

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра всеобщей истории

**Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
*кандидат исторических наук, доцент О.В. Саприкина*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры всеобщей истории  
№ 1 от 14 февраля 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
2. Структура дисциплины .....	7
3. Содержание дисциплины .....	8
4. Образовательные технологии .....	15
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	18
5.1 Система оценивания .....	18
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	18
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	21
6.1 Список источников и литературы .....	21
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	24
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	24
9. Методические материалы .....	25
9.1 Планы семинарских занятий .....	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	31
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	32

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовить профессиональных историков-исследователей и преподавателей, обладающих способностью анализировать социально-политические события и явления, а также соотносить их с более широкими и долгосрочными социальными процессами, помещать события в гуманитарную систему координат на материале истории Центрально-Восточной Европы.

*Задачи дисциплины:*

- систематизация знаний магистрантов по ключевым проблемам социально-исторического развития;
- актуализация и развитие способностей слушателей к выявлению закономерностей исторического развития, взаимосвязей событий и социальных структур;
- изучение понятийного аппарата в сфере исторической транзитологии и выработка умений применения его в исторических исследованиях;
- формирование навыков обсуждения дискуссионных проблем, важных для дальнейшего самостоятельного изучения мировой истории нового и новейшего времени.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 <i>Анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	<i>Знать:</i> дискуссионные проблемы мировой истории в эпоху транзита в контексте межкультурного взаимодействия; <i>Уметь:</i> использовать в исследовательской и прикладной деятельности знания основных закономерностей исторического развития, анализировать процессы межкультурного взаимодействия при разработке русистической и полонистической проблематики; <i>Владеть:</i> способностью применять современные методы и методики исследования особенностей межкультурного взаимодействия в регионе в эпоху транзита способностью соотносить социально-политические события и явления с более широкими и долгосрочными социальными процессами, происходившими в разных регионах
	УК-5.2 <i>находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном</i>	<i>Знать:</i> основные факторы, определяющие возникновение коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; <i>Уметь:</i> использовать современную методологию и приемы компаративного исследования при изучении

	<i>взаимодействи</i>	межкультурного взаимодействия как социального явления; <i>Владеть:</i> навыками международной научной коммуникации в области исследований межкультурного взаимодействия в эпоху транзита, способностью находить аргументацию для преодоления коммуникативных барьеров
	<i>УК-5.3 Толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Знать:</i> культурные особенности восточноевропейских этносов и конфессий; <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать межкультурные различия при разработке руссиеведческой и полонистической проблематики; <i>Владеть:</i> методами практического анализа религиозной жизни, взаимоотношения конфессий и государства в регионе Центрально-Восточной Европы в период транзитов XX-XXI вв.
ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов	<i>ПК-1.1 знать теоретико-методологические основания компаративных исследований и историографический опыт их осуществления</i>	<i>Знать:</i> основные направления компаративных исследований в изучении социальных явлений в регионе Центрально-Восточной Европы в период транзитов XX-XXI вв.; <i>Уметь:</i> опираться на историографический опыт в компаративных исследованиях социальных явлений в изучаемом регионе в период транзитов
	<i>ПК-1.2 уметь подбирать необходимый для корректного проведения компаративного исследования материал</i>	<i>Уметь:</i> оценивать ресурсную базу в соответствии с тематикой компаративного исследования, оценивать репрезентативность источников, использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; <i>Владеть:</i> основами источниковедческого анализа и синтеза при проведении компаративного исследования социальных процессов в странах ЦВЕ в период транзитов
	<i>ПК-1.3 обладать навыками применения теоретических знаний к конкретным исследовательским проектам</i>	<i>Владеть:</i> научной терминологией, связанной с изучением социальных явлений в период транзитов, подходами к изучению данной проблематики; способностью интегрировать знания по отечественной и зарубежной истории
ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между	<i>ПК-2.1 знать историческую основу современных процессов, в том числе</i>	<i>Знать:</i> дискуссионные вопросы истории стран Центрально-Восточной Европы в период транзитов XX-XXI вв., специфику и

<p>историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории</p>	<p><i>связанных с постсоциалистическим транзитом и глобализацией</i></p>	<p>методологию изучения социальных явлений в эпоху глобализации</p>
	<p><i>ПК-2.2 уметь соотносить актуальную историческую проблематику с формируемой общественными потребностями текущей повестки</i></p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать события и причинно-следственные связи социально-политических и международных трансформаций прошлого, повлиявших на современные политические и социальные процессы, объяснять факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p>
	<p><i>ПК-2.3 обладать навыками критического анализа проявлений политизации истории</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные методы и особенности критического анализа проявлений политизации истории; <i>Уметь:</i> проводить критический анализ проявлений политизации истории; <i>Владеть:</i> методами выявления, оценки, прогнозирования последствий и влияния политизации истории</p>
<p>ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога</p>	<p><i>ПК-3.1 знать историю распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Восточной Европе</i></p>	<p><i>Знать:</i> историю формирования и распространения основных культурообразующих религий, историю развития государственно-конфессиональных отношений в регионе Восточной Европы; <i>Уметь:</i> анализировать и объяснять социокультурные факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p>
	<p><i>ПК-3.2 уметь выявлять предпосылки возникновения конфликтов на национальной и религиозной почве</i></p>	<p><i>Знать:</i> причины и характер зарождения и развития конфликтов на национальной почве; <i>Уметь:</i> обнаруживать и понимать истоки и факторы возникновения национально-религиозных конфликтов в макрорегионе Восточная Европа, учитывать эти факторы при анализе современных региональных проблем</p>
	<p><i>ПК-3.3 владеть навыками деятельности по гармонизации межнациональных отношений</i></p>	<p><i>Знать:</i> основы и методы гармонизации межнациональных отношений; <i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать факторы гармонизации межнациональных отношений; <i>Владеть:</i> методологией анализа, оценки и прогнозирования алгоритмов и процессов гармонизации межнациональных отношений</p>
<p>ПК-4 Способен</p>	<p><i>ПК-4.1 знать историю</i></p>	<p><i>Знать:</i> базовые характеристики и историческую динамику</p>

осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям	<i>формирования российской и польской государственности</i>	восточноевропейского региона, историю формирования российской и польской государственности
	<i>ПК-4.2 уметь готовить аналитические материалы по проблематике российско-польских отношений</i>	<i>Уметь:</i> анализировать исторические и социальные процессы в странах Центрально-Восточной Европы в период транзитов XX-XXI вв., рассматривать проблематику в широком восточноевропейском контексте, с учетом региональных взаимосвязей
	<i>ПК-4.3 владеть навыками информационной поддержки деятельности национально-культурных автономий</i>	<i>Владеть:</i> инструментарием, способностью применять современные информационно-коммуникационные технологии для поддержки деятельности национально-культурных автономий

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Польши до начала XX века», «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «Ведение в славяноведение», «Регионоведение Польши», «Историческая статистика и демография», «Российская политическая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», «Россия и страны постсоветского зарубежья». «Сложные вопросы советско-польских отношений 1920-х–1940-х гг.», «Современные политические и экономические проблемы стран Восточной Европы», «Актуальные проблемы исторических исследований», «Практикум по тематике магистерской диссертации», учебная и производственная практики «Научно-исследовательская работа».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### *Тема 1. Модернизация и теория транзита.*

Понятийный аппарат. Что такое транзит и модернизация? Модернизация в перекрестье формаций и цивилизаций: основы компаративного анализа. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Индустриальный переход и социальная дестабилизация. Революция и реформа.

Глобализация и модернизация. Модерн и вестернизация. Ядро и периферия. Почему капитализм появился в Европе. Этапы глобализации и «империализм». Конфликт цивилизаций и эпох.

Идеологический спектр. Систематизация идеологий: фашизм, нацизм, коммунизм, социализм, либерализм, консерватизм и др. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Роль идеологий в транзите: возрождение, реформация, просвещение, либерализм, социализм, коммунизм.

Великая депрессия и социальное государство. Модели социального государства: советская, нацистская, американская. Мировые войны и их влияние на транзит. Модель СССР: архаика и авангардный проект. Социализм: подмена понятий. Стратегии строительства социализма. Тоталитаризм и авторитаризм в СССР и Восточной Европе.

#### *Тема 2. Проблема постимперского транзита в Центральной и Восточной Европе после I мировой войны.*

История государственной идеи народов Центральной и Восточной Европы. Планы восстановления независимых государств и проекты объединений. Дискуссии о форме государственности. Определение характера и структуры государственной власти. Расширение влияния социал-демократических и аграрно-крестьянских партий. Лозунги республики, утверждения парламентского строя, демократических преобразований, аграрной реформы.

Военное поражение Центральной коалиции в I мировой войне. Февральская и Октябрьская революции в России. Возникновение национальных государств на развалинах трех империй, позиция западных держав.

#### *Тема 3. Транзит в новую Европу: Версальско-Вашингтонская система и страны Центральной и Восточной Европы.*

Концепция этнической и государственной реструктуризации Европы. Модель «государства – нации» В. Вильсона. Принцип этнокультурной идентификации как основа Версальской системы.

Условия соглашений и их влияние на формирование территориальных, экономических и политических механизмов молодых государств. Проблема границ. Установление системы влияния великих держав в Центральной и Восточной Европе. Внешнеполитическое положение Советской России и Германии в период создания Версальско-Вашингтонской системы.

Нарушение баланса политического равновесия в Европе. Проблема блокообразования. Роль западных государств в создании «санитарного кордона» между Германией и Россией. Образование Малой Антанты. Решения Локарнской конференции и их последствия. Идея «Балканского Локарно». Крах «духа Версаля» в Европе. Поляризация интересов «малых» государств. Усиление территориальных споров. Возрастание националистических тенденций.

#### *Тема 4. Трансформация политических и экономических систем в государствах Центральной и Восточной Европы в межвоенный период.*

Крах политических систем Австро-Венгрии, Германии и России. Активизация демократических сил. Либерализм в политике и экономике. Отмена сословных привилегий.



Поляризация политических сил. Образование коммунистических партий. Возникновение Советов и особенности их деятельности на «низовом» уровне.

Социально-экономические и политические основы парламентских систем в странах региона. Конституции и законодательства. Унитарный принцип построения многонациональных государств. Сочетание монархических и республиканских форм организации власти.

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на перегруппировку политических сил и кризис правительственных коалиций в государствах Центральной и Восточной Европы. Усиление зависимости от западных держав, появление новых центров экономического и политического притяжения. Повышение роли государства в управлении экономикой. Усиление элементов авторитаризма в государственном механизме. Возникновение и программы профашистских группировок. Сужение поля деятельности парламента. Нарушение соотношений между законодательной, исполнительной и судебной властями. Роль армий в государственных системах региона. «Национальный синдром». Создание «надпартийных» режимов. Развитие идеологии общественного и государственного солидаризма.

Аграрно-промышленный и аграрный характер экономики. Уровень развития сельскохозяйственного производства. Пути и возможности интеграции крестьянства в современную экономическую и политическую систему. Проблемы земельного голода и аграрного перенаселения. Аграрные реформы конца 10-х - начала 20-х гг. в государствах Центральной и Восточной Европы. Перераспределение земельной собственности. Проблема вмешательства государства в сферу сельскохозяйственного производства. Изменения в структуре крестьянской собственности. Развитие крестьянской кооперации. Тенденция к «уравнительному» землевладению и «трудовому началу». Состояние технико-технологического прогресса крестьянских хозяйств. Кредитование и выкупные платежи. Изолированность аграрных реформ от программы индустриализации. Диспропорции в социальной структуре общества.

Влияние мировых экономических подъемов и кризисов на развитие промышленного и аграрного секторов государств Центральной и Восточной Европы.

Послевоенный экономический кризис. Разрыв традиционных промышленных связей и неравномерность экономического развития в странах региона. Проблема внешних рынков. Привлечение иностранных капиталов и получение кредита. Экономическая и политическая зависимость от крупных западных держав. Диспропорции в отраслевой структуре хозяйства. Многоукладность.

Складывание единого народно-хозяйственного организма. Развитие тяжелой промышленности. Процесс интеграции. Роль и место финансового капитала и монополистических объединений в экономике стран региона.

*Тема 5. Третий путь? Феномен аграризма в Центральной и Восточной Европе в межвоенный период.*

Деятельность и программы чехословацких аграриев и польских людовских партий. Конкуренция и сотрудничество аграриев с другими партиями.

Программы чешских аграриев. «Закон» или «порядок земли» А. Швеглы. Влияние реформизма. Модель «аграрной демократии» М. Годжи. Усиление роли государства в предпринимательской деятельности. Программа создания «социального» государства.

Идеология людовского движения в Польше. Деятельность С. Милковского. Расширение форм кооперации и государственного вмешательства в промышленность и сельское хозяйство. Модель «третьего» пути общественного развития.

*Тема 6. Австрия в 20-30-е гг. XX в.: транзит от «немецкой республики» к «сословному государству».*

«Немецкая Австрия» и особенности ее социальной структуры. Диспропорции в экономическом развитии. Революционный подъем. Принятие конституции и создание

коалиционного правительства республики. Новый этап развития австрийского национального самосознания.

Оформление «сословной» программы христианско-социальной партии. Возникновение «хеймвера». Национал-демократическая партия.

Программа установления «воспитательной диктатуры» И. Зайпеля. «Корнойбургская клятва» хеймвера и планы «обновления Австрии». Возвышение католической социальной доктрины.

Воздействие мирового экономического кризиса на Австрию. Чрезвычайное законодательство Э. Дольфуса. Организация «Отечественного фронта». Установление диктатуры правительства. Принятие новой конституции и введение понятия «корпоративное союзное государство». Политическая структура режима Дольфуса-Шушнига.

Система австро-немецких соглашений и германский контроль внешней политики Австрии. Аншлюс. Берлинские декреты и создание «Остмарка».

*Тема 7. Глобальные политические транзиты: «малые страны» в большой политике, 1936-1939 гг.*

Усиление Германии на международной арене. «Коррекция» Германией Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия политической линии Малой Антанты. Превращение Европы послевоенной в Европу предвоенную.

Формирование новой внешнеполитической концепции Румынии. Крах замысла Балканской Антанты.

Влияние британской политики «умиротворения агрессора» на политическую обстановку в Центральной и Восточной Европе. Ослабление политического влияния Франции. Коллективная безопасность или «коллективная капитуляция»? Изоляция Чехословакии. Ослабление международного положения Польши. Польская концепция создания «системы дружественных государств междуморья» или «третьей Европы». Система новых внешнеполитических союзов в Центральной Европе. Салоникское соглашение. Договор Малой Антанты с Венгрией. Возрастание английского влияния на Балканах.

Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. Балканские аспекты мюнхенской политики. Распад Малой Антанты. Венский арбитраж. Конфликт Германии и Польши. Данцигский вопрос и «польский коридор».

Соперничество Италии и Германии за влияние в Центрально-Восточной Европе. Роль Советского Союза.

Предвоенный политический кризис. Система гарантий со стороны западных держав в Центральной и Восточной Европе. Советско-германский договор о ненападении и секретный протокол. Начало II мировой войны.

*Тема 8. На пути к социалистическому транзиту и страны Центральной и Восточной Европы в годы II мировой войны.*

Нападение фашистской Германии на Польшу. Обеспечение безопасности границ СССР. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Военные действия в Африке, на Балканах и на Ближнем Востоке. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Создание антигитлеровской коалиции. Фашистский «новый порядок». Политический раскол в оккупированных государствах Центральной и Восточной Европы: программы и деятельность эмигрантских правительств и коммунистических центров. Проблемы и формы антифашистского движения Сопrotивления. Ориентация эмигрантского правительства Э. Бенеша. Два центра в польском движении Сопrotивления.

Наступление союзных армий на Западном фронте. Вопрос о единстве антигитлеровской коалиции. Курс на «объединенный марш великих народов».

Немецкое наступление в Арденнах. Разгром Будапештской группировки Вермахта. Утверждение образа «советский солдат – освободитель Европы» в европейском общественном

мнении. Движение Сопротивления на завершающем этапе II мировой войны. Народно-освободительные фронты и программы создания новых моделей государственного устройства.

Роль Советского Союза и Советской Армии в борьбе против фашизма. Решения Ялтинской конференции. «Декларация об освобожденной Европе».

*Тема 9. У истоков концепции «социалистического лагеря».*

Восстановление государственности, демократизация общественной жизни. Специфика аграрных реформ в странах региона. Многоукладность экономики. Образование государственного сектора и управленческих структур. Плановое руководство восстановлением и развитием промышленности.

Создание коалиционных правительств. Теории «национального пути» к социализму в концепциях социал-демократических партий Восточной Европы после II мировой войны и причины их краха. Сущность понятия «народная демократия». Сохранение многопартийности.

Проблема альтернативных путей послевоенного развития стран региона. Соотношение внутренних и внешних факторов в становлении новых государственных моделей в Центральной и Восточной Европе.

Влияние изменений в международной обстановке. «Холодная война», ее причины и последствия для стран Центрально-Восточной Европы.

Внутриполитическая ситуация в странах народной демократии. Институт советников из СССР, его роль и функции. Восприятие Советского Союза как «эталона социализма». Курс на установление советского «гегемонизма».

Сущность понятия «восточноевропейский социализм» и его соотношение с терминами «марксистско-ленинский социализм» и «реальный социализм».

Стремление к демократической организации власти на базе многопартийной политической системы. Приоритет принципа народной демократии над диктатурой пролетариата. Существование национальных (Единых, Отечественных) фронтов. Развитие концепции «интегрального социализма». Идея создания «социального» механизма «общенародной» собственности. Сохранение частного сектора. Роль независимого рабочего движения, кооперации, крестьянских экономических организаций. Деятельность и теория польского экономиста О. Ланге.

Специфика чехословацкого пути.

Роль Информационного бюро коммунистических и рабочих партий во взаимоотношениях стран социализма.

Проблема становления административно-командного режима. Курс на создание автономной экономики с многоотраслевой структурой.

Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран Центральной и Восточной Европы. Совет Экономической Взаимопомощи и замкнутость товарообмена социалистических государств.

Создание Организации Варшавского Договора.

*Тема 10. «С Советским Союзом на вечные времена»: государства Восточного блока в 50 - 60-е гг. XX в.: новая социальность.*

«Железный занавес» и его роль в разрыве связей между Востоком и Западом.

Сочетание единообразия и многовариантности экономического развития стран Восточного блока. Характер собственности. Создание оборонной экономики и падение уровня жизни населения. Специфика развития сельского хозяйства. Причины и последствия экономической стагнации в странах социализма.

Модификации авторитарной модели государств в Центрально-Восточной Европе. Механизмы однопартийных и многопартийных систем. Создание номенклатуры. Особенности конституционных законодательств. Проблема национальных меньшинств.

*Тема 11. Кризис системы власти в странах Центральной и Восточной Европы. Построение новой социальности.*

Проблема «оппозиционности» в странах региона. Развитие диссидентского движения. Социальная структура социалистических государств, степень социальной мобильности, социальные противоречия: экономические, политические, образовательные и идеологические аспекты. Степень сопротивления партийно-государственной власти. Роль эмиграции.

Венгерские события 1956 г. Негативные последствия режима М. Ракоши. Противоречия в международном коммунистическом движении и их влияние на венгерский кризис. Общественное движение за демократизацию социализма. Идеологический состав оппозиции власти. Деятельность И. Надя на посту премьер-министра. Янош Кадар. Венгерская и советская дипломатия. Роль СССР и его вооруженных сил. Сущность «эпохи Кадара».

События 17 июня 1953 г. в ГДР. Обстоятельства раздела Германии и образования ГДР. Роль иностранной дипломатии. Внешняя и внутренняя политика В. Ульбрихта. Бюрократизация руководства СЕПГ. Догматизм. Экономическая политика правительства. Антикоммунистическая оппозиция в обществе. Позиция рабочего класса. Советские войска и подавление «путча». Реакция западных держав. Компании против оппозиционной интеллигенции. Причины и последствия возведения Берлинской стены. Эрих Хонеккер.

«Пражская весна» 1968 г. Экономический и политический кризис в Чехословакии. Критика политики А. Новотного. Кадровые изменения в ЦК КПЧ. А. Дубчек. Сущность понятия «социализм с человеческим лицом». «Программа действий» и манифест «2000 слов». Экономическая теория Отто Шика. Профсоюзное и молодежное движения. Решения Высочанского съезда КПЧ. Интервенция и оккупация Чехословакии войсками государств – членов ОВД. Реакция чехословацкого общества.

Вооруженная акция СССР в Чехословакии и ее международные последствия. Введение в действие «доктрины ограниченного суверенитета». Рождение «еврокоммунизма».

Польское сопротивление «Солидарность». Социальный состав профсоюзной оппозиции режиму. Роль католической церкви в поддержке нелегального сопротивления. Противоречия внутри партийно-правительственных кругов. Формы и методы сопротивления. Войцех Ярузельский и его роль в «умиротворении» конфликтов начала 80-х годов. Крушение социалистической идеи в польском общественном сознании. Поляризация общества.

*Тема 12. Крах системы социализма в Центрально-Восточной Европе. Особенности постсоциалистического транзита.*

История параллельной политической культуры (диссидентского движения) и альтернативной экономики. Новые геополитические реалии. Перестройка в СССР. Поиск преодоления политического раскола мира. Венские договоренности. Парижская хартия для новой Европы. Курс для вхождения в мировую экономику каждой из стран. Эволюция ОВД.

Революционный взрыв 1989 г. в странах Восточной Европы. Падение влияния идеи демократического социализма. Политический плюрализм. Антибюрократическая направленность революций. Стремление к достижению реальной демократии. Формирование общегражданских институтов. Роль и место левых сил в новом обществе.

Необходимость экономического подъема, изменения отсталой производственной структуры и административно-бюрократической системы управления. Включение в мировое разделение труда. Программы перестройки экономики. Реальные условия и последствия применения шоковой терапии для преодоления «цивилизационной пропасти». «Спираль инфляции». Рыночная экономика и стремление к созданию новых форм собственности. Проблемы денационализации и безработицы. Массовая приватизация и отношение к ней населения. Необходимость иностранной помощи и кредитов.

Обострение межнациональных отношений.

Изменение внешнеполитического курса. Крушение СССР, распад СЭВ и ОВД. Стремление государств Центральной и Восточной Европы к новой системе союзов.

Легализация профобъединения «Солидарность» в Польше. Лех Валенса. Политика

национального согласия. Экономические реформы. Осуществление плана Бальцеровича. Деятельность либерально-демократического конгресса на польской политической сцене.

«Бархатная революция» в Чехословакии. Студенческие выступления. Уход в отставку руководства КПЧ. Вацлав Гавел: от «Хартии-77» до президентства. Возвращение лидеров «Пражской весны». Курс Гражданского форума. Дискуссии о будущем страны. Правительственная программа М. Чалфы. «Мирный развод» Чехии и Словакии. Интеграция Чехии в общеевропейскую систему. Политический курс и экономическая программа Словацкого правительства. Обострение проблемы национальных меньшинств.

Вопрос о воссоединении Германии в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. Идея единства германской нации. Массовое бегство восточных немцев в ФРГ. Четыре этапа «бархатной революции» в ГДР. Стремление к коренным общественным реформам обновления социализма. Открытие свободного перехода в ФРГ и Западный Берлин. Определение статуса ГДР в связи с перспективой образования единой Германии. Оформление новых политических сил. Двоевластие «круглого стола» и правительства. Победа идеи объединения на основе западной модели германского развития. Договор об объединении Германии. Внутриполитические и экономические реалии государства, его международный статус.

«Особое положение» Румынии в Восточном блоке. Роль РРП в государстве. Антисталинский или антисоветский курс? Репрессивный аппарат. Политика в отношении интеллигенции. Пути преодоления экономической отсталости Румынии. Расширение контактов с Западом. Декларация РРП по вопросам коммунистического и рабочего движения. «Национальный коммунизм» Г. Георгиу-Дежа. «Особая позиция» в СЭВ и ОВД. Режим благоприятствования со стороны западных держав. «Диссидент в социалистическом содружестве». «Золотая эпоха» Н. Чаушеску. Гражданская война. Массовость и стихийность событий. Вакуум власти в стране. Создание фронта Национального спасения и его программы. Восстановление «исторических партий». Методы реорганизации экономики.

### *Тема 13. Австрийский транзит во второй половине XX - начале XXI вв.*

Освобождение Австрии. Проблема вывода оккупационных войск. Становление политических форм второй республики. Теория и практика христианской демократии.

Взаимоотношения с великими державами. «Швейцаризация» Австрии. Нейтральное право и нейтральная политика. Вопрос о статусе Южного Тироля. Австрия в европейской интеграции.

Внутренняя политика Австрии. Создание системы «социального партнерства» и принципы ее действия на современном этапе.

### *Тема 14. Страны Центрально-Восточной Европы в период транзита 90-х гг. XX в.: политические, национальные и экономические вопросы.*

Проблемы интеграции в общеевропейскую систему. Испытания переходного периода. От «псевдосоциализма» к «псевдокапитализму»? Феномен «декретирования капитализма». Процесс размывания «среднего класса» и резкой социальной поляризации. Плюрализм и институциональный вакуум. Эффект бумеранга – возвращение левых сил. Стремление к балансу либерально-рыночных и социально-ориентированных программ. Формирование новых политических систем. «Маятниковый» характер экономики.

Приоритетные направления внешнеполитических связей. Интеграция в европейские и трансатлантические политические и военные структуры. Развитие регионального сотрудничества. Восстановление отношений с Россией на новой правовой основе.

Дискуссии о сущности преобразований и об исторической перспективе государств Центрально-Восточной Европы.

Влияние фактора «исторической памяти» (политического плюрализма 1-й половины XX в.). Создание политических условий для перехода к многопартийности. Формирование широких общественных фронтов: «Гражданский форум» в Чехословакии, «Демократический форум» в

Венгрии, фаза «круглого стола» в Болгарии, «Демократический фронт национального спасения» в Румынии.

Преобразования в политической сфере. Утверждение демократических государственных институтов. Установление парламентских республик. Организация законодательной власти. Роль президента как гаранта конституции и общественного авторитета. Правительство – центр исполнительной власти. Формирование независимой судебной власти.

Формирование политических партий и выработка их программ в ходе первых независимых выборов. Посткоммунистические (социал-демократические партии) – Болгарская социалистическая партия, Социал-демократия республики Польша. Либеральные партии – Гражданская демократическая партия в Чехии, Союз свободных демократов в Венгрии, Союз свободы в Польше. Аграрные партии – Польская крестьянская партия, Демократическая аграрная партия Румынии. Христианские и христианско-демократические партии – партия Словенских христианских демократов, Национально-христианское объединение в Польше, христианско-демократическая уния и Христианско-демократическая партия в Чехии.

Разочарование в социально-экономических результатах «либеральных революций». Отсутствие устойчивой социальной базы и экономических тылов у реформаторов. «Эффект бумеранга» – возвращение левых сил. Корректировка экономической политики: снижение темпов преобразований, усиление роли государства, повышение внимания к социальным вопросам.

Формирование политической системы, базирующейся на противовесном соперничестве либерально-рыночных и социально-ориентированных сил.

Основные направления экономических преобразований. Либерализация и децентрализация экономической деятельности при отсутствии рыночной инфраструктуры. Падение производства. Резкое понижение уровня жизни населения. Затруднения финансовой стабилизации. Сохранение за государственным аппаратом контроля за экономическими процессами – необходимое условие успешного проведения экономических реформ.

Приватизация. Реституция – возвращение собственности бывшим владельцам. Большая приватизация – смена собственников в крупной промышленности – и ее трудности. Успехи малой приватизации небольших предприятий торговли, общественного питания, сферы услуг во всех странах региона. Частичная продажа государственной собственности. Особенности притока иностранного капитала.

Преобразования в аграрном секторе. Переход от государственных и коллективно-совместных форм хозяйствования и землепользования к частным (индивидуальным и коллективно-долевым). Условия купли-продажи земли.

Социальная цена рыночных преобразований в странах Центральной и Восточной Европы. Возникновение массовой безработицы. Углубление имущественной дифференциации. Способы улучшения социальной защиты населения. Введение системы государственного гарантирования прожиточного минимума в Чешской и Словацкой республиках. Разработка системы обеспечения социального партнерства в странах региона. Стабилизация показателей по доходам на душу населения.

*Тема 15. Перспективы развития стран Центрально-Восточной Европы с 2004 г. по настоящее время.*

Переход к рыночной экономике, распад СЭВ и ОВД, разрыв хозяйственных связей между государствами Центральной и Восточной Европы. Изменение внешнеполитических приоритетов и внешнеэкономической ориентации стран региона.

Приоритетное направление – развитие отношений со странами Запада. Постепенная интеграция в европейские и трансатлантические политические и военные структуры – Европейский Союз, Западно-Европейский Союз и НАТО.

Маастрихтский саммит: переход к общеевропейскому этапу интеграции. Копенгагенский саммит Евросоюза 1993 г.

Принятие Пакта стабильности для Юго-Восточной Европы.

Попытки развития регионального сотрудничества на основе созданных в 90-е годы XX века многосторонних региональных организаций. Вышеградская группа – Чехия, Словакия, Венгрия, Польша. Центральноевропейская инициатива (ЦЕИ) – Австрия, Италия, Югославия, Венгрия, Чехия, Словакия. Еврорегион «Карпаты» – Венгрия, Украина, Польша (при приглашении Румынии и Словакии). Юго-Восточная кооперативная инициатива. Снижение уровня торговых отношений между государствами региона и понижение структуры их экспорта. Возникновение опасности односторонней зависимости стран Центральной и Юго-Восточной Европы от рынка ЕС, его конъюнктуры и степени открытости. Усиление позиций США в Восточной Европе. Рост стремления к восстановлению региональных связей при сохранении жесткой прозападной ориентации.

Постепенное восстановление отношений с Россией на основе заключения двусторонних договоров.

Саммит в Ницце: воссоединение политики «углубления» и «расширения» Европейского Союза на Восток.

Стратегии расширения влияния Запада на Восточную Европу – стратегия прибыльности (установление гегемонии Запада с помощью экономического нажима – санкции, займы и вознаграждения), стратегия «магнита» (установление связей через торговлю, взаимную зависимость, институционализацию), стратегия братства (поощрение независимой Восточной Европы в контексте единой Европы), выжидательная стратегия.

Эволюция «восточных политик» НАТО и ЕС. Расширение НАТО и конфликт интересов в Европе.

Оценки «восточного этапа» расширения ЕС. Превращение Евросоюза в более гетерогенную структуру в экономическом, политическом и культурологическом аспектах. Увеличение разрыва между странами внутри ЕС. Трудности внутренней консолидации.

Страны Центрально-Восточной Европы как главные субъекты новой политики соседства ЕС. Проблемы соответствия региональных и общеевропейских схем и моделей развития. Восточное расширение ЕС и оптимизация российской составляющей во внешней политике государств Центральной-Восточной Европы.

Страны Восточноевропейского региона в новой политической и экономической реальности второго десятилетия XXI века: проблемы и перспективы.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<b>Модернизация и теория транзита</b>	Лекция 1 (2 ч.). Модернизация, глобализация, основы компаративного анализа. Конфликт цивилизаций и эпох. Роль идеологий в транзите.  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с использованием результатов научных исследований</i>  <i>Консультирование по электронной почте</i>
2.	<b>Проблема постимперского транзита в Центральной и Восточной Европе после I мировой войны</b>	Лекция 2 (4 ч.). Постимперский транзит в Центральной и Восточной Европе после I мировой войны. Возникновение национальных государств на развалинах трех империй.  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с использованием результатов научных исследований. Проблемное обучение</i>  <i>Консультирование по электронной почте</i>

3.	<b>Транзит в новую Европу: Версальско-Вашингтонская система и страны Центральной и Восточной Европы</b>	Лекция 3 (2 ч.). Версальско-Вашингтонская система и ее крах. Усиление территориальных споров и националистических тенденций  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии  Консультирование по электронной почте
4.	<b>Трансформация политических и экономических систем в государствах Центральной и Восточной Европы в межвоенный период</b>	Семинар 1 (6 ч.). Трансформация политических и экономических систем в государствах Центральной и Восточной Европы в межвоенный период  Самостоятельная работа	Дискуссионное занятие по проблемным темам курса, устные ответы, развернутая беседа с обсуждением докладов.  Консультирование по электронной почте
5.	<b>Третий путь? Феномен аграризма в Центральной и Восточной Европе в межвоенный период</b>	Семинар 2 (4 ч.). Феномен аграризма в Центральной и Восточной Европе в межвоенный период  Самостоятельная работа	Деловая игра («Case study»)  Консультирование по электронной почте
6.	<b>Австрия в 20-30-е гг. XX в.: транзит от «немецкой республики» к «сословному государству»</b>	Лекция 4 (2 ч.). Австрия в 20-30-е гг. XX в.: транзит от «немецкой республики» к «сословному государству»  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии  Консультирование по электронной почте
7.	<b>Глобальные политические транзиты: «малые страны» в большой политике, 1936-1939 гг.</b>	Семинар 3 (6 ч.). Глобальные политические транзиты: «малые страны» в большой политике, 1936-1939 гг.  Самостоятельная работа	Анализ ситуаций и имитационных моделей  Консультирование по электронной почте
8.	<b>На пути к социалистическому транзиту и страны Центральной и Восточной Европы в годы II мировой войны</b>	Лекция 5 (4 ч.). На пути к социалистическому транзиту и страны Центральной и Восточной Европы в годы II мировой войны  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии и анализом ситуаций  Консультирование по электронной почте
9.	<b>У истоков концепции «социалистического лагеря»</b>	Семинар 4 (4 ч.). У истоков концепции «социалистического лагеря»  Самостоятельная работа	Дискуссионное занятие; Деловая игра («Case study»)  Консультирование по электронной почте
10.	<b>«С Советским Союзом на вечные времена»:</b>	Семинар 5 (4 ч.). У истоков концепции «социалистического лагеря»	Групповые дискуссии, доклады на семинаре



