

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО РГГУ)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ  
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**Интеграционные процессы в АТР в исторической перспективе**

Рабочая программа дисциплины

**Направление подготовки: 46.04.01 «История»  
eНаправленность (профиль) «История международных  
отношений и внешней политики»**

Уровень квалификации выпускника: магистр  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
С ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Интеграционные и процессы в АТР  
в исторической перспективе**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.и.н. доцент Столяров А.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 5 от 60.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация

дисциплины

## Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Интеграционные и процессы в АТР в исторической перспективе» является частью дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана обучения магистрантов по направлению подготовки 41.04.01 «История», направления (профиль) «История международных отношений внешней политики». Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ИАИ на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения ИАИ РГГУ.

*Цель дисциплины:* изучить проблемы теории и истории интеграции как важнейшего компонента глобальной региональной политики, представить анализ исторических особенностей и результатов интеграционных процессов в АТР.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть содержание феномена интеграции;
- определить место интеграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие интеграционных тенденций на эволюцию системы международных отношений в целом и ее региональных подсистем;
- сформировать представление о сущности и особенностях интеграционных процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе в исторической перспектива на базе общей интеграционной теории и конкретных примеров взаимодействия стран АТР в области политик и экономики;
- дать характеристику важнейших интеграционных объединений и проектов в АТР;
- рассмотреть взаимодействие интеграционных образований АТР с другими регионами и странами;
- ознакомить студентов с основными источниками, отечественными и зарубежными исследованиями по проблемам и историческим аспектам интеграции в АТР;
- сформировать навыки моделирования и прогнозирования современных интеграционных, модернизационных и трансформационных процессов в АТР.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного пути.	УК-2.1. Способен разработать стратегию выполнения проекта, подобрать компетентных исполнителей проекта.	Знать: структуру проекта. Уметь: формулировать цель проекта. Владеть: обосновывать значимость и реализуемость проекта
	УК-2.2. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Знать: принципы формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезу исследования, Уметь: составлять программу исследования и достигать поставленной цели, Владеть: способностью формулировать задачи исследования, обеспечивающие достижение поставленной цели.
	УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Знать: основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по исследованию аспектов и причин интеграции стран АТР Уметь: отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия на иностранных языках.

		Владеть: информационными технологиями для обеспечения решения задач.
ПК-1. Умеет самостоятельно анализировать и использовать содержание теоретических проблем исторической науки при экспертном изучении истории современного развития стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока.	ПК-1.1. Способен владеть основными теориями, методами, достижениями исторической науки в области истории стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока в новое и новейшее время.	Знать: параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения истории интеграции в АТР Уметь: системно и комплексно описывает исторические и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе . Владеть: навыками поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных особенностей и исторического опыта интеграции в АТР.
	ПК-1.2. Выявляет современные политико-экономические тенденции с учетом исторической ретроспективы и истории внешней политики ведущих государств мира	Знать: основные общенаучные методы познания. Уметь: использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем интеграции стран АТР. Владеть: навыками применения общенаучных методов при анализе исторических особенностей интеграции в АТР.
ПК-3. Применяет на практике исторические и иные социально-гуманитарные принципы и методы исследования при изучении направлений развития стран Европы, Америки, Азии и Ближнего Востока.	3.1.Способен анализировать современные тенденции внутренней и внешней политики ведущих стран мира с учетом исторической ретроспективы.	Знать: принципы и основные методы структурирования и систематизации теоретических и практических знаний по истории стран АТР Уметь: использовать полученные знания по основам структурирования и систематизации знаний при анализе интеграционных процессов в АТР Владеть: навыками применения методов структурирования и систематизации теоретических и практических знаний по истории стран АТР и интеграционных процессов в АТР.
	ПК-3.2 Самостоятельно анализирует классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран различных регионов мира в контексте глобального, регионального и локального уровней	Знать: современные теории интеграции, методы оценивания валидность чужих оценочных суждений по вопросам региональных событий и явлений в АТР. Уметь: самостоятельно анализировать классические и современные теории и концепции общественно-политического развития стран АТР; Владеть: способностью анализировать историю интеграции в АТР в контексте глобального, регионального и локального уровней.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура»,

«Теория и методы исторического познания», «Методология изучения истории международных отношений и внешней политики», прохождение научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Конструктивистский подход в международных исследованиях»

«Мировые войны в истории человечества», «Стили политического лидерства в прошлом и настоящем», «Современные процессы формирования многополярного мира», «Империи в современной историографии и исторических процессах», а также прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Интеграционные процессы и дезинтеграционные процессы.

