

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории России новейшего времени

Практикум по тематике магистерской диссертации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Практикум по тематике магистерской диссертации
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Л.Е. Горизонтов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 13 от 29 марта 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
2. Структура дисциплины	9
3. Содержание дисциплины	10
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1 Система оценивания	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы	16
9.1 Планы семинарских занятий	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить профессионала-историка, способного к самостоятельной научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной, переводческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширить представление о требованиях к научному исследованию и стратегиях его проведения;
- развить умение готовить научные тексты разных жанров, обмениваться исследовательским опытом;
- развить способность самостоятельной работы с источниковой базой и корпусом историографии, способность корректировать (редактировать) текст магистерского диссертационного исследования, вносить изменения в постановочную часть и структуру ВКР;
- выработать умение формулировать предварительные результаты исследования с точки зрения их фундированности и научной новизны;
- познакомить с различными формами апробации результатов магистерского диссертационного исследования, дать рекомендации и замечания по публикациям для планирующих поступление в аспирантуру.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1.1 применяет системный подход для анализа проблемных ситуаций</i>	<i>Знать:</i> общие требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР; <i>Уметь:</i> объективно оценивать свое научное исследование, а также работы коллег; <i>Владеть:</i> навыками академической коммуникации и рецензирования (оппонирования) исторического исследования, а также перевода необходимых материалов
	<i>УК-1.2 находит и критически анализирует информацию</i>	<i>Знать:</i> основополагающие принципы и методологию научного труда; <i>Уметь:</i> работать с базовыми информационными ресурсами, применять актуальные методы и подходы при подготовке исторического исследования; <i>Владеть:</i> методологией научного поиска и проведения научных исследований
	<i>УК-1.3 вырабатывает стратегию действий с учетом многих факторов и сценариев</i>	<i>Уметь:</i> комплексно подходить к подготовке ВКР, учитывать все многообразие деятельности при проведении научного исследования, учитывать многие факторы и сценарии

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>УК-2.1 понимает соотношение различных этапов жизненного цикла проекта</i>	<i>Знать:</i> стадии подготовки и процедуру защиты ВКР; <i>Уметь:</i> понимать важность, необходимость и последовательность различных этапов проекта; <i>Владеть:</i> навыками тайм-менеджмента при подготовке научного исследования
	<i>УК-2.2 формулирует задачи проекта и находит способы их решения</i>	<i>Уметь:</i> ставить задачи научного исследования в соответствии с целью ВКР, использовать релевантные данные, актуальные методы и подходы для достижения цели проекта
	<i>УК-2.3 адекватно оценивает результаты реализации проекта</i>	<i>Владеть:</i> способностью критически оценивать свое и чужое научное исследование, навыками академической коммуникации и рецензирования (оппонирования)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>УК-3.1 определяет свою роль как руководителя в достижении цели деятельности коллектива</i>	<i>Уметь:</i> определять свою роль и задачи в командной работе, формулировать цели общей работы, определять ее этапы и формы, делегировать полномочия и ответственность
	<i>УК-3.2 планирует работу коллектива</i>	<i>Уметь:</i> участвовать в планировании общих исследовательских проектов и других форм работы совместной работы коллектива (научные, культурно-просветительские мероприятия и т.п.)
	<i>УК-3.1 взаимодействует с другими участниками команды, учитывая разделение труда в ней и исходя из стратегии сотрудничества</i>	<i>Владеть:</i> опытом командной работы; навыками взаимодействия с другими участниками команды в процессе организации совместной научной работы, способностью к сотрудничеству для достижения цели проекта
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<i>УК-4.1 понимает особенности коммуникации в академическом и профессиональном сообществе</i>	<i>Знать:</i> язык научного общения, специфику академического взаимодействия и коммуникации – как устной, так и письменной деловой, – а также при проведении научных, научно-образовательных и культурно-просветительских мероприятий
	<i>УК-4.2 выполняет перевод текстов различного характера с иностранного языка на русский</i>	<i>Уметь:</i> переводить научные, экспертно-аналитические, публицистические тексты с иностранного языка (английский, польский) на русский язык
	<i>УК-4.3 использует различные коммуникативные технологии, представляя</i>	<i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии (в том числе информационные) при работе с историческими источниками, представлении результатов научного труда и т.п.

