

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Учебно-научный центр компьютерной лингвистики

Анализ устной речи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Анализ устной речи
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.ф.н., доц. Н.А.Коротаев

Ответственный редактор:

д. ф. н., проф. В.И.Подлеская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания УНЦ компьютерной лингвистики
№ 5 от 26 марта 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
2.	Структура дисциплины.....	
3.	Содержание дисциплины.....	
4.	Образовательные технологии.....	
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	
5.1.	Система оценивания.....	
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	
6.1.	Список источников и литературы.....	
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	
9.	Методические материалы.....	
9.1.	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	
9.3.	Иные материалы.....	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предметом данной дисциплины является естественный язык в наиболее базовой, основной форме — форме непринужденной устной речи. В рамках курса студенты ознакомятся с целым рядом явлений, находящихся на периферии традиционной лингвистики, которая чаще опирается на письменные или интроспективные источники, но играющих центральную роль в процессе порождения и понимания реального устного дискурса. Это касается просодического и синтаксического членения речевого потока на минимальные кванты; случаев фрагментации, коррекции и прочих отклонений от «идеального речепорождения»; роли акцентов и движений тоновой кривой в организации иллокутивной структуры дискурса и проч. Отдельное место уделяется разбору наиболее влиятельных концепций изучения устной речи в отечественной (школа анализа разговорной речи) и зарубежной (Анализ бытового диалога, теория «информационного потока») лингвистике.

Несмотря на активное развитие методов записи, хранения и инструментального анализа устной речи, изучение этой базовой формы существования языка в известной степени остается на периферии современных лингвистических исследований. Эта ситуация находит свое отражение и в учебных программах базовых лингвистических дисциплин: овладевая ключевыми методами и понятиями из различных областей языкознания, студенты чаще всего делают это на основе письменных текстов или грамматических описаний. Курс «Анализ устной речи» призван хотя бы частично восполнить этот пробел и продемонстрировать слушателям, что только работа с естественным устным дискурсом позволяет вскрыть ряд важных закономерностей, присущих порождению и восприятию речи. С опорой на литературные источники, корпусные данные и возможности компьютерных анализаторов устной речи в рамках курса демонстрируются наиболее продуктивные методы анализа устного материала; демонстрируются ключевые характеристики устного дискурса, наиболее рельефно отличающие этот вид использования языка от письменного модуса; разбираются принципы создания дискурсивной транскрипции; обсуждаются вопросы сегментации и организации локальной структуры устного текста. Отдельное место уделяется разбору наиболее влиятельных концепций изучения устной речи в отечественной (школа анализа разговорной речи) и зарубежной (Анализ бытового диалога, теория «информационного потока») лингвистике.

Курс направлен на решение следующих задач:

дать представление о необходимости изучения устной речи для решения ключевых проблем современной лингвистики;
 познакомить магистрантов с наиболее влиятельными концепциями анализа устной речи;
 научить магистрантов пользоваться устными электронными корпусами и компьютерными анализаторами устной речи;
 дать представление о наборе задач, решение которых необходимо для реализации систематической и последовательной дискурсивной транскрипции;
 познакомить магистрантов с явлениями, наиболее характерными для устного модуса дискурса, и принципиальными возможностями их анализа.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5 Способен проводить подготовку и лингвистическую экспертную оценку нормативных и	ОПК 5.2 Умеет готовить нормативные и технические документы и проводить экспертную оценку текстов	Знать: – нормы современного русского языка, основные документы и ра-

<p>технических документов в сфере своей профессиональной деятельности с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка</p>	<p>всех стилистических разновидностей, устанавливать соответствие текстов нормам современного русского языка</p>	<p>боты, содержащие данные нормы;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить экспертную оценку текстов всех стилистических разновидностей; – устанавливать соответствие текстов нормам современного русского языка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной и письменной коммуникации с опорой на нормы официально-делового, научно-популярного, публицистического стилей русского языка.
<p>ПК-3 Способен использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем</p>	<p>ПК-3.1 Знает основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; базовые принципы автоматической обработки языковых данных; основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные системы автоматической обработки звучащей речи и текстов на естественном языке; – базовые принципы автоматической обработки языковых данных; – основные интеллектуальные и информационные электронные системы и принципы работы с ними; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками автоматической обработки языковых данных.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ устной речи» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в фундаментальную лингвистику.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Русская корпусная грамматика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	30
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Место устной речи в языке и в языкознании.	Язык и дискурс.
2.	Устность и разговорность.	Основные подходы к анализу русской разговорной речи. Фонетические, морфологические и синтаксические характеристики разговорной речи как подсистемы литературного языка.
3.	Основные идеи и методы Анализа бытового диалога.	Основные идеи и методы Анализа бытового диалога.
4.	Речевые сбои и затруднения.	Принципы классификации и транскрипционной записи коррекций и хезитаций.
5.	Регистрация данных устной речи.	От коллекции текстов к корпусам устной речи. Принципы систематической дискурсивной транскрипции.
6.	Инструментальный анализ звучащей речи.	Инструментальный анализ звучащей речи.
7.	Проблема сегментации устного дискурса.	Элементарные дискурсивные единицы (ЭДЕ): типические просодические и синтаксические свойства.
8.	Неканонические ЭДЕ.	Методы обнаружения, когнитивная интерпретация.
9.	Организация локальной структуры	Акцентное выделение. Иллокуция и фаза.