Понятие «интеграция» и «дезинтеграция». Сущность, этапы и предпосылки развитие интеграционных процессов. Процессы глобализации и интеграции в международных отношениях. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений. Исходные мотивы сближения. Идеологическое обоснование сближения. Цели и пределы экономического объединения. Соотношение полномочий Руководящих органов (межгосударственных и наднациональных). Выбор критериев и темпов расширения. Подходы к обеспечению безопасности в интеграционном процессе. Региональная политика. Средства реализации региональной экономической политики. Программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования. Территории с особым экономическим статусом. Специальные экономические зоны.

### Раздел 2. Тенденции и особенности интеграционных процессов в АТР.

Сущность и формы региональной экономической интеграции. Региональные объединения стран в современной международной экономике. Эффекты международной интеграции. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

Основные направления деятельности. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Дальнейшие планы либерализации и развития торговли и инвестиций (Осакаская программа и Манильский план действий). Влияние финансового кризиса в Азии на ход и перспективы развития АТЭС. Роль России в АТЭС. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные позитивные результаты деятельности АСЕАН. История создания, цели, задачи Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) МПО: Проект развития района реки Туманной (ТРАДП). Цели, задачи, состав участников и конфликт их интересов. МНПО: Экономический форум СВА, проекты экономического развития государств Японского (Восточного) моря и государств Желтого моря. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.

### Раздел 3. Влияние интеграционных процессов в АТР на деятельность ТНК.

Инвестиционное сотрудничество в рамках БРИКС. ШОС как инструмент развития ТНК. Мегарегиональные торговые соглашения в АТР и их роль в деятельности ТНК. Соблюдение интересов экономических субъектов при реализации глобальных интеграционных процессов. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство: возможные эффекты для России и ЕАЭС. Положительные и негативные эффекты региональной интеграции для ТНК. Стратегия развития ТНК в АТР. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос, участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>эссе</i>	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация <i>реферат</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр экзамен</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерная тематика вопросов для опроса

1. Инвестиционное сотрудничество в рамках БРИКС.
2. ШОС как инструмент развития ТНК.
3. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство: возможные эффекты для России и ЕАЭС.
4. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
5. Сущность и формы региональной экономической интеграции.
6. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
7. Основные направления деятельности. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС.
8. Сущность, этапы и предпосылки развитие интеграционных процессов.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 40 баллов.**

**Тематика эссе для текущего контроля успеваемости**

1. История создания, цели, задачи Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) МПО.
2. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.
3. Понятие «интеграция» и «дезинтеграция».
4. Идеологическое обоснование сближения.
5. Цели и пределы экономического объединения.
6. Подходы к обеспечению безопасности в интеграционном процессе.
7. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН.

**Критерии оценки эссе:**

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**20 баллов**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

