

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**Кафедра американских исследований**

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В ЗАПАДНОМ ПОЛУШАРИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки 46.04.01 «История»**

**Направленность подготовки (профиль) «История международных отношений и  
внешней политики»**

**Уровень квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения - очная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2024**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

**«Интеграционные и дезинтеграционные процессы  
в Западном полушарии»**

Составитель:

д. ист. наук, проф. А.Н. Комаров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры АИ

№ 5 от 07.03.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и задачи дисциплины
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
  - 5.1. Система оценивания
  - 5.2. Критерии выставления оценок
  - 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 6.1. Список источников и литературы
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
  - 9.1. Планы семинарских занятий
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Западном полушарии» является частью блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 46.04.01 «История» направленности «История международных отношений и внешней политики», формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований.

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостных знаний об интеграционных и дезинтеграционных процессах в Западном полушарии.

*Задачи дисциплины:*

познакомить студентов с основными глобальными и региональными интеграционными и дезинтеграционными тенденциями, имеющими место в Южной и Северной Америке;

- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа противоречивых и тенденций региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западном полушарии (на примере стран Южной и Северной Америки), учитывая политические экономические, социально-культурные факторы;

- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие интеграционные и дезинтеграционные аспекты в Западном полушарии;

- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском, с информационно-статистическими материалами, политических и экономических документов международных организаций;

- помочь студентам на основе творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение противоречивых процессов, характерных для стран Западного полушария.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: основные ресурсы для поиска и подбора архивных и опубликованных документов и литературы по теме исследования. Уметь: отбирать актуальные коммуникативные технологии для обеспечения профессионального взаимодействия. Владеть: информационными технологиями для обеспечения профессионального взаимодействия
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Знать: основные общенаучные методы познания. Уметь: использовать общенаучные методы при анализе и решении конкретно-исторических проблем.

	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира	Владеть: навыками применения общенаучных методов при анализе конкретно-исторических проблем
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Уметь: успешно выполнять профессиональные задачи и усиления социальной интеграции. Владеть: способностью взаимодействия с людьми с учетом их культурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач..
ПК-4. Проводит научные исследования стран регионов мира на основе комплексного анализа различных типов исторических и историографических источников, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-4.1. Применяет количественные методы и приемы квантификации исторических исследований, методы и приемы классификации, учета и описания архивных документов, анализ и интерпретации письменных, изобразительных и аудиовизуальных источников по истории стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока и их международных связей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: основные глобальные и региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации в Северной и Южной Америке; Уметь: критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционные теоретические концепции, касающиеся стран Северной и Южной Америки; Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки политических и социально-экономических событий и явлений в конкретном в странах Северной и Южной Америки; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины навыками редакторской работы
	ПК-4.2. Использует методы и приемы систематизации, анализа и различные виды историографических источников и научной литературы при изучении истории и современного развития стран Европы, Северной и Южной Америки, Азии и Ближнего Востока.	Знать: основные глобальные и региональные экономические тенденции, и процессы в условиях глобализации в Западном полушарии; Уметь: критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционные теоретические концепции, касающиеся стран Западного полушария. Владеть: навыками самостоятельного анализа и

		научной оценки политических и социально-экономических событий и явлений в конкретном в латиноамериканском регионе - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины навыками редакторской работы
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Западном полушарии» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений подготовки магистрантов по направлению 46.04.01 «История» направленности «История международных отношений и внешней политики», формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Теория и методы исторического познания», «Методология изучения истории международных отношений и внешней политики», «История европейской интеграции», и прохождении научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Мировые войны в истории человечества», «Стили политического лидерства в прошлом и настоящем», «Современные процессы формирования многополярного мира», «Империи в современной историографии и исторических процессах», а также прохождения преддипломной практики.