устного дискурса.	Предложение в устной речи.
-------------------	----------------------------

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- домашние задания	5 баллов	30 баллов
- выполнение заданий на семинаре	5 баллов	10 баллов
- участие в соревновании	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка; выполнение практического задания: выявление особенностей разговорной речи в языковом образце.

Выполнение практического задания: выявление принципов чередования реплик в образцах реальных диалогов.

Выполнение практического задания: разметка коррекций в корпусе рассказов.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка; выполнение практического задания: самостоятельное составление запросов к корпусу, анализ результатов.

Выполнение практического задания: самостоятельная работа с программными анализаторами устной речи.

Выполнение практического задания: членение текста на элементарные дискурсивные единицы.

Выполнение практического задания: выявление неканонических ЭДЕ в тексте, объяснение их роли в структуре дискурса.

Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка; выполнение практического задания: анализ иллокутивной структуры рассказа.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Устная речь как центральный объект лингвистики. Подходы к изучению устной речи. Язык и дискурс.

Фундаментальные различия между устным и письменным модусами дискурса.

Языковые рефлексии устности и разговорности. Ключевые характеристики русской разговорной речи. Место разговорной речи в системе литературного языка.

Идеи и методы Анализа бытового диалога. Чередование реплик, организация смежных пар, типы коррекций.

Речевые сбои. Онлайн- vs. оффлайн-коррекции. Тип соотношения между отбракованным фрагментом (репарандумом) и откорректированным коррелятом (репарансом): наличие vs. отсутствие изоморфизма.

Корпуса устной речи. Принципы организации, способы представления материала.

Инструментальные методики записи и обработки данных устной речи. Осциллограмма и тонограмма. Измерение пауз, фиксация движений частоты основного тона.

Проблема сегментации речевого потока. Просодические характеристики элементарных дискурсивных единиц.

Синтаксический объем элементарных дискурсивных единиц. Клауза как наиболее типичное синтаксическое наполнение элементарной дискурсивной единицы. Влияние факторов языковой структуры и дискурсивного жанра на процент клаузальных единиц в устном тексте.

Элементарные дискурсивные единицы, меньшие клаузы. Регуляторные единицы. Вынесенные топики. Ретроспективные субклаузные единицы: парцелляции, приращения, эхоические единицы.

Элементарные дискурсивные единицы, превосходящие клаузу. Сериализация и редупликация. Грамматикализованные употребления ментальных предикатов.

Фразовый акцент и акцентное выделение. Формальные правила выбора акцентоносителя в синтаксических составляющих разных типов. Когнитивная и дискурсивная нагрузка акцента.

Семантика движений тоновой кривой. Инвентарный и комбинаторный подходы к описанию интонации. Иллокутивные и фазовые значения интонационных контуров.

Проблема применимости понятия «предложение» к анализу устной речи. Длина предложения как параметр организации дискурсивной структуры.

