

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки: 46.04.01 «История»

**Направленность (профиль): «История международных отношений и внешней
политики» »**

Уровень квалификация выпускника: магистр
форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2024

ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: доцент, к. ист. Н. С.Е. Князева

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 5 от 06.05.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.	6
2. Структура дисциплины.	7
3. Содержание дисциплины.	1
4. Образовательные технологии.	20
5. Оценка планируемых результатов обучения	22
5.1. Система оценивания.	22 5.2.
Критерии выставления оценок.	24
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
6.1. Список источников и литературы	26
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	34
9. Методические материалы.	35
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	35
Приложения.	51
Приложение 1. Аннотация дисциплины	51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История европейской интеграции» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса по направлению подготовки магистратов 46.04.01 «История». направления (профиль) «История международных отношений внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой ЗРиВР ИАИ на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины – представить основные вехи формирования Европейского Союза начиная от исследования процессов создания Единой Европы, реконструировать историю ЕС в контексте всемирно-исторического процесса на основе концепции модернизации и цивилизационного подхода, обратив особое внимание на выявление соотношения общего и особенного в сравнительном исследовании развития стран Европы, акцентируя внимание на определении специфических черт европейской (евроатлантической) цивилизации.

Задачи дисциплины – способствовать формированию у студентов комплексного понимания узловых моментов истории Европейского Союза как единого процесса, овладению основными вехами европейской интеграции, ключевыми знаниями по истории ЕЭС, взаимодействия социума, культуры; уточнению их представлений о национальных традициях и национальном характере жителей региона, освоению комплекса базовых источников по истории ЕС и изучению классических в данной области работ европейских и отечественных исследователей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы сформировавшиеся в ходе исторического развития ЕС.</p> <p>Уметь: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в области истории европейской интеграции с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>Владеть: навыком создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач в области</p>

		истории европейской интеграции.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	Знать: историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп Европейского Союза Уметь: анализировать этап исторического взаимодействия России со странами Европы в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. Владеть: знанием этапов исторического развития России в отношении ЕС в контексте мировой истории.
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: методы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей Уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: способностью взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-4. Проводит научные исследования стран регионов мира на основе комплексного анализа различных типов исторических и историографических источников, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-4.1. Применяет количественные методы и приемы квантификации исторических исследований, методы и приемы классификации, учета и описания архивных документов, анализ и интерпретации письменных, изобразительных и аудиовизуальных источников по истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока и их международных связей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать узловые проблемы европейских стран в историческом контексте; Уметь ясно выстроить устную речь; Владеть навыками самостоятельного поиска информации в средствах массовой информации.