	<i>государства Восточного блока в 50 - 60-е гг. XX в.: новая социальность</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование по электронной почте</i>
11.	<i>Кризис системы власти в странах Центральной и Восточной Европы. Построение новой социальности</i>	<i>Семинар 6 (6 ч.). Кризис системы власти в странах Центральной и Восточной Европы. Построение новой социальности  Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссионные занятия, доклады на семинарах  Консультирование по электронной почте</i>
12.	<i>Крах системы социализма в Центрально- Восточной Европе. Особенности постсоциалистичес кого транзита</i>	<i>Лекция 6 (4 ч.). Крах системы социализма в Центрально-Восточной Европе. Особенности постсоциалистического транзита  Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии и анализом ситуаций  Консультирование по электронной почте</i>
13.	<i>Австрийский транзит во второй половине XX – начале XXI вв.</i>	<i>Лекция 7 (4 ч.). Австрийский транзит во второй половине XX – начале XXI вв.  Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии, проблемное обучение  Консультирование по электронной почте</i>
14.	<i>Страны Центрально- Восточной Европы в период транзита 90- х гг. XX в.: политические, национальные и экономические вопросы</i>	<i>Лекция 8 (4 ч.). Страны Центрально- Восточной Европы в период транзита 90-х гг. XX в.: политические, национальные и экономические вопросы  Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии, проблемное обучение  Консультирование по электронной почте</i>
15.	<i>Перспективы развития стран Центрально- Восточной Европы с 2004 г. по настоящее время</i>	<i>Лекция 9 (4 ч.). Перспективы развития стран Центрально- Восточной Европы с 2004 г. по настоящее время  Самостоятельная работа</i>	<i>Интерактивная лекция с элементами групповой дискуссии, проблемное обучение  Консультирование по электронной почте</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на лекции</i>	1 балл	10 баллов
- <i>выступление с докладом на лекции или семинаре</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерная тематика докладов с презентацией

1. Как и почему начинается модернизация. Традиционное общество накануне модернизации.
2. Ранняя модернизация на периферии. Роль экономических и религиозных факторов.

3. Модернизация и политический режим. Революция и реформа в XVIII и XIX вв.
4. Модернизация и национальные задачи.
5. Социализм и империализм: идеологические и военно-политические факторы выбора пути модернизации.
6. Феномен аграризма в странах Центральной и Восточной Европы в межвоенный период.
7. Внутренняя и внешняя политика режима санации в Польше.
8. Австро-фашизм и «сословное государство».
9. Проблема выбора модели общественного развития странами Центральной и Восточной Европы после Второй мировой войны.
10. Создание «социалистического лагеря»: политическая концепция и ее претворение в жизнь.
11. Советский Союз и страны «социалистического лагеря»: десталинизация международных отношений (1955 – 1957).
12. Советская партократия и «Пражская весна» 1968 г.
13. Христианская демократия в системе «социального партнерства» в Австрии во второй половине XX века.
14. Балканы в системе геополитических интересов Советского Союза и стран Запада в XX в.
15. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире.

*По согласованию с преподавателем магистрант может выбрать тему доклада, не входящую в данный список.*

#### **Контрольные вопросы по дисциплине (вопросы для подготовки к экзамену)**

1. Традиционное аграрное и индустриальное городское общество: общее и различное.
2. Глобализация и модернизация. Ядро и периферия.
3. Этапы глобализации.
4. Понятие революции и реформы, типы революций.
5. Роль ментальных факторов транзита.
6. Модернизация и политический режим.
7. Модернизация и национальные задачи.
8. Социализм и империализм: идеологические и военно-политические факторы выбора пути модернизации.
9. Тоталитаризм, авторитаризм, плюрализм и демократия.
10. Эволюция политических структур в государствах Центральной и Восточной Европы в период постимперского транзита.
11. Социальные процессы в государствах региона в межвоенный период.
12. Поиски «третьего пути» государствами региона. Идеология аграризма в 20-е – 30-е гг.: сущность и формы.
13. Постимперский транзит в Польше: от республики до режима "санации".
14. Пост имперский транзит в Венгрии: от социалистической республики до хортистского режима.
15. Австрия в 20-е – 30-е гг. XX в. Модификации внешнеполитического и внутривнутриполитического курса государства.
16. Чехословацкая модель развития государства и общества в период постимперского транзита (20 – 30-е годы XX в.)
17. Эволюция политической системы и социальное развитие Румынии в межвоенный период.
18. Политический кризис 1936 – 1939 гг. и страны Центральной и Юго-Восточной Европы.
19. Соотношение внутренних и внешних факторов в социалистическом транзите стран региона в 1944 – 1948 гг.
20. Социальные процессы 1944 – 1948 гг. в государствах Центрально-Восточной Европы.

21. Создание политических форм Второй республики в Австрии. Становление австрийского нейтралитета.
22. Причины и цели оппозиционных процессов в странах социализма.
23. Национальные проблемы в странах региона во второй половине XX века.
24. 1956 год в Венгрии: причины и последствия событий.
25. «Пражская весна» и ее влияние на развитие взаимоотношений между Востоком и Западом.
26. Антиавторитарный транзит 50 – 80-х гг. в Польше. Формирование и деятельность профсоюза «Солидарность».
27. Румынская модель «национального коммунизма» и причины ее краха.
28. Проблемы постсоциалистического транзита в государствах Центрально-Восточной Европы.
29. «Бархатная революция» в Чехословакии. Решение чешско-словацкого вопроса.
30. Югославский транзит. Национальный и военный кризисы.
31. Проблемы постсоциалистического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы и их интеграции в общеевропейскую систему.
32. Перспективы постиндустриального общества в Центрально-Восточной Европе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### *Основные:*

1. 1939 год. Уроки истории / Публикации документов. М., 1990.
2. 1956: Осень в Будапеште / Б.Й. Желицки, А.М. Кыров, Н. Капиченко и др. М., 1996.
3. Албанский фактор в развитии кризиса на территории бывшей Югославии. Документы. В трех томах. Т.1 (1878 – 1997 гг.) / Отв. редактор Е.Ю. Гуськова. М., 2006.
4. Восточная Европа в документах российских архивов. 1944-1953. Тт. 1,2 Москва; Новосибирск, 1997-1999.
5. Гавел В. Сила бессильных. М., 1991.
6. Национальный вопрос на Балканах через призму мировой революции. В документах российских архивов начала – середины 1920-х годов. Часть 2 / Отв. редактор Р.П. Гришин. М., 2000.
7. Наши миротворцы на Балканах / Сост. и отв. редактор Е.Ю. Гуськова. М., 2007.
8. Советский союз и венгерский кризис 1956 г. Документы М., 1998.
9. Советский фактор в Восточной Европе. 1944 – 1953. В 2-х тт. Документы. Т.1. 1944 – 1948 / Редколлегия: Т.В. Волокитина, Г.П. Мурашко и др. М., 1999 – 2002.
10. Хрестоматия по истории южных и западных славян. Т. 2, 3. Минск, 1989, 1991.
11. Югославия в огне. Документы, факты, комментарии. (1990-1992). М., 1992.
12. Югославский кризис и Россия. Документы, факты, комментарии. (1990-1993). М., 1993.

##### *Дополнительные:*

1. Архивы раскрывают тайны... (Международные вопросы: события и люди) / Сост. Н.В. Попов. М., 1991.
2. Вальдхайм К. Австрийский путь. / Пер. с немецкого. М., 1976.
3. Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1992.
4. Документы по истории Мюнхенского сговора, 1937 – 1939. М., 1979.
5. Международные организации и кризис на Балканах, Документы, Тт. 1-3 / Сост. и отв. редактор Е.Ю. Гуськова. М., 2000.
6. На роковом пороге (из архивных материалов 1939 г.) // Вопросы истории. 1990. № 3.

7. Накануне, 1931 – 1939. Как мир был ввергнут в войну: краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях / Сост. Н.И. Яковлев, О.Л. Стопанова, Е.Б. Салтынская. М., 1991.
8. Трансильванский вопрос. Венгеро-румынский спор и СССР. 1940 – 1946. Документы / Отв. редактор Т.М. Исламов. М., 2000.
9. Хрестоматия по новейшей истории. Т. 1-3. М., 1961 – 1963.

### Литература

#### *Основная:*

1. Альтерматт Урс. Этнонационализм в Европе. М., 2000.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. М., 2004.
3. Болгария в XX веке: Очерки политической истории / Отв. ред. Е.Л. Валева. М., 2003.
4. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: введение. М., 2006.
5. Величко С.А. К вопросу о соотношении понятий «Демократия», «Модернизация», «Демократический транзит» // Сибирское юридическое обозрение. 2015. Вып. 4 (29). ISSN 2658-7602. Архивировано 24 октября 2016 г.
6. Вышеславцев Б.П. Кризис индустриальной культуры. М., 2006.
7. Гелнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
8. История Словакии / Научный редактор Ю.В. Богданов. Пер. со словацкого и английского. М., 2003.
9. История Центрально-Восточной Европы / Алексюн Н., Бовуа Д., Дюкрё М.-Э., Ключовский Е., Самсонович Г., Вандич П. / Пер. с фр.: М.Ю. Некрасов (гл. III, IV), А.Ю. Карачинский (гл. V), И.А. Эгипти (гл. I – II, VI – XIX) – СПб, Евразия, 2009. – 1120 с.
10. История южных и западных славян. Тома 1,2 / Ред. Г.Ф. Матвеева и З.С. Ненашевой. М., 1998 2001 или 2022.
11. Источниковедческая компаративистика и историческое построение М., 2003.
12. Кагарлицкий Б.Ю. От империй к империализму. М., 2010.
13. Карл Т.Л., Шмиттер Ф. Демократизация: концепты, постулаты, гипотезы. (Размышления по поводу применимости транзитологической парадигмы при изучении посткоммунистических трансформаций) // Полис. 2004. № 4. С. 6-27.
14. Контлер Л. История Венгрии. Тысячелетие в центре Европы. / Пер. с английского. М., 2002.
15. Краткая история Албании / Под ред. Г.А. Арш. М., 1992.
16. Краткая история Болгарии / Под ред. Г.Г. Литаврина. М., 1987.
17. Краткая история Венгрии / Под ред. Т.М. Исламова. М., 1991.
18. Краткая история Польши / Под ред. В.А. Дьякова. М., 1992.
19. Краткая история Румынии / Под ред. В.Н. Виноградова. М., 1987.
20. Краткая история Чехословакии / Под ред. А.Х. Клеванского. М., 1988.
21. Модернизация Западной Европы с XV в. до 1980-х гг. М., 1998.
22. Курлански М. 1968. Год, который потряс мир. М., 2007.
23. Нации и национализм. / Пер. с английского. М., 2002.
24. Петрунина О.В. Греческая нация и государство в XVIII – XX вв.: очерки политического развития. М.: КДУ, 2010. 744 с.
25. Поп И.-А., Болован И. и др. История Румынии / Перевод с румынского. М., 2006. 678 с.
26. Слива М. Польская демократия. Идеи – люди – события. М., 2014.
27. Сулея В. Юзеф Пилсудский. М., 2009.
28. Становление рыночной экономики в странах Восточной Европы. М., 1994.
29. Русско-славянская цивилизация: исторические истоки, современные геополитические проблемы, перспективы славянской взаимности. Сб. статей / Руководитель коллектива и составитель Е.С. Троицкий. М., 1998.

30. Славянство в условиях глобализации и информационной войны. Сб. статей. М., 2002.
31. Смирнова Н.Д. История Албании в XX веке. М., 2003.
32. Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши / Пер. с польск. М., 2004.
33. Уваров П.Ю. Мир накануне раннего нового времени. // Всемирная история. Т.3. М., 2013.
34. Фрейдзон В.И. История Хорватии. М., 2001.
35. Центральная Европа в новое и новейшее время / Отв. редактор А.С. Стыкалин. М., 1998.
36. Чиркович С.М. История сербов: Перевод с себскохорв. М.: Издательство «Весь Мир», 2009. – 448 с. – (Национальная история).
37. *Impregium inter pares*: Роль трансферов в истории Российской империи (1700 - 1917): Сб. ст. / Ред. Мартин Ауст, Рикарда Вульпиус, Алексей Миллер. М.: Новое литературное обозрение, 2010. 392 с.

*Дополнительная:*

1. Авторитарные режимы в Центральной и Восточной Европе (1917-1990-е годы). Центральноевропейские исследования. М., 1999. Вып. 1.
2. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. М., 1993.
3. Архивы раскрывают тайны... (Международные вопросы: события и люди) / Сост. Н.В. Попов. М., 1991.
4. Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке. М., 2006.
5. Валлерстайн И. Исторический капитализм. М., 2008.
6. Величко О.И. Политический католицизм и рабочее движение в Австрии, 1918 – 1984. М., 1985.
7. Версаль и новая Восточная Европа. Под ред. В.А.Малькова. М., 1997.
8. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2000.
9. Волокитина Т.В., Мурашко Г.П., Носкова А.Ф., Покивайлова Т.А. Москва и Восточная Европа. Становление политических режимов советского типа. 1949 – 1953. Очерки истории. М., 2002.
10. Восточная Европа после Версаля / Отв. редактор И.И. Костюшко. СПб., 2006.
11. Всемирная история. Т.3-4. М., 2013.
12. Гуськова Е.Ю. История югославского кризиса (1990 – 2000). М., 2001.
13. За балканскими фронтами Первой мировой войны / Отв. ред. В.Н. Виноградов. М., 2002.
14. Задорожнюк Э.Г. Социал-демократы стран Восточной Европы в конце XX века. М., 2000.
15. Крапивин А. Александр Стамболийский: жизнь, взгляды, деятельность. М., 1988.
16. Коровицына Н.В. С Россией и без нее. Восточноевропейский путь развития. М., 2003.
17. Матвеев Г.Ф. «Третий путь»? Идеология аграризма в Чехословакии и Польше в межвоенный период. М., 1992.
18. Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й. За пределами роста. М., 1994.
19. Миронов Б.Н. Социальная история. СПб., 2000 (Т.2. Глава «Итоги социального развития»).
20. Мэдисон Э. Контуры мировой экономики в 1-2030 гг. М., 2012.
21. Национальная политика в странах формирующегося советского блока. 1944 – 1948 / Отв. ред. В.В. Марьина. М., 2004.
22. Открывая новые страницы. (Международные вопросы: события и люди) / Сост. Н.В. Попов. М., 1989.
23. Пристланд Д. Красный флаг. М., 2011.
24. Т.Г. Масарик и «Русская акция Чехословацкого правительства»: к 1150-летию со дня рождения Т.Г. Масарика. По материалам международной научной конференции / Отв. ред. М.Г. Вандалковская. М., 2005.
25. Римский клуб. История создания, избранные доклады и выступления, официальные документы. М., 1997.

26. Романенко С. Между «пролетарским интернационализмом» и «славянским братством»; Российско-югославские отношения в контексте этнополитических конфликтов в Средней Европе (начало XX века – 1991 год). – М.: Новое литературное обозрение, 2011. – 1024 с.
27. Романенко С.А. Югославия: кризис, распад, война. Образование независимых государств. М., 2000.
28. Романенко С.А. Югославия, Россия и славянская идея. М., 2003.
29. Тоталитаризм: Исторический опыт Восточной Европы. «демократическое интермеццо» с коммунистическим финалом. 1944 – 1948 / Отв. ред. В.В. Марьина. М., 2002.
30. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
31. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века / отв. ред. Некипелов А.Д. В 3-х т. М., 2002.
32. Центральная Европа в поисках новой региональной идентичности. Конец 80-х – середина 90-х годов / Отв. редактор Ю.С. Новопашин. М., 2000.
33. Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2-х кн. / Отв. ред. В.В. Марьина. М., 2005.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER>
5. «Российский мемуарий» <http://fershal.narod.ru/> «Хронос» <http://www.hrono.ru/> Полнотекстовые электронные библиотеки. <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
6. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

1. JStor [JSTOR Home](http://www.jstor.org/)
2. Oxford Journals 2021 Full Collection [Oxford University press](http://www.oxfordjournals.org/)
3. Cambridge University Press <https://www.cambridge.org/>
4. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/login>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com/>
6. ИВИС/EastView [Home - East View](http://www.eastview.com/)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;



письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

***Семинар 1 (6 ч.). Трансформация политических и экономических систем в государствах Центральной и Восточной Европы в межвоенный период.***

*Вопросы:*

1. Анализ политической структуры Болгарии 30-х гг. Тоталитаризм или фашизм?

2. Переход от многопартийной системы к режиму «санации» в Польше. Сущность программы «оздоровления нации».
3. Специфика чехословацкой модели парламентской демократии:
  - анализ системы партийного блокобразования;
  - профашистские движения и партии; сущность Генлейновского движения.

*Источники:*

1. Хрестоматия по истории южных и западных славян. Т.3. Минск, 1991. С. 85-108. Минск, 1989. С. 148-162, 173-185, 207-210.

*Литература:*

1. Болгария в XX веке: Очерки политической истории / Отв. ред. Е.Л. Валева. М., 2003. С. 87 – 230.
2. Наленч Д, Наленч Т. Юзеф Пилсудский: легенды и факты. М., 1992.
3. Первая мировая война и проблемы политического переустройства в Центральной и Юго-Восточной Европе. М., 1991.
4. Политические системы СССР и страны Восточной Европы. 20-60-е гг. М., 1991.
5. Политические системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 1988.
6. Социальная структура и политические движения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Межвоенный период. М., 1986.
7. Фирсов Е.Ф. Опыт демократии в ЧСР при Томаше Масарике: коалиционный плюрализм. М., 1997.
8. Фирсов Е.Ф. Эволюция парламентской системы в Чехословакии в 30-е годы. М., 1992.

**Семинар 2 (4 ч). Третий путь? Феномен аграризма в Центральной и Восточной Европе в межвоенный период.**

*Вопросы:*

1. Анализ политического, экономического и социального положения в Чехословакии, Польше и Болгарии после I мировой войны.
2. Реформы правительства Александра Стамболийского в Болгарии. Причины и политическая основа переворота 8-9 июня 1923 года.
3. Идеология аграрной партии Чехословакии:
  - «закон земли»;
  - «аграрная демократия»;
  - концепция «социального государства».
4. Идеология польского людовского движения.
5. Место аграрных партий в политической структуре государства.

*Источники:*

1. Хрестоматия по истории южных и западных славян. Т.3. Минск, 1991, с. 58-59, 85-123; Т.2. Минск, 1989, с. 212-244.

*Литература:*

1. К вопросу об истории современной польской правящей партии. М., 1991.
2. Крапивин А. Александр Стамболийский: жизнь, взгляды, деятельность. М., 1988.
3. Матвеев Г.Ф. «Третий путь»? Идеология аграризма в Чехословакии и Польше в межвоенный период. М., 1992.
4. Политические системы СССР и стран Восточной Европы (20-60-е гг.) М., 1991.
5. Политические системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1917-1929 гг.) М., 1989.
6. Семенов К.Н. Режим БЗНС - форма социал-марксизма? К постановке проблемы. // Сов. Славяноведение. № 6. 1991.

7. Фирсов Е.Ф. Опыт демократии в ЧСР при Томаше Масарике: Коалиционный плюрализм (1928-1934). М., 1997.

**Семинар 3 (6 ч.). Глобальные политические транзиты: "малые страны" в большой политике, 1936-1939 гг.**

*Вопросы:*

1. Малая Антанта: принципы создания и деятельности (20-30-е гг.).
2. Основные внешнеполитические противоречия в регионе и мозаика западного влияния (30-е гг.).
3. Мюнхенский сговор: причины и последствия.
4. 1939 г. Новый раздел Польши.
5. Роль государств региона в создании системы коллективной безопасности и в складывании предвоенной ситуации в Европе.

*Источники:*

1. Документы по истории Мюнхенского сговора 1937-1939 гг. М., 1979.
2. Хрестоматия по истории южных и западных славян. Т.3. Минск, 1991. С. 123-162.
3. 1939 год. Уроки истории. М., 1990. Публикации документов. С. 432-469.

*Литература:*

1. Версаль и новая Восточная Европа. М., 1996. С. 130 - 186, 187-214.
2. Восточная Европа после Версаля / Отв. редактор И.И. Костюшко. СПб., 2006.
3. Международные отношения и страны Центральной и Юго-Восточной Европы в начале II мировой войны (сентябрь 1939 – август 1940 гг.) // Сов. Славяноведение. № 1. 1991.
4. Политический кризис 1939 г. и страны Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 1989.
5. Праслов С.И. Чехословакия в европейской политике 1935-1938 гг. М., 1989.
6. Семиряга М.И. Сговор двух диктаторов. // История и сталинизм. М., 1991.
7. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии 1939 – 1941 гг. М., 1992. Гл. II, III, IV.
8. Семиряга М.И. Тюремная империя царизма и ее крах. М., 1991. Гл. I.
9. 1939 год. Уроки истории. М., 1990. Ч.1. Гл. IV, V. Ч. II. Гл. I, VI.
10. Шумихин А., Шумихин М. Этносоциальные конфликты: генезис и пути решения. М., 1992.
11. Эдмондс Р. Начало войны, 1939 г. // Вопросы истории. № 10. 1989.
12. Война и политика, 1939 – 1941 / Ред. Н.И. Егорова и др. М., 2000. С. 7 – 244.
13. Восточная Европа между Гитлером и Сталиным. 1939 – 1941 гг. / Отв. ред. В.К. Волков, Л.Я. Гибианский. М., 1999. С. 77 – 198, 363 – 502.

**Семинар 4 (4 ч.). У истоков концепции «социалистического лагеря».**

*Вопросы:*

1. Соотношение внутренних и внешних факторов в становлении новых государственных моделей в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
2. Специфика переходной модели «народной демократии»: восстановление государственности, формы развития общественной жизни; социально-экономические и политические реформы, их направленность; специфика аграрных реформ в странах региона.
3. Провозглашение строительства «основ социализма»: сущность «мирных революций»; теории «национального пути» к социализму в концепциях социал-демократических партий Восточной Европы.
4. Начало «холодной войны», ее причины и последствия для государств региона.
5. Специфика австрийского пути.

*Источники, литература мемуарного характера (студенты могут использовать одно или несколько изданий на выбор):*

1. Благоев Д. Очерки истории социализма в Болгарии. М., 1989.
2. Восточная Европа в документах российских архивов 1944-1953 гг. Т. 1 1944-1948 гг. Москва; Новосибирск. 1997. (Любые документы на выбор студентов. - См. «Перечень документов» на стр. 963-985).
3. Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1992.
4. Корниенко Г.М. Холодная война. Свидетельство ее участника. М., 1994.

*Литература (студенты должны использовать не менее четырех изданий):*

1. Вальдхайм К. Австрийский путь (перевод с немецкого). М., 1976.
2. Ватлин А.Ю. Австрия в XX веке. М., 2006. С. 120-177.
3. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2000. С. 59 – 152.
4. Волокитина Т.В., Мурашко Г.П., Носкова А.Ф. Народная демократия: миф или реальность? Общественно-политические процессы в Восточной Европе. 1944-1948. М., 1993.
5. Волокитина Т.В. «Холодная война» и социал-демократия в Восточной Европе. 1944-1948 гг. М., 1998.
6. «Восточноевропейский социализм»: становление режима, попытки модификации, причины краха. М., 1992.
7. Гиренко Ю.С. Сталин-Тито. М., 1991.
8. История европейской интеграции (1945-1994). М., 1995. С. 5-46, 108-118, 206-219.
9. Коровицына Н.В. С Россией и без нее. Восточноевропейский путь развития. М., 2003.
10. Национальная политика в странах формирующегося советского блока. 1944 – 1948 / Отв. ред. В.В. Марьина. М., 2004.
11. Тоталитаризм: Исторический опыт Восточной Европы. “демократическое интермеццо” с коммунистическим финалом. 1944 – 1948 / Отв. ред. В.В. Марьина. М., 2002.
12. Февраль 1948 г. Москва и Прага. Взгляд через полвека. М., 1998.
13. Чубарьян А.Ю. Происхождение «холодной войны» в историографии Востока и Запада / Новая и Новейшая история, 1991, № 3.
14. Язькова А.А. Восточная Европа в политике СССР и США (1944-1945 гг.) / Новая и новейшая история, 1991, № 3.

*Дополнительная литература:*

1. Глэдис Дж. А. Предварительные оценки послевоенного противостояния /Новая и новейшая история, 1991, № 3.
2. Движение сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы 1939-1945 гг. М., 1995. С. 324-545.
3. Мурашко Г.П. Политическая борьба в Чехословакии в 1944-1948 гг. и национализация средств производства. М., 1986.
4. Политическая история стран Восточной Европы после 1945 года в зарубежных исследованиях. М., 1991.
5. Политические уроки одного конфликта (СССР-Югославия). М., 1989.
6. Филитов А.М. «Холодная война» - историографические дискуссии на Западе. М., 1991.

**Семинар 5 (4 ч.). «С Советским Союзом на вечные времена»: государства Восточного блока в 50 - 60-е гг. XX в.: новая социальность.**

*Вопросы:*

1. Анализ событий 1956 г. в Венгрии: причины, ход и последствия кризиса; теоретическая и практическая деятельность Имре Надя и реформы Яноша Кадара; венгерский кризис и развитие процесса «холодной войны».

2. «Пражская весна» - попытка модификации социализма или стремление к изменению модели общественного развития?
3. Специфика югославской модели «самоуправленческого социализма».

*Источники, литература мемуарного характера (студенты могут использовать два или несколько изданий на выбор):*

1. Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1992.
2. Млынарж Зд. Мороз ударил из Кремля. М., 1992.
3. Советский Союз и венгерский кризис 1956 года. Документы. М., 1998. С.25 – 47, 78 – 83, 95 – 97, 129 – 134, 137 – 143, 208 – 210, 237 – 239, 254 – 261, 369 – 371, 282 – 285, 441 – 445, 470 – 485, 501 – 507, 537 – 557, 580 – 583, 612 – 626, 694 – 698, 704 – 710, 718 – 724, 753 – 757.
4. Шик О. Весеннее возрождение - иллюзии и действительность. М., 1991.
5. 1956 г. Осень в Будапеште. М., 1996. С. 158-195, 217-255.

*ОБЩИЕ РАБОТЫ (призваны дать ориентацию в понятийном аппарате, могут быть использованы как дополнительные при подготовке к семинару):*

1. Арон Г. Демократия и тоталитаризм. М., 1991.
2. Брукан С. Плюрализм и социальные конфликты. Социально-исторический анализ социалистического общества. М., 1990.
3. Гришин Я.Я. Истоки кризисов. Казань, 1991.
4. Хантингтон Э. Столкновение цивилизаций // Полис, 1994. № 3.

*Литература по странам:*

1. Алексеев В. «Венгрия 1956» - прорыв цели. М., 1996.
2. Берец Я. Крах операции «Фокус»: контрреволюция пером и оружием. М., 1986.
3. Валента И. Советское вторжение в Чехословакию, 1968 г. М., 1991.
4. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2000. С. 152 – 195, 195 – 223.
5. Гибианский А.А. У начала конфликта. Балканский узел. / Полис, 1991. № 1.
6. Желицкий Б.Й. Янош Кадар: превратности судьбы / Бывшие «хозяева» Восточной Европы. М., 1995.
7. Каменецкий В.М. Политическая система Югославии. М., 1991.
8. Кузнецовский В. Д. Какая концепция самоуправления осуществлена в Югославии? / Сов. Славяноведение, 1991. № 2.
9. Райнер М.Я. Имре Надь – премьер-министр венгерской революции 1956 года – политическая биография. Перевод с венгерского О.В. Хавановой. М., 2006.
10. Романенко С. Между «пролетарским интернационализмом» и «славянским братством»; Российско-югославские отношения в контексте этнополитических конфликтов в Средней Европе (начало XX века – 1991 год). – М.: Новое литературное обозрение, 2011.
11. Поп И.И. Крутые повороты карьеры Густава Гусака / Бывшие «хозяева» Восточной Европы. М., 1995.
12. Холлош Э., Лайта В. «Холодная война» против Венгрии. М., 1995.
13. Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2-х кн. / Отв. ред. В.В. Марьина. М., 2005.

**Семинар 6 (6 ч.). Кризис системы власти в странах Центральной и Восточной Европы. Построение новой социальности.**

*Вопросы:*

1. Особенности диссидентского движения в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (социальные и культурно-идеологические характеристики).
2. Пути обретения новой государственности странами Центральной и Юго-Восточной Европы:

- эволюция движения «Солидарность» в Польше. Реализация экономической программы преобразований.
  - Чехословакия: цели и методы «бархатной революции». Решение национальных проблем на новом уровне.
  - особый статус Румынии в социалистической системе. Причины и последствия гражданской войны.
  - причины кризиса федерации в Югославии, его ход и концепции преодоления.
3. Анализ проблем постсоциалистического развития государств региона.
  4. Пути и методы интеграции стран Центральной и Юго-Восточной Европы в общеевропейскую систему.

*Источники (студенты могут использовать два или несколько изданий на выбор):*

1. Гавел В. Сила бессильных. М., 1991.
2. Медведев В.А. Распад. Как он назревал в «мировой системе социализма». С., 1994. С. 45-250.
3. Международные организации и кризис на Балканах. Документы. М., 2000. Т. 1, 2. С. 19 – 109.
4. Югославия в огне. Документы, факты, комментарии (1990-1992). М., 1992. С. 56-168.
5. Югославский кризис и Россия. Документы, факты, комментарии (1990-1993). М., 1993. С. 417-452.

*Обязательная литература:*

1. Балканы: между прошлым и будущим. М., 1995. С. 7-105.
2. Бухарин Н.И. Генерал-либерал Войцех Ярузельский. // Бывшие «хозяева» Восточной Европы. М., 1995.
3. Волков В.К. Узловые проблемы новейшей истории стран Центральной и Юго-Восточной Европы. М., 2000. С. 223 – 272, 315 – 329, 337 – 357.
4. Калашникова Н.Ю. Семейный поргрет в интерьере: эпоха и план Чаушеску // Бывшие «хозяева» Восточной Европы. М., 1995.
5. Постреволюционная Восточная Европа: экономические ориентиры и политические коллизии. М., 1995.
6. Романенко С. Между «пролетарским интернационализмом» и «славянским братством»; Российско-югославские отношения в контексте этнополитических конфликтов в Средней Европе (начало XX века – 1991 год). – М.: Новое литературное обозрение, 2011.
7. Романенко С.А. Югославия: кризис, распад, война. Образование независимых государств. М., 2000. С. 94-250, 463-495.
8. Центрально-Восточная Европа во второй половине XX века. Т. 3. Трансформации 90-х годов. Часть I. М., 2002. С. 18 – 116, 249 – 299. Часть II. М., 2002. С. 147 – 282, 304 – 429.
9. Чехия и Словакия в XX веке: очерки истории: в 2-х кн. / Отв. ред. В.В. Марьина. М., 2005.

*Дополнительная литература:*

1. Восточная Европа на историческом переломе: очерки революционных преобразований 1989-1990 гг. М., 1991.
2. Восточная Европа: контуры посткоммунистической модели развития. М., 1992.
3. Восточноевропейские страны: 90-е годы. М., 1992.
4. Коровицына Н.В. Агония соцмодернизации. М., 1993.
5. Политическое сознание и политическая культура польского общества 80-х годов. М., 1991.
6. Сорман Г. Выйти из социализма. М., 1991.
7. Этнополитические конфликты в Югославии и страны Юго-Восточной Европы. Ред. А.А. Язькова, С.А. Романенко. М., 1999.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Обучающиеся должны сделать доклад-презентацию и также сдать доклад преподавателю в письменном виде.

Студентам предлагается ряд тем (см. раздел 5.3 РПД), из которых они должны выбрать одну для анализа. Список источников и литературы по каждой теме должен формироваться студентом самостоятельно, но может быть дополнен и уточнен в результате консультации с преподавателем. В качестве помощи предлагается использовать список источников и литературы по дисциплине, на основании которых, или в результате консультации с преподавателем, студенты определяют необходимые для раскрытия темы источники и литературу.

Объем письменного доклада не лимитирован. Устное выступление не должно занимать более 15 минут.

Первый этап работы состоит в тщательном ознакомлении с источниками и литературой по избранной теме. Только после этого следует приступить к написанию текста, основанного на анализе источникового и историографического материала.

При написании учебного исследования следует обратить внимание на правильное оформление титульного листа и научного справочного аппарата (сносок), а также на необходимость оформления списка использованных источников и литературы.

Необходимо учесть, что во введении к докладу обязательно должны присутствовать следующие составляющие:

- обоснование актуальности темы,
- постановка исследовательских задач,
- определение объекта и предмета исследования,
- источниковедческий раздел исследования,
- историографический раздел исследования.

Тексты докладов необходимо сдать в письменной форме или электронной форме, а также представить результаты исследования на занятии как доклад-презентацию в сроки, определенные преподавателем в соответствии с учебным планом курса и графиком аттестаций.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Компаративистика и транзитология в изучении социальных явлений» реализуется в Историко-архивном институте на историческом факультете, кафедрой всеобщей истории.

*Цель дисциплины:* подготовить профессиональных историков-исследователей и преподавателей, обладающих способностью анализировать социально-политические события и явления, а также соотносить их с более широкими и долгосрочными социальными процессами, помещать события в гуманитарную систему координат на материале истории Центрально-Восточной Европы.

*Задачи дисциплины:*

- систематизация знаний магистрантов по ключевым проблемам социально-исторического развития;
- актуализация и развитие способностей слушателей к выявлению закономерностей исторического развития, взаимосвязей событий и социальных структур;
- изучение понятийного аппарата в сфере исторической транзитологии и выработка умений применения его в исторических исследованиях;
- формирование навыков обсуждения дискуссионных проблем, важных для дальнейшего самостоятельного изучения мировой истории нового и новейшего времени.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;*
- *ПК-1 Способен осуществлять компаративные исследования по широкому кругу исторических аспектов;*
- *ПК-2 Способен анализировать взаимосвязи между историей и современностью, выявлять исторические корни современных явлений и процессов, изучать постсоциалистический транзит, противостоять политизации истории;*
- *ПК-3 Способен работать в проблемном поле транснациональной истории, в том числе региональной истории Восточной Европы, в духе эмпатии и диалога;*
- *ПК-4 Способен осуществлять экспертизу в области истории российско-польских отношений, основываясь на глубоком историческом и страноведческом знании, противостоять сложившимся предубеждениям*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* дискуссионные проблемы мировой истории в эпоху транзита от традиционного аграрного к индустриальному и в перспективе – постиндустриальному обществу, в том числе и связанные с особенностями вышеназванных процессов в Центрально-Восточной Европе и с российско-польскими отношениями; современные методологические принципы и методические приемы компаративных исторических исследований.

*Уметь* использовать в исследовательской и прикладной деятельности знания основных закономерностей исторического развития; анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории; ставить и решать перспективные научные и прикладные задачи с использованием методов компаративного анализа.

*Владеть* основной терминологией и понятийным аппаратом курса; способностью применять современные методы и методики исследования; способностью соотносить социально-



политические события и явления с более широкими и долгосрочными социальными процессами, происходившими в разных регионах; способностью анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных, в том числе компаративных научных методов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *3 зачетных единицы, 108 академических часов*.