

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Украинский, белорусский и литовский народы в XIX–XXI вв.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Украинский, белорусский и литовский народы в XIX–XXI вв.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Л.Е. Горизонтов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 13 от 29 марта 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1 Система оценивания	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	17
9.1 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	23
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать профессионала-историка, готового к сравнительно-историческому изучению Новой и Новейшей истории украинского, белорусского и литовского народов с упором на проекты нациестроительства и государственно-политического форматирования Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основной проблематикой, ключевыми понятиями и теоретико-методологическими основаниями изучения истории наций и национализма
- познакомить с Новой и Новейшей историей украинского, белорусского и литовского народы в контексте русско-польского противостояния;
- дать представление о периодизации национальных движений, роли религиозного и языкового факторов в процессе нациестроительства;
- интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории, выработать навыки анализа национальных факторов в отечественной и зарубежной истории и современном мире;
- сформировать и закрепить понятия «ирредентизм», «национальные государства», «титulyные нации» и «национальные меньшинства», показать важность корректного использования понятийного аппарата;
- сформировать понимание связи между историей и современностью Восточной Европы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 <i>Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	<i>Знать:</i> региональную специфику и полидисциплинарную (комплексную) природу восточноевропейских исследований; <i>Уметь:</i> анализировать особенности межкультурного взаимодействия при изучении Новой и Новейшей истории украинского, белорусского и литовского народов; <i>Владеть:</i> современными подходами в оценке истории взаимоотношений народов региона
	УК-5.2 <i>Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Знать:</i> основные факторы, определяющие возникновение коммуникативных барьеров в макрорегионе Восточная Европа; <i>Уметь:</i> находить эффективную аргументацию в научных дискуссиях, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; <i>Владеть:</i> способностью к международной научной коммуникации в области восточноевропейских исследований, изучения наций и национализма

	<i>УК-5.3 Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Знать:</i> культурные особенности украинского, белорусского и литовского народов; <i>Уметь:</i> анализировать межкультурные различия при изучении проблематики взаимоотношений трех народов региона в Новое и Новейшее время; <i>Владеть:</i> толерантным подходом, способностью к объективной оценке истории взаимоотношений украинского, белорусского и литовского народов с соседями
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1 знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно- конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> историю формирования и распространения основных культуурообразующих религий украинского, белорусского и литовского народов, историю развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе, в том числе в контексте русско-польского противостояния
	<i>ПК-3.2 уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Уметь:</i> обнаруживать и понимать истоки и факторы возникновения национально-религиозных конфликтов в макрорегионе Восточная Европа
	<i>ПК-3.3 владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Владеть:</i> способностью к объективной оценке истории взаимоотношений украинского, белорусского и литовского народов с русскими и поляками, навыками гармонизации межнациональных отношений в процессе международной научной коммуникации
ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям	<i>ПК-4.1 знать историю формирования российской и польской государственности</i>	<i>Знать:</i> базовые характеристики и историческую динамику восточноевропейского региона, историю формирования российской и польской государственности; закономерности генезиса национализма и его проявления в общественной жизни
	<i>ПК-4.2 уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</i>	<i>Уметь:</i> анализировать российско-польскую проблематику с учетом широкого восточноевропейского контекста, типологических соотнесений и региональных взаимосвязей; противостоять сложившимся предубеждениям
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки</i>	<i>Владеть:</i> необходимым инструментарием, способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности

	<i>деятельности национально- культурных автономий</i>	национально-культурных автономий
--	---	----------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Украинский, белорусский и литовский народы в XIX–XXI вв.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межкультурное взаимодействие», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «История Польши до начала XX века», «Государственная служба России и Польши в XIX–XX вв.», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Введение в славяноведение».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Россия и страны постсоветского зарубежья», «История исторической науки», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы», «Практикум по тематике магистерской диссертации», производственная практика «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Феномен нации	Этнос и этничность. Этнология. Этногенетическая мифология. Исторические формы этнических общностей и их присутствие в современной мире. Континуитет и прерывистость этнической эволюции. Просвещенческое и романтическое видение нации. Исторические и неисторические нации. Марксистская версия нации:

		<p>формационный и классовый детерминизм. Нация в перспективе научного коммунизма. Примордиалисты и конструктивисты. Нация как «воображаемое сообщество». Нации и модернизация, современная нация. Близкородственные нации и этническое пограничье. Национальности и диаспоры. Суперэтнические общности. Политическая нация</p>
2	Национальное сознание в спектре идентификаций	<p>Идентичности (идентификации). Иерархические системы идентификаций в традиционном и современном обществах. Динамика идентичностей. Национальное самосознание и представления о цивилизационной принадлежности. Национальная и расовая идентификации. Национальная и религиозная идентификации. Представления о национальной религии. Национальная и региональная идентификации. Языковое сознание. Представления о национальной территории. Идеальные отечества в ментальной географии и картинах мира. Национальная и политическая идентификации. Национальная характерология. Автостереотип и восприятие других наций. Имагологические исследования</p>
3	Национальные движения	<p>Роль национальных движений в нациестроительстве. Этапы развития национального движения: схема М. Гроха. Национальные активисты-«будители» и социальная база национальных движений. Формирование национальных языков и литератур. Политические практики национальных движений. Вклад национальных движений в формирование контрэлит. Разнообразие моделей национальной консолидации. Национальные движения в условиях полных и неполных этносоциальных структур. Национальное «пробуждение». Разделенные нации. Судьба титульных имперских наций. Национальные движения в различных политических системах. Национальные движения в колониях морских империй. Пан-движения на этнической основе</p>
4	Нация и государство. Межнациональные отношения	<p>Нация и государство в разных языковых традициях. Диалектика и типология взаимосвязи нации и государства. Нации и империи. Государство-нация как стратегическая цель национальных движений. «Принцип национальности». Автономизм и федерализм как этапы пути к национальной государственности. Национальные ядра («Пьемонты»). Ирредентизм. Государственный национализм. Титульная нация и этнократия. Национальная политика. Представления о национально-государственных интересах. Национальные меньшинства в полиэтнических и моноэтнических государствах. Дискриминация по национальному признаку. Национальные вопросы и исторический опыт их решения. Нации и межгосударственные отношения. Постулаты государственной целостности и права нации на самоопределение.</p> <p>Ассимиляция, ассимиляционный порог, аккультурация. Межнациональные конфликты. Этноцид в истории. Национальное измерение демографических процессов. Взаимоотношения принимающего общества и мигрантов. Межнациональные отношения в переселенческом социуме. Межнациональные отношения и эмиграция. Особенности взаимодействия близкородственных</p>

		этносов. «Комплиментарность», толерантность, политкорректность, ксенофобия и культура межнациональных отношений
5	Теории национализма. Национализм в современном мире	<p>Теории этноса и теории национализма. Негативные коннотации понятия национализма. Национализм в марксистском освещении. Учения о двух национализмах и праве наций на самоопределение. Установки на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание. Национализм с позиций теории модернизации и цивилизационного подхода. Национализм в контексте теории тоталитаризма. Интегральный национализм. Подчинение личности коллективному «я». Представления о природе национализма в современных <i>nationalism studies</i>. Роль трансферов в становлении национализма. Национализм и гендерные исследования. Типология национализма.</p> <p>Ренессанс этничности. Национализм, глобализация, глобальные вызовы современности. Национализм и антиглобализм. Национализм и интеграционные проекты. Националисты в протестных движениях. Национализм, расизм, религиозный фундаментализм. Этнический сепаратизм. Роль этнократии в распаде социалистических федераций. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Кризис «плавильных котлов». Миграционные стратегии и проблема мигрантов. Представления об этнической преступности. Проблема соотечественников за рубежом. Национализм, права человека и гражданское общество</p>
6	Национализм в палитре общественно-политической мысли	<p>Ценностный и ситуативный подходы в изучении общественно-политической мысли. Конструирование идеальных типов. Мобилизационный ресурс националистической риторики. Национализм, популизм, политический радикализм. Консерватизм и национализм. Национализм как традиционализм. Революции и развитие национализма. Либерализм, космополитизм и национализм. Социалистическая идея, национал-нигилизм, интернационализм и национализм. Ценности и символы национализма. Соотношение патриотизма и национализма.</p> <p>Идеи и практики экономического национализма. Экономический национализм как созидательная и разрушительная сила. Национальный солидаризм как стратегия экономического развития. Национально-культурные и религиозные мотивации экономической активности. Национализм и феномен «экономического чуда». Национализм на защите отечественного товаропроизводителя и традиционных производств. Национализм и экономическая конкуренция. Бойкот товаров инационального производства. Осуждение компрадорской буржуазии. Ограничение вывоза капитала за рубеж. Автаркия. Поддержка национального бизнеса за рубежом. Экономические связи с диаспорой</p>
7	Национализм и представления о прошлом	<p>Национальное самосознание и историческая память. Формирование национального пантеона и других мест памяти. Символический капитал национализма. Этнокультурные мистификации периода романтизма. Историки как строители наций. Конспирологические</p>