	<p>ПК-4.2. Использует методы и приемы систематизации, анализа и различные виды историографических источников и научной литературы при изучении истории и современного развития стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока</p>	<p>Знать: методы анализа международных исследований, историческую специфику развития политико-экономических тенденций стран ЕС.</p> <p>Уметь: выявлять и определять современные политико-экономические тенденции интеграционных процессов в Европе с учетом исторической ретроспективы развития ЕС.</p> <p>Владеть: навыками анализа международных отношений и способностью определять ключевые тенденции и проблемы ЕС.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История европейской интеграции» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса по направлению подготовки магистратов 46.04.01 «История».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Теория и методы исторического познания», «Мировоззренческие основы российской дипломатии», «Методология изучения истории международных отношений и внешней политики», прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Конструктивистский подход в международных исследованиях», «Мировые войны в истории человечества», «Стили политического лидерства в прошлом и настоящем», «Современные процессы формирования многополярного мира», «Империи в современной историографии и исторических процессах», а также прохождения преддипломной практики.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	30
1	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа., контроль – 18 ак. ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1.	<p>Тема 1. Европейские страны в Новое время: разобщенность и первые проявления стремления к единству.</p>	<p>Место дисциплины в курсах данной направленности. Представление о курсе. Понятийно-терминологический аппарат (культурные коды, инклюзивный путь и др). Формирование новых национальных государств и национальной идентичности. Преодоление политической разобщенности. Войны и состояние межгосударственных отношений. Тридцатилетняя война, Nation State, принципы светского государственного суверенитета, нерушимости национальных границ, баланса сил. Первые проекты создания Единой Европы. Иржи Подебрад. Уильям Пенн, Иммануил Кант. Идея вечного мира народов. Жан-Жак Руссо. Александр Первый. Джузеппе Мадзини. Роль традиций в истории формирования единой европейской идеи.</p>
2.	<p>Тема 2. Теоретики и практики европейской интеграции в межвоенный период. ПанЕвропа: Р. Коуденхове-Калерги и А. Бриан.</p>	<p>Европейский мир после первой мировой войны. Разобщенность европейского пространства, стран, народов. Экономические проблемы. Системный кризис европейской цивилизации. Роль Версальских договоров в послевоенной Европе. Разногласия и усиление разобщенности европейских государств, народов. Ожидания «вечного мира». Экстремистские движения. Коминтерн, курс на социалистическую революцию в европейских странах, в европейском и мировом масштабе. Планы идеологов фашистской Италии. Проект «Антиевропа». Предпосылки и причины возобновления интереса к европейской интеграции. Граф Рихард фон Куденхове-Каллерги. Его проект Пан-Европа. Создание панъевропейского движения. Крупнейшие его представители. Деятельность и идеи Аристиды Бриана. Идея свободного передвижения людей, товаров, капиталов. Алтьеро Спинелли и движение Вентотене. Манифест Вентотене. Причины неудач интеграции Европы в межвоенную эпоху.</p>
3.	<p>Тема 3. Теория и практика европейской интеграции в 40-е-первой половине 50-х гг. XX в. От ЕОУС к ЕЭС.</p>	<p>Причины усиления интеграционных процессов в европейском пространстве после второй мировой войны. Разобщённость послевоенной Европы. Послевоенная система договоров. Создание Ялтинско-Потсдамской системы. Атлантическая Хартия, создание ООН, ее влияние на стремление Европы к единству. Холодная война, рождение биполярного мира. Разделение Европы на два противоположных «лагеря», создание сверхдержавами сфер влияния начало борьбы двух систем. Разделительная линия в Европе. Создание СЭВ, его роль в стремлении к объединению Западной</p>

		<p>Европы. НАТО и ОВД. Совет Европы. Консультативная ассамблея. Начало европейской экономической интеграции. Крупнейшие европейские политики, их отношение к интеграции. Европейская (римская) конвенция о защите прав человека и основных свобод. План Монне. Принципы и цели интеграции. Робер Шуман. Парижский договор. Причины создания ЕОУС. Создание Общей Ассамблеи ЕОУС. Саммит в Мессине. Римский договор и образование ЕЭС. Причины экономической интеграции в Западной Европе. Её цель и методы. Первый Архитектор Европы Жан Монне и его принципы поэтапности, постепенности, последовательности этапов.</p>
4.	<p>Тема 4. Первый этап европейской интеграции: формирование единого экономического пространства. Шенген как итог первого этапа.</p>	<p>Экономическая интеграция как первый этап формирования единого экономического пространства. Таможенный Союз. Экономический этап интеграции. Основные органы управления. Позиции стран ЕЭС по вопросам экономической и политической интеграции. Позиция Великобритании по вопросу о вхождении в ЕЭС. Позиция руководства Франции. Создание ЕАСТ. Второй Ватиканский Собор. Политика церкви в 1960-80-е гг. Политика экуменизма, её влияние на европейское общество и интеграционные процессы. Участие стран-членов ЕЭС в создании Международных пактов о правах человека. Начало расширения ЕЭС. Этапы расширения в 70-80-е гг. Вступление в ЕЭС Великобритании, Ирландии, Греции, Испании, Португалии. ЕЭС и ЕАСТ. Разрядка и хельсинкский процесс. Борьба за безопасность в Европе. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и подписание Заключительного Акта Хельсинки. Влияние его на интеграционные процессы в Европе. Второй архитектор Европы Лео Тиндеманс – «Мистер Европа». Его планы единой Европы. Выборы и начало деятельности Европарламента. Еврооптимизм и европессимизм. Еврокоммунизм, его роль в разрушении разделительных линий в европейском пространстве.</p>
5.	<p>Тема 5. Второй этап европейской интеграции и создание единого политического пространства. Маастрихтский договор и создание ЕС.</p>	<p>Политическая ситуация в Европе и мире. Новый виток холодной войны, противостояние сверхдержав и блоков. Программа СОИ. Оппозиция в странах реального социализма. Влияние на интеграционные процессы в Европе. Шенгенское соглашение и договор. Подготовка к формированию единого валютного пространства и внутреннего рынка. ЕЕА и подготовка к созданию единого политического пространства. Переход к формированию экономического, валютного и</p>

