональные судебные процессы над нацистскими преступниками» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения следующих дисциплин: «Методология изучения истории международных отношений и внешней политики», «История европейской интеграции», «История и теория дипломатии», «История внешней политики и дипломатии России», «История Холокоста и геноцидов», и прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Холокост в культурной памяти РФ, Европы и США», «Дипломаты - Праведники народов мира», «Имагология холодной войны: образы, мифы, реальность», а также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий составляет:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Организация поиска и судебного преследования нацистских преступников и их пособников на территории СССР	Создание и работа Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) Первые публичные процессы в СССР во время войны. Судебные процессы в СССР во второй половине 40-х – 80-х гг. Тема Холокоста на судебных процессах на территории СССР против нацистов и их пособников.
2	Организация поиска и судебного преследования нацистских преступников и их пособников в Германии и Австрии	Послевоенные суды - Главный Нюрнбергский процесс против руководителей Третьего Рейха, малые Нюрнбергские процессы 1946-1949 гг. Процесс против членов айнзацгрупп в Ульме. Франкфуртский суд над палачами Освенцима. История и задачи Центрального ведомства в Лудвигсбурге. Правосудие ГДР. Народные трибуналы Австрии. Современные судебные процессы в ФРГ. Тема Холокоста на судебных процессах.
3	Судебные процессы над нацистскими преступниками: международный аспект	Применение норм международного права в ходе процесса. Проблемы терминологии. Проблемы срока давности и национального законодательства. Идеологические аспекты представления с преследования нацистских преступников в рамках советско- западногерманских отношений. Дело Ивана Демьянюка.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация <i>ответ на контрольные вопросы</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для опроса на семинаре:

1. Анализ основных видов судебных документов о Холокосте и их особенностей (материалы ЧГК и военных комиссии, доклады айнзацгрупп, допросы преступников как источники).
2. Нюрнбергские процессы и свидетельства о Холокосте в международных судах.
3. Советские доказательства о Холокосте на территории СССР и в других оккупированных территориях.
4. Коллаборационисты как свидетели на судебных процессах.
5. Создание Центрального ведомства в Лудвигсбурге: задачи и современные результаты.
6. Новый подход правосудия к вопросу о вине: судебный процесс против Ивана Демянюка.
7. «Банальность зла». Ханна Аренд и процесс против Адольфа Эйхмана в Иерусалиме.

Критерии оценки ответа:

При ответе на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (5-7-баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (8-10 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (10-12 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Балы суммируются.

Максимум – 60 баллов.

Контрольные вопросы:

1. Роль Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников (ЧГК) в организации судебных процессов над нацистами и их пособниками.
2. Подготовка судебных процессов против нацистских преступников.
3. Советские судебные процессы 1940-х гг.

4. Послевоенные судебные процессы в СССР.
5. Тема Холокоста при проведении судебных процессов против нацистских преступников на территории СССР.
6. Свидетельство Отто Олендорфа, командирв айнзатцгруппы «Д» на Нюрнбергском процессе как источник о Холокосте.
7. Советские доказательства о Холокосте в СССР и других оккупированных территориях.
8. Процесс айнзацгрупп (1947г.) о массовых преступлениях на оккупированных территориях СССР.
9. Судебные процессы против нацистских преступников в ГДР.
10. Судебные процессы против нацистских преступников в ФРГ.
11. Процессы в ГДР.
12. Процесс против членов айнзацгрупп в Ульме (1958г.) как начало юридического преследования массовых нацистских преступлений в ФРГ.
13. Создание Центрального ведомства в Лудвигсбурге: Задачи и результаты.
14. Коллаборационисты как свидетели.
15. Проблема наказания виновников Холокоста и военных преступников в молодой ФРГ.
16. „Банальность зла“. Ханна Аренд и процесс против Адольфа Эйхмана в Иерусалиме.
17. Новый подход правосудия к вопросу о вине: судебный процесс против Ивана Демьянюка.
18. Дебаты о роле австрийской юстиции в процессе преодоления прошлого.
19. Народные трибуналы после войны и до 1950-х годов.
20. Оправдательные приговоры 1960-х годов и конец уголовного преследования нацистских преступлений в 1970-х годов.
21. Международный резонанс судебных процесс над палачами жертв Холокоста.

Критерии оценки ответа:

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена в виде устного ответа на вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (30-21 балл) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-31 балл) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины: монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и [др.]; под ред. Ю. М. Антоняна. - Москва: Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468104>
2. Арендт Ханна. Банальность зла: Эйхман в Иерусалиме. – Москва, 2008.