		теории. Этноцентристские исторические метанарративы и транснациональная история. Образы прошлого как фактор межнациональных и межгосударственных отношений. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории. Практика правового регулирования трактовки исторических вопросов. Национализм и люстрация. Опыт национального и межнационального примирения по травматическим вопросам истории
8	Украинцы в XIX – начале XX в.	Интерактивное занятие с использованием результатов научных исследований, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией
9	Украинцы в 1918-2022 гг.	Интерактивное занятие с использованием результатов научных исследований, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией
10	Белорусы в XIX – начале XX в.	Интерактивное занятие с использованием результатов научных исследований, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией
11	Белорусы в 1918-2022 гг.	Интерактивное занятие с использованием результатов научных исследований, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией
12	Литовцы в XIX – начале XX в.	Интерактивное занятие с использованием результатов научных исследований, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией
13	Литовцы в 1918-2022 гг.	Интерактивное занятие с использованием результатов научных исследований, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Феномен нации	Лекция 1 (4 ак.ч.) Семинары 1-2 (4 ак.ч.) Самостоятельная работа	Интерактивная лекция-беседа с использованием результатов научных исследований Развернутая беседа по изученным источникам и литературе на основе заранее сформулированных вопросов; дискуссия и обсуждение прочитанного Работа с литературой и интернет-ресурсами. Консультации преподавателя по электронной почте
2.	Национальное сознание в спектре идентификаций	Лекция 2. (2 ак.ч.) Семинар 3 (2 ак.ч.) Самостоятельная работа	Интерактивная лекция-беседа с использованием результатов научных исследований Развернутая беседа по изученным источникам и литературе на основе заранее сформулированных вопросов; дискуссия и обсуждение прочитанного Изучение литературы и интернет-ресурсов по теме. Консультации преподавателя по электронной почте

3.	Национальные движения	<i>Лекции 3 (4 ак.ч.)</i> <i>Семинары 4-5 (4 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Интерактивные лекции с использованием результатов научных исследований Общая дискуссия, ответы на вопросы преподавателя Изучение литературы и интернет-ресурсов по теме. Консультации преподавателя по электронной почте
4.	Нация и государство. Межнациональные отношения	<i>Лекция 4 (2 ак.ч.)</i> <i>Семинар 6 (2 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Интерактивная лекция-беседа с использованием результатов научных исследований Общая дискуссия, ответы на вопросы преподавателя Изучение литературы и интернет-ресурсов по теме. Консультации преподавателя по электронной почте
5	Теории национализма. Национализм в современном мире	<i>Лекция 5. (2 ак.ч.)</i> <i>Семинар 7 (2 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Интерактивная лекция-беседа с использованием результатов научных исследований Развернутая беседа по изученным источникам и литературе на основе заранее сформулированных вопросов; дискуссия и обсуждение прочитанного Изучение литературы и интернет-ресурсов по теме. Консультации преподавателя по электронной почте
6	Национализм в палитре общественно-политической мысли	<i>Лекция 6. (2 ак.ч.)</i> <i>Семинар 8 (2 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Интерактивная лекция-беседа с использованием результатов научных исследований Общая дискуссия, ответы на вопросы преподавателя Изучение литературы и интернет-ресурсов по теме. Консультации преподавателя по электронной почте
7	Национализм и представления о прошлом	<i>Лекция 7. (2 ак.ч.)</i> <i>Семинар 9 (2 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Интерактивная лекция-беседа с использованием результатов научных исследований Общая дискуссия, ответы на вопросы преподавателя Изучение литературы и интернет-ресурсов по теме. Консультации преподавателя по электронной почте
8	Украинцы в XIX – начале XX в.	<i>Лекция 8. (2 ак.ч.)</i> <i>Семинар 10 (2 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Развернутая лекция-дискуссия с обсуждением докладов. Доклад продолжительностью 50 минут сопровождается презентацией, включающей картографический материал Интерактивное занятие, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией Подготовка доклада с презентацией. Консультации преподавателя по электронной почте

9	Украинцы в 1918-2022 гг.	<i>Лекция 9. (2 ак.ч.)</i> <i>Семинар 11 (2 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Развернутая лекция-дискуссия с обсуждением докладов. Доклад продолжительностью 50 минут сопровождается презентацией, включающей картографический материал Общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией Подготовка доклада с презентацией. Консультации преподавателя по электронной почте
10	Белорусы в XIX – начале XX в.	<i>Лекция 10. (2 ак.ч.)</i> <i>Семинар 12 (2 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-дискуссия с обсуждением докладов. Интерактивное занятие, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией Подготовка доклада с презентацией. Консультации преподавателя по электронной почте
11	Белорусы в 1918-2022 гг.	<i>Лекция 11. (2 ак.ч.)</i> <i>Семинар 13 (2 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Развернутая лекция-дискуссия с обсуждением докладов. Доклад продолжительностью 50 минут сопровождается презентацией, включающей картографический материал Интерактивное занятие, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией Подготовка доклада с презентацией. Консультации преподавателя по электронной почте
12	Литовцы в XIX – начале XX в.	<i>Лекция 12. (2 ак.ч.)</i> <i>Семинар 14 (2 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Развернутая лекция-дискуссия с обсуждением докладов. Доклад продолжительностью 50 минут сопровождается презентацией, включающей картографический материал Интерактивное занятие, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией Подготовка доклада с презентацией. Консультации преподавателя по электронной почте
13	Литовцы в 1918-2022 гг.	<i>Лекция 13. (2 ак.ч.)</i> <i>Семинар 15 (2 ак.ч.)</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Развернутая лекция-дискуссия с обсуждением докладов. Доклад продолжительностью 50 минут сопровождается презентацией, включающей картографический материал Интерактивное занятие, общая дискуссия магистрантов по докладу с презентацией Подготовка доклада с презентацией. Консультации преподавателя по электронной почте

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка доклада с презентацией	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии в формате интерактивной лекции или семинара	5 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании *участия в дискуссии* на интерактивной лекции учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании *доклада с презентацией* учитывается: изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); оформление презентации и ее соответствие тексту доклада; соответствие представленных на слайдах изображений (картографического материала), тезисов, фрагментов текстов содержанию выступления; умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на вопросы участников дискуссии и преподавателя.

В докладах должны быть использованы теоретические знания, полученные на лекциях, а также навыки проведения компаративного исследования. Доклады всесторонне обсуждаются, преподаватель дает обширный комментарий. Такой формат проведения занятий дает ряд преимуществ:

- совершенствуется умение искать и систематизировать необходимый материал
- применять для решения практических исследовательских задач теоретические знания
- сопоставлять подходы различных национальных историографий
- готовить презентацию
- выступать публично
- вести научную дискуссию.

Вопросы к зачету

1. Украинский, белорусский и литовский народы в контексте русско-польского противостояния
2. Периодизация национальных движений
3. Полные и неполные этносоциальные структуры и их значение для нациестроительства
4. Роль религиозного и языкового факторов в процессе нациестроительства
5. Разделенные нации и ирредентизм
6. Территории расселения народов, представления об идеальных отечествах, региональная специфика
7. Формирование национальных пантеонов
8. Традиции государственности и историческое право
9. Национальные государства, титульные нации и национальные меньшинства

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Горизонтов Л.Е. «Большая русская нация» в имперской и региональной стратегии самодержавия // Пространство власти: исторический опыт России и вызовы современности. М., 2001. С. 129-150.
2. Горизонтов Л.Е. Региональная терминология российского славяноведения // Славяноведение. 2019. № 3. С. 46–55.
3. История Центрально-Восточной Европы. СПб., 2009.

4. На путях становления украинской и белорусской наций: факторы, механизмы, соотношения / Л.Е. Горизонтов. М., 2004.
5. Национализм и популизм в Восточной Европе. М., 2007.
6. Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
7. Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004.
8. Стобецкий Р. Центрально-Восточная Европа в польском публичном дискурсе вчера и сегодня // Славяноведение. 2019. № 3. С. 56–67.
9. Фальсификация исторических источников и конструирование этнократических мифов. М., 2011.
10. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма: учебник. СПб., 2016.
11. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 1998.

