

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
Кафедра американских исследований

КОНСТРУКТИВИСТСКИЙ ПОДХОД В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.04.01 «История»
Направленность (профиль): «История международных отношений и внешней
политики»

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**КОНСТРУКТИВИСТСКИЙ ПОДХОД
В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Рабочая программа дисциплины
Составитель:
К., полит. н., доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
американских исследований
№ 5 от 07.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*Конструктивистский подход в международных исследованиях*» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки магистратуры 41.04.01 «История» направленность (профиль) «История международных отношений и внешней политики». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ кафедрой американских исследований.

Цель дисциплины: приобретение студентами теоретико-методологических знаний о сущности внешнеполитического анализа и умение использовать конструктивистский метод международно-политической науки при анализе международных отношений и внешней политики государства.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания и аналитические навыки с целью самостоятельного проведения системного анализа международных отношений и внешней политики государства;
- определить объект, предмет и специфику конструктивизма как теории международных отношений;
- показать историю развития методологии конструктивизма в академической в зарубежных странах и в России;
- рассмотреть общие теоретико-методологические основы конструктивизма в международных исследований и внешнеполитического анализа;
- сформировать умение применять методы конструктивистской парадигмы для анализа истории международных отношений и обработки и анализа международно-политической информации;
- сформировать навыки применения конструктивистского подхода в исследовательской деятельности к анализу истории международных отношений с точки зрения национальных интересов государства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует навыки системного и критического мышления и готовность к нему.	Знать: основные ресурсы для поиска и подбора опубликованных документов и литературы по теме исследования, Уметь: отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия и применять навыки системного и критического мышления. Владеть: информационными

		технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Знать: содержание современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия. Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: способностями академического и профессионального взаимодействия с помощью современных коммуникативных технологий.
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Умеет разрабатывать программу прикладных исследований по проблемам отечественной и всеобщей истории.	Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории; принципы подготовки научных исследований и проектов. Уметь: понимать и прогнозировать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии. Владеть: навыками разработки предложений для проведения прикладных исследований и консалтинга с учетом академической культуры России и зарубежных стран.
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной,	ОПК-4.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки истории и политических процессов в странах и регионах мира.	Знать: теоретические эмпирические методы для анализа и оценки внешней политики государства Уметь: осуществлять поиск информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной

в том числе педагогической деятельности;		<p>деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Конструктивистский подход в международных исследованиях*» является частью профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки магистратуры 41.04.01 «История», направленности «История международных отношений и внешней политики».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Теория и методы исторического познания», «Мировоззренческие основы российской дипломатии», а также прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Мировые войны в истории человечества», «Советско-американские отношения в период холодной войны», «Современные процессы формирования многополярного мира», а также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 ак.ч., контроль - 18 ак. ч

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Виды формы и методы в исследовании международных отношений

Философия науки и теоретические основы исследований международных отношений. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований. Понятия: «теория», «концепция», «парадигма». Формирование исследований в области теории международных отношений как научной дисциплины. Основные школы, направления и парадигмы в исследованиях международных отношениях.

Ключевые методы анализа международных отношений. Система методов политического анализа: общие методы (системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный и др.); общелогические (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического).

Тема 2. Постпозитивизм и постмодернизм в теории в международных отношений

Основные принципы и основные направления. Критическая теория международных отношений (А. Грамши, Р. Кокс, С. Гилл, Э. Линклейтер). Роберт Кокс: контрэгемония и контробщество. Стивен Гилл о выборе интеллектуальной элиты.

Постмодернизм в международных отношениях (Р. Эшли, Д. Дерьян). Ричард Эшли: интертекстуальность и воля к власти. Антидипломатия Дер Дерьяна. Типы феминизма в теории международных отношений (Синтия Энлоэ, Анна Тикнер, Донна Харауэй). Донна Харауэй и постмодернистский феминизм. Нормативизм как умеренный постпозитивизм в теории международных отношений (Крис Браун и Майкл Уолцер).

Историческая социология (Стивен Хобден и Джон Хобсон). Хобсон : критика евроцентризма и расизма.

Конструктивизм в теории международных отношениях (Питер Катценштайн, Николас Онуф, Александр Вендт). Александр Вендт о плюрализме идентичностей.