		<p>политического союза. Парижская хартия для новой Европы. Либеральные основы и ценности ЕС. Преодоление конфронтации НАТО-ОВД. Сессия Европейского совета, одобрение Договора о Европейском союзе (Маастрихтский Договор о Европейском союзе). Органы управления, уточнение их полномочий. Создание новых комитетов. Вопрос о национальном суверенитете. Гармонизация законодательств. Единое европейское гражданство, политический союз (общая внешняя политика и политика в области внутренних дел и правосудия).</p> <p>Представления о традиционной ценностной системе европейских стран. Копенгагенские критерии. Англосаксонская традиционная модель. Историко-культурный контекст отношений в рамках личность-общество-власть.</p> <p>Расширение НАТО на Восток. Подача бывшими странами Восточной Европы заявок о приеме в НАТО и Евросоюз.</p> <p>«Коммунитарное право». Понятие Экономического и Валютного союза.</p> <p>Уточнения функций органов власти и управления. Принцип subsidiarity. Рождение региональной политики и Комитета по регионам.</p> <p>Дифференцированная интеграция. Новый этап расширения ЕС. ЕС и страны ЕАСТ.</p> <p>Создание шенгенской зоны в ЕС.</p>
6.	<p>Тема 6. Этапы развития политической интеграции в рамках ЕС. Политика расширения и сплочения Европейского Союза.</p>	<p>Амстердамский договор, ратификация. Органы управления ЕС, изменение полномочий. Создание общеевропейского политического и правового пространства. Общие принципы европейского права. Принципы соблюдения основных прав и свобод. Соблюдение государственных суверенитетов, усиление их сотрудничества. Положения о политике ЕС в сфере занятости, правосудия, внутренних дел. Пересмотр общей внешней политики и политики безопасности. Расширение полномочий Европейского Парламента.</p> <p>Гражданское общество и новые возможности конституционного строительства в Евросоюзе. Наднациональное европейское гражданство. Введение в договоры Евросоюза института прав человека.</p> <p>Политика «безудержного» расширения и сплочения. Гармонизация законодательств стран-участниц. Несоответствие новых кандидатов и новых акторов Копенгагенским критериям.</p> <p>Европейская хартия о правах человека.</p> <p>Принятие «Договора, устанавливающего Конституцию для Европы». Принятие Европейской Конституции и неудача её ратификации.</p>

		Федерализм и демократия. Горизонтальные связи в контексте европейского федерализма.
7.	Тема 7. Этапы развития политической интеграции в рамках ЕС. «Бездонное» расширение Евросоюза и политика сплочения	<p>Политика «безудержного» расширения и сплочения. Гармонизация законодательств стран-участниц. Несоответствие новых кандидатов и новых акторов Копенгагенским критериям.</p> <p>Европейская хартия о правах человека.</p> <p>Принятие «Договора, устанавливающего Конституцию для Европы». Принятие Европейской Конституции и неудача её ратификации.</p> <p>Федерализм и демократия. Горизонтальные связи в контексте европейского федерализма. Договорный и кооперативный федерализм.</p>
8.	Тема 8. Третий этап европейской интеграции. От Амстердама к Лиссабону. Лиссабонский договор и проблемы его ратификации.	<p>Лиссабонский договор. Главные цели: создание «внутреннего рынка», права человека, занятость, социальный прогресс и справедливость, борьба против дискриминации.</p> <p>Еврокомиссия, Европарламент, Европейский суд, Совет по регионам. Их устройство и функции. Совет ЕС и Евросовет: различия в функциях. Изменения в принятии решений в ЕС согласно Лиссабонскому договору. Изменения принципов управления Евросоюзом, структуры его руководящих органов. Роль институтов ЕС в принятии внешнеполитических решений. Изменения в принятии решений в ЕС по Лиссабонскому договору. Принцип двойного большинства. Проблема федерализма. Суверенитет. Европа-отечество или Европа отечеств. Позиции отдельных акторов ЕС. Позиция Великобритании: интересы и арбитраж – и рост недовольства британцев в контексте английской идентичности и традиций. Двойное гражданство. Гражданство Европы. Двойственная правовая природа ЕС. Государственноподобная инстанция. Правосубъектность ЕС. Субсидиарность и делегирование полномочий. «Еврократия» как обозначение властных структур на европейском уровне.</p>
9.	Тема 9. Проблемы и перспективы современного Европейского Союза. Брекзит и exit.	<p>Социокультурные факторы и социокультурные практики единой Европы. Причины Брекзита и развитие процесса «бархатного развода».</p> <p>Манифестация англичанами сожаления по вопросу об exit. Применение методов в экспертном анализе (дискурс, контент-анализ, когнитивное картирование и т.д.)</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для

проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>письменная работа (реферат)</i>	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Ответ на контрольные вопросы</i>		
Итого за семестр		100 баллов
<i>экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для итоговой аттестации

1. Этапы развития идеи европейского единства (XV-XIX вв) в теории и практической деятельности.
2. Протестантский этос в Европейском пространстве: евангелические лютеране, кальвинисты и пуритане, анабаптисты и т.д.
3. Историческая память Европы и формирование ценностной модели в Европейском пространстве.
4. Базовые и гуманитарные права человека в международном праве и европейской практике.
5. Модель инклюзивности развития в Европейском Союзе.
6. Экстремистские проекты объединения Европы в межвоенный период (на примере Коминтерна).
7. Второй Ватиканский Собор и влияние современного христианства и христианской культуры на современное европейское общество.
8. Создание системы социализма, ее влияние на стремление Европы к единству.
9. Европейская интеграция в теории и практике европейских политиков и экономистов (40-60-е гг). (на примере 2-3).
10. Федерализм и его роль в процессах европейской интеграции второй половины XX века.
11. План Монне и его реализация в теории и практике ЕЭС-ЕС. Этапы формирования единого пространства Европейского Союза.
12. Заключительный акт СБСЕ и его влияние на интеграционные процессы в Европе.
13. Роль международных пактов, хартий и конвенций в политике ЕЭС-ЕС.
14. От Римского договора к Лиссабонскому: этапы формирования единого политического пространства.
15. Распад социалистического блока в Восточной Европе и его влияние на интеграционные процессы в европейском пространстве.
16. Политика партнёрства и соседства ЕС.

17. Проблемы и трудности в современном Евросоюзе (на примере 1-2 факторов).
18. Политика расширения и сплочения ЕС (1995-2013 гг).
19. ЕС и США: форматы политического взаимодействия.
20. Новое переселение народов: миграционный кризис и пределы взаимного сосуществования граждан ЕС и мигрантов.

Критерии оценки ответа

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, изложены хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

Примерные темы для опроса на семинарах:

1. Европейская идея: развитие и осуществление.
2. Копенгагенские критерии ЕС и их результативность в осуществлении политики расширения и сплочения.
3. Роль Германии, Франции и Великобритании в ЕЭС-ЕС от возникновения Сообщества до современности: сравнительный анализ.
4. Гармонизация законодательств европейских стран-акторов ЕС.
5. Политика партнёрства и соседства: основные этапы складывания, итоги и перспективы.
6. Основные черты политики расширения и сплочения стран ЕС.
7. Проблемы и трудности ЕС на современном этапе: корни (истоки), суть, итоги.
8. Проблема федерализма. Интеграционные и дезинтеграционные факторы в ЕС.
9. Соотношение ценностей и интересов в отношениях ЕС-РФ.

Критерии оценки опроса

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимальное количество – 30 баллов

Примерные темы для письменной работы (реферат)

1. Этапы развития идеи европейского единства (XV-XIX вв) в теории и практической деятельности.

2. Второй Ватиканский Собор и влияние современного христианства и христианской культуры на современное европейское общество.
3. Создание системы социализма, ее влияние на стремление Европы к единству.
4. Федерализм и его роль в процессах европейской интеграции второй половины XX века.
5. План Монне и его реализация в теории и практике ЕЭС-ЕС.
6. Этапы формирования единого пространства Европейского Союза.
7. Заключительный акт СБСЕ и его влияние на интеграционные процессы в Европе.
8. Роль международных пактов, хартий и конвенций в политике ЕЭС-ЕС.
9. От Римского договора к Лиссабонскому: этапы формирования единого политического пространства.
10. Распад социалистического блока в Восточной Европе и его влияние на интеграционные процессы в европейском пространстве.
11. Политика партнёрства и соседства ЕС.
12. Проблемы и трудности в современном Евросоюзе (на примере 1-2 факторов).
13. Политика расширения и сплочения ЕС (1995-2013 гг).
14. ЕС и США: форматы политического взаимодействия.
15. Новое переселение народов: миграционный кризис и пределы взаимного сосуществования граждан ЕС и мигрантов.

Критерии оценки письменной работы (реферат)

оценка «отлично» (30-25 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; текст хорошо и логично структурирован, написан хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (24-16) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура текста;

оценка «удовлетворительно» (15-19 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры текста;

оценка «неудовлетворительно» (0-9) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 30 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. .Амстердамский договор: подписан в 1997 году
[Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 сентября. – Режим доступа: http://eulaw.edu.ru/documents/articles/amsterd_dogovor.htm
2. .Копенгагенские (Мадридские) критерии: подписаны в 1993 году// Европейский совет.-1993. - Accession criteria (Copenhagen criteria): [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 сентября. – Режим доступа: URL: <http://n-europe.eu/glossary/term>
3. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят [резолюцией 2200 А \(XXI\)](#) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. - [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
4. .Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят [резолюцией 2200 А \(XXI\)](#) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года.

- [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 19 августа. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/2540291/>
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=5429;req=doc>
5. Парижская Хартия для Новой Европы (1990): документ подписан в 1990 году в Париже// Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе . – 1990. –21 нояб.– [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.osce.org/ru/mc/39520?download=true>
 6. Римский договор о ликвидации всех преград на пути свободного передвижения людей, товаров, услуг и капитала (1957): подписан в 1957 году в Риме// Европейский союз. -1957. -25 март.- [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 августа. – Режим доступа: URL: <http://www.cvse.eu/> (см. также в сборниках документов – см. выше)
 7. Договор о Едином европейском акте 1986 г. (Единый европейский акт): подписан в 1986 году. [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 22 сентября. – Режим доступа: URL: <http://www.zakon-i-normativ.info/index.php/component/lica/?base=1&href=0&id=151434&menu=50977&view=text>
 8. Договор о Европейском Союзе. Консолидированная версия. Документы Европейского Союза. М. 2001. Т. VI. Договор о Европейском Союзе (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) В редакции Лиссабонского договора 2007 г.). Консолидированный текст. Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 19 августа. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2566557/>

Основная литература

Учебная

1. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография / под ред. А.А. Громыко. - М.: Весь Мир, 2014. - 704 с.: ISBN 978-5-7777-0643-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012764> (дата обращения: 10.09.2020)
2. Социальная Европа в XXI веке / под ред. М.В. Каргалова. - М. : Весь Мир, 2011. - 528 с. - (Старый свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0474-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014121> (дата обращения: 10.09.2020)
3. Европейский союз в поиске глобальной роли: Политика, экономика, безопасность: монография / под ред. А.А. Громыко, М.Г. Носова. - М.: Весь Мир, 2015. - 592 с. - (Старый свет - новые времена)ISBN 978-5-7777-0597-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013057> (дата обращения: 10.09.2020)
4. Кашкин, С. Ю. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 650 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21547. - ISBN 978-5-16-012161-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1022272> (дата обращения: 10.09.2020).
5. Кашкин, С. Ю. Правовое регулирование военно-политической интеграции в рамках ЕС: Учебное пособие / С.Ю. Кашкин, А.О. Четвериков, В.Ю. Слепак; Под ред. С.Ю. Кашкина - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. ISBN 978-5-91768-480-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452682> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Право Европейского союза : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03371-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/413776>

7. Романова, Т. А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических
8. решений: Учебное пособие / Романова Т.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000381> (дата обращения: 10.09.2020).

Дополнительная литература:

1. Абашидзе, А. Х. Европейская система защиты прав человека : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08235-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452980>
2. Афанасьев, В. В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Афанасьев. — Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. — 480 с. - ISBN 978-5-88373-164-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465564> (дата обращения: 10.09.2020)
3. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452371>
4. Безопасность Европы: монография / под ред. В.В. Журкина. - М.: Весь Мир, 2011. - 752 с.: ISBN 978-5-7777-0509-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012685> (дата обращения: 10.09.2020)
5. Вишеградская Европа. Откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии : монография / под ред. Л.Н. Шишелина. - М.: Весь Мир, 2010. - 568 с.: ISBN 978-5-7777-0485-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012902> (дата обращения: 10.09.2020).
6. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / под ред. О.Ю. Потемкиной и др. - М.: Весь Мир, 2012. - 656 с.: ISBN 978-5-7777-0547-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013006> (дата обращения: 10.09.2020)
7. Северная Европа. Регион нового развития / [Н. М. Антюшина и др.] ; под ред.: Ю. С. Дерябина, Н. М. Антюшиной ; Российская акад. наук, Ин-т Европы. - М. : Весь Мир, 2008. - 512 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0392-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013999> (дата обращения: 10.09.2020).
8. Современная Германия : экономика и политика : [монография] / Федеральное гос. бюджетное учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; [Антюшина В. В. и др. ; науч. рук. проекта Р. С. Гринберг, А. В. Зверев ; отв. ред. В. Б. Белов]. - М. : ИЕ РАН : Весь Мир, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-7777-0596-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014076> (дата обращения: 10.09.2020).
9. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы . Т. 2. Правовые системы Западной Европы / Под ред. В.И. Лафитского. - Москва : Контракт: ИЗиСП, 2012. - 768 с. ISBN 978-5-98209-128-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/394189> (дата обращения: 10.09.2020). –
10. Хачатурян, Н. А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Электронный ресурс] / Н. А. Хачатурян. - Москва : Наука, 2008. - 313 с. - ISBN 978-5-02-035981-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374441> (дата обращения: 10.09.2020).
11. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен : [монография] / [А. А. Языкова и др.] ; под ред. А. А. Языковой ; Российская акад. наук, Ин-т Европы. - Москва : Весь Мир, 2007. - 347 с. - (Серия : Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0353-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014430> (дата обращения: 10.09.2020)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационные ресурсы:

Официальные сайты ЕС:

<http://europa.eu/>, http://europa.eu/index_en.htm

1. Научно-образовательный форум по МО: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 20 сентября. Режим доступа: www.obraforum.ru
2. Эл. журнал со статьями по теории МО: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 20 сентября. Режим доступа: www.intertrends.ru
3. Журнал «Россия в глобальной политике»: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 20 сентября. Режим доступа: www.globalaffairs.ru
4. Журнал «Международная жизнь»: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2015. – 20 сентября. Режим доступа: www.interaffairs.ru
16. Столетие.Ру// [Электронный ресурс] Электрон. дан. 2015. – 19 августа. – Режим доступа: <http://stoletie.ru/>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Энциклопедия народов мира — <http://www.etnolog.ru/>.

Институт Европы РАН — : <http://www.ieras.ru/>.

Институт США и Канады РАН — <http://www.iskran.ru/>.

Институт Латинской Америки РАН — <http://www.ilaran.ru/>.

Институт Африки РАН — <http://www.inafran.ru/>.

Институт востоковедения РАН — <http://www.ivran.ru/>.

Институт стран Азии и Африки при МГУ им. М. В. Ломоносова — <http://www.iaas.msu.ru/>.

«Россия в глобальной политике» - <https://globalaffairs.ru/>

Публикации Института Китая и современной Азии РАН- <https://www.iccaras.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (30 ч.)

Для материально-технического обеспечения дисциплины может использоваться: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу.

Целью семинарских занятий является анализ и закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и работы в библиотеках теоретических и практических знаний об политических процессах в ЕС.

Тема 1. Теоретики и практики европейской интеграции в межвоенный период

Обсуждаемые вопросы:

1. Послевоенная ситуация в Европе после первой мировой войны. Национализм, исторический пессимизм. Разобщенность правительств и народов.
2. Роль Коминтерна в послевоенной Европе и его курс на мировую революцию.
3. Популярность труда Р. Куденхове-Калерги «Пан-Европа». Его практическая деятельность.
4. Участие представителей европейской политической и научной элиты в движении «Пан-Европа».

Тема 2. Историческая ретроспектива ЕЭС по документам Общего рынка. Этапы развития политической культуры ЕС. (Теория и практика европейской интеграции в 40-е- первой половине 80-х гг. XX в. От ЕОУС к ЕЭС и ЕС) - 4 ч.

Цель занятия – изучить на основе лекционного материала создание ЕЭС, затем ЕС в исторической ретроспективе.

Обсуждаемые вопросы:

1. Интеграционные процессы в Западной Европе и подготовка к созданию единого европейского экономического и политического пространства.
2. План Монне и его практическая реализация. Готовность европейской «шестерки» к созданию единого политического пространства.
3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и его роль в интеграционных процессах в Европе.
4. Еврокоммунизм в Европе и его роль в интеграции.
5. Основные документы ЕЭС-ЕС как этапы формирования единой Европы.

Контрольные вопросы:

1. Степень готовности экономических и политических систем европейской «шестерки» к созданию единого европейского пространства.
2. Европейская (Римская) конвенция о правах человека.
3. Римский договор: анализ его положений в историко-культурном контексте эпохи.
4. Заключительный Акт СБСЕ.
5. Политическая культура и уровень правосознания (по текстам вышеуказанных договоров).

Тема 3. Гармонизация законодательств стран-членов ЕС. Создание современной политической системы ЕС – 2 ч.

Цель занятия – изучить современную политическую систему ЕС.

Обсуждаемые вопросы:

1. Шенгенский договор и Единый европейский акт как основа формирования единого валютного и политического пространства. Парижская Хартия для новой Европы.
2. Гармонизация законодательств стран-членов ЕС в рамках договора о создании ЕС.
3. Копенгагенские критерии как основа политической и ценностной системы современного ЕС. Органы власти и управления.
4. Амстердамский договор и неудача европейской конституции.

Контрольные вопросы:

1. Предпосылки, источники и основа формирования единого валютного и политического пространства.
2. Политическая система, система осуществления власти по Маастрихтскому договору.
3. Копенгагенские критерии. Ценностная модель ЕС.
4. Страны бывшей Восточной Европы. Политика расширения и сплочения. Политика партнерства.
5. Отношения ЕС и РФ (1991-2000). Ценности и интересы.

Тема 4. Современное состояние и функционирование ЕС в контексте федерализма; влияние на механизм принятия внутри- и внешнеполитических решений – 4 ч.

Цель занятия – изучить современную политическую систему ЕС и ее влияние на механизм принятия решений.

Обсуждаемые вопросы:

1. Лиссабонский договор и его ратификация. Органы власти и управления.
2. Лиссабонский договор. Политическая система, культура, правосознание, ценности.
3. Политика безудержного расширения и реакция руководства РФ.
4. Политика партнерства и соседства, ее осуществление. «Дорожные карты» и «Общие пространства» безопасности и сотрудничества. СПС.
5. Соотношение ценностей и интересов в отношениях ЕС и РФ.
6. Проблемы и трудности современного Евросоюза.

Контрольные вопросы:

1. Анализ политических разделов Лиссабонского договора и политическая система ЕС.
2. Безудержное расширение ЕС, причины, последствия.
3. «Дорожные карты» и «Общие пространства» безопасности и сотрудничества. СПС.
4. Ценности и интересы в отношениях ЕС и РФ.

5. Векторы внешней политики ЕС. Мягкая сила и виды публичной дипломатии во внешней политике ЕС.
6. Политика восточного партнёрства, его выдвижение, вехи, последствия. Подписание соглашений об ассоциации. Вильнюсский саммит 2013 г.

Тема 5. «Проблемы и перспективы современного Европейского Союза. Брекзит и exit» и его последствия

Обсуждаемые вопросы:

1. Причины Брекзина
2. Результаты Брекзита: преимущества и недостатки для Великобритании.
3. Трансформация политической системы, культуры, ценностей в ЕС в начале XXI века.
4. Политика безудержного расширения ЕС и реакция руководства РФ.
5. Политика партнерства и соседства, ее осуществление в отношении России после начала кризиса на Украине.
6. Соотношение ценностей и интересов между ЕС и РФ после начала и в ходе СВО
7. Проблемы и перспективы европейской интеграции.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – представить основные вехи формирования Европейского Союза начиная от исследования процессов создания Единой Европы, реконструировать историю ЕС в контексте всемирно-исторического процесса на основе концепции модернизации и цивилизационного подхода, обратив особое внимание на выявление соотношения общего и особенного в сравнительном исследовании развитии стран Европы акцентируя внимание на определении специфических черт европейской (евроатлантической) цивилизации.

Задачи дисциплины – способствовать формированию у студентов комплексного понимания узловых моментов истории Европейского Союза как единого процесса, овладению основными вехами европейской интеграции, ключевыми знаниями по истории ЕЭС, взаимодействия личности, социума, культуры; уточнению их представлений о национальных традициях и национальном характере жителей региона, освоению комплекса базовых источников по истории ЕС и изучению классических в данной области работ европейских и отечественных исследователей.

По завершении курса слушатели должны

знать:

- основные периоды исторического развития идеи Единой Европы в XVIII – XX вв., их особенности;
- базовые концепции политического опыта Европейского единого пространства и ЕС на современном этапе;
- понятийно-терминологический аппарат дисциплины и научную лексику

уметь:

- определять источники по истории ЕЭС и ЕС;
- дать объяснение основных закономерностей истории создания Европейского Союза.

владеть навыками:

- применения исторических методов для анализа современных политических тенденций на регионально-страновом уровне в историческом контексте
- самостоятельного поиска информации в средствах массовой информации, включая электронные базы данных по истории ЕС,
- публичных выступлений по проблемам политической модернизации и трансформации в ЕС.