### 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 ак.ч., контроль - 18 ак. ч.

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире

Теории «центра-периферии», «мир-системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров. Цивилизации и региональные подсистемы, «культурные ареалы» как региональные подсистемы.

Понятие интеграции. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.

Панамериканизм, предпосылки и цели создания политического движения. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции. Цели и пределы экономического объединения. Основные вызовы глобализации. Феномен регионализации и дезинтеграционных процессов мировой политики. Особенности и тенденции современного этапа интеграции в теории международных отношений

## **Тема 2. Экономическая интеграция в Западном полушарии с участием США**

Принцип панамериканизма в экономической интеграции. Лидирующая роль США в интеграционных процессах в Западном полушарии. Американско-канадский договор о свободной торговле ФТА 1989 г. и проблема суверенитета Канады. Трехсторонние переговоры о создании НАФТА между США, Канадой и Мексикой. Деятельность НАФТА с 1994. От НАФТА 1994 к ЮСМКА 2018 г. Давление президента США Д. Трампа на Мексику и Канаду в период подготовки соглашения ЮСМКА.

## **Тема 3. Происхождение и сущность панамериканизма и латиноамериканизма.**

Идеология панамериканизма и латиноамериканизма в истории Латинской Америки. Два пути экономической интеграции в Латинской Америке, их общая характеристика. Основные направления современной экономической интеграции латиноамериканских государств и уровни их развития.

## **Тема 4. Эволюция интеграционных инициатив в Западном полушарии**

Исторические особенности появления интеграционных инициатив в Латинской Америке. Латинская Америка в системе международной политической и экономической интеграции.

Роль внешних факторов в латиноамериканских политических и экономических процессах. Влияние и интересы США в латиноамериканской экономической интеграции. Роль Европейского Союза в развитии экономической интеграции в Латинской Америке. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции. Отличительные характеристики и особые формы сотрудничества стран Латинской Америки.

## **Тема 5. Латиноамериканизм и интеграционные инициативы в Западном полушарии.**

Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г. Создание КАРИКОМ. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 гг.

## **Тема 6. Создание МЕРКОСУР как крупнейшего интеграционного объединения в Латинской Америке.**

Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание МЕРКОСУР. Торговое соглашение ЕС - Меркосур в 2019 г. Ратификация соглашения.

## **Тема 7. Дезинтеграционные процессы в Южной Америке**

Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америки. Ирредентистские настроения и

тенденции в Эквадоре и Боливии. Внутренние и международные причины возникновения и развития современного сепаратизма в Боливии и Эквадоре.

Сепаратистские движения в контексте социальных последствий неолиберальных реформ и «левого поворота» как реакции общества на них. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе, его взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

### **Тема 8. Риски дезинтеграции Боливии**

Боливия имеет большие риски потенциальной дезинтеграции по сравнению с рядом государств Латинской Америки (Мексикой, Венесуэлой, Чили). Современная Боливия как противоречивая система двух гетерогенных социокультурных, экономических и политических регионов — горного запада, населенного индейцами аймара и кечуа, и равнинного востока, населенного креолами и индейцами гуарани, Потенциал пространственной дезинтеграции внутри Боливии департаментов с Санта-Крус и Тариха.

### **Тема 9. Аргентино-бразильские противоречия как фактор дезинтеграции в Южной Америке**

Парадигма регионализации в Южной Америке в начале XXI века, появление множества государственных или общественных объединений. Тренды фрагментации и поляризации, как результатами кризиса латиноамериканского мультилатерализма и политической гетерогенности. Отношения между Аргентиной и Бразилией, аргентино-бразильские противоречия подпитывают и усиливают политико-идеологическую гетерогенность всего южноамериканского континента. Различное видение форматов и векторов развития, существующих интеграционных объединений и субрегиональных организаций в Южной Америке. Действия правительств Альберто Фернандеса и Жаира Болсонару затрудняют реализацию мер и сформулированных стратегических целей для дальнейшей интеграции государств Латинской Америки.