**Тематика рефератов для промежуточной аттестации в форме экзамена**

1. Азиатский кризис 1997 года: стратегии выходы из Азиатского кризиса 1997 года в странах АТР.
2. Реакция стран АТР на Азиатский кризис 1997 года и мировой экономический кризис 2008-2009 года: общее и различное.
3. Концепция «независимой и самостоятельной» внешней политики.
4. Китайская политика в Центральной Азии и ШОС.
5. Позиция участников Шестисторонних переговоров по ядерной проблеме КНДР.
6. Китайская политика в АТР на современном этапе.
7. Российско-китайские отношения на современном этапе.
8. Китайско-японские отношения на современном этапе.
9. Особенности взаимодействия стран Латинской Америки со странами АТР.
10. АТР во внешнеполитических приоритетах Канады.
11. Территориальный вопрос в российско-японских отношениях.
12. Морская безопасность как актуальная проблема АТР.
13. Вопрос о соблюдении прав человека в отношениях США с азиатскими партнерами.
14. Система военных союзов и экономических отношений США со странами АТР.
15. Противоречия внутри АСЕАН на современном этапе и перспективы реформирования организации.
16. Особенности политики Канады в АТР.
17. Форматы взаимодействия Австралии со странами АТР.
18. Сотрудничество России со странами АСЕАН.
19. РФ и КНР в ШОС: основные противоречия и перспективы сотрудничества.
20. Расширение ШОС: новые вызовы и возможности.
21. Основные направления деятельности России в АТЭС.

## 22. Перспективы создания АТЗСТ: препятствия и возможности

### Критерии оценки экзамена (реферата):

- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если текст соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512050>
2. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 617 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15468-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507496>
3. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15476-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519454>
4. Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16529-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531231>
5. Международные экономические организации : учебник для вузов / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531169>
6. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее: учеб. пособие / [А. С. Маныкин и др.]; под ред. А. С. Маныкина. - Москва: Олби-Принт, 2010. - 626 с.; 22 см. - Авт. указаны на оборотной стороне. - Библиогр.: с. 603-609. - ISBN 978-5-904089-07-8: 571.00.
7. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия: учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Авторский учебник).

- ISBN 978-5-534- 11242-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444791>
8. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 296 с. - ISBN 978-5- 7567-0640-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1038538> -Текст: электронный. - URL: <http://znaniium.com/catalog/product/1038538> (дата обращения: 04.01.2020).
  9. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - Москва: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с. ISBN 978-5-16-010504-8. - Текст: электронный. - URL:<https://znaniium.com/catalog/product/492263>

#### *Дополнительная литература:*

- 1.
2. История стран Азии и Африки после второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.]; под ред. С. И. Лунёва. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 428 с. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/F0D4DDA4-15FB-436FB584-31531C6837A9>
3. История стран Азии и Африки после второй мировой войны: в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. И. Лунёв [и др.]; под ред. С. И. Лунёва. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 420 с. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/DDB8B579-F88D-4BA4- 87B8-C98AAC0D8D42>
4. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516517>
5. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/ Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА- М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/515456>
6. *Пластун, В. Н.* Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521>
7. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518275>
8. Сафронов, Б. В. Азиатско- тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520162>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Энциклопедия народов мира — <http://www.etnolog.ru/>.
2. Институт Европы РАН — : <http://www.ieras.ru/>.
3. Институт США и Канады РАН — <http://www.iskran.ru/>.
4. Институт востоковедения РАН — <http://www.ivran.ru/>.
5. Институт стран Азии и Африки при МГУ им. М. В. Ломоносова — <http://www.iaas.msu.ru/>.

6. Институт Китая и средней Азии РАН - <https://www.iccaras.ru/>

7. Энциклопедия Китая— <http://www.abirus.ru>.

*Научные журналы:*

«Российское китаеведение» - <http://rusinology.ru/index?sort=issue&value=desc>

«Проблемы Дальнего Востока» - <https://pdv.jes.su/index.php?dispatch=issues.archive>

«Китай в мировой и региональной политике. История и современность» -

[https://www.iccaras.ru/spisok-izdaniy.html?edition\\_id=5](https://www.iccaras.ru/spisok-izdaniy.html?edition_id=5)

«Россия в глобальной политике» - <https://globalaffairs.ru/>

Публикации Института Китая и современной Азии РАН- <https://www.iccaras.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Научная электронная библиотека eLIBRARY [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека с большим количеством полнотекстовых статей в научных журналах.

<https://www.apec.org/> - Сайт АТЭС.

<http://apec-center.ru/> - Сайт Российского центра исследования АТЭС.

<https://asean.org/> Сайт АСЕАН.

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютерасо специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программнымобеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских (практических) занятий**

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных культурных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой.