Дополнительная литература:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М., 2001.
2. Глинкина С.П., Орлик И.И. Россия и Центрально-Восточная Европа на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. 2006. №4. С.3-26.
3. Бобрович М.А. Мирослав Грох: формирование наций и национальные движения малых народов // Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
4. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания. М., 2007.
5. Дьяков В.А., Фрейдзон В.И. Основные этапы развития и типология общественно-политической мысли славянских народов в XIX веке // Советское славяноведение. 1984. №2. С.31-64.
6. Коротеева В.В. Экономические интересы и национализм. М., 2000.
7. Модернизация в Центральной и Восточной Европе. Идеи, программы, реализация. М., 2000.
8. Мыльников А.С. Народы Центральной Европы: формирование национального самосознания. XVIII-XIX вв. СПб., 1997.
9. Нации и национализм. М., 2002.
10. Посттоталитарная Восточная Европа: проблемы развития (материалы «круглого стола») // Славяноведение. 1994. №6. С.59-80.
11. Тишков В.А. Забыть о нации (Постнационалистическое понимание национализма) // Вопросы философии. 1998. № 9.
12. Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII в. – начала XX в. Дубна, 1999.
13. Хобсбаум Э. Век империи, 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999.
14. Хорев В.А. Польша и поляки глазами русских литераторов. Имагологические очерки. М., 2005.
15. Чуркина И.В. Некоторые особенности славянского возрождения // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. М., 2005. С.151-164.
16. Этнос и политика: Хрестоматия. М., 2000.
17. Ян Э. Государственное и этническое понимание нации: противоречие и сходство // Полис. 2000. № 1.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

3. Нехаев А.В. Теории наций и национализмов: проблема классификации // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». 2016. № 2. С. 36-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-natsiy-i-natsionalizmov-problema-klassifikatsii>
4. Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации: учебное пособие. М., 2009. – URL: <http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/465564>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинары 1-2. Феномен нации (4 ак.ч.)

Вопросы:

1. Этнос и этничность. Этногенетическая мифология
2. Исторические формы этнических общностей и их присутствие в современной мире. Континуитет и прерывистость этнической эволюции
3. Просвещенческое и романтическое видение нации. Исторические и неисторические нации. Марксистская версия нации: формационный и классовый детерминизм. Нация в перспективе научного коммунизма
4. Примордиалисты и конструктивисты. Нация как «воображаемое сообщество». Нации и модернизация, модерная нация
5. Близкородственные нации и этническое пограничье. Национальности и диаспоры. Суперэтнические общности. Политическая нация

Литература основная:

1. Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
2. Нехаев А.В. Теории наций и национализмов: проблема классификации // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». 2016. № 2. С. 36-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-natsiy-i-natsionalizmov-problema-klassifikatsii>
3. Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004.
4. Фальсификация исторических источников и конструирование этнократических мифов. М., 2011.

5. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма: учебник. СПб., 2016.
6. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 1998.

Литература дополнительная:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М., 2001.
2. Бобрович М.А. Мирослав Грох: формирование наций и национальные движения малых народов // Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
3. Модернизация в Центральной и Восточной Европе. Идеи, программы, реализация. М., 2000.
4. Нации и национализм. М., 2002.
5. Тишков В.А. Забыть о нации (Постнационалистическое понимание национализма) // Вопросы философии. 1998. № 9.
6. Хобсбаум Э. Век империи, 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999.
7. Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII в. – начала XX в. Дубна, 1999.

Семинар 3. Национальное сознание в спектре идентификаций (2 ак.ч.)

Вопросы:

1. Идентичности (идентификации). Системы идентификаций в традиционном и современном обществах. Динамика идентичностей
2. Национальное самосознание и представления о цивилизационной принадлежности. Национальная и расовая идентификации. Национальная и религиозная идентификации. Представления о национальной религии
3. Национальная и региональная идентификации. Представления о национальной территории
4. Языковое сознание
5. Национальная и политическая идентификации. Национальная характерология. Автостереотип и восприятие других наций. Имагологические исследования

Литература основная:

1. Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
2. Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004.
3. Фальсификация исторических источников и конструирование этнократических мифов. М., 2011.
4. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма: учебник. СПб., 2016.

Литература дополнительная:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М., 2001.
2. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания. М., 2007.
3. Коротеева В.В. Экономические интересы и национализм. М., 2000.
4. Мьельников А.С. Народы Центральной Европы: формирование национального самосознания. XVIII-XIX вв. СПб., 1997.
5. Нации и национализм. М., 2002.
6. Тишков В.А. Забыть о нации (Постнационалистическое понимание национализма) // Вопросы философии. 1998. № 9.