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**



Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - письменная работа (реферат)	5 баллов 40 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для обсуждения и докладов на семинарах

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: теоретический аспект
2. Панамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии
3. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития
4. Трансатлантическое партнерство на современном этапе, его особенности и перспективы участия латиноамериканских государств
5. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА и ЮСМКА)
6. Особенности экономических интеграционных процессов в Западном полушарии
7. Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции.
8. Причины пересмотра НАФТА Д.Трампом. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады в 2017-2018 гг.
9. ЮСМКА (United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA), реформа североамериканской интеграции, новые цели и интересы США.
10. Китайский фактор в интеграционных процессах в Латинской Америке.
11. Американо-мексиканские экономические отношения после либерализации
12. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание МЕРГСУР.
13. Торговое соглашение ЕС МЕРКОСУР в 2019 г.
14. Создание КАРИКОМ в 1973 г.
15. Картахенское соглашение 1965 г.
16. Преобразование Андской группы в Андское сообщество.
17. Создание Андской системы интеграции
18. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире
19. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
20. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
21. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота».
22. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе
23. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
24. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

#### Критерии оценки дискуссии и докладов на семинарах:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 20 баллов.**

### **Тематика письменных работ (реферат) для аттестации**

1. Международная торговля и современные тенденции ее развития в Западном полушарии.
2. Панамериканизм и латиноамериканизм в основе интеграции в странах Западного полушария.
3. Транснациональный капитал США в Латинской Америке и его роль в развитии интеграционных процессов.
4. Место НАФТА и ЮСМКА в стратегии интеграционного развития стран Западного полушария.
5. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады по модернизации НАФТА в 2017-2018 гг.
6. Торгово-экономические связи стран Латинской Америки с РФ.
7. Экономическое сотрудничество Латинской Америки и ЕС на современном этапе
8. Внешнеэкономические связи Канады со Латинской Америки
9. Внешнеэкономические связи Мексики в рамках ЮСМКА.
10. Причины и результаты образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г.
11. Цели и задачи создания КАРИКОМ
12. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 гг.
13. Результаты деятельности МЕРКОСУР.
14. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в странах Латинской Америки
15. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
16. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
17. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота» в странах Латинской Америки.
18. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе (на примере стран Латинской Америки).
19. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
20. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?
21. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.
22. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции.
23. Влияние и интересы США в латиноамериканской интеграции.
24. Андское объединение: проблемы и перспективы развития.
25. Интеграция в Южной Америке в 1950- начале 1990-х гг.
26. Интеграция на базе разработок Экономической комиссии ООН для Латинской Америки.
27. Причины неудач первых интеграционных проектов на континенте.

28. Формирование и развитие Южноамериканского общего рынка и Андского пакта.
29. Цели и задачи Организации Американских государств.
30. Достижения и проблемы Южноамериканского общего рынка и Андского пакта в начале XXI столетия.
31. Формирование новых интеграционных группировок ALBA, UNASUR, CELAC: сравнительный анализ.

### **Критерии оценки письменной работы**

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие анализ на заданную тему; текст хорошо и логично структурирован, изложен хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура изложения материала;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если работа выполнена не в полном объеме, содержание не раскрывает тему, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнено задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний темы исследования и лекционного материала.

