

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом заседания Ученого
совета от 16.04.2024 года № 07

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

46.04.01 История

(код и наименование направления подготовки)

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Москва 2024

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п. 48 – 50 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, локальными актами РГГУ.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры (далее – ОПОП ВО, образовательная программа, программа магистратуры) по направлению подготовки 46.04.01 *История*, направленность (профиль) *Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)*. Направленность представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 *История*, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.08.2020 № 1057 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (далее – Порядок ГИА);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390;
- Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн;
- Устав РГГУ;
- иные локальные нормативные акты РГГУ.

1.3. Цели образовательной программы

Основной целью программы магистратуры является обеспечение комплексной и качественной профессиональной подготовки специалистов в области истории российско-польских отношений, обладающих компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 *История*, востребованных и способных составить конкуренцию на рынке труда.

Совокупность компетенций, формируемых у выпускников ОПОП *Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)* предполагает:

глубокие знания в области истории российско-польских отношений с учетом их регионального контекста;

- способность выпускника к системному анализу с использованием компаративного, транзитологического и междисциплинарного подходов;

- способность обосновывать и аргументированно отстаивать свою точку зрения, на практике применять полученные знания, умения и навыки;

- овладение понятийным аппаратом исторических исследований и современными информационными технологиями;

- готовность к самостоятельной и коллективной исследовательской, экспертно-аналитической, культурно-просветительской и проектной деятельности.

Цели ОПОП сформулированы исходя из требований ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, и обобщения отечественного и зарубежного опыта.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: высшего образования, научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: туристско-экскурсионной, музейной, культурно-просветительской деятельности);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями, в том числе в сфере управления образованием);

11 Средства массовой информации, издательство, полиграфия (в сфере средств массовой информации, информационных агентств, рекламы и связей с общественностью).

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры *Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)* обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- ✓ научно-исследовательский (основной),
- ✓ экспертно-аналитический,
- ✓ проектный
- ✓ культурно-просветительский.

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

- генерация нового знания на основе системной теоретической и практической подготовки, умения творчески использовать эвристический потенциал компаративистики и транзитологии;

- профессиональный рост и расширение научного кругозора посредством освоения новых направлений деятельности и исследовательского инструментария, используемого в междисциплинарном поле социогуманитаристики, включая современные информационные технологии в исторических исследованиях;

- овладение всеми основными видами исследовательской деятельности (фундаментальной, прикладной, эвристической, аналитической, и др.) и профессиональной коммуникации (в том числе международной, с использованием иностранного языка);
- соблюдение профессиональной этики, чувство ответственности за выполняемую работу, как индивидуальную, так и в составе коллектива.

Задачи профессиональной деятельности экспертно-аналитического типа:

- выявление исторических корней современных процессов на страновом, региональном и глобальном уровнях, использование исторического опыта при решении стоящих перед обществом и государством актуальных проблем;
- подготовка аналитических материалов по проблематике российско-польских отношений, критический анализ проявлений политизации истории;
- квалифицированная работа с польскоязычными текстами, необходимыми для решения экспертно-аналитических задач;
- способность проводить экспертизу, осуществлять качественный профессиональный консалтинг органов власти и управления, коммерческих структур, общественных организаций, СМИ – прежде всего, в области российско-польских отношений.

Задачи профессиональной деятельности проектного типа:

- разработка индивидуальных и коллективных исследовательских проектов (планирование, тайм-менеджмент, подбор материала и адекватных методов для корректного компаративного исследования, учет отечественного и зарубежного опыта изучения сходной проблематики), умение выявлять сильные и слабые стороны исследовательских проектов;
- умение взаимодействовать с государственными институтами, общественными организациями и СМИ в осуществлении гуманитарного сопровождения социально значимых проектов.

Задачи профессиональной деятельности культурно-просветительского типа:

- распространение научного мировоззрения посредством преподавательской и просветительской деятельности, через Интернет-ресурсы, создание различного контента в научно-популярном жанре;
- организация мероприятий в формате публичной истории - культурно-просветительских лекций и экскурсий, музейных мероприятий, медиапроектов.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Направленность (профиль) *Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)*

Направленность ОПОП определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения программы.

ОПОП ВО *Историческая компаративистика и транзитология (Россия – Польша)* ориентирована на различные области и сферы профессиональной деятельности: образование и науку; культуру; административно-управленческую и офисную деятельность; средства массовой информации и издательскую деятельность.

Программа имеет выраженный научно-исследовательский профиль. Она направлена на сравнительное изучение истории России и Польши, раскрытие специфики их взаимодействия в прошлом и на современном этапе, освоение новейших подходов к изучению российско-польских отношений, а также предполагает широкое привлечение магистрантов к самостоятельной исследовательской работе и профессиональной практической деятельности, углубленное профилирование исследовательских компетенций магистрантов в области российско-польских

отношений.

В образовательном процессе предусматривается широкое использование принципа междисциплинарности, научного инструментария компаративистики и транзитологии, страноведения и регионоведения, что, наряду с построением учебного процесса на основе современных образовательных технологий, является важной инновационной особенностью программы, обеспечивающей фундаментальную теоретическую подготовку магистров истории.

Сравнительное изучение России и Польши, системное исследование их многоликого взаимного влияния в евразийском и глобальном контекстах являются той плоскостью, в которой следует искать ответы на фундаментальные вопросы российско-польских отношений в прошлом и настоящем. Разработка феноменологии российско-польского исторического пограничья в категориях «сотрудничества» или «вражды» позволяет проникать лишь в верхний пласт явлений, предельно отягощенный стереотипами и политически ангажированными оценками. Не уходя от «трудных проблем» общего прошлого, программа делает приоритетным изучение процессов большой длительности, рецепции и адаптации, что дает возможность отойти от черно-белого восприятия исторического опыта взаимодействия народов и государств.

Программа включает углубленное изучение польского языка, всестороннюю страноведческую (полонистическую) подготовку. Этим определяется полидисциплинарный характер программы в широком диапазоне гуманитарных и социальных наук. Особое место в программе принадлежит знакомству с современной Польшей. Уяснение преемственности и отличий дореволюционного, социалистического и постсоциалистического периодов способствует преодолению укоренившихся взаимных стереотипов и предубеждений. Связь между историей и современностью обеспечивается концентрацией на проблематике исторической памяти (исторического сознания), современной историографической ситуации и исторической политики.

Таким образом, ОПОП ВО *Историческая компаративистика и транзитология (Россия – Польша)* ориентирована прежде всего на такую область профессиональной деятельности, как образование и наука и научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Специфическими объектами профессиональной деятельности выпускника программы являются процессы развития российско-польских отношений, процессы взаимодействия и взаимного влияния двух наций в евразийском и глобальном контекстах, механизмы социальной изменчивости (в том числе под воздействием внешних факторов), процессы рецепции и адаптации в историческом развитии, историческое сознание, национальная идентичность.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам образовательной программы присваивается квалификация «Магистр».

3.3. Объем программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования: при очной форме – 2 года

Обучение по индивидуальному плану, в том числе при ускоренном обучении, регулируется ФГОС ВО и соответствующим локальным нормативным актом РГГУ.

3.6. Язык(и) реализации программы

Образовательная программа реализуется на русском языке. Языком реализации ОПОП ВО *Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)* является также польский язык.

3.7. Применение дистанционных образовательных технологий

Образовательная программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий в части факультативных дисциплин.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в других частях образовательной программы.

3.8. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

Указывается в случае реализации программы в сетевой форме и при наличии всех необходимых документов, предусмотренных законодательством. Обязательно указываются организации – партнеры и прикладывается договор.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Применяет системный подход для анализа проблемных ситуаций УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий с учетом многих факторов и сценариев
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает соотношение различных этапов жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует задачи проекта и находит способы их решения УК-2.3. Адекватно оценивает результаты реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Определяет свою роль как руководителя в достижении цели деятельности коллектива УК-3.2. Планирует работу коллектива УК-3.3. Взаимодействует с

	поставленной цели	другими участниками команды, учитывая разделение труда в ней и исходя из стратегии сотрудничества
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Понимает особенности коммуникации в академическом и профессиональном сообществе УК-4.2. Выполняет перевод текстов различного характера с иностранного языка на русский УК-4.3. Использует различные коммуникативные технологии, представляя результаты своей работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций УК-5.2. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии УК-5.3. Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Мотивирован совершенствовать свою деятельность на основе самооценки в течение всей жизни УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, пути личного развития и профессионального роста УК-6.3. Владеет знанием рынка труда для выстраивания профессиональной траектории

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Понимает значение источниковедения в работе историков и его эвристический потенциал ОПК-1.2. Использует методы источниковедческого анализа при решении исследовательских задач ОПК-1.3. Комплексно работает с исторической информацией
	ОПК-2. Способен использовать	ОПК-2.1. Применяет знания о специфике

	знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	исторического процесса в различных странах и регионах ОПК-2.2. Учитывает в собственной научной работе многообразие существующих концепций ОПК-2.3. Осуществляет экспертизу научных работ
	ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1. Выбирает объяснительные теории исторического процесса в зависимости от предмета исследования ОПК-3.2. Анализирует явления и процессы в различных сферах жизни ОПК-3.3. Применяет междисциплинарные подходы
	ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1. Уверенно ориентируется в проблематике исторического познания ОПК-4.2. Учитывает в исследовательской практике разнообразие востребованных в исторической науке теоретических построений ОПК-4.3. Применяет современные методологические подходы исторической науки
	ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1. Обладает знанием современных информационно-коммуникационных технологий ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения конкретных исследовательских задач ОПК-5.3. Учитывает требования информационной безопасности
	ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1. Учитывает особенности культурно-просветительской деятельности ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует культурно-просветительские проекты ОПК-6.3. Популяризирует исторические знания

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i>		
ПК-1 Способен	ПК-1.1. знает теоретико-методологические основания	

осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	компаративных исследований и историографический опыт их осуществления ПК-1.2. умеет подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал ПК-1.3. обладает навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам	
ПК-5 Способен проводить самостоятельное, отвечающее профессиональным требованиям, научное исследование и готовить аналитические материалы	ПК-5.1. знает принципы разработки исследовательского проекта, включая формулирование его цели и задач, учет отечественного и зарубежного опыта изучения сходной проблематики ПК-5.2. умеет выявлять сильные и слабые стороны исследовательских проектов ПК-5.3. владеет навыками оценки временных затрат на реализацию проекта и подбора адекватных исследовательских методов	
ПК-6 Способен продуктивно использовать потенциал исторической эвристики, в том числе работая с архивными фондами и Интернет-ресурсами	ПК-6.1. знает основной инструментарий исторической эвристики ПК-6.2. умеет находить оптимальные пути поиска материала по конкретной теме ПК-6.3. обладает навыками работы с архивными собраниями и Интернет-ресурсами	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</i>		
ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога	ПК-3.1. знает историю распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе ПК-3.2. умеет выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве ПК-3.3. владеет навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений	
ПК-9 Владеет навыками устной презентации и популяризации исторического знания, в том числе в лекционном и экскурсионном формате	ПК-9.1. знает особенности устной презентации и популяризаторской деятельности ПК-9.2. умеет устно представить свой исследовательский проект, в том числе для широкой непрофессиональной аудитории ПК-9.3. обладает навыками проведения публичных лекций и экскурсий	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</i>		
ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять	ПК-2.1. знает историческую основу современных процессов, в том числе связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией ПК-2.2. умеет соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повесткой ПК-2.3. обладает навыками критического анализа проявлений политизации истории	

политизации истории		
ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предрассудкам	ПК-4.1. знает историю формирования российской и польской государственности ПК-4.2. умеет готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений ПК-4.3. владеет навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий	
ПК-7 Способен использовать польский язык в профессиональной деятельности, в том числе в работе с исследовательской литературой и источниками, в устной и письменной коммуникации, осуществлять адекватный перевод	ПК-7.1. знает требования к переводу научной литературы и исторических источников ПК-7.2. умеет квалифицированно работать с польскоязычными текстами, необходимыми для решения учебных и исследовательских задач ПК-7.3. обладает навыками коммуникации на польском языке в рамках профессионального сообщества	
<i>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</i>		
ПК-8 Владеет академическим письмом, включая корректное использование терминологии и оформление научного аппарата, а также умением редактирования, реферирования и рецензирования	ПК-8.1. знает правила использования терминологии и оформления научного аппарата ПК-8.2. умеет редактировать, реферировать и рецензировать тексты ПК-8.3. уверенно владеет академическим письмом	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Структура программы и объем по блокам

ОПОП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 10 процентов общего объема программы магистратуры.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе магистратуры составляет в очной форме обучения – не менее 50% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Объем программы составляет 120 зачетных единиц, без факультативов (далее – з.е.).

По плану 4320 часов, из них 1232 контактных часа. Блок 1 Дисциплины (модули) 2304 часа, из них 1154 контактных часов (50,09% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей). Контроль – 162 часа.