7. Хорев В.А. Польша и поляки глазами русских литераторов. Имагологические очерки. М., 2005.
8. Этнос и политика: Хрестоматия. М., 2000.
9. Ян Э. Государственное и этническое понимание нации: противоречие и сходство // Полис. 2000. № 1.

Семинары 4-5. Национальные движения (4 ак.ч.)

Вопросы:

1. Роль национальных движений в нациестроительстве. Этапы развития национального движения: схема М. Гроха
2. Национальные активисты-«будители» и социальная база национальных движений. Формирование национальных языков и литератур
3. Политические практики национальных движений. Модели национальной консолидации. Разделенные нации. Судьба титульных имперских наций
4. Национальные движения в различных политических системах
5. Национальные движения в колониях морских империй
6. Пан-движения на этнической основе

Литература основная:

1. Горизонтов Л.Е. «Большая русская нация» в имперской и региональной стратегии самодержавия // Пространство власти: исторический опыт России и вызовы современности. М., 2001. С. 129-150.
2. История Центрально-Восточной Европы. СПб., 2009.
3. На путях становления украинской и белорусской наций: факторы, механизмы, соотнесения / Л.Е. Горизонтов. М., 2004.
4. Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
5. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 1998.

Литература дополнительная:

1. Глинкина С.П., Орлик И.И. Россия и Центрально-Восточная Европа на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. 2006. №4. С.3-26.
2. Бобрович М.А. Мирослав Грох: формирование наций и национальные движения малых народов // Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
3. Дьяков В.А., Фрейдзон В.И. Основные этапы развития и типология общественно-политической мысли славянских народов в XIX веке // Советское славяноведение. 1984. №2. С.31-64.
4. Мьельников А.С. Народы Центральной Европы: формирование национального самосознания. XVIII-XIX вв. СПб., 1997.
5. Посттоталитарная Восточная Европа: проблемы развития (материалы «круглого стола») // Славяноведение. 1994. №6. С.59-80.
6. Хобсбаум Э. Век империи, 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999.
7. Чуркина И.В. Некоторые особенности славянского возрождения // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. М., 2005. С.151-164.

Семинар 6. Нация и государство. Межнациональные отношения (2 ак.ч.)

Вопросы:

1. Нация и государство: диалектика и типология взаимосвязи
2. Нации и империи. Государство-нация. Пути к национальной государственности

3. Ирредентизм. Государственный национализм. Национальная политика и национально-государственные интересы
4. Национальные меньшинства в полиэтнических и моноэтнических государствах
5. Национальные вопросы и исторический опыт их решения
6. Нации и межгосударственные отношения. Государственная целостность и право нации на самоопределение
7. Межнациональные отношения и конфликты. Культура межнациональных отношений

Литература основная:

1. Горизонтов Л.Е. «Большая русская нация» в имперской и региональной стратегии самодержавия // Пространство власти: исторический опыт России и вызовы современности. М., 2001. С. 129-150.
2. История Центрально-Восточной Европы. СПб., 2009.
3. На путях становления украинской и белорусской наций: факторы, механизмы, соотнесения / Л.Е. Горизонтов. М., 2004.
4. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма: учебник. СПб., 2016.
5. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 1998.

Дополнительная литература:

1. Нации и национализм. М., 2002.
2. Тишков В.А. Забыть о нации (Постнационалистическое понимание национализма) // Вопросы философии. 1998. № 9.
3. Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII в. – начала XX в. Дубна, 1999.
4. Хобсбаум Э. Век империи, 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999.

Семинар 7. Теории национализма. Национализм в современном мире (2 ак.ч.)

Вопросы:

1. Теории этноса и теории национализма
2. Марксистский подход к понятию национализма
3. Национализм с позиций теории модернизации и цивилизационного подхода
4. Национализм в контексте теории тоталитаризма
5. Представления о природе национализма в современных *nationalism studies*
6. Национализм, глобализация, глобальные вызовы современности
7. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Кризис «плавильных котлов»
8. Национализм, права человека и гражданское общество

Литература основная:

1. Афанасьев В.В. Россия и Европа: нации в эпоху глобализации: учебное пособие. М., 2009. – URL: <http://proxylibrary.hse.ru:2133/catalog/product/465564>
2. Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
3. Нехаев А.В. Теории наций и национализмов: проблема классификации // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». 2016. № 2. С. 36-46. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-natsiy-i-natsionalizmov-problema-klassifikatsij>
4. Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004.

Литература дополнительная:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М., 2001.

2. Тишков В.А. Забыть о нации (Постнационалистическое понимание национализма) // Вопросы философии. 1998. № 9.
3. Ян Э. Государственное и этническое понимание нации: противоречие и сходство // Полис. 2000. № 1.

Семинар 8. Национализм в палитре общественно-политической мысли (2 ак.ч.)

Вопросы:

1. Национализм, популизм, политический радикализм
2. Патриотизм и национализм. Консерватизм и национализм. Национализм как традиционализм
3. Либерализм, космополитизм и национализм
4. Социалистическая идея, национал-нигилизм, интернационализм и национализм
5. Ценности и символы национализма
6. Идеи и практики экономического национализма

Литература основная:

1. История Центрально-Восточной Европы. СПб., 2009.
2. Национализм и популизм в Восточной Европе. М., 2007.
3. Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
4. Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма. М., 2004.
5. Фальсификация исторических источников и конструирование этнократических мифов. М., 2011.
6. Федоров С.Е., Филюшкин А.И. История и теория наций и национализма: учебник. СПб., 2016.

Литература дополнительная:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М., 2001.
2. Глинкина С.П., Орлик И.И. Россия и Центрально-Восточная Европа на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. 2006. №4. С.3-26.
3. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания. М., 2007.
4. Коротеева В.В. Экономические интересы и национализм. М., 2000.
5. Модернизация в Центральной и Восточной Европе. Идеи, программы, реализация. М., 2000.
6. Посттоталитарная Восточная Европа: проблемы развития (материалы «круглого стола») // Славяноведение. 1994. №6. С.59-80.
7. Этнос и политика: Хрестоматия. М., 2000.

Семинар 9. Национализм и представления о прошлом (2 ак.ч.)

Вопросы:

1. Национальное самосознание и историческая память. Места памяти. Символический капитал национализма
2. Образы прошлого как фактор межнациональных и межгосударственных отношений. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории
3. Опыт национального и межнационального примирения по травматическим вопросам истории

Литература основная:

1. История Центрально-Восточной Европы. СПб., 2009.

2. Фальсификация исторических источников и конструирование этнократических мифов. М., 2011.

Литература дополнительная:

1. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма. – М., 2001.
2. Нации и национализм. М., 2002.
3. Тишков В.А. Забыть о нации (Постнационалистическое понимание национализма) // Вопросы философии. 1998. № 9.
4. Этнос и политика: Хрестоматия. М., 2000.

Семинар 10. Украинцы в XIX – начале XX в. (2 ак.ч.)

Семинар 11. Украинцы в 1918-2022 гг. (2 ак.ч.)

Семинар 12. Белорусы в XIX – начале XX в. (2 ак.ч.)

Семинар 13. Белорусы в 1918-2022 гг. (2 ак.ч.)

Семинар 14. Литовцы в XIX – начале XX в. (2 ак.ч.)

Семинар 15. Литовцы в 1918-2022 гг. (2 ак.ч.)

Семинарские занятия по указанным темам проводятся в интерактивной форме, и посвящены обсуждению докладов магистрантов. Доклад продолжительностью 50 минут сопровождается презентацией, включающей картографический материал.

Литература основная:

1. Горизонтов Л.Е. «Большая русская нация» в имперской и региональной стратегии самодержавия // Пространство власти: исторический опыт России и вызовы современности. М., 2001. С. 129-150.
2. Горизонтов Л.Е. Региональная терминология российского славяноведения // Славяноведение. 2019. № 3. С. 46–55.
3. История Центрально-Восточной Европы. СПб., 2009.
4. На путях становления украинской и белорусской наций: факторы, механизмы, соотнесения / Л.Е. Горизонтов. М., 2004.
5. Стобецкий Р. Центрально-Восточная Европа в польском публичном дискурсе вчера и сегодня // Славяноведение. 2019. № 3. С. 56–67.