**Максимум – 40 баллов**

### **Список контрольных вопросов к итоговой аттестации**

1. Роль Западного полушария в мировой экономической системе.
2. Идеология панамериканизма и латиноамериканизма в истории Западного полушария
3. Два пути экономической интеграции в Латинской Америке.
4. Принцип панамериканизма в экономической интеграции.
5. Канадо-американское соглашение о свободной торговле 1988 г. (ФТА) .
6. Образование НАФТА. Политическая борьба вокруг НАФТА в Мексике и Канаде.
7. Модернизация НАФТА. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады по модернизации НАФТА в 2017-2018 гг.
8. Соглашение о свободной торговле ЮСМКА 2018 г. и его особенности.
9. Соглашения о свободной торговле США со странами Латинской Америки (Перу, Чили, Колумбия, Панама).
10. Торговое соглашение ЕС-Меркосур в 2019 г.
11. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.
12. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции.
13. Влияние и интересы США в латиноамериканской интеграции.
14. Переговорный процесс по созданию Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).
15. Торгово-экономические связи стран Латинской Америки с РФ.
16. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития
17. Андское объединение: проблемы и перспективы развития
18. Деловое сотрудничество стран Латинской Америки и России.
19. Региональная экономическая интеграция в Центральной Америке и Карибском бассейне.
20. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире

21. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америки.
22. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
23. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота».
24. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе (на примере стран Латинской Америки)
25. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
26. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

### **Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:**

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

**Максимальное количество – 40 баллов.**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Основная литература*

#### *Учебники и учебные пособия*

Давыдов В.М. Детерминация развития Латино-Карибской Америки. Сопряжение глобальной и региональной проблематики. М.: ИЛА РАН, 2016. - 72 с.

[http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016\\_Davydov.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016_Davydov.pdf)

Дромина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки: монография / Н.Г. Дромина. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 168 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/21500](http://www.dx.doi.org/10.12737/21500). - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/762237>

Интеграционные процессы в Латинской Америке: состояние и перспективы. Аналитические тетради ИЛА РАН. Выпуск 22. - М.: ИЛА РАН, 2012. 120 с.

[http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012\\_AT\\_22.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_AT_22.pdf)

Костюнина Г.М. Интеграционные процессы в западном полушарии: монография / М. : МГИМО Университет, 2013. — 318 с. <https://b-ok.org/book/2894717/957c7d>

Латино-Карибская Америка в контексте глобального кризиса. Отв. ред. член-корреспондент РАН, д.э.н., профессор Давыдов В.М. М.: ИЛА РАН, 2012. - 258 с.

[http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012\\_Crisis\\_Global.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_Crisis_Global.pdf)

Латинская Америка на пути экономической модернизации. Ответственный редактор Л.Н. Симонова М.: ИЛА РАН, 2013. - 256 с.

[http://www.ilaran.ru/pdf/2013/Libros/2013\\_Modernizacion.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2013/Libros/2013_Modernizacion.pdf)

Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с.. - ISBN 978-5-238-03127-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028799>

Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец ; РАНХиГС. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 207 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/851813>

Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-organizacii-432856](http://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-organizacii-432856)

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат) – Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/924689>  
Есть 2019,2020

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США – М. 2012 – 686 с- <https://ru.b-ok.cc/book/2525455/28cd78>

Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/473917>

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430913>

Сударев В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы. Учебное пособие, МГИМО Москва, 2015 г. 292 с. <https://ru.b-ok.cc/book/2906182/bc2321>

Шебанова Н.А. Система Меркосур для рассмотрения споров: история создания и основы функционирования // Международное право и международные организации №1, 2016. С. 80-104. DOI: 10.7256/2226-6305.2016.1.16723

Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве: учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.- Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1020415>

#### *Дополнительная литература*

Ермаков С.А. Экономика США в XXI веке. Вызовы и тенденции развития. - М. : Весь Мир, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5 - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1014429>

Кабашкин В.А., Нерсесян Л.Г. Финансовый кризис и перспективы государственно-частного партнерства в Соединенных Штатах Америки и Канады – М. – 2010 – 130 с. <https://b-ok.cc/book/2999710/a3d7ae>

Канунников А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.- М. Институт Европы РАН 2014 – 103 с. - <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>

Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0045-3 - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/137493>

Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / под ред. Н.М. Ермолаевой. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 312 с. - ISBN 978-5-7567-0947-6. – Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1039444>