3. Вылегжанин А.Н., Скуратова А.Ю., Синякин И.И., Современное международно - правовое значение Нюрнбергского процесса (к 70-летию вынесения Приговора Нюрнбергского трибунала). <https://mgimo.ru/upload/iblock/3de/vylegzhanin.pdf>
4. Ковалев Б.Н. Коллаборационизм в России 1941-1945: Типы и формы. - Великий Новгород, 2009.
5. Платошкин П.П. Преследование нацистских преступников в ФРГ в 50-е годы, Знание. Понимание. Умение. 4 (2007), 75-79. <https://cyberleninka.ru/article/v/presledovanie-natsistskih-prestupnikov-v-frg-v-50-e-gody>
6. Судебные процессы. //Холокост на территории СССР: Энциклопедия, – М: РОССПЭН, 2011.С. 561-563.
7. Альтман И.А. Жертвы ненависти. Холокост в СССР. 1941–1945 гг. М.: Фонд «Ковчег», 2002. — 544 с. URL: <https://holocf.ru/жертвы-ненависти-холокост-в-ссср-1941-1945-г/>
8. Альтман И.А. Хавкин Б.Л. Национал-социализм, Холокост и антигитлеровское сопротивление в Германии (1933–1939 гг.). Материалы к спецкурсу для студентов РГГУ. — М.: МИК, 2020. 152 с. URL: <https://holocf.ru/30678-2/>
9. Жуков Д.А., Ковтун И.А. Антисемитская пропаганда на оккупированных территориях РСФСР. - Москва-Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – http://militera.lib.ru/research/0/pdf/zhukov_kovtun03.pdf)
10. Освобождение союзниками нацистских концлагерей (1944–1945): Материалы 10-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия» / Сост. И. А. Альтман, М. В. Гилева, С. А. Тиханкина / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2020. — 208 с. [Электронный ресурс] - URL: <https://holocf.ru/освобождение-союзниками-нацистских/>
11. Холокост: 70 лет спустя. Материалы Международного форума и 9-й Международной конференции «Уроки Холокоста и современная Россия». Сост.: Илья Альтман, Леонид Тёрушкин, Наталья Анисина. Под ред. Ильи Альтмана, Игоря Котлера и Юргена Царуски. М., 2015. [Электронный ресурс] - URL: <https://holocf.ru/сборник-холокост-70-лет-спустя/> К. Feferman, ‘Soviet Investigation of Nazi Crimes in the USSR: Documenting the Holocaust’, *Journal of Genocide Research*, 5(4) (2003).
12. W. Garscha and K. Kuretsidis-Haider, War crime trials in Austria (1997). https://www.doew.at/cms/download/a184m/en_war_crime_trials.pdf
13. T. Penter, Local Collaborators on Trial: Soviet War Crimes Trials under Stalin (1943-1953), *Cahiers du Monde russe* Vol. 49, No. 2/3, Sortie de guerre: L'URSS au lendemain de la Grande Guerre patriotique (Apr. - Sep., 2008), pp. 341-364.
14. D. Pohl, ‘Prosecutors and Historians: Holocaust Investigations and Historiography in the Federal Republic 1955-1975’, in *Holocaust and Justice, Representation and Historiography of the Holocaust in Post-War Trials* (Jerusalem, New York, Oxford, 2010).
15. S. Romeike, Transitional Justice in Germany after 1945 and 1990 (2016) https://www.nurembergacademy.org/fileadmin/media/pdf/news/Transitional_Justice_in_Germany.pdf

Дополнительная литература

1. Методологические вопросы изучения политики памяти: Сб. научн. тр. / Отв. ред. Миллер А. И., Ефременко Д. В. — М.-СПб: НесторИстория, 2018. — 224 с.
2. Рашковский Е. Судьбы Европы и недоученные уроки Холокоста // *Мировая экономика и междунар. отношения.* – М., 2007. – № 7. – С. 95-102.
3. Ханин Владимир (Зеэв). Память о Холокосте в самосознании «русских» израильтян. // *Труды по еврейской истории и культуре. Материалы XXIII Международной ежегодной конференции по иудаике.* Выпуск 54. М., 2017,С. 278 -296 *Память о Холокосте в самосознании "русских" израильтян* (elibrary.ru)

4. Хдери К.Ю. Роль памяти о холокосте в отношениях Германии и Израиля / К.Ю. Хдери // Вестн. МГИМО-ун-та. – М., 2016. – № 4 (49). – С. 137-147.
5. Хирш М. Поколение постпамяти: Письмо и визуальная культура после Холокоста / М. Хирш — «Новое издательство», 2012. 236 с.
Шеллкросс Божена. Холокост: вещи. Репрезентация Холокоста в польской и польско-еврейской культуре / Шеллкросс Б.; [пер. с англ. и польск. М. Крисань]. — СПб.: Academic Studies Press / Библиороссика, 2023. — 247

