

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая компаративистика и транзитология (Россия-Польша)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Иностранный язык в профессиональной деятельности
Рабочая программа дисциплины

Составители:

*кандидат филологических наук, доцент Спалек О.Н.,
преподаватель Широкова А.А.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 2 от 26 февраля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	12
5. Оценка планируемых результатов обучения	13
5.1 Система оценивания	13
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1 Список источников и литературы	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы	19
9.1 Планы практических занятий	19
9.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	23
9.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

практическая – обучить студентов свободному пользованию основными грамматическими и лексико-фразеологическими средствами польского языка в рамках современной литературной нормы, а также ознакомить с языковыми нормами, характерными для польского языка различных исторических периодов; обучить навыкам чтения и понимания исторических источников;

теоретическая – расширить познания студентов относительно польской языковой ситуации, специфики кодификации и функционирования польского языка в условиях современных норм, а также норм, характерных для различных исторических периодов.

Задачи дисциплины:

- формирование устойчивого знания лексико-грамматической базы польского языка, необходимой для полноценной речевой деятельности (как понимания, так и активного речепроизводства) в устной и письменной формах коммуникации;
- развитие умения практически применять знания грамматики и лексики (распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной речевой практике в ходе создания разных типов и видов текстов на польском языке);
- формирование навыков и умений работы с аутентичным польским текстом бытового, общегуманитарного содержания и/или профильного характера (исторического, филологического, публицистического), включая возможность его анализа, аннотирования и реферирования;
- формирование навыка перевода бытовых, общегуманитарных, а также профессионально ориентированных текстов как с польского языка на русский, так и с русского языка на польский;
- развитие навыков устной и письменной коммуникации на польском языке на темы бытового, а также общегуманитарного и специального (профессионального) характера.
- понимание исторических источников на польском языке, знание особенностей исторической грамматики и специфики языка, характерной для различных исторических периодов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 <i>понимает особенности коммуникации в академическом и профессиональном сообществе</i>	<i>Знать:</i> язык научного общения, специфику академического взаимодействия и коммуникации – как устной, так и письменной деловой; понимать исторические источники на польском языке, знать особенности исторической грамматики и специфики языка, характерной для различных исторических периодов
	УК-4.2 <i>выполняет перевод текстов различного характера</i>	<i>Уметь:</i> переводить научные, экспертно-аналитические, публицистические тексты с

	<i>с иностранного языка на русский</i>	иностранного языка (польский) на русский язык
	<i>УК-4.3 использует различные коммуникативные технологии, представляя результаты своей работы</i>	<i>Владеть:</i> навыками и умениями работы с аутентичным польским текстом бытового, общегуманитарного содержания и/или профильного характера (исторического, филологического, публицистического), включая возможность его анализа, аннотирования и реферирования
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>УК-5.1 анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием традиций и ценностных ориентаций</i>	<i>Знать:</i> польскую языковую ситуацию, специфику кодификации и функционирования польского языка в условиях современных норм, а также норм, характерных для различных исторических периодов; <i>Уметь:</i> анализировать ценности, нормы, ролевые структуры, коммуникативные модели польской культуры <i>Владеть:</i> навыками устной и письменной коммуникации на польском языке на темы бытового, а также общегуманитарного и специального (профессионального) характера
	<i>УК-5.2 находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</i>	<i>Знать:</i> особенности исторической грамматики и специфики польского языка, характерной для различных исторических периодов; <i>Уметь:</i> практически применять знания грамматики и лексики (распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной речевой практике в ходе создания разных типов и видов текстов на польском языке); <i>Владеть:</i> навыками перевода бытовых, общегуманитарных, а также профессионально ориентированных текстов как с польского языка на русский, так и с русского языка на польский
	<i>УК-5.3 толерантно воспринимает культурные особенности представителей различных этносов и конфессий</i>	<i>Знать:</i> основные особенности польской культуры и языка, в том числе языка академической коммуникации и профессионального общения, языковые нормы, характерные для польского языка различных исторических периодов; <i>Владеть:</i> способностью свободно пользоваться основными средствами польского языка в рамках современной

		литературной нормы на основе толерантного восприятия культурных особенностей представителей польского этноса
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	<i>ОПК-6.1 Учитывает особенности культурно-просветительской деятельности</i>	Знать: направления современной политики в сфере культурно-образовательной деятельности на польском языке; Уметь: учитывать специфику культурно-просветительской деятельности при организации и проведении мероприятий на польском языке
	<i>ОПК-6.2 Разрабатывает и реализует культурно-просветительские проекты</i>	Знать: формы и методы реализации культурно-просветительских проектов на польском языке; Уметь: использовать знания об информационно-коммуникационных технологиях в информационной культурной среде при разработке культурно-просветительских проектов на польском языке
	<i>ОПК-6.3 Популяризирует исторические знания</i>	Владеть: приемами популяризации исторических знаний посредством организации и осуществления просветительских проектов, посвященных языку и культуре Польши

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научная мастерская историка Восточной Европы: основные проблемные поля», «История Польши до начала XX века», «Введение в славяноведение», «Регионоведение Польши».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межкультурное взаимодействие», «История исторической науки», «Научная мастерская историка Восточной Европы: практикум по работе с текстами источников», «Практикум по тематике магистерской диссертации», производственная практика «Научно-исследовательская работа», учебная практика «Научно-исследовательская работа», экскурсионно-музейная практика, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	60
3	Практические занятия	60
Всего:		120

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I.

Тема 1. Фонетика и фонология польского языка

Общая характеристика звуков польского языка. Артикуляционная классификация польских звуков. Артикуляция польских гласных (в сопоставлении с русскими). Ударные и безударные гласные.

Тема 2. Носовые гласные

Носовые гласные [ɛ̃], [ã], условия их произношения. Особенности реализации назальности. Современные произносительные тенденции (деназализация, дифтонгизация, лабиализация и т.п.).

Тема 3. Твердые и мягкие согласные

Артикуляция согласных звуков (в сопоставлении с русскими). Особенности мягких губных. Мягкие переднеязычные, условия их произношения. Среднеязычные согласные. Заднеязычные согласные. Твердые и мягкие заднеязычные в исконных и заимствованных словах, условия их распределения. Произношение сонорных и их варьирование.

Возможные сочетания согласных и упрощение их групп. Сочетаемость глухих и звонких согласных внутри слова. Сочетаемость твердых и мягких согласных.

Тема 4. Ударение в польском языке

Польский слог, особенности слоγοотделения.

Ударение, его характер и местоположение. Ударение в исконных и заимствованных словах. Типы лексически и грамматически обусловленных отклонений. Тенденция к унификации места ударения в разговорной речи разных поколений поляков.

Типы проклитик и энклитик. Сочетание предлогов и отрицания с односложными словами и место ударения.

Особенности польской интонации.

Тема 5. Графика

Польский алфавит. Графические средства и их функции. Диакритические знаки и диграфы.

Тема 6. Орфография

Обозначение мягкости согласных, особая функция буквы *i*, обозначение звука *ɲ*. Печатные буквы и рукописные буквы. Использование прописных букв.

Правописание заимствованных и иноязычных слов. Правописание сложных слов и аббревиатур. Проблема слитного или раздельного написания.

Основные правила польской пунктуации (в отличие от русской).

Тема 7. Морфология. Самостоятельные части речи

Имя существительное. Существительное как часть речи. Грамматические категории существительного и их иерархия. Морфологические типы существительных польского языка.

Категории падежа и ее показатели. Звательная форма и ее интерпретация.

Категория числа и ее показатели. Понятия единичности, множественности, собирательности и категория числа. Реликтовые формы двойственного числа. Существительные *Singularia tantum*, их семантические типы и процессы конкретизации. Существительные *Pluralia tantum*. Особенности согласования по числу отдельных категорий слов (аббревиатуры, некоторые собирательные слова, однородные члены предложения).

Категория рода. Показатели мужского, женского и среднего рода: морфологические, согласовательно-синтаксические, их соотношение.

Категория одушевленности-неодушевленности, ее статус и средства выражения, отличие от русского языка. Категория одушевленности-неодушевленности многозначных слов. Одушевленные формы у неодушевленных существительных и их интерпретация.

Склонение польских существительных, его характерные морфологические черты - разнотипность парадигм, вариативность окончаний и основ. Понятие типа склонения, твердой и мягкой разновидности и факторы, их определяющие (морфологический тип существительного, родовая принадлежность, фонетико-морфологический характер основы). Вариативность падежной формы при отсутствии различий в значении (напр., Дат.п. един.ч. *bratu - mężowi*). Возможная вариативность падежных словоформ.

Регулярные чередования согласных в основе как показатель падежной формы; нерегулярность чередования гласных. Явления наращения основы. Супплетивные формы. Морфологическое освоение заимствованных существительных (родовая принадлежность, деплурализация, словообразовательные особенности).

Основные типы склонения. Склонение существительных мужского рода, его разновидности/подтипы, факторы формообразования. Показатели категории одушевленности, мужского лица и числа. Обзор окончаний и чередований в основе. Вариативность отдельных форм. Архаические окончания в форме Имен. п. множ. ч. (-e, -a). Актуальные тенденции в унификации окончаний и норма, вытеснение архаических окончаний.

Склонение существительных среднего рода, его разновидности. Обзор окончаний, вариативность отдельных форм. Чередования в основе. Склонение существительных на -ę.

Склонение существительных женского рода, его разновидности. Обзор окончаний, вариативность отдельных форм. Чередования в основе. Склонение существительных на -i. Склонение существительных с нулевой флексией (на «согласную»).

Смешанные типы склонения. Склонение существительных *Pluralia tantum*.

Проблема вовлечения заимствованных существительных в польскую систему склонения: склонение существительных на -um, с основой на гласную типа *idea, statua*. Несклоняемые существительные.

Частные (лексические) типы склонения. Особенности склонения польских фамилий. Склонение иностранных фамилий.

Имя прилагательное. Прилагательное как часть речи. Морфологические признаки прилагательных (согласовательные категории рода, числа, падежа, одушевленности-неодушевленности, мужского лица, категория степеней сравнения).

Склонение прилагательных, его унифицированный характер. Изменения в основе. Архаические графические формы на -em, -emi.

Категория степеней сравнения прилагательных. Морфологическое образование форм степеней сравнения. Склонение и значение форм степеней сравнения.

Имя числительное. Числительное как часть речи. Грамматические признаки числительных.

Количественные числительные, их морфологическая характеристика. Склонение простых числительных. Составные числительные и особенности их склонения. Тенденции к несклоняемости числительных в разговорной речи.

Собирательные числительные в их отношении к количественным. Лексические условия употребления собирательных числительных, независимое использование и своеобразие их семантики. Особенности склонения.

Порядковые числительные. Составные порядковые числительные.

Неопределенно-количественные числительные. Склонение неопределенных числительных. Семантика неопределенного количества и способы ее выражения в польском языке.

Дробные числительные и их трактовка.

Неизменяемые числительные *pół, półtora*. Выражение категории рода, сочетаемость с существительными.

Функциональное взаимодействие между числительными и существительными с количественными корнями типа *trójka, trzynastka*.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений, категория лица как собственно местоименная категория.

Склонение местоимений. Местоимения с собственным типом склонения (местоимения-существительные). Личные местоимения, особенности грамматических категорий числа, рода, мужского лица. Лично-возвратное местоимение *się*, семантические особенности их употребления (значение взаимности). Полные и краткие (энклитические) формы личных местоимений и лично-возвратного местоимения, особенности их употребления. Грамматические особенности местоимений *któ, co, nikt, nic*.

Притяжательные местоимения, их типы. Полная и стяженная формы притяжательных местоимений, их употребление. Соотношение возвратно-притяжательного местоимения с прочими притяжательными местоимениями. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения как словообразовательная база местоимений других разрядов.

Неопределенные местоимения, их словоизменительные типы. Неопределенные местоименные частицы, их значения, употребление.

Наречие. Наречие как часть речи. Семантические функции наречий и разряды наречий по значению. Вопрос о категориальной принадлежности наречий на *-o, -e*, местоименных наречий и пр. неизменяемых слов.

Категория степеней сравнения наречий. Морфологические формы степеней сравнения. Чередования гласных и согласных в основе, их лексическая обусловленность.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Состав глагольных форм и проблема глагольной парадигмы. Морфологическая разнородность глагольных форм. Понятие парадигмы в узком и широком смысле, полной и сокращенной.

Возвратные глаголы, их значения и типы соотносительности с переходными глаголами и категорией залога в различных концепциях. Полифункциональность частицы *się*. Безличные глаголы и категория лица. Способы глагольного действия.

Категория вида как наиболее универсальная глагольная категория. Совершенный и несовершенный вид.

Категория лица. Значение и употребление лично-числовых форм. Категория лица и семантика неопределенного и обобщенного лица, транспонированные и специализированные средства ее выражения. Формы на *-no, -to*: - образование, грамматические значения, синтаксическое функционирование и стилистические особенности. Возвратные формы 3 л. ед. ч. невозвратных глаголов с частицей *się* типа *chodź się*: грамматическое значение, формы времени и наклонения, трактовка (конструкция или аналитическая форма), варианты семантики лица. Безличность: безличные глаголы и безличные формы личных глаголов. Прочие сочетания невозвратных глаголов с частицей *się* и их трактовка.

Категория времени, ее характер и значение.

Категория наклонения, ее характер и значение.

Изъявительное наклонение. Формы изъявительного наклонения как сфера наиболее полной реализации глагольных грамматических категорий. Состав лично-временных форм изъявительного наклонения и их морфологическая разнородность.

Сложные формы будущего несовершенного.

Личные формы прошедшего времени, особенности их образования. Чередования гласных в основе лично-числовых форм. Подвижность личных окончаний и место ударения, зависимость от региональных и стилистических норм.

Архаические формы давнопрошедшего времени, их образование, формальная и стилистическая ограниченность. Проблема так наз. перфектных форм с глаголом *mieć* типа *tam to pospzą tane*.

Неопределенно-личные формы прошедшего времени (образования на *-no*, *-to*).

Значение и употребление видо-временных форм изъявительного наклонения.

Условное (сослагательное) наклонение, сочетаемость с другими глагольными категориями.

Повелительное наклонение, сочетаемость с другими глагольными категориями. Морфологические (синтетические) формы повелительного наклонения (особенности образования, показатели наклонения и лица, чередование гласных и согласных в основе). Использование усилительных частиц *no*, *że* и т.д.

Категория залога, ее семантика и грамматический характер. Переходность глаголов и категория залога. Активный и пассивный залог, их семантическая оппозиция.

Склоняемые глагольные формы. Причастия. Глагольные и именные категории причастий. Формы залога.

Действительные причастия, образование, значение и употребление.

Страдательные причастия.

Неизменяемые глагольные формы. Деепричастия, их образование. Соотношение вида и времени в формах деепричастий. Особенности временных значений (деепричастия одновременности и предшествования).

Инфинитив. Морфологические типы инфинитива. Основа инфинитива как производящая формообразующая основа.

РАЗДЕЛ II.

Тема 8. Словопроизводство. Словообразование

Основные способы словопроизводства в современном польском языке. Префиксально-суффиксальное словообразование как основной тип словопроизводства.

Словообразование имен существительных. Основные словообразовательные категории польских существительных. Продуктивные и непродуктивные модели. Модели образования существительных со значением лиц женского пола. Деминутивы. Экспрессивное словообразование. Существительные с увеличительным значением (гипокористики). Префиксальные существительные.

Сложные существительные и их типы. Способы соединения. Типы польских аббревиатур (в сравнении с русским языком).

Словообразовательные неологизмы и их нормативная оценка.

Словообразование имен прилагательных. Словообразовательные категории прилагательных (отыменных и отглагольных). Продуктивные и непродуктивные модели.

Словообразование имен числительных. Словообразовательные отношения между числительными разных разрядов. Основы числительных как составная часть сложных слов.

Словообразование глаголов. Вопрос о глагольном словообразовании и видовом противопоставлении. Словообразовательные префиксы и суффиксы глаголов. Продуктивные и непродуктивные модели. Производные глаголы и способы глагольного действия и их словообразовательные значения.

Словообразовательная характеристика наречий. Словообразование наречий, префиксы и суффиксы наречий и их трактовка. Продуктивные и непродуктивные модели. Продуктивные модели образования относительных наречий (в сравнении с русским языком).

Тема 9. Лексика

Состав лексики современного польского языка. Лексика литературного языка и лексика диалектов, их взаимопроникновение.

Иноязычные заимствования. Славянские заимствования – чехизмы, русизмы. Русские заимствования, их позиция в современном языке. Заимствования из латинского и западноевропейских языков. Роль и характер германизмов. Англицизмы в современной польской речи. Интернациональная лексика. Сферы распространения и процессы освоения заимствованной лексики, ее фонетические и морфологические особенности.

Общелитературная лексика и ее территориальная, профессиональная, социальная, возрастная и пр. дифференциация. Особенности развития терминологии в современном языке.

Учение о лексической сочетаемости слов. Польская фразеология и идиоматика. Типы фразеологизмов и их происхождение.

Нейтральная лексика и слова стилистически отмеченные. Разговорная лексика. Стилистические функции заимствованных слов.

Польская лексикография. Обзор основных словарей польского языка: толковых, исторических, диалектных, синонимов, сокращений и т.д.

Историческая терминология.

Перечень тем, обязательных для усвоения:

Общебытовые:

Свободное время: посещение кино, театра, музея. Экскурсия по Варшаве и Кракову. Отдых, путешествие, спорт. Состояние здоровья.

Университет. Профессия. Поиск работы. Написание резюме.

Страноведческие:

Польская экономическая география. Политическая система Польши.

Польша в международном сообществе. Международные отношения и внешняя политика Польши.

Профессиональные:

История Польши. Польская литература.

Тема 10. Стилистика

Лексико-грамматические приметы и особенности научного, публицистического, официального, разговорного и пр. стилей речи. Современный газетный стиль. Проникновение элементов разговорной речи в язык прессы и публицистики.

Особенности художественного стиля речи (стиля художественной литературы – прозы и поэзии). Стиль и стилизация. Особенности высокого «книжного» стиля. Средства поэтизации речи. Средства и методы архаизации и их оценка историками языка. Диалектная стилизация и ее средства, вопрос об их адекватности. Стиль юмора и его языковые средства.

Стилевые особенности некоторых литературных направлений.

Тема 11. Речевой этикет

Основные жанры формального и неформального речевого общения (в т.ч. телефонная беседа). Обращение на «ты» и на «вы», знакомство. Основные формулы приветствия, прощания, пожелания, благодарности, отказа, согласия.

Основные формулы неофициального и официального общения в различных коммуникативных ситуациях в пределах пройденных лексических тем. Официальная и неофициальная переписка. Официальная и неофициальная беседа. Обмен культурными впечатлениями.

Этикет научного общения. Научная переписка. Научная дискуссия.

4. Образовательные технологии

При реализации программы курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности» используется комплексный коммуникативный подход к изучению иностранного языка. Аудиторные занятия (120 часов) проводятся в интерактивном режиме с включением в них:

- выполнения индивидуальных заданий и упражнений;
- групповых тренингов (диалоги, деловые игры, «тесты действия»)
- консультаций преподавателя в диалоговом режиме.

Практические занятия проводятся с использованием ПК с доступом к Интернет-ресурсам. Самостоятельная работа магистрантов организуется с использованием свободного доступа к электронным учебникам и учебным пособиям, представленным в Интернете, а также на цифровых носителях.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	РАЗДЕЛЫ I–II	Практические занятия	Интерактивные практические занятия в режиме «вопрос – ответ – консультация» с использованием электронных средств обучения (ПК), аудио- и видео материалов на различных носителях. Групповые тренинги для отработки навыков устной речевой деятельности (диалоги, упражнения, блиц-контрольные, деловые игры, «тесты действия» (performance tests)
		Самостоятельная работа	Домашние упражнения с использованием ПК, аудио- и видеоматериалов на электронных носителях. Выполнение творческих заданий, подготовка устных и письменных сообщений на заданную тему. Консультации преподавателя по электронной почте

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i> - устный ответ на практическом занятии - выступление с сообщением - участие в деловой игре или «тесте действия» - контрольная работа (тест)	1 и 3 семестр	2 балла	12 баллов
	1 и 3 семестр	4 балла	8 баллов
	3 семестр	5 баллов	25 баллов
	1 и 3 семестр	5 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой – 1 семестр; экзамен – 3 семестр)	1 и 3 семестр		40 баллов
Итого за дисциплину			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	Зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	Отлично / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	Хорошо / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	Удовлетворительно / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	Неудовлетворительно / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика для подготовки сообщений и выполнения творческих заданий

1. Административное деление Польши.
2. Польские города – достопримечательности.

3. Польские легенды.
4. Польские историки.
5. Политическая система в Польше.
6. Разделы Польши.
7. Конституция Польши.
8. Польские восстания.
9. История Польши (выбранный период).
10. Литература Польши (выбранный период).
11. Польша и Евросоюз.
12. Русско-польские отношения (выбранный период).

По согласованию с преподавателем магистрант может выбрать тему сообщения, не входящую в данный список.

Контрольные вопросы по дисциплине
(вопросы для подготовки к зачету с оценкой и экзамену)

1. Общая характеристика звуков польского языка
2. Польский слог, особенности слоγοотделения
3. Ударение, его характер и местоположение
4. Особенности польской интонации
5. Польский алфавит
6. Графические средства и их функции
7. Морфологическая характеристика самостоятельных частей речи
8. Морфологическая характеристика служебных частей речи
9. Состав лексики современного польского языка. Историческая терминология
10. Особенности художественного стиля речи
11. Особенности стиля научного исторического текста
11. Основные жанры формального и неформального речевого общения
12. Этикет научного общения. Научная переписка.

Примеры тестовых заданий

1. Отвечайте полными предложениями. (10x1=10 pkt.)

1. Jak się nazywasz?
2. Skąd jesteś?
3. Jaka jest twoja narodowość?
4. Gdzie mieszkasz?
5. Dlaczego uczysz się języka polskiego?
-
6. Kim jesteś z zawodu?
7. Czym się interesujesz?
8. Co robisz dobrze?
-
9. Jakie znasz języki obce?
10. Jakie jest twoje marzenie?

2. Откройте, пожалуйста, скобки:

a) 10x1=10 pkt.

1. (Ja, czytać) polskie gazety.
2. Marek (słuchać) muzyki.
3. Czy Tadek i Marek (mieć) słownik?

4. Zawsze (my, być) razem.
5. Kiedy (wy, zaczynać) pracę?
6. (Ja, być) w audytorium.
7. Henryk (mieć) ciemny płaszcz.
8. Jak często (ty, sprzątać) mieszkanie?
9. Mama (sprawdzać) zadanie.
10. Gdzie (być) Marek i Tadek?

b) 20x1=20 pkt.

1. Tadek (rozmawiać) z (mała kuzynka).
2. Koledzy (jeść) (świeża szynka) i (pić) (zielona herbata).
3. (Ja, nie lubić) (mleko). Natomiast (ja, uwielbiać) (wiśniówka).
4. Czy często (ty, odwiedzać) (swoja rodzina).
5. Co (ty – robić)? – (Ja – rozmawiać) z (siostra) o (książka).

c) 20x1=20 pkt.

1. Ewa jest (piękna kobieta)
2. Widzisz tę (młoda dziewczyna) ?
3. Zawsze piszę (prawa ręka).....
4. Daj mi (lewa ręka)
5. Mam (starsza siostra) i (młodszy brat)
6. Agnieszka złamała (noga) i teraz nie może ruszać (noga)
7. Bardzo lubimy (Karolina)..... . Często spotykamy się z (Karolina).....
8. Zawsze jeżdżę do pracy (autobus).....
9. Nigdy nie jeżdżę na uniwersytet (samochód)

d) 13x1=13 pkt.

1. W (gazeta) jest ciekawy artykuł o (kultura).
2. Pomagam (koleżanka).
3. Praga to część Warszawy. Czy byłeś w (Praga)?
4. Na (Wisła) jest nowy most.
5. Na (droga) leży kamień.
6. Czy byłeś w (Polska).
7. Książka leży na (kanapa).
8. Na śniadanie pijemy (kawa).
9. Czekam na (siostra) w (biblioteka).
10. Z (kolega) rozmawiamy o (literatura).

3. Поставьте глаголы в соответствующую форму прошедшего времени. (5x1=5 pkt.)

1. My /r.ż./ (być) w kinie.
2. Oni (mieszkać) 5 lat w Polsce.
3. Czy wy wczoraj /r.m./ (pić) wino?
4. Ona (czytać) tę książkę.
5. Dwa lata temu my /r.m./ (przeprowadzić się) do Rosji.

4. Вставьте глаголы “wiedzieć” или “znać” в соответствующей форме. (5x1=5 pkt.)

1. Nie, czy jego siostra już przyjechała.
2. Nie jego mamy.
3. Czy pani język angielski?
4. Chcę jaka jutro będzie pogoda.
5. Czy państwo, że jutro idziemy do Łazienek?

5. Напишите несколько предложений на одну из данных тем (примерно 6-8 предложений) (0 – 10 pkt.)

1. Mój dzień.
2. Opisz swoją najlepszą koleżankę / kolegę.
3. Moje ulubione miasto.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная учебная литература

1. Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków: Prolog, 2007.
2. Bartnicka B. Język polski dla cudzoziemców. Warszawa: Wiedza Powszechna, 1984.
3. Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa: Wiedza Powszechna, 1976.
4. Kozak K., Pyzik J. Cwiczenia z gramatyki funkcjonalnej języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków: UJ, 1994.
5. Lipińska E. Z polskim na ty. Kraków: UJ, 2006.
6. Ligara B. Rendez-vous z kulturą polską. Kraków: UJ, 1990.
7. Miodunka W. Uczmy się polskiego. Warszawa: Polska Fundacja Upowszechniania Nauki, 1996. Видеокурс.
8. Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków: Universitas, 1996.
9. Mędak S. Język polski a la carte. - Kraków: UJ, 1995.
10. Powiedzmy to sobie, pod red. M. Zimnaka. Kraków: UJ, 1995.
11. Pyzik J. Przygoda z gramatyką. Kraków: Universitas, 2006.

Дополнительная учебная литература

1. Bąk P. Gramatyka języka polskiego. Warszawa: Wiedza Powszechna, 1995.
2. Gambarelli G., Łucki Z. Jak przygotować pracę dyplomową lub doktorską. Kraków: Universitas, 1995.
3. Kaleta Z. Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków: UJ, 1995.
4. Śliwiński W. To właśnie Polska. Kraków: UJ, 1991.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://www.pwn.pl/>
<https://certyfikatpolski.pl/o-egzaminie/przykladowe-testy-zbiory-zadan/>
<http://historiapolski.pl/>
<http://literat.ug.edu.pl/chronol.htm>
<http://www.wiw.pl/historia/historiapolski/>
<http://www.pan.pl/>
<http://www.rp.pl/>
<http://wyborcza.pl/0,0.html>
<https://wielkahistoria.pl/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. ИВИС/EastView [Home - East View](#)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

3. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
4. JStor [JSTOR Home](http://www.jstor.org)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. К материально-техническому обеспечению дисциплины относятся:

- мультимедийные средства,
- документальные и художественные фильмы,
- средства наглядности (грамматические и иные таблицы),
- классная доска.

Требования к аудиториям – оснащение мультимедийным проектором, экраном и компьютером с доступом к сети Интернет

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Тихомирова Т.С. Польский язык: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е, испр., доп. Грамматический очерк, литературные тексты с комментариями и словарем. – Москва: Восток-Запад, 2006.

Awdziejew U. Jak to napisać? Kraków: UJ, 1995.

Bralczyk J. Mówi się. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009.

Гессен А., Стыпула Р. Большой польско-русский словарь. Москва-Варшава: Русский язык-Ведза Повшехна, 1980.

Мирович А., Дулевич И. Большой русско-польский словарь. Москва-Варшава: Русский язык-Ведза Повшехна, 1986.

Стыпула Р., Ковалева Г.В. Новый польско-русский словарь. Москва: Русский язык Медиа, 2004.

Anusiewicz J. Słownik polszczyzny potocznej. Warszawa: PWN, 1996.

Bańko M. Słownik wyrazów kłopotliwych. Warszawa: PWN, 1996.

Bąba S. Podręczny słownik frazeologiczny języka polskiego. Warszawa: PWN, 1996.

Brückner A. Słownik etymologiczny języka polskiego. Warszawa: Wiedza Powszechna, 1996.

Czajka M. Leksykon historii Polski. Warszawa: Wiedza Powszechna, 1995.

Encyklopedia języka polskiego, pod red. S. Urbańczyka. Wrocław-Warszawa-Kraków: Ossolineum, 1994.

Głoger Z. Encyklopedia staropolska ilustrowana. Warszawa: Wiedza Powszechna, 1996.

Mała encyklopedia od A do Z. Warszawa: PWN, 1996.

Mały słownik słowotwórczy języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków: UJ, 1989.

Słownik języka polskiego PWN, pod red. M. Szymczaka. Warszawa: PWN, 1996.

Słownik poprawnej polszczyzny PWN, pod red. W. Doroszewskiego. Warszawa: PWN, 1996.

Słownik wyrazów obcych PWN. Wydanie nowe. Warszawa: PWN, 1996.

9.1 Планы практических занятий

Тема 1 (10 ч.). Фонетика и фонология польского языка

Вопросы:

1. Общая характеристика звуков польского языка.
2. Артикуляционная классификация польских звуков.

Контрольные (проблемные) вопросы:

Характеристика фонетики польского языка.

Основная литература:

Тихомирова Т.С. Польский язык: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е, испр., доп. Грамматический очерк, литературные тексты с комментариями и словарем. М., 2006.

Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.

Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.

Mędak S. Język polski a la carte. Kraków, 1995.

Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.

Дополнительная литература:

Kaleta Z. Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 1995.

Тема 2 (10 ч.). Носовые гласные*Вопросы:*

1. Условия произношения носовых
2. Современные тенденции произношения носовых.

Контрольные (проблемные) вопросы

Характеристика носовых гласных.

Основная литература:

Тихомирова Т.С. Польский язык: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е, испр., доп. Грамматический очерк, литературные тексты с комментариями и словарем. М., 2006.

Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.

Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.

Mędak S. Język polski a la carte. Kraków, 1995.

Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.

Дополнительная литература:

Kaleta Z. Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 1995.

Тема 3 (10 ч.). Твердые и мягкие согласные*Вопросы:*

1. Артикуляция согласных.
2. Сочетаемость твердых и мягких согласных.

Контрольные (проблемные) вопросы:

Характеристика согласных.

Основная литература:

Тихомирова Т.С. Польский язык: Учебное пособие для вузов. М., 2006.

Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.

Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.

Mędak S. Język polski a la carte. - Kraków: UJ, 1995.

Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.

Дополнительная литература:

Kaleta Z. Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 1995.

Тема 4 (10 ч.). Ударение и интонация в польском языке*Вопросы:*

1. Ударение, его характер и местоположение
2. Особенности польской интонации.

Контрольные (проблемные) вопросы:

Характеристика фонологии.

Основная литература:

Тихомирова Т.С. Польский язык: Учебное пособие для вузов. М., 2006.

Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.

Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.

Mędak S. Język polski a la carte. Kraków, 1995.

Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.

Дополнительная литература:

Kaleta Z. Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 1995.

Тема 5 (10 ч.). Графика польского языка*Вопросы:*

1. Польский алфавит
2. Графические средства и их функции

Контрольные вопросы:

Особенности польской графики.

Основная литература:

Тихомирова Т.С. Польский язык: Учебное пособие для вузов. М., 2006.

Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.

Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.

Mędak S. Język polski a la carte. Kraków, 1995.

Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.

Дополнительная литература:

Kaleta Z. Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 1995.

Тема 6 (10 ч.). Орфография*Вопросы:*

1. Обозначение мягкости согласных
2. Правописание заимствованных и иноязычных слов.

Контрольные вопросы:

Особенности польской орфографии.

Основная литература:

Тихомирова Т.С. Польский язык: Учебное пособие для вузов. М., 2006.

Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.

Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.

Mędak S. Język polski a la carte. Kraków, 1995.

Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.

Дополнительная литература:

Kaleta Z. Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 1995.

Тема 7 (12 ч.). Морфология. Самостоятельные части речи*Вопросы:*

1. Имя существительное и прилагательное.
2. Глагол
3. Имя числительное.
4. Местоимение.
5. Наречие.

Контрольные вопросы:

Морфологическая характеристика самостоятельных частей речи.

Основная литература:

- Tухомирова Т.С.* Польский язык: Учебное пособие для вузов. М., 2006.
Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.
Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.
Mędak S. Język polski a la carte. Kraków, 1995.
Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.

Дополнительная литература:

Kaleta Z. Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 1995.

Тема 8 (12 ч.). Словопроизводство. Словообразование

Вопросы:

1. Словообразование самостоятельных частей речи.
2. Словообразование служебных частей речи.

Контрольные вопросы:

Особенности словообразования в польском языке.

Основная литература:

- Tухомирова Т.С.* Польский язык: Учебное пособие для вузов. М., 2006.
Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.
Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.
Mędak S. Język polski a la carte. Kraków, 1995.
Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.
Mały słownik słotwórczy języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 1989.

Дополнительная литература:

Kaleta Z. Gramatyka języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 1995.

Тема 9 (12 ч.). Лексика

Вопросы:

1. Состав лексики современного польского языка
2. Иноязычные и славянские заимствования.
3. Историческая терминология.

Контрольные вопросы:

Лексическая характеристика польского языка.

Основная литература:

- Burkat A., Jasińska A.* Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.
Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.
Mędak S. Język polski a la carte. Kraków, 1995.
Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.
Mały słownik słotwórczy języka polskiego dla cudzoziemców. Kraków, 1989.
Słownik języka polskiego PWN, pod red. M. Szymczaka. Warszawa, 1996.
Słownik poprawnej polszczyzny PWN, pod red. W. Doroszewskiego. Warszawa, 1996.

Słownik wyrazów obcych PWN. Wydanie nowe. Warszawa, 1996.
Anusiewicz J. Słownik polszczyzny potocznej. Warszawa, 1996.

Дополнительная литература:

Butcher A. Polski język biznesu dla cudzoziemców. – Lublin, 1998.
Bralczyk J. Mówi się. – Warszawa, 2009.

Тема 10 (12 ч.). Стилистика

Вопросы:

1. Особенности научного, публицистического, официального, разговорного и пр. стилей речи.
2. Особенности художественного стиля речи.
3. Особенности научного исторического текста.

Контрольные вопросы:

Стилистическая характеристика польского языка.

Основная литература:

Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.
Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.
Mędak S. Język polski a la carte. Kraków, 1995.
Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.

Дополнительная литература:

Butcher A. Polski język biznesu dla cudzoziemców. – Lublin, 1998.
Bralczyk J. Mówi się. – Warszawa, 2009.

Тема 11 (12 ч.). Речевой этикет

Вопросы:

1. Основные жанры формального и неформального речевого общения
2. Этикет научного общения. Научная переписка

Контрольные вопросы:

Речевой этикет в польском языке

Основная литература:

Burkat A., Jasińska A. Hurra!!! Po polsku. Część 1, 2, 3. Kraków, 2007.
Karolak S., Wasilewska D. Учебник польского языка. Warszawa, 1976.
Mędak S. Język polski a la carte. Kraków, 1995.
Miodunka W. Cześć, jak się masz? Kraków, 1996.

Дополнительная литература:

Butcher A. Polski język biznesu dla cudzoziemców. – Lublin, 1998.
Bralczyk J. Mówi się. – Warszawa, 2009.

9.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Магистранту необходимо *отметить для себя трудноусвояемый материал, сформулировать и записать вопросы к преподавателю и задать их в конце (по окончании) занятия.* Преподаватель может рекомендовать учебные и словарные пособия для помощи в овладении материалом.

При подготовке к занятиям также необходимо сконцентрировать внимание на наиболее сложных для усвоения темах, заранее ознакомиться с материалом и в последующем поставить вопросы (если таковые возникнут) перед преподавателем.

Магистранту необходимо обращать особое внимание на самоподготовку. Опыт показывает, что особой сложностью для усвоения представляют темы: Фонетика, Морфология, Лексика.

На стадии самоподготовки магистранту необходимо:

1) Выполнять заданные упражнения в соответствии с пройденным на занятиях материалом;

2) Знакомиться с дополнительными материалами, предложенными на занятиях;

3) Готовить сообщения на предложенные темы.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, магистрант должен обращаться к преподавателю за разъяснениями.

9.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы проводятся в форме контрольных тестов, а также самостоятельных работ в форме сообщений, эссе и рефератов в свободной форме.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется кафедрой славистики и центральноевропейских исследований Института филологии и истории.

Цель дисциплины:

практическая – обучить студентов свободному пользованию основными грамматическими и лексико-фразеологическими средствами польского языка в рамках современной литературной нормы, а также ознакомить с языковыми нормами, характерными для польского языка различных исторических периодов; обучить навыкам чтения и понимая исторических источников;

теоретическая – расширить познания студентов относительно польской языковой ситуации, специфики кодификации и функционирования польского языка в условиях современных норм, а также норм, характерных для различных исторических периодов.

Задачи дисциплины:

формирование устойчивого знания лексико-грамматической базы польского языка, необходимой для полноценной речевой деятельности (как понимания, так и активного речепроизводства) в устной и письменной формах коммуникации;

развитие умения практически применять теоретические знания грамматики и лексики, т.е. умения распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной речевой практике в ходе создания разных типов и видов текстов на польском языке;

формирование навыков и умений работы с аутентичным польским текстом бытового, общегуманитарного содержания и/или профильного характера (исторического, филологического, публицистического), включая возможность его анализа, аннотирования и реферирования;

формирование навыка перевода бытовых, общегуманитарных, а также профессионально ориентированных текстов как с польского языка на русский, так и с русского языка на польский;

развитие навыков устной и письменной коммуникации на польском языке на темы бытового, а также общегуманитарного и специального (профессионального) характера

понимание исторических источников, а также знание особенностей исторической грамматики польского и специфики языка, характерной для конкретных исторических периодов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-6 способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать лексико-грамматической базу польского языка, необходимую для полноценной речевой деятельности.

Уметь практически применять знания грамматики и лексики, распознавать грамматические формы при переводе и воспроизводить их в активной речевой практике в ходе создания разных типов и видов текстов на польском языке; анализировать, аннотировать и реферировать различные типы текстов на польском языке; переводить бытовые,

общегуманитарные, а также профессионально ориентированные тексты как с польского языка на русский, так и с русского языка на польский.

Владеть устной и письменной формами коммуникации на польском языке; навыками работы с аутентичным польским текстом бытового, общегуманитарного содержания и/или профильного характера (исторического, филологического, публицистического).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой* (1 семестр) и *экзамена* (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет *6 зачетных единиц, 216 ак. часов.*