Способы выражения незавершенности в устной монологической речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. *Гришина Е.А., Савчук С.О.* Корпус устных текстов в НКРЯ: состав и структура // Национальный корпус русского языка: 2006–2008. Новые результаты. СПб.: Нестор-История, 2009. С. 129-149, <http://ruscorpora.ru/sbornik2008/07.pdf>.
2. *Земская Е.А.* (ред.) Русская разговорная речь. М.: Наука, 1973.
3. *Кибрик А.А.* Модус, жанр и другие параметры классификации дискурсов // Вопросы языкознания, 2. 2009. С. 3-21, http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/people/kibrik-aa/files/Discourse_classification@VJ_a_2009.pdf.
4. *Кибрик А.А., Подлесская В.И.* (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. [Часть II. Организация устного дискурса и его транскрибирование. С. 45-388; Приложение в виде компакт-диска, содержащего корпус устной речи с дискурсивной разметкой «Рассказы о сновидениях»]
5. *Кодзасов С.В.* Исследования в области русской просодии. М.: Языки славянских культур, 2009. [Часть 1. Глава 1. Комбинаторная модель фразовой просодии. С. 13-46; Часть 2. Глава 1. Законы фразовой акцентуации. С. 73-93]
6. *Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф.* Общая фонетика. М.: РГГУ, 2001. [Глава 3. Акустика речи. С. 99-195; Приложение. С. 544-583]
7. *Коротаяев Н. А.* Полипредикативные конструкции с *ТО ЧТО* в непубличной устной речи / *Коротаяев Н. А.* // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. - Москва: РГГУ, 2013
8. *Лаптева О.А.* Русский разговорный синтаксис. М, 1976/2003.
9. *Подлесская В.И.* «То есть не убили, а зарезали саблей»: самоисправления говорящего в устных рассказах // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 4-8 июня 2014 г.). Вып. 13 (20). - [Computational Linguistics and Intellectual Technologies: papers from the Annual International Conference “Dialog”] М.: Изд-во РГГУ, 2014, 526-540.
10. *Chafe, W.* Discourse, consciousness, and time. Chicago: University of Chicago Press, 1994. [Chapter 4. Speaking and writing. P. 41-50; Part II. Flow. P. 53-194]
11. *Fraser, B.* What are discourse markers? // Journal of Pragmatics, 31. 1999. P. 931-952.
12. *Sacks, H., Schegloff, E., Jefferson, G.* 1974. A simplest systematics for the organization of turn-taking for conversation // Language, 50. - 696-735. Доступна по ссылке http://www.cs.columbia.edu/~julia/cs4706/Sacks_et_al_1974.pdf
13. Корпуса звучащей речи <http://spokencorpora.ru/>
14. Русский мультимедийный дискурс <http://multidiscourse.ru/main/>

Рекомендованная литература

1. *Андреева С. В.* Речевые единицы устной русской речи: система, зоны употребления, функции. - М.: URSS, 2006. - 190 с - ISBN 5-484-00540-X.
2. *Бондарко Л.В.* Звуковой строй современного русского языка. М.: Просвещение, 1977. [Общие замечания о звуковом строе языка. С. 5-15; Объективные характеристики звуковых единиц и методы их анализа. С. 16-77]
3. *Брызгунова Е.А.* Интонация и синтаксис // *В.А. Белошапкова* (ред.) Современный русский язык. М.: Азбуковник. С. 869-903.
4. *Гармаш Н.Г.* Влияние хезитации на организацию устного детского дискурса. Автореф. дис. ... канд. филол. наук. М.: МГУ, 1999.