Самостоятельная работа (без учета факультативов) – 2926 часов.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков (з.е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	64
	Обязательная часть	19
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	45
Блок 2	Практика	47
	Обязательная часть	44
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы магистратуры		120

К обязательной части программы магистратуры относятся:

- обязательные дисциплины (модули), обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций: Иностранный язык в профессиональной деятельности; Методология исследовательской деятельности и академическая культура; Межкультурное взаимодействие; Актуальные проблемы исторических исследований; Историческая статистика и демография; История исторической науки.

- практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций: учебная практика «Научно-исследовательская работа», производственная практика «Научно-исследовательская работа», производственная практика «Преддипломная практика».

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, установленных образовательной организацией;

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных

компетенций.

5.2. Виды и типы практик

В Блок 2 «Практика» программы магистратуры входят учебная и производственная практики (далее – практики):

1) типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

2) типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;

- преддипломная практика;

- экскурсионно-музейная практика.

5.3. Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

2) выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

РГГУ располагает на праве оперативного управления соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (проведение теоретической, практической, лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (далее – ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории РГГУ, так и вне университета.

ЭИОС РГГУ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП ВО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, муляжи, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы и т.д.).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения большинства лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий расписанием предусмотрены компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Перечень и состав необходимого программного обеспечения соотносится с выбранной направленностью (профилем) образовательной программы, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы составляет 100% и включает в себя: рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам и для государственного экзамена, входящего в состав ГИА, методические материалы для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов, а также иные материалы, указанные в рабочих программах дисциплин.

При проведении учебных занятий образовательной программой предусмотрено развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Актуализация рабочих программ дисциплин (модулей), практик, осуществляется при необходимости в части рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, используемых методов или технологий преподавания, корректировки содержания дисциплин и

т.п. с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования по структуре, содержанию, оформлению и утверждению учебно-методических материалов устанавливаются в локальных нормативных актах РГГУ.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО, а именно:

- квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития;

- не менее 70 % численности педагогических работников РГГУ, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 %.

Научные работники участвуют в реализации образовательной программы, формируют у обучающихся профессиональные качества по избранному направлению подготовки, развивают у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником РГГУ, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При наличии заявления от обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, ему предоставляются специальные условия для получения образования с учетом его нозологии в пределах ресурсных возможностей университета в рамках установленных

законодательством требований.

Специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов включают в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В университете созданы и предоставляются в рамках освоения данной ОПОП ВО следующие специальные условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

6.4.1. Безбарьерная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

Для обеспечения доступа маломобильных граждан в здания университета, учебные корпуса 1, 2, 5, 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6, а также по адресу корпус 1 по ул. Кировоградская д.25, оборудованы пандусами, поручнями и расширенными дверными проёмами, а также системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала).

В университете имеются две мобильные подъемные платформы с электроприводом, а также гусенично-лестничное устройство. При необходимости, платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии.

Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6 оборудована санитарно-гигиеническая комната для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанель».

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих.

6.4.2. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху и зрению в библиотеке РГГУ и в отдельных учебных аудиториях имеются рабочие места, оборудованные специальными техническими устройствами (тактильный дисплей Брайля и принтер для печати шрифтом Брайля, читающее устройство SARSCO, портативное переносное устройство «Индукционная петля», компьютеры со встроенной индукционной петлей и программой озвучки. При необходимости, данное оборудование может быть перераспределено между корпусами университета.

На территории по адресу Миусская пл., д.6 имеется будка для собаки-поводыря. Обучающимся с ослабленным зрением предоставляется сурдопереводчик.

6.4.3. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов производится с учетом состояния здоровья данной категории лиц и требований по доступности.

6.4.4. Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса; в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включен блок дисциплин по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса, ежегодно формируется план повышения квалификации научно-педагогических работников университета по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Особенности проведения вступительных испытаний, планирования и организации

образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируются локальными нормативными актами РГГУ в соответствии с действующим законодательством.

Университетом обеспечено размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте РГГУ в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет».

6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации данной образовательной программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой РГГУ принимает участие на добровольной основе.

В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» в РГГУ было утверждено приказом ректора от 08.10.2018 № 01-74/осн «Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в РГГУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Руководитель
образовательной программы



(подпись)

Л.Е. Горизонтов