	<i>результаты своей работы</i>	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<i>УК-6.1 мотивирован совершенствовать свою деятельность на основе самооценки в течение всей жизни</i>	<i>Владеть:</i> способностью выстраивать стратегию своей профессиональной деятельности с учетом объективной самооценки достигнутых результатов
	<i>УК-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, пути личностного развития и профессионального роста</i>	<i>Уметь:</i> определять приоритеты личностного развития и пути профессионального роста; <i>Владеть:</i> готовностью к самореализации, использованию творческого потенциала, инновационной деятельности
	<i>УК-6.3 владеет знанием рынка труда для выстраивания профессиональной траектории</i>	<i>Владеть:</i> способностью ориентироваться на современном рынке труда, корректировать свою профессиональную траекторию, приобретать навыки, универсальные и востребованные в разных видах деятельности
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1 знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> основные направления компаративных исследований по широкому кругу исторических аспектов, включая разработку руссиеведческой и полонистической проблематики; <i>Уметь:</i> опираться на отечественный и зарубежный историографический опыт в компаративных исследованиях
	<i>ПК-1.2 уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> оценивать ресурсную базу в соответствии с тематикой компаративного исследования, оценивать репрезентативность источников, использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы
	<i>ПК-1.3 обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> научной терминологией и инструментарием компаративного исследования, способностью интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории, структурировать материал, создавать научные тексты различных жанров
ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни	<i>ПК-2.1 знать историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i>	<i>Знать:</i> исторические предпосылки современных процессов в макрорегионе Восточная Европа, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией

современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории	<i>ПК-2.2</i> <i>уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повестки</i>	<i>Уметь:</i> анализировать события и причинно-следственные связи социально-политических и международных трансформаций прошлого, повлиявших на современные политические и социальные процессы, объяснять факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.
	<i>ПК-2.3</i> <i>обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории</i>	<i>Знать:</i> основные методы и особенности критического анализа проявлений политизации истории; <i>Уметь:</i> проводить критический анализ проявлений политизации истории; <i>Владеть:</i> методами выявления, оценки, прогнозирования последствий и влияния политизации истории
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	<i>ПК-3.1</i> <i>знать историю распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i>	<i>Знать:</i> историю формирования и распространения основных культуuroобразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в восточноевропейском регионе; <i>Уметь:</i> анализировать и объяснять социокультурные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.
	<i>ПК-3.2</i> <i>уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i>	<i>Знать:</i> причины и характер зарождения и развития конфликтов на национальной и религиозной почве; <i>Уметь:</i> обнаруживать и понимать предпосылки возникновения этно-религиозных конфликтов, учитывать эти факторы при анализе современных региональных проблем
	<i>ПК-3.3</i> <i>владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i>	<i>Знать:</i> основы и методы гармонизации межнациональных отношений; <i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать факторы гармонизации межнациональных отношений; <i>Владеть:</i> методологией анализа, оценки и прогнозирования алгоритмов и процессов гармонизации межнациональных отношений
ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком	<i>ПК-4.1</i> <i>знать историю формирования российской и польской государственности</i>	<i>Знать:</i> базовые характеристики и историческую динамику восточноевропейского региона, историю формирования российской и польской государственности
	<i>ПК-4.2</i> <i>уметь готовить аналитические материалы по</i>	<i>Уметь:</i> анализировать российско-польскую проблематику с учетом широкого восточноевропейского контекста, типологических соотнесений и региональных

историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям	<i>проблематике российско-польских отношений</i>	взаимосвязей; противостоять сложившимся предубеждениям
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</i>	<i>Владеть:</i> необходимым инструментарием, способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий
ПК-5 Способен проводить самостоятельное, отвечающее профессиональным требованиям, научное исследование и готовить аналитические материалы	<i>ПК-5.1 знать принципы разработки исследовательского проекта, включая формулирование его цели и задач, учет отечественного и зарубежного опыта изучения сходной проблематики</i>	<i>Знать:</i> требования к научному исследованию и стратегии его проведения; <i>Уметь:</i> корректно формулировать тему, объект, предмет, цель, задачи исследования, разрабатывать структуру работы; <i>Владеть:</i> современными методологическими подходами и приемами проектной работы, навыками структурирования собранного материала, научного редактирования и т.п.
	<i>ПК-5.2 уметь выявлять сильные и слабые стороны исследовательских проектов</i>	<i>Уметь:</i> выявлять достоинства и недостатки исследовательских проектов на основе их всестороннего анализа, с учетом установленных критериев оценки <i>Владеть:</i> навыками проведения презентации своего исследования и участия в обсуждении чужих работ
	<i>ПК-5.3 владеть навыками оценки временных затрат на реализацию проекта и подбора адекватных исследовательских методов</i>	<i>Владеть:</i> навыками тайм-менеджмента при планировании и проведении научного исследования, подбора адекватных методов его успешной реализации
ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами	<i>ПК-6.1 знать основной инструментарий исторической эвристики</i>	<i>Знать</i> историю, современное состояние и перспективы информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; методы, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников
	<i>ПК-6.2 уметь находить оптимальные пути поиска материала по конкретной теме</i>	<i>Уметь:</i> анализировать источниковую базу, оценивать ресурсы, создаваемые и используемые в исторических исследованиях, возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками
	<i>ПК-6.3 обладать навыками работы с архивными собраниями и Интернет-ресурсами</i>	<i>Владеть:</i> способностью находить релевантные научные и образовательные ресурсы, включая архивные и электронные, Интернет-ресурсы; самостоятельно находить дополнительный материал для исследования,

		опираясь на информационные технологии
ПК-8 Владеет академическим письмом, включая корректное использование терминологии и оформление научного аппарата, а также умением редактирования, реферирования и рецензирования	<i>ПК-8.1 знать правила использования терминологии и оформления научного аппарата</i>	<i>Знать:</i> иметь представление о научных текстах различных жанров, знать требования к научному тексту, стандарты оформления научного аппарата (ссылок, в том числе на архивные источники, библиографического описания и т.п.)
	<i>ПК-8.2 уметь редактировать, реферировать и рецензировать тексты</i>	<i>Уметь:</i> корректно использовать терминологию, редактировать, реферировать, рецензировать научный и научно-популярный текст, создавать тексты для мероприятий в формате публичной истории
	<i>ПК-8.3 уверенно владеть академическим письмом</i>	<i>Владеть:</i> способностью быстро и грамотно излагать проблему в жанре академического письма

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по тематике магистерской диссертации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Польский язык», «Государственная служба России и Польши в XIX-XX вв.», «Историческое исследование: проектирование, рецензирование, перевод».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», «Актуальные проблемы исторических исследований», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
3	Консультации	8
Всего:		68

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 40 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Дисциплина реализуется в интерактивном коллективном формате и носит прикладной характер.

Ежегодно контент курса корректируется с учетом тем ВКР, разрабатываемых студентами группы.

Корректировка эта ориентирована на:

- области исторической науки, к которым относятся диссертационные проекты,
- теории и методы, востребованные студентами в их исследовательской практике,
- исторические периоды, находящиеся в фокусе внимания студентов.

Тема 1. Контроль за ходом подготовки ВКР: освоение источниковой базы и корпуса историографии, написание текста магистерской диссертации.

Тема 2. Трудности, возникающие в работе над текстом магистерской диссертации, в том числе обусловленные недоступностью ряда источников и литературы.

Тема 3. Корректировка темы магистерской диссертации, внесение изменений в постановочную часть и структуру работы ВКР. Обмен исследовательским опытом.

Тема 4. Взаимодействие магистранта с научным руководителем. Проведение консультаций, учет рекомендаций научного руководителя. Организация консультаций со специалистами как внутри университета, так и за его пределами.

Тема 5. Предварительные результаты научного исследования: фундированность и научная новизна.

Тема 6. Формы апробации научного исследования. Рекомендации по публикациям для поступающих в аспирантуру.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Темы 1-6.	Лекции 1-15 (30 ак.ч.)	Интерактивная лекция с использованием результатов научных исследований
		Семинары 1-15 (30 ак.ч.)	Коллективное обсуждение хода работы над ВКР, ознакомление с библиографией по теме диссертации, устная презентация, контроль за темпами работы с точки зрения сбора материала и подготовки текста, перевод с польского языка
		Консультации (8 ак.ч.)	Устные консультации по узловым аспектам диссертационных проектов в интерактивном режиме
		Самостоятельная работа	Работа с литературой и источниками, формирование библиографии по теме магистерской диссертации, сбор материала, подготовка текста

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка сообщения о ходе работы над ВКР	35 баллов	35 баллов
- перевод с польского языка	5 баллов	15 баллов
- выступление на семинаре, участие в обсуждении сообщений и отчетов коллег о ходе работы над их диссертациями	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Общие критерии оценки устного выступления (выступление на семинаре, сообщение о ходе подготовки ВКР, устная рецензия, презентация, ответ на зачете): понимание существа проблемы и знание основных исторических фактов, логика изложения, доказательность аргументации, владение научным языком.

При оценивании *текстов* (глава, параграф ВКР, введение или заключение магистерской диссертации и т.п.) используются такие критерии оценки, как соответствие жанру; наличие четкой структуры текста и логики изложения; доказательность аргументации; оригинальность; стилистическая выдержанность текста; соответствие правилам оформления (в том числе оформления библиографических описаний); соответствие заданным параметрам объема текста; отсутствие грамматических ошибок.

Контрольные вопросы по дисциплине

К промежуточной аттестации (зачет с оценкой) предлагаются вопросы, отрабатываемые на семинарских занятиях.

1. Контроль за ходом подготовки ВКР: освоение источниковой базы и корпуса историографии, написание текста магистерской диссертации
2. Сложности в работе над текстом магистерской диссертации: проблемы с доступностью источников и литературы
3. Корректировка темы магистерской диссертации, внесение изменений в постановочную часть и структуру работы ВКР. Обмен исследовательским опытом
4. Взаимодействие магистранта с научным руководителем. Проведение консультаций, учет рекомендаций научного руководителя. Организация консультаций со специалистами как внутри университета, так и за его пределами
5. Предварительные результаты научного исследования: фундированность и научная новизна
6. Формы апробации научного исследования. Рекомендации по публикациям для поступающих в аспирантуру

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Аксютин З.А. Классификация видов апробации результатов исследования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2022. Т.16. №2. С. 98-102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsii-vidov-aprobatsii-rezultatov-issledovaniya/viewer>
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.
3. Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе. М., 2005.
4. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. М., 2013.
5. Куликович Т.О. Основы научного цитирования. Методическое пособие. Минск, 2010.
6. Литвинова М.Н. Особенности перевода научных текстов. Пермь, 2012.
7. Ломакин П.А., Севостьянов А.В. Электронные презентации своими руками. М., 2004.
8. Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Аннотирование и реферирование: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. СПб., 2008.
9. Морозов В.А. Культура письменной научной речи. М., 2008.

10. Научная новизна – миф или реальность? // Журнал «Научные высказывания» [Электронная публикация]. URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/nauchnaya-novizna-mif-ili-realnost/> (дата обращения: 20.12.2022).
11. Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии. М., 1990.
12. Сафронов П.А. Приемы научной работы («Академическое письмо» Ч.1-2. http://www.univertv.ru/.../priyomy_nauchnoj_raboty_lekciya_akademicheskoe...)
13. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика. Учебник для вузов. Коломна, 2014.
14. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

Дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2007.
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2002.
3. Мильчин А.Э. Подготовка и редактирование аппарата книги. М., 2011.
4. Минто Б. Золотые правила Гарварда и McKinsey: Принцип пирамиды в мышлении, деловом письме и устных выступлениях / Пер. с англ. И.И. Юрчик, Ю.И. Юрчик. М., 2007.
5. Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование. М., 2013.
6. Розенталь Д.Э., Былинский К.И. Литературное редактирование. М., 2011.
7. Халин С.М. Методика публичного выступления. Учебное пособие. Тюмень, 2010.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Интернет-ресурс РГГУ (общие требования к оформлению письменных работ): https://liber.rsuh.ru/ru/student_work
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER>
5. «Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/>
6. «Хронос» <http://www.hrono.ru/> Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
7. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. JStor [JSTOR Home](#)
3. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](#)
4. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1 (6 ак.ч.). Контроль за ходом подготовки ВКР: освоение источниковой базы и корпуса историографии, написание текста магистерской диссертации.

Литература (основная):

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.

Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М., 2002.

Куликович Т.О. Основы научного цитирования. Методическое пособие. Минск, 2010.

Литвинова М.Н. Особенности перевода научных текстов. Пермь, 2012.

Мильчин А.Э. Подготовка и редактирование аппарата книги. М., 2011.

Морозов В.А. Культура письменной научной речи. М., 2008.

Сафронов П.А. Приемы научной работы («Академическое письмо» Ч.1-2. http://www.univertv.ru/.../priyomy_nauchnoj_raboty_lekciya_akademicheskoe...)

Литература (дополнительная):

Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2007.

Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе. М., 2005.

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. М., 2013.

Розенталь Д.Э., Былинский К.И. Литературное редактирование. М., 2011.

Тема 2 (6 ак.ч.). Трудности, возникающие в работе над текстом магистерской диссертации, в том числе обусловленные недоступностью ряда источников и литературы.

Литература (основная):

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.

Сафронов П.А. Приемы научной работы («Академическое письмо» Ч.1-2. http://www.univertv.ru/.../priyomy_nauchnoj_raboty_lekciya_akademicheskoe...)

Литература (дополнительная):

Парфенов И.Д. Основы исторической библиографии. М., 1990.

Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика. Учебник для вузов. Коломна, 2014.

Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М., 2004.

Тема 3 (6 ак.ч.). Корректировка темы магистерской диссертации, внесение изменений в постановочную часть и структуру работы ВКР. Обмен исследовательским опытом.

Литература (основная):

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.

Литвинова М.Н. Особенности перевода научных текстов. Пермь, 2012.

Мильчин А.Э. Подготовка и редактирование аппарата книги. М., 2011.
Сафронов П.А. Приемы научной работы («Академическое письмо» Ч.1-2.
http://www.univertv.ru/.../priyomy_nauchnoj_raboty_lekciya_akademicheskoe...)

Литература (дополнительная):

Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе. М., 2005.
Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование. М., 2013.
Розенталь Д.Э., Былинский К.И. Литературное редактирование. М., 2011.

Тема 4 (4 ак.ч.). Взаимодействие магистранта с научным руководителем. Проведение консультаций, учет рекомендаций научного руководителя. Организация консультаций со специалистами как внутри университета, так и за его пределами.

Литература (основная):

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL:
<http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.

Куликович Т.О. Основы научного цитирования. Методическое пособие. Минск, 2010.
Литвинова М.Н. Особенности перевода научных текстов. Пермь, 2012.
Мильчин А.Э. Подготовка и редактирование аппарата книги. М., 2011.
Морозов В.А. Культура письменной научной речи. М., 2008.
Сафронов П.А. Приемы научной работы («Академическое письмо» Ч.1-2.
http://www.univertv.ru/.../priyomy_nauchnoj_raboty_lekciya_akademicheskoe...)

Литература (дополнительная):

Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М., 2007.
Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе. М., 2005.
Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А. Аннотирование и реферирование: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов. СПб., 2008.
Розенталь Д.Э., Былинский К.И. Литературное редактирование. М., 2011.

Тема 5 (4 ак.ч.). Предварительные результаты научного исследования: фундированность и научная новизна.

Литература (основная):

Научная новизна – миф или реальность? // Журнал «Научные высказывания» [Электронная публикация]. URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/nauchnaya-novizna-mif-ili-realnost/> (дата обращения: 20.12.2022).

Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL:
<http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.

Сафронов П.А. Приемы научной работы («Академическое письмо» Ч.1-2.
http://www.univertv.ru/.../priyomy_nauchnoj_raboty_lekciya_akademicheskoe...)

Литература (дополнительная):

Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе. М., 2005.

Тема 6 (4 ак.ч.). Формы апробации научного исследования. Рекомендации по публикациям для поступающих в аспирантуру.

Литература (основная):

Аксюткина З.А. Классификация видов апробации результатов исследования // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2022. Т.16. №2. С. 98-102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsii-vidov-aprobatsii-rezultatov-issledovaniya/viewer>

Кузнецов И.Н. Интернет в учебной и научной работе. М., 2005.

Научная новизна – миф или реальность? // Журнал «Научные высказывания» [Электронная публикация]. URL: <https://nvjournal.ru/blog/article/nauchnaya-novizna-mif-ili-realnost/> (дата обращения: 20.12.2022).

Дополнительная литература:

Мильчин А.Э. Подготовка и редактирование аппарата книги. М., 2011.

Минто Б. Золотые правила Гарварда и McKinsey: Принцип пирамиды в мышлении, деловом письме и устных выступлениях / Пер. с англ. И.И. Юрчик, Ю.И. Юрчик. М., 2007.

Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование. М., 2013.

Розенталь Д.Э., Былинский К.И. Литературное редактирование. М., 2011.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В ходе семинара магистранты готовят небольшие по объему тексты-сообщения о ходе подготовки ВКР и возникающих сложностях в процессе написания магистерской диссертации. Небольшой объем текста предполагает тщательный отбор информации. Важнейшим этапом является редактирование текста и подготовка к обсуждению. Рекомендуется подготовить тезисы выступления, заранее выделив в тексте главное.

Критерии оценки: соответствие жанру и установленному объему, четкая структура и логика изложения, обоснованность выводов автора, стилистическая адекватность текста, отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, соблюдение правил оформления.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по тематике магистерской диссертации» реализуется в Историко-архивном институте на историческом факультете, кафедрой истории России новейшего времени.

Цель дисциплины: подготовить профессионала-историка, способного к самостоятельной научно-исследовательской, экспертно-аналитической, проектной, переводческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- расширить представление о требованиях к научному исследованию и стратегиях его проведения;
- развить умение готовить научные тексты разных жанров, обмениваться исследовательским опытом;
- развить способность самостоятельной работы с источниковой базой и корпусом историографии, способность корректировать (редактировать) текст магистерского диссертационного исследования, вносить изменения в постановочную часть и структуру ВКР;
- сформировать умение формулировать предварительные результаты исследования с точки зрения их фундированности и научной новизны;
- познакомить с различными формами апробации результатов магистерского диссертационного исследования, дать рекомендации и замечания по публикациям для планирующих поступление в аспирантуру.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов;

ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;

ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога;

ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям;

ПК-5 Способен проводить самостоятельное, отвечающее профессиональным требованиям, научное исследование и готовить аналитические материалы;

ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами;

ПК-8 Владеет академическим письмом, включая корректное использование терминологии и оформление научного аппарата, а также умением редактирования,

реферирования и рецензирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- требования к научному историческому исследованию и стратегии его проведения, требования к научному языку;

- требования к научной новизне исследования;

- формы (виды) апробации результатов научного исследования.

Уметь:

- самостоятельно контролировать ход подготовки ВКР (этапы, время), осваивать источниковую базу и корпус историографии;

- корректировать тему научного исследования, вносить изменения в постановочную часть и структуру работы;

- преодолевать сложности, связанные с доступностью источников и литературы по теме исследования;

- формулировать предварительные результаты исследования с точки зрения их фундированности и научной новизны;

- взаимодействовать с научным руководителем ВКР, учитывать при подготовке магистерской диссертации его рекомендации, а также рекомендации сторонних консультантов;

- обмениваться исследовательским опытом с другими обучающимися.

Владеть:

- методами исторического исследования и приемами научной работы;

- академическим письмом, навыками исторической эвристики, редактирования, научного перевода.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *3 зачетные единицы, 108 академических часов*.