

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования**

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
*Сопровождение психологических кризисов участников образовательных
отношений*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*), (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Название дисциплины:

Б1.В.09 Эмоциональные нарушения у детей и подростков

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р психол наук , доцент, заведующая кафедрой Е.Э.Кригер

Ответственный редактор

Д-р психол. наук , доцент, профессор М.М.Мишина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от 16.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	25

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК 2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации</i>	<i>ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации</i>	<i>Знать:</i> - современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким; - пути психологической помощи при отклонениях от нормы. <i>Уметь:</i> - определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы; <i>Владеть:</i> - навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.
<i>ПК-3</i> <i>Способен</i>	<i>ПК-3.1 Видит нарушения</i>	<i>Знать:</i>

<p>осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений</p>	<p>социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.</p>	<p>- закономерности нормального и аномального хода аффективного развития;</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения; - распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики; <p><i>Владеть:</i></p> <p>Способами предумреждения эмоциональных нарушений, возникающими в пределах нормативного развития</p>
---	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Эмоциональные нарушения детей и подростков» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Теория кризисных ситуаций и состояний, Технологии сопровождения кризисных ситуаций.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	14
3	Семинары ²	16
Всего:		60

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары ³	16
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

Содержание дисциплины⁴

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тема 1. Эмоционально-личностные нарушения детей и подростков как область знаний клинической психологии и сфера практической деятельности психолога	Место исследований эмоционально-личностной сферы детей и подростков в структуре детской клинической психологии. Значение исследований нарушений эмоционально-личностной сферы детей и подростков для возрастной психологии и психологии развития. Смысл диагностики и коррекции эмоционально-личностной сферы в практике. Соотношение нормы и болезни в нарушениях эмоционально-личностной сферы детей и подростков.
	Тема 2. Базальные эмоции в психическом развитии	Эмоции. Эмоции как процесс и как состояние. Нейрофизиологические основания аффективного проявления. Виды базальных эмоций. Варианты патологической динамики эмоций. Роль эмоционального компонента в развитии психических функций — восприятия, моторики, речи, символического мышления. Регуляция базальных эмоций. Афферентное и эфферентное звенья системы эмоциональной регуляции. Ядерные образования аффективной сферы личности ребенка. Проблемы развития базальных аффектов (структура, динамика, механизмы) в норме и патологии.
	Тема 3. Развитие эмоциональной сферы детей и	Основные подходы развития личности в норме и патологии. Основные принципы анализа

³ В соответствии с учебным планом

⁴ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

	<p>подростков</p>	<p>эмоционального развития детей и подростков. Развитие эмоций в эмбриональном и младенческом периоде: зависимость эмоционального развития от состояния матери и общения с ней, возникновение чувства опасности в эмбриональном периоде, появление первой улыбки, комплекса оживления, появление аффективно-личностных связей с матерью, социализация эмоций, изменение функций эмоций, появление сочувствия и эмпатии, возникновение привязанности. Развитие эмоций в раннем детстве: отделение у ребенка общего безусловно положительного отношения взрослого, от его оценки отдельных действий, эффект заражения, эмоциональное переживание слитности личных границ и предметного мира, проявление агрессии. Развитие эмоций у дошкольников: выделение экспрессивных признаков, дифференцированность понимания эмоций, переход от ирреальных страхов к реалистичным, переход агрессивных реакций от вокальных к моторным, динамика эмоциональной/эмпатической регуляции, усвоение этических норм, оценка моральных качеств, обобщение переживаний. Развитие эмоций в младшем школьном возрасте: зависимость эмоционального развития от учебной деятельности, появление нравственных чувств, особенности осознания чувств, переход от моторных к речевым способам выражения чувств, появление дифференцировки и направленности чувств, нарушения эмоциональной сферы. Развитие эмоций в подростковом возрасте: влияние эмоций на духовную жизнь, «аффект неадекватности» подростка, обусловленность депрессивных состояний отношениями с другими, полярности чувств, наличие особой чувствительности, появление аффективных вспышек на оценочные реакции, неустойчивость эмоциональной сферы, раздражительность, возбудимость.</p>
	<p>Тема 4. Причины и механизмы эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков</p>	<p>Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма. Переживание опыта депривации. Соотношение эмоциональной депривации с другими ее видами (сенсорной, когнитивной, культурной, социальной). Явная, скрытая депривация. Материнская и отцовская депривация. Госпитализм и реакции детей на госпитализацию. Психотоксические отношения (Рене Шпиц). Анаклитическая депрессия. Социальная депривация в условиях закрытых учебно-воспитательных учреждений. Образовательная депривация. Факторы, приводящие к психическому конфликту.</p>

		<p>Изоляция, разлука, психотоксические отношения. Стили родительского воспитания гиперопека, гипоопека. Патология эмоциональных отношений в диаде «родитель—ребенок». Патологический симбиоз. Влияние аффективной патологии родителей на психическое развитие ребенка. Фобия утраты ребенка. Психологическая травма. Реакции детей на развод и смерть родителя, сиблинга.</p>
	<p>Тема 5. Диагностика и коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков</p>	<p>Методы оценки эмоциональных нарушений: визуальные методы (наблюдение); субъективно-оценочные (специальные опросники, анкеты); проективные методы (рисуночные, графические, составление сказок и рассказов); объективные (регистрация физиологических показателей). Социальная и культурная компенсация нарушения. Цели и задачи психологической коррекции. Принципы психокоррекции эмоционально-личностных нарушений. Учет возрастных особенностей психокоррекции. Методы психологической коррекции.</p>

Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания⁵

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Задачи психолога в работе с нарушениями эмоционально-личностной сферы детей и подростков. Критерии психологического здоровья личности. Постановка диагноза.
2. Базальные эмоции: виды, характеристика.
3. Аффективная и эфферентная регуляция эмоций.
4. Уровни базальной регуляции эмоций.
5. Причины и механизмы нарушения эмоциональной сферы детей и подростков.
6. Депривация и ее последствия в развитие эмоциональной сферы.
7. Нарушение эмоциональной сферы детей и подростков в системе взаимоотношений со взрослыми.
8. ПТСР как причина нарушения эмоциональной сферы.
9. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младенческом возрасте.
10. Эмоциональное развитие в норме и патологии в раннем возрасте.
11. Эмоциональное развитие в норме и патологии в дошкольном возрасте.
12. Эмоциональное развитие в норме и патологии в младшем школьном возрасте.

⁶ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

13. Эмоциональное развитие в норме и патологии в подростковом возрасте.
14. Диагностика эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.
15. Коррекция эмоционально-личностных нарушений детей и подростков.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы

Основная литература:

Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с.

Дополнительная литература

- Алексеевская Е. Личность в условиях психической депривации. – СПб, 2009.
- Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологически привычные действия у детей и подростков. М.: Изд-во Института психотерапии, 1999. С.225—239.
- Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
- Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. С.21—72.
- Беттельхейм Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я. М.: Академический Проект; Традиция, 2004. 784с.
- Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. –М.1996.
- Боулби Дж. Привязанность. М.: Гардарики, 2003. 477с.
- Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. М.: Академический Проект, 2004. 232с.
- Бриш К. Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. – М.: Когито-Центр, 2012. – 316 с.
- Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.
- Вард И. Фобия. М: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 78с.
- Вещикова М.И., Зверева Н.В. Исследование восприятия опасности у подростков в норме и при эндогенной психической патологии [Электронный журнал] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/1/Veshhikova_Zvereva.phtml дата обращения 10.04.2020
- Винникот Д.Н. Семья и развитие личности. Мать и дитя. Екатеринбург: Литур, 2004. 400с.
- Винникот Д.Н. Игра и реальность. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 288с.
- Винникотт Д.В. Пигля. М.: Класс, 1999. 176с.

- Влияние семейных отношений на психическое развитие детей [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 17-18
- Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
- Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
- Гартманн Х., Крис Э., Левенштейн Р.М. Заметки по теории агрессии // Антология современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. С. 107-130.
- Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста. —М., 2009. 272с.
- Грин А. Мертвая мать // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.333—361.
- Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. Л.: Наука, 1978.
- Дозорцева Е.В. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Психологическая диагностика и коррекция. —М.2006. 128с.
- Зальцберг-Виттенберг И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. М,: Класс, 2006.
- Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2010, 313 с.
- Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. - Л.: Медицина, 1988. - 244 с.
- Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. — М.: Медицина, 1982. – 216 с.
- Зейгарник Б.В.Патопсихология. —М.1999.
- Изард К. Эмоции человека. М.: Изд-во московского университета, 1980.
- Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика. М.: Академия, 2004.
- Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
- Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
- Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков / Под ред. Дж.Циантиса, А.М.Сандлер, Д.Анастасопулоса, Б.Мар-тиндейла. М.: Когито-Центр, 2005.
- Коррелина И.О. Эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте и их коррекция.
- Кузьмина А.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. —ЛитРес. 2018. 110с.
- Лангмейер И., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. С.60— 164.
- Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
- Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
- Лебовиси С. Объектные отношения у ребенка. Генетическое исследование объектных отношений // Французская психоаналитическая школа/Под ред. А.Жибо, А.Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С.461—483.
- Лебовичи С. Во взрослом – ребенок. М: Мать, дитя, клиницист / Под ред. G. Fava Vizziella, D.N.Stern. М.: Российск. психоанал. ассоциац., 1994.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М.: Республика, 1997. С.62— 243.
- Лютובה Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.
- Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец. СПб.: Изд-во СПб. ун-та. 1999. 288с.

Николаева Л.В. Представления об опасностях и типические особенности реагирования в ситуациях угрозы у детей старшего дошкольного возраста// Вестник Череповецкого государственного университета. – 2011. – №2. – Т 2. – С. 140-144.

Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. –Бахрам, М., 2018.

Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.

Психоаналитическая патопсихология / Под ред. Ж.Бержере. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 400с.

Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред.

В.В.Лебединского, М.К.Бардышевой. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.

Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987.

Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медгиз, 1940. С.22-43.

Трушкина С.В. Стресс и его последствия у детей первых лет жизни// Современное дошкольное образование. – 2018. - №3(85). – С. 24-31.

Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. М.: Академический Проект, 2004. 848с.

Ференци Ш. Теория и практика психоанализа. М.: Университетская книга, 2000. С. 8-80, 143-174.

Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. 376с.

Фрейд А. Норма и патология детского развития // Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1997. С.126—139.

Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993. 144с.

Хайнд Р. Поведение животных. М.: Мир, 1975. С.560—594.

Хрестоматия по аутизму / Под ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им.Р.Валленберга, 1997. С.47-56.

Четик М. Техники детской психотерапии: психодинамические стратегии. СПб: Питер, 2003

Шпиц Р. Психоанализ раннего детского возраста.

Шпиц Р., Коблинер В. Первый год жизни. М., 2000. 384с.

Эммануэль Р. Страх. М.: ООО «Изд-во Проспект», 2002. 79с.

Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В.

Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 с.

Энтони С. Открытие смерти в детстве и позднее. М.: Римис, 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru>

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Библиотеки

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Гуманитарная электронная библиотека –

<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

Электронная библиотека учебников. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники о детях с ОВЗ:

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>

Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>

Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

Ресурсы, используемые в ходе лекционных и семинарских занятий:

<https://www.youtube.com/watch?v=YJvyrbGoITU> речь эко-активистки Греты Тунберг

https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=E9qyY_w20v8&app=desktop

Документальный фильм «Антон тут рядом». Режиссер: Любовь Аркус. Компании: Кинокомпания СТВ, мастерская «Сеанс».

<https://www.youtube.com/watch?v=kmjyoE8kUUA> Саня. Режиссер Владислав Рытков

<https://www.youtube.com/watch?v=nI3j5og-3oA> Жизнь с аутизмом: документальный фильм Би-Би-си

<https://www.youtube.com/watch?v=YkCa9NFFJfU> Они – иные

<https://psycabi.net/testy/364-test-na-nastroenie-metodika-izucheniya-emotsij-differentsialnaya-shkala-emotsij> ШДЭ Изарда

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Creative Cloud

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы

Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы анализа эмоционального развития детей и подростков.
2. Тревожно-фобические и агрессивные нарушения.
3. Классификация эмоциональных нарушений детей и подростков в МКБ 10.
4. Особенности развития эмоциональной сферы детей и подростков на разных этапах возрастного развития в норме и с эмоциональными и поведенческими расстройствами.

Литература:

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 1967.

2. Выготский Л.С. Учение об эмоциях. Собрание сочинений. М., Педагогика., т.6, с. 91-318.
3. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения, М., Педагогика-пресс, 1993.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. –М., 2009. 272с.
5. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.
6. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Медицина, 1995.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
8. Лебединский В.В., Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
9. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
10. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.

Задания:

Таблица 2.

Эмоциональные нарушения развития детей и подростков

Возрастной этап	Новообразование личностной сферы	Новообразование эмоциональной сферы	Особенности тревоги и страхов	Особенности агрессии	Причины возникновения нарушений

На семинарское занятие студенты готовят психологический журнал (электронный, печатный или радиожурнал, формат журнала определяется разнообразием используемых средств – электронных (презентации, видео), печатных (иллюстрации, живые скульптуры, доска), ведения интервью). Для подготовки журнала группа разбивается на 5 микрогрупп по возрастным периодам – младенчество, ранний, дошкольный, младший школьный и подростковый возраст. Каждый человек страница журнала. Журнал должен рассказать с какими нормативными трудностями в развитии эмоциональной сферы детей сталкиваются взрослые (родители педагоги), какие профилактические меры необходимо соблюдать для их предупреждения, как происходит регуляция эмоционального состояния в этом возрасте, какие коррекционные мероприятия можно проводить, если у ребенка наблюдаются эмоциональные трудности.