Тема 3. Место социального конструктивизма в современной теории международных отношений

Социальный конструктивизм и "постпозитивистская революция". Конструктивизма как альтернативная теория неореализма и неолиберализма в анализе мировой политики и международных отношений. Основные положения конструктивизма, предметом исследования – культура международной среды, т.е. совокупность социальных общностей, каждая из которых обладает собственными ценностными установками и исторической индивидуальностью.

Методология конструктивистов - социологический сравнительно-политический, сравнительно-исторический, диалектический, лингвистический, генеалогический, институциональный методы.

Основные понятия конструктивизма: идентичность, анархия, национальный интерес, Другой/Чужой, изменения (динамические аспекты международной политики).

Тема 4. Основные направления конструктивизма: содержательные и методологические отличия

Варианты конструктивизма. Классификации конструктивизма. Конвенциональный (традиционный, умеренный, североамериканский) и критический (радикальный, европейский). Конвенциональный - как и какие социальные практики формируют идентичности, выявление действий данными идентичностями. Критический - невозможно провести разделение между деятелем и наблюдателем, собственную роль исследователя в воспроизведении, учреждении и исправлении изучаемых им фактов.

Три формы конструктивизма Х. Ройс-Смит.: системный, отдельных единиц (unit-level) и холистский конструктивизм.

Тема 5. Концепция идентичности в теории конструктивизма

Внутренние мотивы поведения игроков, соотношение между интересами и их идентичностью. Субъекты политики и их интересы как продукты социального конструирования. Идентичность государства - два компонента: восприятие самого себя и

восприятие другими государствами. Идентичность как эмпирическая практика, из опыта взаимодействия, сформулированная только с учетом определенных исторических условий.

Тема 6. Исследование международных отношений через призму дискурсивного анализа как одна из методологий конструктивизма

Социальная действительность как совокупность текстов противоречия онтологического предположения о тождестве речи и действительности. Нормы и идеи в качестве рационалистических объяснений в определенном социальном контексте. Язык обеспечивает ограничения действий в зависимости от актора и контекста ситуации.

Роль диалога и общения: межгосударственного и транснационального диалога в процессе региональной интеграции. Диалог как основа для развития общего понимания и формирования общих целей.

Тема 7. Проблема безопасности в теории конструктивизма

Копенгагенская, Парижская и Уэльская школы. Теоретические истоки Копенгагенской школы в работе Б. Бузана "Народы, государства и страх". Концепция безопасности на трех уровнях - индивида, государства, международной системы. Теория секьюритизации - в международных отношений явление приобретает статус проблемы безопасности в силу определения ее его как экзистенциальной угрозы.

Теория региональных комплексов безопасности Б. Бузана и О. Вэйвера как теория "среднего уровня" - теории региональных комплексов безопасности (ТРКБ). Роль исторических, политических и материальных условий в обеспечении безопасности/небезопасности в регионе.

Региональные комплексы безопасности: восточноазиатский, южноазиатский, центральноафриканский, североамериканский, южноамериканский, европейский и постсоветский. ТРКБ как четвертый уровень анализа неореалистского представления о структуре международной системы.

Тема 8. Критические оценки конструктивизма

Критика конструктивистского подхода к анализу международных отношений.

Недостатки конструктивизма : 1) абстрактный терминологический аппарат; 2) риск интерпретации, которая не отражает действительность; 3) затруднения в осуществлении эмпирической проверки полученного знания; 4) может рассматриваться как метод, а не теория.

4. Образовательные и информационные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос по вопросам семинарских занятий	10 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Реферат		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов

1. Теоретическая основа исследования: конструктивизм как подход к изучению международных отношений.
2. Происхождение конструктивистской теории международных отношений.
3. Конструктивистская реакция на недостаток рационалистических теорий анализа международных отношений.
4. Основные принципы конструктивистской теории.
5. Типология конструктивизма.
6. Ключевые понятия конструктивизма.
7. Взаимодействие естественных и общественных наук в процессе современной научной эволюции.
8. Культура как принцип организации системы международных отношений.
9. Современная мировая система как глобальная социальная реальность.
10. Кризис современной мировой системы: истоки, сущность, последствия.
11. Варианты будущего современной мировой системы.
12. Искажения восприятия международной политической ситуации и их причины.
13. Место социального конструктивизма в современной теории международных отношений.
14. Социальный конструктивизм и "постпозитивистская революция".
15. Основные направления конструктивизма: содержательные и методологические отличия.
16. Копенгагенская школа о проблемах безопасности в международных отношениях.
17. Теоретические истоки концепции секьюритизации: теория речевых актов.
18. Теория секьюритизации.
19. Теория региональных комплексов безопасности.
20. Регионы мира в свете теории секьюритизации.
21. Регионы мира как комплекс региональной безопасности.
22. Факторы, влияющие на безопасность в Евразии.
23. Динамика секьюритизации в Европе.

Критерии оценки реферата:

- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

1. Теоретическая основа исследования: конструктивистская теория международных отношений.
2. Происхождение конструктивистской теории международных отношений.
3. Конструктивистская реакция на недостаток рационалистических теорий.
4. Основные принципы конструктивистской теории.
5. Типология конструктивизма.
6. Ключевые понятия конструктивизма.
7. Формирование государственных интересов, роль господствующей политической идеологии и характера политического режима.
8. Конструктивизм и рационализм: общественное бытие, взаимное устройство, социальные факты, социальное действие.
9. Конструктивизм как «третий путь» в теории международных отношений, теория или подход?

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (5 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (8 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (10 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 60 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Алексеева, Т.А. Мыслить конструктивистски: открывая многоголосый мир / Т.А. Алексеева // Сравнительная политика. – 2014. – №1(14) – С. 4-21. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://mgimo.ru/files2/z08_2014/Tatiana_Alexeyeva_Think_like_Constructivist_Discov er_ing_a_Polyphonic_World.pdf
2. Коньшев, В.Н. Социальный конструктивизм о проблемах безопасности / В.Н. Коньшев, А.А. Сергунин, С.В. Субботин // Теории и проблемы политических

- исследований. – 2016. – №3 – С. 94-112. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-politology-2016-3/8-konyshev.pdf>.
3. Коньшев, В.Н. Теория международных отношений: канун новых «великих дебатов»? / В.Н. Коньшев, А.А. Сергунин // Полис. Политические исследования. – 2013. – №2 – С. 66-78. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_18853765_34816415.pdf
 4. Павленко, О.В. Конструктивистский подход к исследованию международных отношений: возможности и пределы / О.В. Павленко // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – международные отношения: политические и социокультурные аспекты. – [Электронный ресурс]. – С. 53-67. – 35 Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivistskiy-podhod-kissledovaniyu-mezhdunarodnyh-otnosheniy-vozmozhnosti-i-predely-1/viewer>.
 5. Сафронова, О.В. К вопросу о генеалогии конструктивизма в теории международных отношений / О.В. Сафронова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2004. – №1 – С. 99-105. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_9081838_46569039.pdf
 6. Титова, В.В. Проблемы безопасности в перспективе теории социального конструктивизма: магистерская диссертация / В.В. Титова // [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/11879/1/st050064.docx>
 7. Богатуров, А. Д. Прикладной анализ международной политики. Ситуации и конфликты. 1992-2021 годы : монография / А. Д. Богатуров. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-7567-1212-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>
 8. Шаклеина Т.А. Введение в прикладной анализ международных отношений М. Пресс 2018 – 218 с. - <https://new.znanium.com/catalog/document?id=343639>
 9. Хрусталеv, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза : учеб. пособие для вузов / М.А. Хрусталеv. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038921>

Дополнительная литература

1. Дегтерев, Д.А. Теоретико-игровой анализ международных отношений : учебник для вузов / Д.А. Дегтерев. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-7567-0901-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038284>
2. Лубский А.В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 <http://news.znanium.com/catalog/product/958844>
3. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: Коллективная монография / Под ред. Карадже Т.В. - М.:МПГУ, 2012. - 198 с.: ISBN 978-5-4263-0096-5 - Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/754598>
4. Методология научного исследования в магистратуре РКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Т.И. Попова. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - Текст : электронный. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/1015146>
5. Соголов Е.А. Методология научно-гуманитарного познания: монография / Е.А. Соколов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Научная книга. - Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/774236>
6. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/536156>

7. Мутагеров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для академического бакалавриата / Д. З. Мутагеров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-i-teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-mezhdunarodnye-politicheskie-instituty-420736#page/1>
8. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/450438>.
9. Системная история международных отношений / Под ред. А. Д. Богатурова: В 2 т. М.: Культурная революция, 2006. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.obraforum.ru>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Журналы по мировой политике:

Политические исследования www.politstudies.ru

Международные процессы www.intertrends.ru

Политическая экспертиза www.politex.info Космополис
www.cosmopolis.mgimo.ru

Полития www.politeia.ru

Портал «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/> Журнальный зал «Русского журнала» <http://magazines.russ.ru/>

Россия в глобальной политике - <http://www.globalaffairs.ru>

Social Science Research Network www.ssrn.org

Directory of Open Archive Journals www.doaj.org Cambridge

Journals Online www.cabridgejournals.edu

SAGE Journals Online www.sagepub.sage.com Springer

Publishers www.springer.com

Science Direct (WileyBlackwell) www.sciencedirect.org

Levels of Analysis of International Relations

<http://my.ilstu.edu/~jawebbe/Levels%20of%20Analysis%20in%20International%20Relations%5b1%5d.htm>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

Windows

Microsoft Office

Adobe Master Collection

AutoCAD

Archicad

SPSS Statistics

ОС «Альт Образование»

Visual Studio

Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (30 ч.)

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы с научно-учебной литературой теоретических и практических знаний по конструктивистскому подходу в изучении международных отношений.

Тема 1. Методы в исследовании международных отношений

Вопросы для обсуждения

1. Философия науки и теоретические основы исследований международных отношений.

2. Понятия: «теория», «концепция», «парадигма».

3. Формирование исследований в области теории международных отношений как научной дисциплины.

4. Основные школы, направления и парадигмы в исследованиях международных отношениях.

5. Методы анализа международных отношений.

Тема 2. Постпозитивизм в теории в международных отношений

Вопросы для обсуждения

1. Критическая теория международных отношений (А. Грамши, Р. Кокс, С. Гилл, Э. Линклейтер).
2. Роберт Кокс: контргегемония и контробщество. Стивен Гилл о выборе интеллектуальной элиты.
3. Постмодернизм в международных отношениях (Р. Эшли, Д. Дерьян). Ричард Эшли: интертекстуальность и воля к власти.
4. Нормативизм как умеренный постпозитивизм в теории международных отношений (Крис Браун и Майкл Уолцер).
5. Историческая социология (Стивен Хобден и Джон Хобсон). Хобсон: критика евроцентризма и расизма.
6. Конструктивизм в теории международных отношениях (Питер Катценштайн, Николас Онуф, Александр Вендт)..

Тема 3. Место социального конструктивизма в современной теории международных отношений

Вопросы для обсуждения

1. Социальный конструктивизм и "постпозитивистская революция".
2. Конструктивизма как альтернативная теория неореализма и неолиберализма в анализе мировой политики и международных отношений.
3. Основные положения конструктивизма, предмет исследования.
4. Культура международной среды как совокупность социальных общностей, обладающих собственными ценностями и исторической индивидуальностью.
5. Методология конструктивистов
6. Основные понятия конструктивизма: идентичность, анархия, национальный интерес,
7. Другой/Чужой, изменения (динамические аспекты международной политики).

Тема 4. Основные направления конструктивизма: содержательные и методологические отличия

Вопросы для обсуждения

1. Варианты конструктивизма. Классификации конструктивизма. Конвенциональный (традиционный, умеренный, североамериканский) и критический (радикальный, европейский) и др.
2. Основные положения конвенционального конструктивизма.
3. Основные положения критического конструктивизма. Роль исследователя в анализе изучаемых им фактов.
4. Основные положения постмодернистского конструктивизма – отрицание рационалистическую, онтологическую и эпистемологическую концептуализацию.
5. Три формы конструктивизма Х. Ройс-Смит.: системный, отдельных единиц (unit-level) и холистский конструктивизм.

Тема 5. Концепция идентичности в теории конструктивизма

Вопросы для обсуждения

1. Внутренние мотивы поведения акторов на международной арене, соотношение между интересами и их идентичностью.
 2. Субъекты политики и их интересы как продукты социального конструирования.
 3. Идентичность государства - два компонента: восприятие самого себя и восприятие другими государствами.
 4. Александр Вендт о плюрализме идентичностей
- Идентичность как эмпирическая практика, из опыта взаимодействия, сформулированная только с учетом определенных исторических условий.