Мосейкин Ю.Н. Международные транснациональный капитал в Латинской Америке.- М.РУНД.- 2017 – 236 с - <https://b-ok.cc/book/3408059/b01f35>

Оценка последствий и рисков влияния трансатлантической интеграции ЕС и США на российскую экономику: Научное / Кнобель А.Ю., Зайцев Ю.К., Кузнецов Д.Е. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-7749-1225-4 - Режим доступа:

<https://mgimo.ru/upload/iblock/641/Knobel.pdf>

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. - М.:Юстицинформ, 2014. - 248 с.: 60x90 1/16. - (Международное право) ISBN 978-5-7205-1233-0 - Режим доступа:

<https://www.libfox.ru/633933-valeriy-ryzhov-sotrudnichestvo-evropeyskogo-soyuza-so-stranami-i-regionalnymi-organizatsiyami-azii-i-latinskoy-ameriki-v-svete-evropeyskoy-politiki-sodeystviya.html>

Рафалюкс Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.- ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа:

<https://new.znanium.com/catalog/product/473917>

Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-534-01022-0. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>

### *Статьи*

Горбачев М.В. — Проблемы и перспективы МЕРКОСУР как цивилизационного политического проекта Южной Америки // Конфликтология / nota bene. – 2020. – № 3. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2454-0617.2020.3.32486 URL:

[https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=32486](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32486)

Комкова Е.Г. Латиноамериканская стратегия Канады. Латинская Америка. №3. 2012. С. 21-36.

Кузнецов С. В. Многосторонние банки развития Латинской Америки: правовые основы участия в интеграционных процессах // Право и экономика. - 2017. - № 1. - С. 65-72.

Массарова А.Р. Латинская Америка в мировой экономике и торговле в первой четверти XXI в. Вестник РУДН. Серия Международные отношения. 2013. №2. С.11-23.

Тайр В.М.Трансатлантическое партнерство и Латинская Америка : возможности и риски // Латинская Америка. - 2016. - № 9. - С. 18-29.

Разумовский Д. В. Торговое сотрудничество Латинской Америки с вне региональными партнерами // Латинская Америка. - 2016. - № 3. - С. 5-21.

Давыдов В. М. Повестка развития латиноамериканских стран на сегодня и завтра // Латинская Америка. - 2016. - № 6. - С. 6-18.

Иванов Н., Гоффе Н., Монусова Г. Глобализация и бедность // Мировая экономика и международные отношения - 2010 - №9. С.29-42.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=15188465>

Бабич Н.Е., Манухин А.А Ассоциация карибских государств: становление, эволюция и перспективы // Латинская Америка. 2018. № 5.- Режим доступа:

<https://dlib.eastview.com/browse/doc/51066160>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *Международные организации*

Всеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) - [www.ftaa-alca.org](http://www.ftaa-alca.org)

НАФТА - [www.nafta.com](http://www.nafta.com)



МЕРКОСУР- [www.mercosur.com](http://www.mercosur.com)

Андское сообщество - <http://www.comunidadandina.org>

Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК): [cepal.org](http://cepal.org)

Всемирная торговая организация: <http://www.wto.org>

Международный валютный фонд: <http://www.imf.org>

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) UNCTAD / United Nations Conference on Trade and Development <http://www.unctad.org>

Организация Объединённых Наций по промышленному развитию, ЮНИДО United Nations Industrial Development organization: <http://www.unido.org>

Эль Паис: [elpais.com](http://elpais.com)

#### *Журналы*

Журнал «Латинская Америка». - <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Журнал «Россия в глобальной политике» - [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)

Журнал «Россия в глобальной политике» - [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

#### *Информационные агентства*

Пресса-Латина: [prensa-latina.cu](http://prensa-latina.cu)

Телесур: [telesurtv.net](http://telesurtv.net)

Обзорная информация по мировой экономике: [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru)

Информационно-аналитическое агентство Bloomberg News: <http://www.bloomberg.com>

ИТАР-ТАСС: <http://www.itar-tass.com/>

РИА Новости: <http://ria.ru/>

Newsru.com: <http://newsru.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: теоретический аспект**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Понятие интеграции и основные теории интеграции.
2. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях.
3. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.
4. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции и сближения.
5. Цели и пределы регионального экономического объединения.
6. Особенности и тенденции современного этапа интеграции.

