

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра истории и теории исторической науки

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ  
КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Методология исследовательской деятельности и академическая культура*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 19 марта 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания .....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9. Методические материалы .....	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	13
9.3 Иные материалы.....	13
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

*Задачи дисциплины:*

- ✓ формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- ✓ закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся;
- ✓ дать представление о современной научно-информационной системе;
- ✓ сформировать у магистрантов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- ✓ сформировать у магистрантов знания об основах академической культуры.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<i>ОПК-3.1 Выбирает объяснительные теории исторического процесса в зависимости от предмета исследования</i>	<i>Знать:</i> основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций; основные общенаучные методы исследования, основные принципы научной работы.
	<i>ОПК-3.2 Анализирует явления и процессы в различных сферах жизни</i>	<i>Уметь:</i> находить и критически анализировать информацию; использовать общенаучные методы исследования при создании научных работ в области гуманитарных наук
	<i>ОПК-3.3 Применяет междисциплинарные подходы</i>	<i>Владеть:</i> навыками анализа последствий решения поставленной задачи, применяя междисциплинарные подходы
ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	<i>ОПК-4.1 Уверенно ориентируется в проблематике исторического познания</i>	<i>Знать:</i> историю формирования и развития теории истории; основные принципы академической культуры, парадигмальные основания науки.
	<i>ОПК-4.2 Учитывает в исследовательской практике разнообразие востребованных в исторической науке теоретических построений</i>	<i>Уметь:</i> применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности; использовать в профессиональной деятельности основные принципы академической культуры.

	<i>ОПК-4.3 Применяет современные методологические подходы исторической науки</i>	<i>Владеть:</i> навыками применения современных методологических подходов в исторической науке; навыком создания экспертно-аналитических работ в области истории и философии науки.
ОПК-5: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<i>ОПК-5.1 Обладает знанием современных информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>Знать:</i> основные способы применения ИКТ в современных исторических исследованиях.
	<i>ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения конкретных исследовательских задач</i>	<i>Уметь:</i> использовать основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы; применять базовые знания в области основ информатики, использовать статистические и математические методы обработки исторической информации; осуществлять поиск и отбор исторической информации в области разрабатываемой темы.
	<i>ОПК-5.3 Учитывает требования информационной безопасности</i>	<i>Владеть:</i> навыками репрезентации исторического материала на базе интернет-ресурсов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межкультурное взаимодействие», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы исторических исследований», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», учебная и производственная практики «Научно-исследовательская работа», преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>3</b>	Лекции	<b>8</b>
	Практические занятия	<b>12</b>
Всего:		<b>20</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Что такое наука?

Дискуссии об определении науки. Демаркация научного и ненаучного знания. Верификационизм. Фальсификационизм К. Поппера. Концепция науки М. Вебера. Концепция парадигмы Т. Куна. Научная программа И. Лакатоса. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда. Виды научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели науки. Проблема объективности в науке. Язык науки. Дискурсивные теории науки. Гуманитарные науки: особенности и место в системе наук.

#### Тема 2. Методология научного исследования

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Принципы научного исследования. Методология и методика исследования. Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и т.д. Общенаучные методы: классификация, обобщение, эксперимент, моделирование и т.д. Методы конкретных наук.

#### Тема 3. Как написать научно-историческое исследование

Формулирование исследовательской проблемы. Выбор методологии исследования. Методы исследования. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования. Теоретико-методологический подход и его роль в исследовании. Проблема рецепции теорий исторической наукой. Принцип историзма – основа исторического исследования. Постановка проблемы исследования. Гипотеза. Формулирование объекта и предмета исследования. Цель и задачи. Терминология. Историография и источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы исторического исследования: сравнительно-исторический метод, ретроспективный метод, историко-генетический метод, источниковедческие методы, археологические методы, количественные методы, дискурс-анализ и т.д. Справочно-библиографический аппарат. Оформление исследования.

#### Тема 4. Проблемы академической культуры

Социология научного сообщества. Понятие академической культуры. Нормы науки Р. Мертон: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Теория поля науки П. Бурдьё. Понятие плагиата и борьба с ним. Этические принципы работы научных журналов. Борьба за приоритет. Этика университетской жизни.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа применяются следующие образовательные технологии: интерактивные лекции, лекции с использованием аудио- и видеоматериалов, лекции-презентации, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, беседы с обсуждениями докладов, беседы на основе предложенных преподавателем планов, анализ аудиовизуальных источников.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующем виде: оценивается участие в дискуссиях и опросах на практических занятиях, контрольная работа по проходимым темам (все формы текущего контроля – максимум 60 баллов), в конце семестра проводится итоговый опрос (максимально – 40 баллов). Для получения зачета необходимо набрать не менее 50 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>устный опрос</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	2 балла	20 баллов
- <i>контрольная работа</i>	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет (письменно)</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

При оценивании *работы на практическом занятии* (опрос, участие в дискуссии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *письменной контрольной работы* происходит по следующим критериям:

- работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	Отлично / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	Хорошо / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	Удовлетворительно / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.  Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	Неудовлетворительно / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.  Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.  Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.  Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Примерные вопросы к контрольной работе для текущей аттестации*

(студент должен ответить в письменном виде на один из нижеперечисленных вопросов)

1. Постановка научной проблемы: стадии и формы
2. Формулирование актуальности в исследовании: приемы и методы
3. Формирование информационной базы исследования
4. Историографический и источниковедческий анализ в историческом исследовании
5. Архитектоника научного исследования: обязательные и дополнительные компоненты
6. Наука: основные понятия и концепции
7. Интернализм и экстернализм
8. Место науки в социуме
9. Критерии научности
10. Вненаучные формы знания
11. Наука в ситуации постпостмодерна

#### *Контрольные вопросы по дисциплине*

1. Научная информация и социальная информация
2. Особенности производства и циркуляции научной информации
3. Модели роста научного знания
4. Наука как институциональная система
5. Научная деятельность и ее формы
6. Особенности функционирования научной среды
7. Homo academicus (теория П. Бурдье)

8. Основные этапы научно-исследовательской деятельности
9. Информационная научная среда и ее особенности
10. Средства массовой информации
11. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры
12. Электронные информационные ресурсы. Интернет
13. Библиографическая информация и ее формы
14. Стратегии информационного поиска
15. Базы данных и индексы научного цитирования
16. Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности
17. Подготовка презентации научного доклада в Power point
18. Правила оформления научной работы (тезисов, статьи, магистерской диссертации)
19. Особенности продвижения научной продукции
20. Подача заявки на конференцию
21. Магистерская диссертация: цель, задачи, структура
22. Структура научно-исследовательской работы

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основная литература:

1. Островский Э.В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 324 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/754490>
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие / В.В. Мархинин. – Москва: Логос, 2020. – 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>

#### Дополнительная литература:

1. Романенко Н. В. Философия науки: монография / Н.В. Романенко. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 359 с. - ISBN 978-5-8064-2555-4. - Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172110>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Большая российская энциклопедия (БРЭ) [www.bigenc.ru](http://www.bigenc.ru)
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

*Доступ к профессиональным базам данных:* <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

- Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>

- Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.clarivate.ru/>
- Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/>
- Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.proquest.com/>
- Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/>
- Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.springer.com/gp>
- Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office.

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### Тема 1 (2 ак. ч.). Этапы научно-исследовательской деятельности

Задания:

- 1) сформулируйте исследовательскую проблему, над которой вы работаете в магистратуре;
- 2) сформулируйте рабочую гипотезу/абдукцию;
- 3) проанализируйте структуру диссертаций тематически близких к вашей теме;
- 4) разработайте структуру исследования;
- 5) разработайте структуру введения и заключения.

#### Тема 2 (2 ак. ч.). Информационные ресурсы научно-исследовательской деятельности

Задания:

- 1) сформируйте перечень библиотек и электронных ресурсов, необходимых вам для работы;
- 2) составьте библиографический список литературы и перечень ссылок на информационные ресурсы.

Тема 3 (2 ак. ч.). Библиографическая информация и ее формы. Стратегии информационного поиска. Презентация результатов научно-исследовательской работы.

Задания:

- 1) зарегистрируйтесь в электронной системе Научно электронной библиотеки;
- 2) обработайте методику библиографического поиска в системе Научной электронной библиотеки-elibrary <http://elibrary.ru/>;
- 3) составьте обзор полезной для вас информации, почерпнутой в Web of science и Scopus.

Тема 4 (4 ак. ч.). Презентация результатов научно-исследовательской работы.

Задания:

- 1) освойте программу Power point;
- 2) подготовьте презентацию вашего исследовательского проекта в Power point;
- 3) оформите статью по существующим требованиям;
- 4) разработайте стратегию продвижения вашего научного продукта.

Тема 5 (2 ак. ч.). Магистерская диссертация: цель, задачи, структура. Изложение результатов исследования. Структура письменной работы.

Задание:

- 1) подготовьте макет вашей магистерской диссертации;
- 2) подготовьте презентацию вашей диссертации в Power point.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

*Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)*

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

*Требования к оформлению письменной работы*

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)).

Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## 9.3 Иные материалы

*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

- Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
- В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

- В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
- Подготовить конспекты необходимых работ.
- Работая с конспектом, провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
- Работая на занятии, не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
- Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на историческом факультете Историко-архивного института, кафедрой истории и теории исторической науки.

*Цель дисциплины* – сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

*Задачи дисциплины:*

- ✓ формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- ✓ закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся;
- ✓ дать представление о современной научно-информационной системе;
- ✓ сформировать у магистрантов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- ✓ сформировать у магистрантов знания об основах академической культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

*ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;*

*ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;*

*ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций; основные общенаучные методы исследования, основные принципы научной работы; историю формирования и развития теории истории; основные принципы академической культуры, парадигмальные основания науки;
- *Уметь:* находить и критически анализировать информацию, использовать общенаучные методы исследования при создании научных работ в области гуманитарных наук; применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности; использовать в профессиональной деятельности основные принципы академической культуры;
- *Владеть:* навыками применения современных методологических подходов в исторической науке; навыком создания экспертно-аналитических работ в области истории и философии науки; навыками анализа последствий решения поставленной задачи; навыком создания научных работ в области гуманитарных наук.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.