Тема 6. Дискурс анализа как один из методов конструктивизма

Вопросы для обсуждения

1. Социальная действительность как совокупность текстов противоречия онтологического предположения о тождестве речи и действительности.
2. Нормы и идеи в качестве рационалистических объяснений в определенном социальном контексте.
3. Язык обеспечивает ограничения действий в зависимости от актора и контекста ситуации.
4. Роль диалога и общения: межгосударственного и транснационального диалога в процессе региональной интеграции.
5. Диалог как основа для развития общего понимания и формирования общих целей.

Тема 7. Проблема безопасности в теории конструктивизма

Вопросы для обсуждения

1. Копенгагенская, Парижская и Уэльская школы о международной безопасности.
2. Теоретические истоки Копенгагенской школы в работе Б. Бузана "Народы, государства и страх". Концепцию безопасности на трех уровнях - индивида, государства, международной системы.
3. Теория секьюритизации - в международных отношениях явление приобретает статус проблемы безопасности в силу определения ее его как экзистенциальной угрозы.
4. Теория региональных комплексов безопасности Б. Бузана и О. Вэйвера как теория "среднего уровня" - теории региональных комплексов безопасности (ТРКБ).
5. Роль исторических, политических и материальных условий в обеспечении безопасности/небезопасности в регионе.
6. Региональные комплексы безопасности: восточноазиатский, южноазиатский, центральноафриканский, североамериканский, южноамериканский, европейский и постсоветский.
7. Теории региональных комплексов безопасности ТРКБ как четвертый уровень анализа неореалистского представления о структуре международной системы.

Тема 8. Критические оценки конструктивизма

Вопросы для обсуждения

1. Критика конструктивистского подходу к анализу международных отношений.
2. Недостатки конструктивизма : 1) абстрактный терминологический аппарат; 2) риск интерпретации, которая не отражает действительность; 3) затруднения в осуществлении эмпирической проверки полученного знания; 4) может рассматриваться как метод, а не теория.
3. Вклад конструктивизм в осмыслении международных отношений и мировой политики.
- 4/Конструктивизм: теория или методология международных отношений?

9.2 .Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;

- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальным объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краям. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Итоговая аттестация поводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации и устного зачета.

Аннотация дисциплины

Цель дисциплины - приобретение студентами теоретико-методологических знаний о сущности внешнеполитического анализа и умение использовать конструктивистский метод международно-политической науки при анализе внешней политики государства.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания и аналитические навыки с целью самостоятельного проведения системного анализа международных отношений и внешней политики государства;

- определить объект, предмет и специфику конструктивизма как теории международных отношений;

- показать историю развития методологии конструктивизма в академической в зарубежных странах и в России;

- рассмотреть общие теоретико-методологические основы конструктивизма в международных исследованиях и внешнеполитического анализа;

- сформировать умение применять методы конструктивистской парадигмы для анализа истории международных отношений и обработки и анализа международно-политической информации;

- сформировать навыки применения конструктивистского подхода в исследовательской деятельности к анализу истории международных отношений с точки зрения национальных интересов государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими навыками:

знать:

- основные теоретические школы, направления и теории международно-политических исследований;

- методы и методики исследования международных отношений;

- основные положения и направления конструктивизма как одного из методов изучения международных отношений;

- возможности и ограничения конструктивизма в изучении международных отношений и внешней политики государства.

уметь:

- использовать методы анализа международных отношений для выработки заключений и рекомендаций о состоянии международной среды;

- находить применение основных положений конструктивизма в изучении внешнеполитических интересов государства;

- критически осмысливать различные парадигмы и теории международных отношений;

- самостоятельно оценивать значение теории секьюритизации и теории региональных комплексов безопасности в рамках анализа проблемы национальной и международной безопасности.

владеть:

- методом анализа и системным мышлением современных международных отношений;

- методиками основных положений конструктивизма при анализе международных ситуаций и внешнеполитических процессов;

умением осуществлять функции инициатора или разработчика новых идей и проектов профессионального характера на основе конструктивизма как метода исследования международных отношений.