В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

#### **Тема 1. Интеграционные процессы и дезинтеграционные процессы**

1. Понятие «интеграция» и «дезинтеграция».
2. Сущность, этапы и предпосылки развитие интеграционных процессов.
3. Идеологическое обоснование сближения.
4. Цели и пределы экономического объединения.
5. Подходы к обеспечению безопасности в интеграционном процессе.

#### **Тема 2. Интеграция в Азиатско-Тихоокеанском региона (АТР)**

1. Развитие субрегиональных структур в АТР.
2. Модернизация в странах Восточной Азии и экономические процессы в постколониальную эпоху (1950- е – 1990- е гг.).
3. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений. Основные тенденции развития экономики и внешнеэкономических связей в СВА.
4. Интеграционные процессы в СВА. Современная экономическая модернизация Восточной Азии. Достижения, контрасты, парадоксы. Социальнополитическая модернизация в Восточной Азии во второй половине XX в. и на современном этапе.
5. Новые «вызовы» и «ответы». Страны СевероВосточной и Юго- Восточной Азии: особенности модернизации второй половины XX в.
6. Новые индустриальные страны (НИС) «второй волны»: перспективы и возможности модернизации
7. Внешнеполитическая стратегия и региональные приоритеты США. КНР и Японии в СВА.
8. Тихоокеанская политика Российской Федерации: приоритеты и проблемы. Россия и интеграционные проблемы в АТР.

#### **Тема3. Тенденции и особенности интеграционных процессов в АТР**

1. Тихоокеанская экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения. Принципы и правила взаимодействия государств АТР
2. Формы региональной экономической интеграции в АТР.
3. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества(АТЭС).
4. Основные направления деятельности. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС.
5. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
6. История создания, цели, задачи Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) МПО.
7. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.

#### **Тема 4. Влияние интеграционных процессов в АТР на деятельность ТНК**

1. Инвестиционное сотрудничество в рамках БРИКС.
2. ШОС как инструмент развития ТНК.
3. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство: возможные эффекты для России и ЕАЭС.
4. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Самостоятельная работа* нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Требования к выполнению рефератов:

- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленные преподавателем сроки по заданию преподавателя; письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в учебной программе.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины:* изучить проблемы теории и истории интеграции как важнейшего компонента глобальной региональной политики, представить анализ исторических особенностей и результатов интеграционных процессов в АТР.

*Задачи дисциплины:*

- раскрыть содержание феномена интеграции;
- определить место интеграции среди других глобальных факторов мирового развития и проанализировать воздействие интеграционных тенденций на эволюцию системы международных отношений в целом и ее региональных подсистем;
- сформировать представление о сущности и особенностях интеграционных процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе в исторической перспектива на базе общей интеграционной теории и конкретных примеров взаимодействия стран АТР в области политик и экономики;
- дать характеристику важнейших интеграционных объединений и проектов в АТР;
- рассмотреть взаимодействие интеграционных образований АТР с другими регионами и странами;
- ознакомить студентов с основными источниками, отечественными и зарубежными исследованиями по проблемам и историческим аспектам интеграции в АТР;
- сформировать навыки моделирования и прогнозирования современных интеграционных, и трансформационных процессов в АТР.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- историю стран АТР
- методики качественного и количественного анализа;
- закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- параметры составления комплексной характеристики АТР с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений;
- поисковые системы, методы сбора и обработки материала по истории интеграции в АТР, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике АТР.

Уметь:

- выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов для изучения истории стран АТР и интеграционных процессов в АТР;
- интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по истории интеграции в АТР;
- давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанной истории стран АТР;
- находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в Азиатско-Тихоокеанском регионе
- системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений;
- готовить программу экспертного опроса по проблематике политического, социального, экономического и культурного развития стран АТР;

Владеть:

- методикой качественного и количественного анализа по истории стран АТР;
- методами анализа давая оценку общественно-политическим и социально-экономическим

событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах;

- навыками технологического поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных интеграционных процессов в АТР;
- навыками сбора, обработки, анализа, интерпретации первичной информации в сфере истории, политического, социального, экономического и культурного развития стран АТР или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты.