

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Учебно-научный центр компьютерной лингвистики

**Современные синтаксические теории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Современные синтаксические теории**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д.ф.н., проф. Я.Г.Тестелец

Ответственный редактор:

д. ф. н., проф. В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ компьютерной лингвистики  
№ 5 от 26 марта 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1.	Пояснительная записка.....	
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2.	Структура дисциплины.....	
3.	Содержание дисциплины.....	
4.	Образовательные технологии.....	
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	
5.1.	Система оценивания.....	
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	
6.1.	Список источников и литературы.....	
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	
9.	Методические материалы.....	
9.1.	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3.	Иные материалы.....	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале современных синтаксических теорий – минимализма, т.е. последней версии порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, лексико-функциональной грамматики и некоторых направлений функционализма; показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются в различных теориях в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между представителями разных лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.

Предметом данной дисциплины являются современные формально и функционально ориентированные теории грамматики – минималистская версия генеративной грамматики, лексико-функциональная грамматика и некоторые направления функционализма. Курс включает общее представление о соответствующих подходах к языку и рассмотрение их конкретных достижений применительно к материалу известных языков. Курс является второй частью двухчастного цикла. В первой части цикла «Генеративизм» изучаются методологические основы и базовые принципы порождающей грамматики.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать конкретное представление на материале нескольких теоретических направлений о различии формального и функционального подходов к языку, об их достижениях и перспективах;
- дать представление о различиях в исходных предположениях и в методологии, и о сути полемики между различными грамматическими теориями;
- познакомить магистрантов с методологическими основами теоретического проекта минималистской теории в генеративной грамматике;
- познакомить магистрантов с лексико-функциональной грамматикой Дж. Бреснан и Р. Каплана;
- познакомить магистрантов с основными подходами к синтаксису у представителей современного функционализма (Т. Гивон, А.Е. Кибрик, Дж. Хокинс и др.).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Знать: – принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и

		<p>иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;</li> <li>– навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</li> </ul>
<p>ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов</p>	<p>ПК-1.2 Умеет применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности естественного языка, его уровневую (модульную) структуру; единицы, отношения и процессы разных уровней языковой системы;</li> <li>– положения и концепции в области дискурсивной теории;</li> <li>– понятийный аппарат социолингвистики и психолингвистики, характер влияния социолингвистических и экстралингвистических, психолингвистических факторов на функционирование и развитие языков;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и анализировать основные единицы языка и речи;</li> <li>– анализировать письменный текст и устный дискурс с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, семантических характеристик, языковых и экстралингвистических факторов;</li> <li>– анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности;</li> <li>– проводить социолингвистический и психолингвистический</li> </ul>

		<p>ский анализ языковых фактов, анализ языковой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>– формулировать аргументированные умозаключения и выводы, участвовать в научных дискуссиях;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современной лингвистической терминологией;</li> <li>– системой основных понятий фонологии, морфологии, синтаксиса, семантики, теории дискурса, социолингвистики и психолингвистики для решения коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные синтаксические теории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Генеративизм.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Практические занятия	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основные особенности минималистского варианта генеративной грамматики. Словарь, вычислительная система, интерфейсные уровни. Стратегия	Особенности теоретического подхода к грамматике в минималистской теории Н. Хомского. Общая структура модели: словарь, вычислительная система, интерфейсы. Операция

	грамматического исследования в минимализме.	присоединения (Merge).
2.	Основные теоретические предпосылки функционализма. Роль типологии в современной функциональной лингвистике. Основные достижения.	Внешнее и внутреннее присоединение. Единая теория передвижений. Гипотеза антисимметрии Р. Кейна.
3.	Внешнее и внутреннее присоединение (Merge) в минималистской теории.	Согласование, падеж, проверка признаков. Роль функциональных категорий в предложении и именной группе.
4.	Согласование, падеж и проверка признаков. Структура функциональных проекций.	Логико-семантический «интерфейс» и основные принципы, регулирующие соотношение семантики и синтаксиса. Интерпретируемые и неинтерпретируемые признаки, их проверка.
5.	Логико-семантический «интерфейс» и соотношение семантики и синтаксиса в минималистской теории.	Передвижение вершин. Различные теоретические подходы к соотношению синтаксиса и морфологии в минималистской теории.
6.	Передвижение вершин в минималистской теории.	Передвижение в неаргументные позиции. Синтаксические свойства операторов. «Краевые» феномены.
7.	Передвижение в неаргументные позиции в минималистской теории.	Передвижение в аргументные позиции и основные подходы к анализу аргументной структуры.
8.	Передвижение в аргументные позиции в минималистской теории.	Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.
9.	Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.	Особенности методологии лексико-функциональной грамматики Дж. Бреснан и Р. Каплана. Понятие о С-структуре.
10.	Лексико-функциональная грамматика: С-структура.	Функции и словарь в лексико-функциональной грамматике.
11.	Лексико-функциональная грамматика: функции и словарь.	F-структура в лексико-функциональной грамматике.
12.	Лексико-функциональная грамматика: F-структура.	Теория взаимодействия факторов восприятия речи и грамматической структуры у Дж. Хокинса.
13.	Теория взаимодействия факторов восприятия речи и грамматической структуры у Дж. Хокинса.	Основные теоретические предпосылки функционализма. Роль типологии в современном функционализме.
14.	Воздействие режима восприятия речи на порядок слов по Хокинсу.	Воздействие режима восприятия речи на порядок слов и структуру составляющих по Дж. Хокинсу.
15.	Синтаксическая концепция Т. Гивона. Неградуированные шкалы.	Синтаксическая концепция Т. Гивона. Статистический анализ конструкций. Неградуированные шкалы.
16.	Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.	Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.
17.	Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.	Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.
18.	Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика. Реляционная структура элементарного предложения. Типы стратегий кодирования.	Реляционная структура простого предложения по А.Е. Кибрику. Типы стратегий кодирования.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания	5 баллов	30 баллов
- выполнение заданий на семинаре	5 баллов	10 баллов
- участие в соревновании	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

- Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация.
- Реферирование литературы; практическое задание.
- Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания.
- Практическое задание.
- Реферирование литературы; практическое задание по русскому языку.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

- Основные теоретические новшества минималистской теории.
- Структура минималистской модели: словарь, вычислительная система, интерфейсные уровни.
- Внешнее и внутреннее присоединение (Merge), их соотношение с более ранними представлениями о трансформациях.
- Согласование, проверка признаков. Структура функциональных проекций.

Основные принципы, регулирующие соотношение семантики и синтаксиса, в минималистской теории. Интерпретируемые и неинтерпретируемые признаки.

Передвижение вершин. Основные подходы к проблеме связи синтаксиса с морфологией.

Передвижение в неаргументные позиции. Синтаксис логико-семантических операторов.

Передвижение в аргументные позиции и представления о структуре VP и vP.

Понятие фазы и новая редакция локальных ограничений в минималистской теории.

C-структура в лексико-функциональной грамматике.

Функции и единицы словаря в лексико-функциональной грамматике.

Функциональная структура и способы ее описания.

Взаимодействие модели восприятия речи, порядка слов и структуры составляющих согласно Дж. Хокинсу.

Синтаксическая концепция Т. Гивона и ее основные достижения и методологические предпосылки.

Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.

Методологические основы современного функционализма. Роль типологии.

Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.

Структура элементарного предложения и типология стратегий кодирования по А.Е. Кибрику.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основная литература

1. Иванов Д.В. Функционализм: метафизика без онтологии / Д. В. Иванов // Язык и сознание: аналитические и социально-эпистемологические контексты. - Москва: Альфа-М, 2013. - С. 131-148.
2. Крейдлин Г.Е. Формальный язык геометрии как знаковая система [Электронный ресурс]. 1: Элементарный синтаксис / Крейдлин Григорий Ефимович, Шабат Георгий Борисович; Г. Е. Крейдлин, Г. Б. Шабат // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2017. - № 11 (32). - С. 69-87. - (Московский лингвистический журнал; т. 19).
3. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76
4. Логический анализ языка : Лингвофутуризм. Взгляд языка в будущее / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания; отв. ред. Н. Д. Арутюнова. - М.: Индрик, 2011. - 519 с.; 22 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-91674-130-8: 440.00.
4. Nordquist, Richard. 2017. What is linguistic functionalism. <https://www.thoughtco.com/functionalism-in-language-1690809>

#### Рекомендованная литература

1. Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. СПб: «Алетейя». 2003. [Часть 3. Теория элементарного предложения. С. 109–190.]

2. Napelmath M. Are there principle of grammatical change? A review article // Journal of linguistics. 1999. V. 35. P. 579–595.
3. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 1. Дж. Бейлин «Краткая история генеративной грамматики». С. 13–57; гл. 9. А.А. Кибрик, В.А. Плуныян «Функционализм». С. 276–339.]
4. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613; гл. 13 «Последние варианты порождающей грамматики». С. 614–663; гл. 15 «Функциональная синтаксическая типология». С. 693–721].
5. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76
6. Функционализм: метафизика без онтологии / Д. В. Иванов // Язык и сознание: аналитические и социально-эпистемологические контексты. - Москва: Альфа-М, 2013. - С. 131-148.
7. Циммерлинг Антон Владимирович. Системы порядка слов славянских языков в типологическом аспекте / А. В. Циммерлинг. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 545 с.: рис.; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 514-535. - Указ.: с. 536-543
8. Adger David. Core syntax: A minimalist approach. - Oxford [etc.]: Oxford Univ. Press, 2003. - XIII, 424 p.: fig. - (Core linguistics). - Библиогр. с.408-417. - Указ. с.419-424. - ISBN 0-19-924370-0. - ISBN 0-19-924370-0(ошибоч.): 914.55.
9. Bresnan J. Lexical Functional Syntax. Oxford: Blackwell. 2001.
10. Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Part 3 “Movement”. P. 239–370; ch. 16 “Lexical-Functional Grammar”. P. 435–452].
11. Chomsky N. The Minimalist Program. Camb., Mass.: The MIT Press. 1997. [Ch. 4 “Categories and transformations”. P. 219–394.]
12. Corpora in cognitive linguistics: corpus-based approaches to syntax a. lexis / ed. by Stefan Th. Gries, Anatol Stefanowitsch. - Berlin: De Gruyter, 2006: De Gruyter. - 352p.: fig., tab. - (Trends in linguistics. Studies and Monographs; 172.). - Указатели с.345-352. - 3074.
13. Givon T. Functionalism and grammar. Amst. Benjamins. 1995.
14. Hawkins J. A performance theory of order and constituency. Cambridge: Cambridge University Press. 1994.
15. Nordquist, Richard. 2017. What is linguistic functionalism.
16. Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 5 “Head Movement”. P. 151–187; ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–240; ch. 7 “A-movement”: 241–276; ch. 8 “Agreement, case and movement”. P. 281–326; ch. 10 “Phases” 381–426.]

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### Планы семинарских занятий

## Занятие 1

Внешнее и внутреннее присоединение (Merge) в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов теорией передвижений в минималистском варианте порождающей грамматики.

## Занятие 2

Согласование, падеж и проверка признаков. Структура функциональных проекций.

Цель занятия: познакомить студентов с понятиями согласования, падежа и проверки признаков в минималистской теории.

## Занятие 3

Логико-семантический «интерфейс» и соотношение семантики и синтаксиса в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами соотношения семантики и синтаксиса в минималистской теории.

## Занятие 4

Передвижение вершин в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с основными положениями теории передвижения вершин и связи синтаксиса и морфологии в минималистской теории.

## Занятие 5

Передвижение в неаргументные позиции в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов теорией передвижения в неаргументные позиции и синтаксическими свойствами операторов в минималистской теории.

## Занятие 6

Передвижение в аргументные позиции в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией передвижения в аргументные позиции в минималистской теории.

## Занятие 7

Понятие фазы и локальные ограничения в минималистской теории.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией фаз и трактовкой локальных ограничений в минималистской теории.

## Занятие 8

Лексико-функциональная грамматика: C-структура.

Цель занятия: познакомить студентов со способом представления синтаксической структуры в лексико-функциональной грамматике Дж. Бреснан.

## Занятие 9

Лексико-функциональная грамматика: функции и словарь.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями лексико-функциональной грамматики, затрагивающими соотношение грамматики и словаря.

#### Занятие 10

Лексико-функциональная грамматика: F-структура.

Цель занятия: познакомить студентов с понятием функциональной структуры в лексико-функциональной грамматике.

#### Занятие 11

Теория взаимодействия факторов восприятия речи и грамматической структуры у Дж. Хокинса.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями и теории порядка слов и структуры составляющих Дж. Хокинса.

#### Занятие 12

Воздействие режима восприятия речи на порядок слов по Дж. Хокинсу.

Цель занятия: познакомить студентов с соотношением модели восприятия речи и наблюдениями над распределениями порядков слов в языках мира по Дж. Хокинсу.

#### Занятие 13

Синтаксическая концепция Т. Гивона. Неградуированные шкалы.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями функционального синтаксиса Т. Гивона.

#### Занятие 14

Грамматикализация как объяснительный фактор в функционализме.

Цель занятия: познакомить студентов с объяснительными возможностями грамматикализации в работах функционалистов.

#### Занятие 15

Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика: типы синтаксических отношений.

Цель занятия: познакомить студентов с методологическими основаниями функциональной синтаксической типологии А.Е. Кибрика.

#### Занятие 16

Функциональная синтаксическая типология А.Е. Кибрика. Реляционная структура элементарного предложения. Типы стратегий кодирования.

Цель занятия: познакомить студентов типологией структуры элементарного предложения по А.Е. Кибрику.

## 9.2 Другие материалы

Все необходимые для обучения материалы даются на лекциях и практических занятиях.