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт проекта «Советский Нюрнберг» <https://histrf.ru/biblioteka/Soviet-Nuremberg>
2. Информация о Центральном ведомстве в Лудвигсбурге на русском языке: <https://zentrale-stelle-ludwigsburg.justiz-bw.de/pb/site/jum2/get/documents/jum1/JuM/Zentrale%20Stelle%20Ludwigsburg/Informationsblatt%20ZSt%2001-01-2016-RU.pdf>
3. Сайт проекта «Юстиция и нацистские преступления» <https://www.junsv.nl/>
4. Сайт Американского музея Холокоста о послевоенные судебные процессы на русском языке <https://encyclopedia.ushmm.org/content/ru/article/war-crimes-trials>
5. Научно-просветительный Центр «Холокост» [Электронный ресурс] – <http://www.holocf.ru/>
6. Электронная Еврейская Энциклопедия [Электронный ресурс] – <http://www.eleven.co.il>
7. Яд Вашём — национальный мемориал Холокоста и героизма. [Электронный ресурс] - <http://www.yadvashem.org/>
8. American Jewish Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://www.ajcarchives.org>
9. American Jewish Joint Distribution Committee Archives [Электронный ресурс] – <http://archives.jdc.org/>
10. Foreign Relations of the United States [Электронный ресурс] – <https://history.state.gov/>
11. <http://www.blavatnikarchive.org/> - архив Блаватника в Нью-Йорке The National Archives / Holocaust-Era Assets [Электронный ресурс] – <http://www.archives.gov/research/holocaust/>
12. United States Holocaust Memorial Museum Archive [Электронный ресурс] – <http://www.ushmm.org/research/research-in-collections/search-the-collections>
13. Обзор документов Reports and Investigative Materials Compiled by the Military Commissions of the Red (Soviet) Army Related to the Crimes Committed by the Nazis and Their Collaborators on the Occupied Territories of the Soviet Union and Eastern Europe during WWII, 1942-1945.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; зачёт проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

• для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинарского занятия предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10–12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинарского занятия проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов произведений научной литературы или источников в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинарском занятии.

Знакомство с текстом рекомендованных научных изданий и источников является обязательным условием подготовки к семинарскому занятию. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников – с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1. Организация поиска и судебного преследования нацистских преступников и их пособников на территории СССР (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основных видов судебных документов о Холокосте и их особенностей (материалы ЧГК и военных комиссии, доклады айнзацгрупп, допросы преступников как источники).
2. Нюрнбергские процессы и свидетельства о Холокосте в международных судах.
3. Советские доказательства о Холокосте на территории СССР и в других оккупированных территориях.

Тема 2. Организация поиска и судебного преследования нацистских преступников и их пособников в Германии и Австрии (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коллаборационисты как свидетели на судебных процессах.
2. Создание Центрального ведомства в Лудвигсбурге: задачи и современные результаты.
3. Новый подход правосудия к вопросу о вине: судебный процесс против Ивана Демянюка.
4. «Банальность зла». Ханна Аренд и процесс против Адольфа Эйхмана в Иерусалиме.

Тема 3. Судебные процессы над нацистскими преступниками: международный аспект (10 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реакция международной общественности на похищение А.Эйхмана и суд в Иерусалиме.
2. Л. Гинзбург как инициатор судебных преследований нацистов в Германии.
3. Центр Симона Визенталя и борьба за привлечение нацистских преступников к судебной ответственности.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В начале знакомства с центральной проблемой доклада студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Доклад должен обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании доклада следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Объём доклада до 10000 печатных знаков с пробелами.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по проблемам исследования темы судебных процессов над нацистскими преступниками. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен непосредственно познакомиться с основными исследованиями в области судебного преследования нацистских преступников, а также научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных проблем на материале исторических источников, кейсов. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных точек зрения, предлагать варианты решения проблемы. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список литературы. На семинарских занятиях заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международные и региональные судебные процессы над нацистскими преступниками» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель дисциплины - подготовить студентов к самостоятельному междисциплинарному научному анализу юридических аспектов истории Холокоста и нацистского оккупационного режима.

Задачи дисциплины:

1. Проанализировать подготовку, ход и итоги наиболее крупных судебных процессов над нацистскими преступниками, проходивших на территории СССР, Германии и Австрии в 40- 80-е гг. XX в.
2. Выявить информацию о сотрудничестве советской стороны с западными судебными органами.
3. Показать отражение этих процессов в СМИ.
4. Проанализировать влияние судебных процессов против нацистских преступников в ГДР, ФРГ и Австрии на культуру памяти о Холокосте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру проекта, современные коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействиях и особенность их применения, основные общенаучные методы познания.

Уметь: формулировать цель проекта, выбирать, применять и оценивать эффективность применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях, использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем.

Владеть: обосновывать значимость и реализуемость проекта, навыками оценки эффективности применения коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях, навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем.