

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья

**Россия и страны постсоветского зарубежья**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**46.04.01 История**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Россия и страны постсоветского зарубежья*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Кандидат исторических наук, доцент А.В. Гуцин*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 20 марта 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	7
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1 Система оценивания .....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1 Список источников и литературы .....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	15
9. Методические материалы .....	16
9.1 Планы семинарских занятий .....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	22

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – сформировать у магистрантов целостное понимание развития отношений России со странами постсоветского пространства с 1991 г. по настоящее время.

*Задачи дисциплины:*

- обозначить основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства, научить студентов анализировать эту проблематику;
- всесторонне изучить проблематику интеграционных инициатив России на постсоветском пространстве, подготовить магистрантов к экспертно-аналитической работе в этой области.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.1 Применяет системный подход для анализа проблемных ситуаций</i>	<i>Знать:</i> экономическую, политическую, культурную историю постсоветского зарубежья; <i>Уметь:</i> самостоятельно находить дополнительный материал для изучения процессов на постсоветском пространстве, проводить сравнение с использованием диахронного и синхронного методов анализа; <i>Владеть:</i> способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	<i>УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию</i>	<i>Владеть:</i> современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования, эвристическими навыками
	<i>УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий с учетом многих факторов и сценариев</i>	<i>Знать:</i> различные аспекты и уровни взаимодействия России и стран постсоветского зарубежья; <i>Владеть:</i> навыками использования дополнительного материала для изучения динамики современных процессов в России и странах постсоветского пространства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	<i>Знать:</i> особенности межкультурного взаимодействия российских граждан с гражданами государств постсоветского зарубежья (в том числе мигрантами); <i>Уметь:</i> объективно анализировать современные процессы социокультурного взаимодействия на постсоветском пространстве с учетом их исторической

		обусловленности
	<i>УК-5.2 Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить точки соприкосновения, варианты разрешения межкультурных и межконфессиональных конфликтов
	<i>УК-5.3 Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Уметь:</i> учитывать и с уважением относиться к этноконфессиональным и этнокультурным особенностям народов России и стран постсоветского зарубежья
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1 Знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> базовые принципы и особенности компаративных исследований истории взаимоотношений России и стран постсоветского зарубежья, иметь представление об историографии вопроса; <i>Уметь:</i> выделять и анализировать основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского зарубежья; <i>Владеть:</i> современными методологическими принципами и методическими приемами компаративного исторического исследования проблематики интеграционных инициатив России на постсоветском пространстве
	<i>ПК-1.2 Уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> пользоваться различными научными и образовательными ресурсами, в том числе электронными, самостоятельно находить дополнительный материал для изучения современных процессов взаимодействия России и стран постсоветского зарубежья
	<i>ПК-1.3 Обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> исследовательским инструментарием и методами конкретного исторического исследования, навыками научного поиска, обработки информации, устной и письменной коммуникации (в том числе на иностранном языке) для решения исследовательских задач проекта
ПК-2 способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений	<i>ПК-2.1 знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> экономическую, политическую, культурную историю стран постсоветского зарубежья, понимать особенности постсоциалистической трансформации в этих странах

и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.2 уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повесткой</i>	<i>Уметь:</i> соотносить современную ситуацию на постсоветском пространстве с процессами глобализации и другими актуальными проблемами в мире
	<i>ПК-2.3 обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории</i>	<i>Владеть:</i> способность к абстрактному мышлению и критическому анализу при столкновении с конкретными проявлениями политизации истории
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1 Знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> историю возникновения и развития основных культурообразующих религий в странах постсоветского зарубежья, влияние религиозной составляющей на социально-политические, экономические и культурные отношения на постсоветском пространстве
	<i>ПК-3.2 Уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Уметь:</i> анализировать предпосылки возникновения и развития конфликтных ситуаций на пространстве постсоветского зарубежья, делать выводы о причинах их возникновения, давать аналитические прогнозы
	<i>ПК-3.3 Владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить историческую аргументацию для разрешения конфликтных ситуаций и налаживания межнациональных отношений в странах постсоветского зарубежья, а также во взаимоотношениях России с этими странами

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и страны постсоветского зарубежья» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историческая статистика и демография», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «Межкультурное взаимодействие», «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений», «Политическая мифология в СССР и РФ».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», «Практикум по тематике магистерской диссертации», учебная и производственная практики «Научно-исследовательская работа».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
3	Консультации	8
Всего:		68

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 40 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Постсоветское пространство во внешней политике России. Россия в контексте глобальных и региональных процессов на постсоветском пространстве	Основные направления и модели интеграции на постсоветском пространстве. Основные интеграционные группировки и объединения с участием России. СНГ. ОДКБ. ЕврАзЭС, Таможенный союз. Проблемы и перспективы интеграции на постсоветском пространстве
2	Тема 2. Отношения России и Украины с 1991 г. - по настоящее время. Отношения России и Молдовы с 1991 г. - по настоящее время. Россия и Приднестровская проблема	Российско-украинские отношения в 1991-2004 гг. Проблема Крыма и Черноморского флота. «Большой договор». Проблема статуса русского языка в Украине. Трансформация отношений России и Украины в период президентских полномочий В. Ющенко. Вопрос о поставках и транзите энергоресурсов. Влияние развития отношений Украины с Евросоюзом и НАТО на отношения с Россией. Харьковские соглашения и эволюция российско-украинских отношения в период президентских полномочий В. Януковича. Российско-украинские отношения после евромайдана, проблема урегулирования украинского кризиса и конфликта на Донбассе. Россия и урегулирование приднестровской проблемы. Военные действия и мирное урегулирование. План Козака. Трансформации российско-молдавских отношений и контактов с ПМР в контексте изменения внутривнутриполитической ситуации в Молдове и Приднестровье и развития вектора на румынизацию
3	Тема 3 Отношения России и стран Южного Кавказа с	Отношения России и Грузии в период президентских полномочий Э. Шеварднадзе. Россия и ее роль в

	1991 г. – по настоящее время	урегулировании грузино-осетинского и грузино-абхазского конфликта в 90-е годы. Россия и «революция роз». Военные действия между Россией и Грузией в 2008 г. и замораживание российско-грузинских отношений. Перспективы развития российско-грузинских отношений после победы на выборах в Грузии оппозиции в главе с Б. Иванишвили. Армения как стратегический партнер России на Южном Кавказе -экономическое и военно-политическое сотрудничество. Развитие отношений России и Азербайджана – экономическое и военно-политическое сотрудничество. Россия - посредник в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта вокруг Нагорного Карабаха
4	Тема 4 Отношения России со странами Центральной Азии с 1991 г. – по настоящее время	Россия как важнейший актер международных отношений в Центральноазиатском регионе. Развитие двусторонних отношений России и Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Кыргызстана. Сотрудничество в области энергетики, космической отрасли. Влияние революционных событий в Кыргызстане на отношения с Россией. Россия, страны Центральной Азии и интеграционные проекты, сотрудничество в области безопасности. Сотрудничество России и центральноазиатских стран в рамках ШОС
5	Тема 5 Отношения России со странами Балтии с 1991 г.-по настоящее время Отношения России и Беларуси с 1991 г. – по настоящее время	Развитие отношений стран Балтии с Россией в контексте вступления стран Балтии в НАТО и Евросоюз. Проблема русскоязычного населения в странах Балтии. Экономическое сотрудничество России и стран Балтии. Военно-политическое и экономическое сотрудничество России и Беларуси. Создание и развитие Союзного государства. Россия и кризисные тенденции в экономике Беларуси в 2000-е годы. Кризисные тенденции в Союзном государстве и попытки их решения на современном этапе

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Темы 1-5.	Лекции 1-15 (30 ч.).  Семинары 1-15 (30 ч.).	Интерактивные диалоговые лекции, проблемный метод изложения материала с демонстрационными материалами (карты, схемы, диаграммы) с использованием слайд-проектора и ноутбука  Устный опрос, обсуждение докладов и дискуссии (в форме «круглого стола») по наиболее сложным вопросам курса, анализ реальных проблемных ситуаций (case-study).

	<i>Консультации (8 ак.ч.)</i>	Устные консультации по узловым аспектам диссертационных проектов в интерактивном режиме
	<i>Самостоятельная работа</i>	Консультирование по электронной почте (вопросы подготовки докладов и выбора тематики магистерских диссертаций)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка доклада с презентацией	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре («круглом столе»)	5 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль

При оценивании *участия в дискуссии («круглом столе»)* в ходе семинарского занятия учитываются: степень раскрытия содержания материала; изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии, логическая последовательность изложения материала, доказательность аргументации, владение научным языком); знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании *доклада с презентацией* учитывается: изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала); оформление презентации и ее соответствие тексту доклада; соответствие представленных на слайдах изображений (картографического материала), тезисов, фрагментов текста содержанию выступления; умение аргументировать свою точку зрения, полнота и правильность ответов на вопросы участников дискуссии и преподавателя.

#### **Примерная тематика докладов**

Доклад предполагает подготовку презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Приветствуются темы, предполагающие максимально широкий охват проблематики курса в формате case-studies. Например, магистрант может: сопоставить несколько стран постсоветского зарубежья, рассмотреть постсоветское пространство в исторической динамике, предложив периодизацию и показав континуитет его развития, изучить макрорегион в контексте многополярного мира, представить сравнительную характеристику идентификаций и т.п.

Формулирование темы доклада и согласование ее с преподавателем являются частью самостоятельной работы магистранта, позволяет гибко учитывать индивидуальные образовательные траектории и формировать ряд важных компетенций.

При проведении *промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой* студент должен ответить на вопрос теоретического характера и дополнительные вопросы преподавателя. При оценивании ответа на вопросы учитывается степень усвоения материала, логичность и аргументированность его изложения, точность использования терминологии, знание основной литературы, рекомендованной для освоения дисциплины, грамотность речи. В соответствии с этими критериями студент набирает баллы за промежуточную аттестацию.

Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Российско-грузинские отношения 1991-2003 гг.
2. Российско-грузинские отношения с 2003 г. – по настоящее время

3. Отношения России и Беларуси с 1991 г. – по настоящее время. Основные векторы развития
4. Российско-азербайджанские и российско-армянские отношения с 1991 г. – по настоящее время. Россия и урегулирование армяно-азербайджанского конфликта
5. Российско-молдавские отношения и роль России в урегулировании приднестровского конфликта
6. Россия и «цветные революции» на постсоветском пространстве
7. Российско-украинские отношения 1991-2004 гг. Основные векторы развития
8. Российско-украинские отношения в период после президентских полномочий В. Ющенко до настоящего времени
9. Российско-казахстанские отношения 1991 г. по настоящее время. Основные векторы развития
10. Политика России на постсоветском пространстве и проблема защиты прав русскоязычного населения
11. Основные векторы экономической интеграции на постсоветском пространстве
12. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве Структура и деятельность
13. Отношения России с Таджикистаном, Туркменистаном, Узбекистаном и Кыргызстаном в 1991 г. – по настоящее время. Основные векторы развития
14. Россия, Евросоюз, США и КНР как ключевые акторы международных отношений на постсоветском пространстве, взаимодействие и конкуренция
15. ТЭК на постсоветском пространстве. Отношения России со странами региона в контексте проблематики добычи и экспорта энергоресурсов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основная литература:

1. Россия и страны СНГ: сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И.И. Климин. СПб., 2006.
2. Ахундов Ф. Кто виноват в карабахском тупике? // Россия в глобальной политике. 2008. Т. 6. № 1. С. 192–202.
3. Богатуров А. Центральная Азия: отложенный нейтралитет // Россия в глобальной политике. 2010. Т. 8. № 116–129. С. 192–202.
4. Бордюжа Н. ОДКБ – эффективный инструмент противодействия современным вызовам и угрозам // Международная жизнь. 2007. № 1–2. С. 43–49.
5. Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб.: Алетейя, 2009. – 192 с.
6. Годин Ю. Россия и СНГ: геополитические вызовы // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 4. С. 90–94.
7. Григорьев Л.М. ГУАМ – пятнадцать лет спустя: сдвиги в экономике Азербайджана, Грузии, Молдавии и Украины. 1991–2006. М., 2007. – 225 с.
8. Густов В.А. Россия – СНГ: сотрудничество во имя развития и прогресса / В.А. Густов, В.Х. Манько. М.; СПб. – 430с.
9. Гуцин А.В. Левченков А.С. Взаимодействие с НАТО во внешней политике и внутренней жизни Украины. Слово ученикам. К юбилею ректора Российского государственного гуманитарного университета Пивовара Е.И. – М., Исторический факультет МГУ, 2009, С. 76-84.
10. Зевелев И. Соотечественники в российской политике на постсоветском пространстве // Россия в глобальной политике. 2008. Т. 6. № 1. С. 33–45.

11. Касьянов Г. Украина 1991-2007: очерки новейшей истории. К., 2008. – 480 с.
12. Косов Ю.В., Фокина В.В. Политическая регионалистика. СПб. 2009. – 192 с.
13. Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. Историографический очерк. – Чернигов, 2005. – 160 с.
14. Никитина Ю.А. ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности. М, 2009. – с. 200.
15. «Оранжевая революция. Украинская версия». М., 2005. – 463 с.
16. Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П. Толочко. – К., 2010. – с.475.
17. Пивовар Е.И., Власов А.В., Гушин А.В., Левченков А.С. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве//Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. – М., 2010. – с. 602.
18. Пивовар Е.И. «Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк». – СПб., 2010 (второе издание, испр. и доп.).
19. Жан Радвани. Постсоветские государства. Пер. с фр. А.Б. Воронов, О.Е. Иванова. – М. 2008. – 288 с.
20. Россия и Украина: этнополитические аспекты взаимодействия. Сборник статей. – М., РУДН, 2007. – 328 с.
21. Современные международные отношения и мировая политика: учебник. 2-е изд. / А.В. Торкунов, А.Ю. Мельвиль, И.Г. Тюлин; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2005. – 991 с.
22. Федулова Н.Г. «Замороженные» конфликты в СНГ и позиция России // Мировая экономика и международные отношения. 2008. № 1. С. 57–67.
23. Фурман Е.Д. Идея интеграции в ЕС и СНГ: социальная база и альтернативы // Современная Европа. 2007. № 2. С. 61–77.
24. Чернов В. Формирование системы коллективной безопасности постсоветских государств // Власть. 2009. № 8. С. 98–101.
25. Украина и украинцы: образы, представления, стереотипы. Русские и украинцы во взаимном общении и восприятии. – М, Институт славяноведения РАН, 2008. – 400 с.

#### Дополнительная литература

1. Аляев А. ОДКБ как система коллективной безопасности / А. Аляев, С. Дехканов // Обозреватель. 2007. № 1.
2. Арбатов А. Международная безопасность после кавказского кризиса // Мировая экономика и международные отношения. 2009. № 4.
3. Бузаев В.В. Инициативы в отношении ликвидации массового безгражданства и его последствий. М., 2007.
4. Бузаев В.В., Демурин М.В. Современная европейская этнократия. Нарушение прав национальных меньшинств в Эстонии и Латвии. Фонд «Историческая память». М., 2009.
5. Вардомский Л.Б. Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. № 3.
6. Вельяминов Г. Признание «непризнанных» и международное право // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. № 1.
7. Вардомский Л.Б. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции. М., 2008.
8. Воробьев В. Нужно ли реформировать СНГ? // Обозреватель. 2006. № 12.
9. Галинский Г.Н. Приднестровье в контексте геополитического переформатирования постсоветского пространства.
10. Гапоненко А. Дискриминация русских в странах Балтии: причины, формы, возможности преодоления. Центр содействия защите прав человека. Москва-Рига, 2012.
11. Гапоненко А. Русский вопрос в странах Балтии. Институт европейских исследований. Москва-Рига-Таллин, 2007.

12. Демурина М.В. Изменения на постсоветском пространстве: цивилизационный вызов // Постсоветское пространство: реалии и перспективы. М., 2009.
13. Интеграция России и Белоруссии // Мировая экономика и международные отношения. 2006. No 6.
14. Казимиров В. Есть ли выход из тупика в Карабахе? // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. No 5.
15. Косикова Л.С. Итоги 15-летнего развития государств СНГ и их взаимного сотрудничества // Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.
16. Косов Ю.В. Безопасность в Евразии (К вопросу об измерении и структуре безопасности) // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2007. No 2.
17. Косов Ю. В. Международный статус России в условиях современного мирового кризиса // Вестник Московского университета. Сер. 18.
18. Куртов А. Мифология СНГ // Свободная мысль-XXI. 2007. No 4.
19. Капустин Б. Гражданство и гражданское общество. М.: Изд. дом. Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2011. Кутафин О.Е. Российское гражданство. Монография. - М., 2004.
20. Кучерявый М.М. Космическое измерение военной безопасности Российской Федерации: геополитический анализ // Власть. 2009. No 1.
21. Либман А. «Вторая трансформация» в постсоветских странах // Общественные науки и современность. 2007. No 3.
22. Либман А.М. Конфигурация новых альянсов на постсоветском пространстве: роль дифференциации институтов//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.
23. Молдавия: современные тенденции развития. Под ред. Е.М. Кожокина. М., 2004.
24. Стрельцов Я.Р. Трудовая миграция из стран СНГ: что изменилось // Россия и современный мир. 2009. No 3.
25. Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции. М., 2010.
26. Фурман Е.Д. Молдова: молдаване или румыны? (влияние особенностей национального сознания молдаван на политическое развитие Республики Молдова) // Современная Европа. 2007. No 3.
27. Феномен Приднестровья. Тирасполь. 2000.
28. Фреден Л. Страны Балтии и Россия: прошлое в настоящем. Европа на пороге XXI века: ренессанс или упадок? М., 1998.
29. Харитоновна Н.И. Урегулирование Приднестровского конфликта // Приложение к информационно-аналитическому бюллетеню Евразия. Сентябрь 2005. М. 2005.
30. Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации. М., 2005.
31. Южный фланг СНГ. «Общие соседи» и «восточные партнеры» сквозь призму Каспия (Вып. 3) / под ред. А.В. Малыгина: МГИМО (У) МИД России: Фонд Розы Люксембург. М., 2009.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Российский Совет по международным делам (РСМД) [www.russiancouncil.ru](http://www.russiancouncil.ru)
4. Россия в глобальной политике <https://globalaffairs.ru/>
5. Российский институт стратегических исследований (РИСИ) <https://riss.ru/>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Установленные на ПК программы Zoom или Яндекс Телемост

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Семинары 1-2 (4 ак. ч.). Постсоветское пространство – современный геополитический феномен

*Вопросы для обсуждения:*

1. Распад СССР и особенности формирования новой политико-экономической конфигурации на постсоветском пространстве
2. Постсоветское пространство и внешняя политика в этом регионе России, КНР, США, Евросоюза и региональных держав (Турция Иран)
3. Особенности политических трансформаций на постсоветском пространстве в международном контексте

*Литература:*

1. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. No Пр-1440. [Электронный документ] // Президент России: официальный сайт. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/>
2. Современные международные отношения и мировая политика: учебник. 2-е изд. / А.В. Торкунов, А.Ю. Мельвиль, И.Г. Тюлин; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Богатуров А. Центральная Азия: отложенный нейтралитет // Россия в глобальной политике. 2010. Т. 8. No 116 – 129.
4. Быков А.Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. –СПб.: Алетей, 2009.
5. Вардомский Л.Б. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции. М., 2008.
6. Демурина М.В. Изменения на постсоветском пространстве: цивилизационный вызов // Постсоветское пространство: реалии и перспективы. М., 2009.
7. Косикова Л.С. Итоги 15-летнего развития государств СНГ и их взаимного сотрудничества//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.

8. Куртов А. Мифология СНГ // Свободная мысль-XXI. 2007. No 4.
9. Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации. М., 2005.
10. Либман А. «Вторая трансформация» в постсоветских странах // Общественные науки и современность. 2007. No 3.
11. Либман А.М. Конфигурация новых альянсов на постсоветском пространстве: роль дифференциации институтов//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.

#### **Семинары 3-4 (4 ак. ч.). Россия и интеграция на постсоветском пространстве**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Конфигурация и общие особенности специфика интеграционных объединений на постсоветском пространстве
2. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве. Структура и деятельность
3. Специфика интеграции на постсоветском пространстве в сфере экономики и военно-политической интеграции

##### *Литература:*

1. Россия и страны СНГ: сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И.И. Климин. СПб., 2006. Ч. 1-2.
2. Вардомский Л.Б. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции. М., 2008.
3. Либман А. «Вторая трансформация» в постсоветских странах // Общественные науки и современность. 2007. No 3.
4. Либман А.М. Конфигурация новых альянсов на постсоветском пространстве: роль дифференциации институтов // Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.
5. Никитина Ю.А. ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности. М, 2009.
6. Пивовар Е.И., Власов А.В., Гуцин А.В., Левченков А.С. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве//Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. М., 2010,
7. Пивовар Е.И. «Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк». СПб., 2010 (второе издание, испр. и доп.).
8. Современные международные отношения и мировая политика: учебник. 2-е изд. / А.В. Торкунов, А.Ю. Мельвиль, И.Г. Тюлин; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2005.
9. Фурман Е.Д. Идея интеграции в ЕС и СНГ: социальная база и альтернативы // Современная Европа. 2007. No 2.

#### **Семинары 5-7 (6 ак. ч.). Особенности российско-украинских отношений с 1991 г. – по настоящее время**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемы статуса русского языка, положения русскоязычного населения на Украине
2. Украина и интеграционные проекты на постсоветском пространстве с участием России
3. Оранжевая революция и внешняя политика России
4. Харьковские соглашения и развитие отношений России и Украины 2010 – по настоящее время

*Литература:*

1. Гущин А.В. Левченков А.С. Взаимодействие с НАТО во внешней политике и внутренней жизни Украины. Слово ученикам. К юбилею ректора Российского государственного гуманитарного университета Пивовара Е.И. – М., Исторический факультет МГУ, 2009. С. 76-84.
2. Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. No Пр-1440. [Электронный документ] // Президент России: официальный сайт. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2008/07/204108.shtml> (проверено 02.09.2010).
3. Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. Историографический очерк. Чернигов, 2005.
4. «Оранжевая революция. Украинская версия». М., 2005.
5. Украиной // Россия и страны СНГ: сб. документов. Ч. 1. СПб., 2006.
6. Очерки истории Украины / Под общей редакцией П.П. Толочко. К., 2010.
7. Украина и украинцы: образы, представления, стереотипы. Русские и украинцы во взаимном общении и восприятии. – М.: Институт славяноведения РАН, 2008.
8. Россия и Украина: этнополитические аспекты взаимодействия. Сборник статей. – М.: РУДН, 2007.
9. Россия и страны СНГ: сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И.И. Климин. СПб., 2006. Ч.1-2.
10. Гущин А.В., Левченков А.С. Украина. 5 лет кризиса и надежд. Рабочая тетрадь РСМД, 2019.

**Семинары 8-9 (4 ак. ч.). Особенности отношений России с государствами Южного Кавказа с 1991 г. – по настоящее время**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Отношения России с Грузией в контексте грузино-осетинского и грузино-абхазского конфликта
2. Россия и мирное урегулирование карабахского конфликта
3. Армения – стратегический партнер Росс и Южном Кавказе
4. Проблемы и перспективы развития российско-азербайджанских отношений

*Литература:*

1. Армения: проблемы независимого развития. Российский институт стратегических исследований / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998.
2. Аббасбейли Гасанов А. Азербайджан в системе международных региональных организаций. Баку, 1999.
3. Грузино-абхазский конфликт: 1917 – 1992. Сборник/ составитель К.И. Казенин. – М., 2007.
4. Коджаман Омер. Южный Кавказ в политике Турции и России в постсоветский период. М., 2004. – 296 с.
5. Махмудов Я. Азербайджан: краткая история государственности». Баку, 2007.
6. Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989 – 2006 гг. М., 2008.
7. Радвани Ж. Постсоветские государства. Пер. с фр. А.Б. Воронов, О.Е. Иванова. – М. 2008. – 288 с.

**Семинар 10-11 (4 ак. ч.). Особенности отношений России с государствами Центральной Азии 1991 г. – по настоящее время**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие двусторонних отношений между Россией и странами Центральной Азии
2. Интеграция центральноазиатских государств с Россией

## 3. Страны Центральной Азии и их сотрудничество с Россией в энергетической сфере

*Литература:*

1. Россия и страны СНГ: сб. документов, 1991 – 2004 / сост. и авт. предисл. И.И. Климин. СПб., 2006.
2. Быков А.Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. – СПб.: Алетейя, 2009. – 92 с.
3. Радвани Ж. Постсоветские государства. Пер. с фр. А.Б. Воронов, О.Е. Иванова. – М. 2008. – 288 с.
4. Вардомский Л.Б. Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. № 3.
5. Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации. М., 2005.
6. Актуальные проблемы внешней политики Казахстана: Сборник статей. М., 1998.
7. Евразия. Информационно-аналитический бюллетень // Под ред. Е.И. Пивовара, А.В. Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов.
8. Кан Г.В. История Казахстана. Алматы, 2009.
9. Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. Бишкек, 2007.
10. Сабденов О. Экономическая политика переходного периода на рубеже XXI века. Алматы, 1997.
11. Страны Центральной Азии на рубеже XX – XXI вв. Становление национальных государств (сб. статей). М., 2006.
12. Шеретов С.Г. Новейшая история Казахстана (1985 – 2002гг.): учеб. Пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы, 2006.

**Семинары 12-13 (4 ак. ч.). Интеграция России и Беларуси. Проблемы и перспективы Союзного государства**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Союзное государство и его специфика как интеграционного проекта
2. Перспективы дальнейшей интеграции России и Беларуси
3. Влияние разных моделей экономического развития в Росс и Беларуси на процессы интеграции двух стран

*Литература:*

1. Россия и страны СНГ: сб. документов, 1991 – 2004 / сост. и авт. предисл. И.И. Климин. СПб., 2006.
2. Быков А.Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. Россия и страны СНГ: сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И.И. Климин. – СПб., 2006.
3. Быков А.Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. – СПб.: Алетейя, 2009. – 192 с.
4. Пивовар Е.И. «Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк». СПб., 2010 (второе издание, испр. и доп.).
5. Косикова Л.С. Итоги 15-летнего развития государств СНГ и их взаимного сотрудничества // Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.
6. Вардомский Л.Б. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции. М., 2008.
7. Интеграция России и Белоруссии // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 6.
8. Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации. М., 2005.

9. Вардомский Л. Б. Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. № 3.
10. Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции. М., 2010.

#### **Семинар 14 (2 ч.). Россия и урегулирование приднестровского конфликта**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этнополитический конфликт в Приднестровье: этническое и политическое размежевание
2. План Козака
3. Современный этап урегулирования приднестровского конфликта в контексте отношений России, Румынии Украины. Роль Евросоюза

*Литература:*

1. Молдавия: современные тенденции развития. Под ред. Е.М. Кожокина. М., 2004.
2. Галинский Г.Н. Приднестровье в контексте геополитического переформатирования постсоветского пространства.
3. Харитоновна Н.И. Урегулирование Приднестровского конфликта // Приложение к информационно-аналитическому бюллетеню Евразия. Сентябрь 2005. М., 2005.
4. Феномен Приднестровья. Тирасполь, 2000.

#### **Семинар 15 (2 ак. ч.). Проблема статуса лиц без гражданства в контексте межгосударственных отношений России и стран Балтии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Значимость института гражданства. Международное законодательство о гражданстве
2. Вопрос безгражданства в отношениях между Россией и странами Балтии
3. Граждане и лица без гражданства в странах Балтии

*Литература:*

1. Бузаев В.В. Инициативы в отношении ликвидации массового безгражданства и его последствий. М., 2007.
2. Бузаев В.В., Демурич М.В. Современная европейская этнократия. Нарушение прав национальных меньшинств в Эстонии и Латвии. Фонд «Историческая память». М., 2009.
3. Гапоненко А. Дискриминация русских в странах Балтии: причины, формы, возможности преодоления. Центр содействия защите прав человека. Москва-Рига, 2012.
4. Капустин Б. Гражданство и гражданское общество. М., 2011.
5. Кутафин О.Е. Российское гражданство. Монография. М., 2004.
6. Фреден Л. Страны Балтии и Россия: прошлое в настоящем. Европа на пороге XXI века: ренессанс или упадок? М., 1998.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Рекомендации по подготовке доклада с презентацией:*

Работа над докладом включает выбор темы, подбор литературы, подготовку плана, написание основной теоретической части со ссылками на используемые источники и литературу, оформление корректных выводов по теме доклада.

В постановочной части доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, провести сопоставление различных подходов и интерпретаций, представленных в научной литературе. Не рекомендуется перегружать доклад цитатами. Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Магистрант должен

выделить наиболее существенные моменты и изложить их своими словами в логической последовательности. Работа над докладом ведется в соответствии с заранее составленным планом. Содержание доклада должно быть строго научно обосновано, выводы аргументированы. Внимание слушателей привлекает поставленный дискуссионный вопрос, сопоставление разных точек зрения на проблему.

Структура доклада:

- постановка проблемы и цель доклада;
- анализ источников и литературы;
- основное содержание;
- выводы и перспективы дальнейших исследований.

Рекомендуется также подготовить тезисы доклада. При оценке доклада учитываются не только качество его подготовки (содержание, выводы), но и культура речи докладчика.

Критерии оценки доклада: соответствие жанру и установленному преподавателем объему, наличие четкой структуры и логики изложения, обоснованность оценок, стилистическая грамотность текста.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия и страны постсоветского зарубежья» реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований.

*Цель дисциплины* – сформировать у магистрантов целостное понимание развития отношений России со странами постсоветского пространства с 1991 г. по настоящее время.

*Задачи дисциплины:*

- обозначить основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства, научить студентов анализировать эту проблематику;
- всесторонне изучить проблематику интеграционных инициатив России на постсоветском пространстве, подготовить магистрантов к экспертно-аналитической работе в этой области.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

*УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;*

*УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;*

*ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов;*

*ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;*

*ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства

*Уметь:* анализировать основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства, использовать современными методологическими принципами при подготовке исторических исследований;

*Владеть:* широким корпусом информации по основным этапам и проблемам становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *3 зачетные единицы, 108 академических часов*.