

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

**Русско-польские отношения в Российской империи
глазами мемуаристов межвоенного периода**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Русско-польские отношения в Российской империи глазами мемуаристов межвоенного периода
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
доктор исторических наук, профессор Л.Е. Горизонтов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 13 от 29 марта 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности разбираться в проблематике исторической памяти.

Задачи дисциплины:

- познакомить с общими подходами к пониманию исторического сознания и политики памяти, их отражению в мемуарных источниках;
- сформировать представления об исторической преемственности и дискретности на примере мемуаристики межвоенного периода, влиянии мемуарных свидетельств на российско-польские отношения;
- познакомить с исторической биографистикой, поколенческим подходом и инструментарием имагологических исследований;
- выработать умение анализировать мемуарные источники с учетом их специфики;
- закрепить владение научной терминологией, связанной с изучением данной проблематики, владение приемами компаративного анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 <i>Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	<i>Знать:</i> общие подходы к пониманию исторического сознания и политики памяти, их отражению в мемуарных источниках; <i>Уметь:</i> анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций русских и польских мемуаристов
	УК-5.2 <i>Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Уметь:</i> учитывать историко-культурный контекст взаимного восприятия русских и поляков для преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	УК-5.3 <i>Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Знать:</i> основные факторы, определяющие возникновение коммуникативных барьеров; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать межкультурные различия при разработке полонистической проблематики
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по	ПК-1.1 <i>Знать теоретико-методологические основания компаративных</i>	<i>Знать:</i> методологию исторической биографистики, иметь представление о поколенческом подходе и инструментарии имагологических исследований; принципы и методологию

широкому кругу исторических аспектов	<i>исследований и историографический опыт их осуществления</i>	сравнительно-исторических исследований
	<i>ПК-1.2 уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> подбирать ресурсную базу в соответствии с тематикой компаративного исследования, оценивать репрезентативность источников, использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; анализировать мемуарные источники с учетом их специфики
	<i>ПК-1.3 обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> способностью применять теоретические знания и научную терминологию биографистики и имагологии при разработке конкретных исследовательских проектов
ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.1 знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> об исторической преемственности и дискретности на примере мемуаристики межвоенного периода, о влиянии мемуарных свидетельств на российско-польские отношения
	<i>ПК-2.2 уметь соотносить актуальную историческую проблематику формируемой общественными потребностями текущей повестки</i>	<i>Уметь:</i> понимать историческую обусловленность существующих межкультурных различий и взаимного восприятия русских и поляков, рассматривать данную проблематику во взаимосвязи с другими историческими феноменами
	<i>ПК-2.3 обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории</i>	<i>Владеть:</i> приемами компаративного анализа, навыками критического анализа проявлений политизации истории
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1 знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> историю формирования и распространения основных культурообразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе; понимать специфику восприятия этих процессов сквозь призму мемуаристики межвоенного периода

	<p><i>ПК-3.2</i> уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</p>	<p><i>Знать:</i> причины и характер зарождения и развития конфликтов на национальной и религиозной почве; <i>Уметь:</i> обнаруживать в источниках мемуарного характера и понимать истоки и факторы возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</p>
	<p><i>ПК-3.3</i> владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы гармонизации межнациональных отношений; <i>Владеть:</i> научной терминологией, связанной с изучением исторического сознания и политики памяти, приемами компаративного анализа</p>
<p>ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям</p>	<p><i>ПК-4.1</i> знать историю формирования российской и польской государственности</p>	<p><i>Знает:</i> историю формирования российской и польской государственности, представлять историческую преемственность и дискретность на примере мемуаристики межвоенного периода</p>
	<p><i>ПК-4.2</i> уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</p>	<p><i>Уметь:</i> проводить компаративный анализ мемуарных источников на основе исторической биографистики, поколенческого подхода и инструментария имагологических исследований</p>
	<p><i>ПК-4.3</i> владеть навыками информационной поддержки деятельности национально- культурных автономий</p>	<p><i>Владеть:</i> научной терминологией, связанной с изучением проблематики исторического сознания и политики памяти, использовать современные информационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русско-польские отношения в Российской империи глазами мемуаристов межвоенного периода» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Польши до начала XX века», «Историческое исследование: проектирование, рецензирование, перевод», «Межкультурное взаимодействие», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», учебная и производственная практики «Научно-исследовательская работа», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
3	Консультации	8
Всего:		68

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 40 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Дисциплина посвящена рубежу Новой и Новейшей истории и историческому пограничью русских и поляков. Лекции ориентируют в проблематике изучения поздней Российской империи, ранней советской истории и истории межвоенной Польши, истории русско-польских отношений.

На семинарских занятиях отрабатываются ключевые концепты и понятия курса; а также анализируются мемуарные источники межвоенного периода, вошедшие в состав неизданной книги «Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве»:

Тема 1. Историческое сознание и политика памяти

Тема 2. Советская Россия и Вторая Речь Посполитая: становление новых государств

Тема 3. Расчеты с прошлым: русская и польская мемуаристика межвоенного периода

Тема 4. Советская полонистика и польская русистика межвоенного периода

Тема 5. Историческая биографистика и поколенческий подход

Тема 6. Русско-польская имагология. Ситуативная идентичность

Тема 7. Память о русско-польских отношениях в Российской империи в польской мемуаристике межвоенного периода

Тема 8. Память о русско-польских отношениях в Российской империи в советской и эмигрантской мемуаристике межвоенного периода.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
I.	Темы 1-8.	Лекции 1-15 (30 ч.).	Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии, проблемное обучение
		Семинары 1-15 (30 ч.).	Развернутая беседа по изученным источникам и литературе, анализ мемуаров, вошедших в состав неизданной книги «Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве», доклады с презентациями
		Консультации (8 ак.ч.)	Устные консультации по узловым аспектам диссертационных проектов в интерактивном режиме
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием курса лекций, работа с источниками и литературой

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка доклада с презентацией	15 баллов	15 баллов
- участие в разборе мемуарного источника	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании *участия в дискуссии* в ходе семинарского занятия учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании *доклада с презентацией* учитывается: изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); оформление презентации и ее соответствие тексту доклада; соответствие представленных на слайдах изображений (картографического материала), тезисов, фрагментов текстов содержанию выступления; умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на вопросы участников дискуссии и преподавателя.

При *разборе мемуарного источника* учитывается умение проследить связь оценок и характеристик, присутствующих в источнике, с особенностями биографии мемуариста.

Магистрантам предлагаются для анализа мемуары, вошедшие в состав неизданной книги «Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве»:

Громбчевский Б. На русской службе

Сазонов С.Д. Воспоминания

Кареев Н.И. Прожитое и пережитое

- Паркот С.* В Национальном союзе рабочих. На каторге и в Сибири
Следзинский Л. Из Варшавы в Тобольск. Воспоминания с каторги в Тобольске
Олеховский Г. Там, где холодно... Путевые впечатления
Деникин А.И. Путь русского офицера
Лопушинский В. Из истории постройки паровозов и железных дорог в России.
 Воспоминания о 41-летней железнодорожной службе в России
Мемуары польских крестьян
Михайловский Г.Н. Записки. Из истории российского внешнеполитического ведомства:
 1914-1920 гг.
Ноаковский С. Биографический очерк. Бомбардировка Кракова
Войниллович Э. Воспоминания. 1847-1928
Евлогий (Георгиевский). Путь моей жизни. Воспоминания митрополита
Дыбоский Р. Семь лет в России и в Сибири (1915-1921). Приключения и впечатления

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Историческое сознание и политика памяти
2. Советская Россия и Вторая Речь Посполитая: становление новых государств
3. Расчеты с прошлым: русская и польская мемуаристика межвоенного периода
4. Советская полонистика и польская русистика межвоенного периода
5. Историческая биографистика и поколенческий подход
6. Русско-польская имагология. Ситуативная идентичность
7. Память о русско-польских отношениях в Российской империи в польской мемуаристике межвоенного периода
8. Память о русско-польских отношениях в Российской империи в советской и эмигрантской мемуаристике межвоенного периода
9. Мемуары как источник
10. Коммуникативная и культурная память
11. Русские в Польше и поляки в России в межвоенный период
12. Советско-польские отношения в 1918-1939 гг.
13. Поздняя Российская империя и межвоенный период в биографиях русских и поляков
14. Память о Сибири в польской мемуаристике межвоенного периода
15. Рождение польской советологии
16. Культ восстаний в межвоенной Польше

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

- Громбчевский Б.* На русской службе
Сазонов С.Д. Воспоминания
Кареев Н.И. Прожитое и пережитое
Паркот С. В Национальном союзе рабочих. На каторге и в Сибири
Следзинский Л. Из Варшавы в Тобольск. Воспоминания с каторги в Тобольске
Олеховский Г. Там, где холодно... Путевые впечатления
Деникин А.И. Путь русского офицера
Лопушинский В. Из истории постройки паровозов и железных дорог в России.
 Воспоминания о 41-летней железнодорожной службе в России
Мемуары польских крестьян

Михайловский Г.Н. Записки. Из истории российского внешнеполитического ведомства: 1914-1920 гг.

Ноаковский С. Биографический очерк. Бомбардировка Кракова

Войниллович Э. Воспоминания. 1847-1928

Евлогий (Георгиевский). Путь моей жизни. Воспоминания митрополита

Дыбоский Р. Семь лет в России и в Сибири (1915-1921). Приключения и впечатления

Литература:

Cybulski M. Rosja i Rosjanie w pamiętnikach Polaków (1863-1918). Warszawa, 2009.

Gosk H. Polski dyskurs kresowy w niefikcyjnych zapisach międzywojennych. Próba lektury w perspektywie postcolonial studies // <http://rcin.org.pl>

Kornat M. Bolszewizm, totalitaryzm, rewolucja, Rosja. Początki sowietologii i studiów nad systemami totalitarnymi w Polsce (1918-1939). Kraków, 2003.

Lebow K. Autobiography as Complaint: Polish Social Memoir between the World Wars // *Laboratorium*. 2014. №6(3). P. 13-26.

Stawicki R. Weterani 1863 r. i tradycja Powstania Styczniowego w II Rzeczypospolitej. Warszawa, 2014.

Wapiński R. Pokolenia Drugiej Rzeczypospolitej. Wrocław i in., 1991.

Васильев А.Г. Memory studies в межвоенной Польше // Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. М., 2015. Вып. 51. С. 195-226.

Горизонтов Л.Е. Память об империи на рубеже эпох. Тексты и контексты русско-польского исторического пограничья // Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве.

Горизонтов Л.Е. Русско-польские отношения в 1918 году глазами мемуаристов межвоенного периода // 1918 год: Возрожденная Польша и советская Россия в новой Европе. Warszawa, 2019. Т. II. С. 43–51.

Горизонтов Л.Е. Метаморфозы идентичности поляков в России в период Первой мировой и Гражданской войн. (На материале воспоминаний Романа Дыбоского) // Славянский альманах. 2016. Вып. 1–2. С. 69–81.

Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве. Электронная версия. 742 с. Руководитель проекта – Л.Е. Горизонтов.

Замойский Я.Е. Русская (белая) эмиграция в Польше и ее польские связи (1918-1939) // Культурные связи России и Польши XI-XX вв. М., 1998.

Историческая политика в XXI веке. М., 2012.

Квакин А.В. Документы из коллекции баронессы Марии Врангель Гуверского архива США по истории российского зарубежья // www.akvakin.narod.ru/Documents/maria.pdf

Кухажевский Я. От белого до красного царизма / Ян Кухажевский; [пер., послесл. и коммент. Ю. А. Борисёнка]. М., 2015. Т.1.

Матвеев Г.Ф. Опыт польского Январского восстания в трактовке Ю.Пилсудского // Польское Январское восстание 1863 года: Исторические судьбы России и Польши. М., 2014. С.105-113.

Митина Н.П. Советское славяноведение 1920-1930-х годов и вклад польских политэмигрантов в его становление и развитие // Историография и источниковедение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 1986. С. 124-139.

Мулина С.А. Формирование польского образа дореволюционной Сибири в межвоенный период // Сословные и социокультурные трансформации населения Азиатской России (XVII - начало XX века). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sibistorik.ru/project/conf2014/index.html>; Она же. Память о Сибири в межвоенной Польше // Азиатская Россия: люди и структуры империи: Сб. науч. тр. к 60-летию со дня рождения профессора А. В. Ремнева. Омск, 2015.

Симонова Т.М. Советская Россия (СССР) и Польша: Русские антисоветские формирования в Польше (1919-1925 гг.). М., 2013.

Федорова В.И. Нарратологический потенциал нехудожественного повествования (на примере мемуаров поляков о России начала XX в.) // Вестник РГГУ. Серия «История. Филология. Культурология. Востоковедение». 2015. №8. С.21-29.

Циунчук Р.А. История российского парламентаризма в мемуарах члена Государственного совета Российской империи Эдварда Войнилловича // Таврические чтения 2014: Актуальные проблемы парламентаризма: история и современность. СПб., 2015. Ч.1. С.223-232;

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Материалы Образовательной платформы Министерства образования и науки Республики Польша. Режим доступа: <https://zpe.gov.pl/ksztalcenie-ogolne/szkola-ponadpodstawowa/geografia>
4. Internetowa Encyklopedia PWN. Режим доступа: <https://encyklopedia.pwn.pl/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1 (4 ч). Мемуары как источник. Коммуникативная и культурная память.

Тема 2 (6 ч). Русские в Польше и поляки в России в межвоенный период.

Тема 3 (4 ч). Советско-польские отношения в 1918-1939 гг.

Тема 4 (4 ч). Поздняя Российская империя и межвоенный период в биографиях русских и поляков.

Тема 5 (6 ч). Память о Сибири в польской мемуаристике межвоенного периода.

Тема 6 (4 ч). Рождение польской советологии.

Тема 7 (2 ч). Культ восстаний в межвоенной Польше.

Форма проведения – доклады магистрантов с презентацией (50 минут); коллективное обсуждение содержания доклада.

На семинарских занятиях также анализируются мемуары, вошедшие в состав неизданной книги «Империя на память: мемуары русских и поляков 1920–1930-х годов об опыте жизни в общем государственном пространстве» (см. раздел 6.1. Рабочей Программы – Источники).

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада:

Работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русско-польские отношения в Российской империи глазами мемуаристов межвоенного периода» реализуется в Историко-архивном институте на историческом факультете, кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности разбираться в проблематике исторической памяти.

Задачи дисциплины:

- познакомить с общими подходами к пониманию исторического сознания и политики памяти, их отражению в мемуарных источниках;
- сформировать представления об исторической преемственности и дискретности на примере мемуаристики межвоенного периода, влиянии мемуарных свидетельств на российско-польские отношения;
- познакомить с исторической биографистикой, поколенческим подходом и инструментарием имагологических исследований;
- выработать умение анализировать мемуарные источники с учетом их специфики;
- закрепить владение научной терминологией, связанной с изучением данной проблематики, владение приемами компаративного анализа.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов;

ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;

ПК-3 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;

ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- подходы к пониманию исторического сознания и политики памяти, их отражению в мемуарных источниках;

- иметь представления об исторической преемственности и дискретности на примере мемуаристики межвоенного периода, о влиянии мемуарных свидетельств на российско-польские отношения;

- иметь представления об исторической биографистике как исследовательском направлении.

Уметь:

- понимать роль поколений как носителей уникального исторического опыта;

- проследить преемственность Новой и Новейшей истории на российском и польском материале;

- анализировать мемуарные источники с учетом их специфики.

Владеть:

- инструментарием имагологических исследований;

- научной терминологией, связанной с изучением исторического сознания и политики памяти;

- приемами компаративного анализа;

- навыками работы с мемуарными источниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет *3 зачетные единицы, 108 академических часов*.