#### **Тема 2. Панамериканизм и латиноамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Латиноамериканизм: идеологические и исторические истоки.
2. Истоки панамериканизма, идеология и политика панамериканизма. Эволюция политики США в Латинской Америке.
3. Панамериканизм и латиноамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии. Общие и отличительные характеристики.
4. Кризис неолиберализма в Латинской Америке. Альтерглобалистское движение в Латинской Америке.
5. Национализм в Латинской Америке в XXI веке.
6. Феномен боливарианизма.

#### **Тема 3. Особенности становления латиноамериканской региональной подсистемы международных отношений**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Проблема субрегионального разделения Латинской Америки: страны Андской и Лаплатской группы, государства Карибского бассейна.
2. Испанский колониализм. Тордесильяский договор и его последствия для развития региона.
3. Боливарианское движение и национально-освободительная борьба в регионе.
4. Доктрина Монро и ее последствия для развития региона. Латиноамериканский альтерглобализм и антиамериканизм. Антиамериканские и антиглобалистские проекты: АЛБА, СЕЛАК, ЮАСО.
5. Социально-экономическая характеристика региона на современном этапе. Региональные конфликты и проблема их урегулирования.
6. Перспективы формирования региональной подсистемы безопасности в Латинской Америке.
7. Лаплатская группа 1969 г. Цели создания. Договор бассейна Лаплаты.

#### **Тема 4. Особенности экономических интеграционных процессов в Западном полушарии.**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции.
2. Образование ЛАСТ (Латиноамериканская ассоциация свободной торговли) 1960, ЛАИ (Латиноамериканская ассоциация интеграции) 1980 г. Договор Монтевидео.
3. Создание Центральноамериканского общего рынка (ЦАОР) в 1960 г.
4. Формирование и развитие КАРИКОМ в 1973 г. Цели и задачи.
5. Картахенское соглашение 1965 г. Андский пакт 1969 г., Андское сообщество 1996 г. Причины формирования и результаты деятельности. Создание Андской системы интеграции
6. Сообщество государств Латинской Америки и Карибского бассейна (СЕЛАК) 2010 г. Саммит единства Группы Рио Карибского сообщества.
7. Центральноамериканский общий рынок (Central American Common Market (САСМ) - торгово-экономический союз стран Центральной Америки. 1961, 1991 гг.

### **Тема 5. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития.**

#### *Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание Южноамериканского общего рынка - МЕРКОСУР.
2. Цели и задачи МЕРКОСУР. Структура организации.
3. Торговое соглашение ЕС-МЕРКОСУР в 2019 г.
4. МЕРГОСУР и Россия.
5. МЕРКОСУР: будущее и проблемы интеграции.
6. Участие латиноамериканских стран в АТЭС.

### **Тема 6. Дезинтеграционные процессы в Латинской Америке**

#### *Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире.
2. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америки.
3. Внутренние и международные причины возникновения и развития современного сепаратизма в Боливии и Эквадоре.
4. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий неолиберальных реформ и «левого поворота»
5. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе, его взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
6. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

### **Тема 7. Интеграционные инициативы стран Латинской Америки**

#### *Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Боливарианский альянс для Америк (АЛБА)- социалистический альянс стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Инициативы Уго Чавеса и Фиделя Кастро, 2004 г.
2. «Левый поворот» и возрождение боливарианской идеологии. АЛКА и АЛБА как конкурирующие проекты.
3. Организации нового типа – УНАСУР (Союз южноамериканских наций) 2004г. и СЕЛАК (Сообщество государств Латинской Америки и Карибского

бассейна) 2010 г. Постлиберальный регионализм и переосмысление опыта интеграции.