5. *Гришина Е.А.* Устная речь в Национальном корпусе русского языка // Национальный корпус русского языка: 2003—2005. Результаты и перспективы. М.: Индрик, 2005. С. 94-100, <http://ruscorpora.ru/sbornik2005/07grishina.pdf>.
6. *Гришина Е.А., Савчук С.О.* Корпус устных текстов в НКРЯ: состав и структура // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты. СПб.: Нестор-История, 2009. С. 129-149, <http://ruscorpora.ru/sbornik2008/07.pdf>.
7. *Дараган Ю.В.* Риторическая структура текста и маркеры порождения речи // Труды Международного семинара «Диалог'2002» по компьютерной лингвистике и ее приложениям. Т. 1. Теоретические проблемы. С. 114-127, <http://www.dialog-21.ru/materials/archive.asp?id=7309&y=2002&vol=6077>.
8. *Земская Е.А.* (ред.) Русская разговорная речь. М.: Наука, 1973.
9. *Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н.* Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М.: Наука, 1981.
10. *Кибрик А.А.* Модус, жанр и другие параметры классификации дискурсов // Вопросы языкознания, 2. 2009. С. 3-21, http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/people/kibrik-aa/files/Discourse_classification@VJa_2009.pdf.
11. *Кибрик А.А.* Просодические портреты говорящих // *Кибрик А.А., Подлеская В.И.* (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. С. 478-487.
12. *Кибрик А.А., Подлеская В.И.* (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. [Часть II. Организация устного дискурса и его транскрибирование. С. 45-388; Приложение в виде компакт-диска, содержащего корпус устной речи с дискурсивной разметкой «Рассказы о сновидениях»]
13. *Ковтунова И.И.* Современный русский язык: порядок слов и актуальное членение. М.: Просвещение, 1976.
14. *Кодзасов С.В.* Исследования в области русской просодии. М.: Языки славянских культур, 2009. [Часть 1. Глава 1. Комбинаторная модель фразовой просодии. С. 13-46; Часть 2. Глава 1. Законы фразовой акцентуации. С. 73-93]
15. *Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф.* Общая фонетика. М.: РГГУ, 2001. [Глава 3. Акустика речи. С. 99-195; Приложение. С. 544-583]
16. *Кортаев Н.А.* Просодическая организация сложноподчиненных конструкций // *Кибрик А.А., Подлеская В.И.* (ред.) Рассказы о сновидениях: Корпусное исследование устного русского дискурса. М.: Языки славянских культур, 2009. С. 488- 522.
17. *Лаптева О.А.* Русский разговорный синтаксис. М, 1976/2003.
18. *Подлеская В.И.* «То есть не убили, а зарезали саблём»: самоисправления говорящего в устных рассказах // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии: По материалам ежегодной Международной конференции «Диалог» (Бекасово, 4-8 июня 2014 г.). Вып. 13 (20). - [Computational Linguistics and Intellectual Technologies: papers from the Annual International Conference “Dialog”] М.: Изд-во РГГУ, 2014, 526-540.
19. *Сиротинина О.Б.* (ред.) Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского литературного языка. М.: УРСС, 2003.
20. *Янко Т.Е.* Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте. М.: Языки славянских культур, 2008. [Глава 2. Интонация предложения. С. 26-127]
21. *Янко Т.Е.* Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте. М.: Языки славянских культур, 2008. [Глава 3. Интонация текста. С. 128-170]
22. *Chafe, W.* Academic speaking // Proceedings of the Twelfth Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society. 1986. P. 24-40.
23. *Chafe, W.* Discourse, consciousness, and time. Chicago: University of Chicago Press, 1994. [Chapter 4. Speaking and writing. P. 41-50; Part II. Flow. P. 53-194]

24. *Chafe, W.* Discourse, consciousness, and time. Chicago: University of Chicago Press, 1994. [Chapter 3. The nature of consciousness. P. 26-40]
25. *Chafe, W.* Linking intonation units in spoken English // Clause combining in grammar and discourse, eds. J. Haiman, S. Thompson. Amsterdam – Philadelphia: John Benjamins, 1988.
26. *Croft, W.* 2007. Intonation Units and Grammatical Structure in Wardaman and in Cross-linguistic Perspective // Australian Journal of Linguistics 27-1. – 1-39.
27. *Fraser, B.* What are discourse markers? // Journal of Pragmatics, 31. 1999. P. 931-952.
28. *Kärkäinen, E., Sorjonen, M.-L., Helasvuo, M.-L.* Discourse structure // T. Shopen. (ed.) Language typology and syntactic description. Vol. 2: Complex constructions. Cambridge: Cambridge University Press, 2007. P. 301-371.
29. *Levitt, W.J.M.* Monitoring and self-repair in speech // Cognition, 14. 1983. P. 41-104.
30. *Levinson, S.C.* Pragmatics. Cambridge: Cambridge University Press, 1983. [Chapter 6. Conversational structure. P. 284-370]
31. *Miller, J., Weinert, R.* Spontaneous spoken language: Syntax and discourse. Oxford: Clarendon Press, 1998. [Chapters 1-3. P. 1-132]
32. *Roberts, C.* Qualitative research methods and transcription. 2007. [Part I: Issues in transcribing spoken discourse, <http://www.kcl.ac.uk/content/1/c6/01/81/04/part1.pdf>]
33. *Sacks, H., Schegloff, E., Jefferson, G.* 1974. A simplest systematics for the organization of turn-taking for conversation // Language, 50. - 696-735. Доступна по ссылке http://www.cs.columbia.edu/~julia/cs4706/Sacks_et_al_1974.pdf
34. *Wouk, F.* The syntax of intonation units in Sasak // Studies in Language, 2008. Vol. 32, № 1. P. 137-162, <http://www.benjamins.com/jbp/series/SL/32-1/art/06wou.pdf>.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science

Scopus	
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Планы семинарских занятий

Занятие 1

Устность и разговорность. Основные подходы к анализу русской разговорной речи. Фонетические, морфологические и синтаксические характеристики разговорной речи как подсистемы литературного языка.

Цель занятия: привлечь внимание студентов к неравнозначности понятий «устное» и «разговорное»; обсудить различия между существующими концепциями описания разговорной речи; познакомить студентов с наиболее яркими лингвистическими характеристиками разговорной речи, выделенными в работах Е.А. Земской и ее коллег; в ходе выполнения практического задания продемонстрировать эти характеристики на реальных примерах.

Занятие 2

Основные идеи и методы Анализа бытового диалога.

Цель занятия: познакомить студентов с одним из наиболее влиятельных направлений современного дискурсивного анализа — концепцией Анализа бытового диалога; указать на эмпи-

ричность и мультимодальность как особенности этнометодологического подхода к анализу языковых данных; обсудить ключевые лингвистические задачи, решаемые в рамках разговорного анализа; в ходе выполнения практического задания обнаружить действие правил чередования реплик, выявить примеры предпочтительной и неpreferируемой организации смежных пар и проч.

Занятие 3

Речевые сбои и затруднения. Принципы классификации и транскрипционной записи коррекций и хезитаций.

Цель занятия: обратить внимание студентов на важность регистрации речевых сбоев как сигналов трудностей, испытываемых говорящим в процессе порождения дискурса; указать на неубедительность подхода, заключающегося в «редактировании» реальных речевых данных с целью устранения из них коррекций и хезитаций; познакомить студентов с параметрами классификации речевых сбоев; в ходе выполнения практического задания закрепить полученные знания посредством выявления случаев хезитации и коррекции разных типов в реальных языковых произведениях.

Занятие 4

Регистрация данных устной речи. От коллекции текстов к корпусам устной речи. Принципы систематической дискурсивной транскрипции.

Цель занятия: познакомить студентов с основными проблемами, связанными с представлением данных устной речи в лингвистически валидной форме; обсудить подходы к реализации последовательной транскрипции устного дискурса; в ходе выполнения практического задания, используя возможности Национального корпуса русского языка, количественно проверить типические свойства разговорной речи.

Занятие 5

Инструментальный анализ звучащей речи.

Цель занятия: познакомить студентов с основными понятиями акустического анализа речи; продемонстрировать возможности программных анализаторов устной речи; обсудить плюсы и минусы этих продуктов в сравнении с возможностями перцептивного аппарата человека; в ходе выполнения практического задания научить студентов самостоятельно выявлять такие базовые просодические явления, как паузы, движения тоновой кривой, изменения скорости и т.д.

Занятие 6

Проблема сегментации устного дискурса. Элементарные дискурсивные единицы (ЭДЕ): типические просодические и синтаксические свойства.

Цель занятия: познакомить студентов с основными подходами к членению речевого потока на элементарные составляющие; продемонстрировать (в том числе с использованием программ акустического анализа устной речи) основные просодические характеристики такого рода единиц; указать на центральность клаузы как стандартного синтаксического наполнения минимального дискурсивного шага в русском и ряде других европейских языков; в ходе выполнения практического задания приобрести навыки разбиения устного текста на элементарные дискурсивные единицы.

Занятие 7

Неканонические ЭДЕ. Методы обнаружения, когнитивная интерпретация.

Цель занятия: познакомить студентов со случаями, отклоняющимися от стандартной модели «одна ЭДЕ - одна клауза»; указать на многообразие этих случаев, представить классификацию явлений, ведущих к образованию ЭДЕ, меньших или больших клаузы; обсудить когнитивные предпосылки этих явлений; в ходе выполнения практического задания научиться выявлять неканонические ЭДЕ в реальных текстах.

Занятие 8

Организация локальной структуры устного дискурса. Акцентное выделение. Иллокуция и фаза. Предложение в устной речи.

Цель занятия: познакомить студентов с разграничением дискурсивной структуры на локальный и глобальный уровни, указать на роль ЭДЕ как минимальной единицы локальной структуры; проанализировать функциональные и формальные свойства акцента как концептуализации выделенности в устной речи; продемонстрировать связь движения тона в акцентированных словах с выражением иллокутивной семантики и семантики незавершенности; обсудить уместность применения понятия «предложение» к данным устной речи; в ходе выполнения практического задания освоить приемы фиксации связей ЭДЕ в иллокутивной цепочке.

9.2 Иные материалы

Все необходимые для обучения материалы даются на лекциях и практических занятиях.