Литература дополнительная:

1. Глинкина С.П., Орлик И.И. Россия и Центрально-Восточная Европа на рубеже XX-XXI веков // Новая и новейшая история. 2006. №4. С.3-26.
2. Бобрович М.А. Мирослав Грох: формирование наций и национальные движения малых народов // Национализм и формирование наций: теории – модели – концепции. М., 1994.
3. Дьяков В.А., Фрейдзон В.И. Основные этапы развития и типология общественно-политической мысли славянских народов в XIX веке // Советское славяноведение. 1984. №2. С.31-64.
4. Мыльников А.С. Народы Центральной Европы: формирование национального самосознания. XVIII-XIX вв. СПб., 1997.
5. Посттоталитарная Восточная Европа: проблемы развития (материалы «круглого стола») // Славяноведение. 1994. №6. С.59-80.
6. Фрейдзон В.И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII в. – начала XX в. Дубна, 1999.
7. Хобсбаум Э. Век империи, 1875-1914. Ростов-на-Дону, 1999.
8. Чуркина И.В. Некоторые особенности славянского возрождения // Российское славяноведение в начале XXI века: задачи и перспективы развития. Материалы всероссийского совещания. М., 2005. С.151-164.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада с презентацией:

Работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Украинский, белорусский и литовский народы в XIX–XXI вв.» реализуется в Историко-архивном институте на историческом факультете, кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины – сформировать профессионала-историка, готового к сравнительно-историческому изучению Новой и Новейшей истории украинского, белорусского и литовского народов с упором на проекты нацистроительства и государственно-политического форматирования Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основной проблематикой, ключевыми понятиями и теоретико-методологическими основаниями изучения истории наций и национализма
- познакомить с Новой и Новейшей историей украинского, белорусского и литовского народов в контексте русско-польского противостояния;
- дать представление о периодизации национальных движений, роли религиозного и языкового факторов в процессе нацистроительства;
- интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории, выработать навыки анализа национальных факторов в отечественной и зарубежной истории и современном мире;
- сформировать и закрепить понятия «ирредентизм», «национальные государства», «титulyные нации» и «национальные меньшинства», показать важность корректного использования понятийного аппарата;
- сформировать понимание связи между историей и современностью Восточной Европы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;*
- *ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога;*
- *ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этнологические подходы к изучению наций и национализма, типологически значимые пути и механизмы формирования наций, закономерности генезиса национализма и его проявления в общественной жизни, взаимосвязи наций и национализма с другими историческими феноменами;
- региональную специфику и полидисциплинарную (комплексную) природу восточноевропейских исследований, культурные особенности украинского, белорусского и литовского народов;
- историю формирования и распространения основных культуuroобразующих религий украинского, белорусского и литовского народов, историю развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе, в том числе в контексте русско-польского противостояния;
- принципы и методологию сравнительно-исторических исследований истории украинского, белорусского и литовского народов, базовые характеристики и историческую

динамику восточноевропейского региона, историю формирования российской и польской государственности;

- исторические предпосылки современных процессов в макрорегионе Восточная Европа, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией;

Уметь:

- использовать теоретико-методологический инструментарий и понятийный аппарат исследований наций и национализма, рассматривать национализм с учетом глобальных вызовов современности;

- анализировать особенности межкультурного взаимодействия при изучении истории украинского, белорусского и литовского народов; находить эффективную аргументацию в научных дискуссиях, способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;

- сопоставлять подходы различных национальных историографий в компаративных исследованиях истории наций и народов макрорегиона Восточная Европа;

- интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории; рассматривать проявления национализма с учетом глобальных вызовов современности; понимать историческую обусловленность современных явлений и процессов в макрорегионе Восточная Европа, соотносить с ними актуальную историческую проблематику;

- рассматривать изучение наций и национализма во взаимосвязи с другими историческими феноменами; обнаруживать и понимать истоки и факторы возникновения национально-религиозных конфликтов в макрорегионе Восточная Европа;

- анализировать российско-польскую проблематику с учетом широкого восточноевропейского контекста, типологических соотношений и региональных взаимосвязей; противостоять сложившимся предубеждениям.

Владеть:

- навыками самостоятельной разработки проблематики межнациональных отношений, в том числе с применением компаративного анализа;

- современными подходами к изучению истории украинского, белорусского и литовского народов в Новое и Новейшее время, способностью к международной научной коммуникации в области восточноевропейских исследований, изучения наций и национализма;

- научным инструментарием и понятийным аппаратом компаративного исследования Новой и Новейшей истории украинского, белорусского и литовского народов;

- способностью к объективной оценке исторических процессов в макрорегионе Восточная Европа, навыками критического анализа проявлений политизации истории;

- способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *3 зачетные единицы, 108 академических часов*.