4. Феномен «правого поворота» и Венесуэльский кризис 2015-2018 гг.
5. Аргентино-бразильское соперничество.
7. Современное состояние интеграции стран Латинской Америки.

## **Тема 8. Интеграционные связи стран Латинской Америки с США и Канадой**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Переговоры о свободной торговле между Бразилией и США (2019-2023) и их причины
2. Попытки создания экономического и политического стратегического альянса Бразилии и США. Современное состояние переговоров и перспективы сотрудничества Бразилии и США
3. Экономические позиции Канады в странах Латинской Америки и Карибского бассейна
4. Канадско-чилийское соглашение о свободной торговле 1996 г.
5. Канадско-перуанское соглашение о свободной торговле 2008 г.
6. Канадско-колумбийское соглашение о свободной торговле.

## **Тема 9. Возможности дезинтеграции Боливии**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Возможности и потенциал дезинтеграции Боливии по сравнению с рядом государств Латинской Америки (Мексикой, Венесуэлой, Чили).
2. Современная Боливия как противоречивая система двух гетерогенных социокультурных, экономических и политических регионов.
3. Потенциал пространственной дезинтеграции внутри Боливии департаментов Санта-Крус и Тариха.
4. Латиноамериканское представительство в АТЭС. Проблемы и перспективы создания Транс-тихоокеанского торгового партнерства.
5. Партнерства ЛА с другими регионами. Саммиты БРИКС-УНАСУР. Тренсрегиональное измерение внешней политики латиноамериканских государств.
6. Формат Восточноазиатское-латиноамериканское сотрудничество (ВАЗЛАФ), партнерство с Африкой.

## **Тема 10. Аргентино-бразильские противоречия как фактор дезинтеграции в Латинской Америке**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Тренды фрагментации и поляризации, как результатами кризиса латиноамериканского мультилатерализма и политической гетерогенности в странах Латинской Америки.
2. Парадигма регионализации в Южной Америке в начале XXI века, появление множества государственных или общественных объединений.
3. Отношения между Аргентиной и Бразилией, аргентино-бразильские противоречия в политико-идеологических процессах южноамериканского континента.
4. Различное видение форматов и векторов развития, существующих интеграционных объединений и субрегиональных организаций в Южной Америке.
5. Политика правительств Альберто Фернандеса и Жаира Болсонару в реализации мер и сформулированных стратегических целей для дальнейшей интеграции государств Латинской Америки.

6. Идея протогегемонизма в Латинской Америке. Лидерство на субрегиональном уровне. Лидерский потенциал Боливии, Мексики, Уругвая и Чили
7. Кубинское лидерство в субрегионе Карибского бассейна.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Самостоятельная работа* нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Требования к выполнению рефератов:

- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленные преподавателем сроки по заданию преподавателя; письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в учебной программе.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* - формирование у студентов целостных знаний об интеграционных и дезинтеграционных процессах в Западном полушарии.

*Задачи дисциплины:*

познакомить студентов с основными глобальными и региональными интеграционными и дезинтеграционными тенденциями, имеющими место в Западном полушарии;

- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа противоречивых и тенденций региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западном полушарии, учитывая политические экономические, социально-культурные факторы;

- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие интеграционные и дезинтеграционные аспекты в Южной и Северной Америке;

- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском, с информационно-статистическими материалами, политических и экономических документов международных организаций;

- помочь студентам на основе творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение противоречивых процессов, характерных для стран Западного полушария.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные особенности, влияющие на интеграционные и дезинтеграционные процессы в Западной полушарии;

*Уметь:* осмысливать интеграционные и дезинтеграционные процессы и особенности, исходя из социокультурных традиций стран Южной и Северной Америки;

*Владеть:* навыками самостоятельной оценки причин и последствий интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западном полушарии.