Провести анализ развития эмоциональной сферы детей и подростков, используя следующие вопросы:

1. Как связано эмоциональное развитие детей и подростков на каждом возрастном этапе с общим психическим развитием?
2. Что принципиально нового в эмоциональном развитии детей и подростков возникает на каждом этапе возрастного развития?
3. Что выступает причиной эмоциональных нарушений в каждом возрастном периоде?

Тема 2. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оценки эмоциональных нарушений.
2. Социальная и культурная компенсация нарушения.
3. Принципы диагностики эмоционально-личностных нарушений.
4. Учет возрастных особенностей психокоррекции.
5. Методы психологической коррекции.

Литература:

1. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учеб. пособие. М.: УМК «Психология», 2003. 320с.
2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М.: ИЦ «Академия», 2003. 144с.
3. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг ММ. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
4. Психология аномального развития ребенка // Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К.Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002. Т. 1,2.
5. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.

Задание:

Провести наблюдение за особенностями эмоционального развития или благополучия личности ребенка или подростка и подобрать методики для его психокоррекции.

Тест «Рука», методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы» (Эти методики были модифицированы и разработаны для детей дошкольного и младшего школьного возраста Н.Я. Семаго ж. Школа здоровья. Т. 5, 1998, №№ 3-4. Т. 6, 1999, №№ 1, 2,4) .

Задание: сделайте заключение о эмоционально-личностном развитии автора. Какие причины нарушали эмоциональное благополучие поэта? Какие из называемых им эмоций являются базальными? Каким образом происходит эмоциональная регуляция (механизмы, этапы)? Попробуйте предположить, о каком возрасте человека идет речь в отрывке. Как вы это определили?

из Лермонтова М.Ю.

«Такова была моя участь с самого детства. Все читали на моем лице признаки дурных чувств, которых не было; но их предполагали — и они родились. Я был скромнен — меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, — другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, — меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир, — меня никто не понял: и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекала в борьбе с собой и светом; лучшие мои чувства, боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца: они там и умерли. Я говорил правду — мне не верили: я начал обманывать; узнав хорошо свет и пружины общества, я стал искусен в науке жизни и видел, как другие без искусства счастливы, пользуясь даром теми выгодами, которых я так неутомимо добивался.

И тогда в груди моей родилось отчаяние — не то отчаяние, которое лечат дулом пистолета, но холодное, бессильное отчаяние, прикрытое любезностью и добродушной улыбкой».

Тема 3. КОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Психологическая коррекция детско- родительских отношений.

Литература:

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
2. Панфилова М.А. Эмоционально-поведенческая коррекция детей. -М.2013.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.
4. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. Лебединского В.В. – М., 1990.
5. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб 2002.62с.

Иные материалы

Карта наблюдения за ребенком.

Автор: А. Романов «Наблюдение за поведением ребенка»

Педагог- психолог _____

<i>Характер нарушения</i>	<i>В чем конкретно проявляется нарушение поведения</i>	<i>Примечание</i>
<i>Агрессивность</i>	<p><u>Физическая:</u> ломает игрушки и постройки; толкает детей; проходя, ударяет встречающих; кусается; плюется.</p> <p><u>Скрытая:</u> щипает других; говорит обидные слова, когда не видит взрослых.</p> <p><u>Вербальная:</u> ругается; говорит обидные слова; говорит нецензурные слова.</p> <p><u>В виде угрозы:</u> замахивается, но не ударяет; пугает других.</p> <p><u>В мимике:</u> сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.</p> <p><u>Как реакция на ограничение:</u> сопротивляется при попытке удержать от агрессивных действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.</p> <p><u>Направленная на себя:</u> кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть еще раз.</p>	
<i>Вспыльчивость</i>	<p><u>В физических действиях:</u> неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать пособие; плюнуть.</p> <p><u>В речи:</u> может неожиданно грубо ответить, сказав нецензурное слово.</p>	
<i>Негативизм</i>	<p><u>В физических действиях:</u> делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.</p> <p><u>Отказы:</u> отказывается даже для интересной для всех деятельности.</p> <p><u>Вербальный:</u> говорит часто слова “ не хочу и не буду”, ” нет”.</p>	
<i>Демонстративность</i>	<p><u>В движениях:</u> отворачивается спиной; утрирует движения на занятии.</p>	

	<p><u>Как ориентация на собственное состояние и поведение:</u> стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; делая что-то наоборот, наблюдает за реакцией окружающих и т.п.</p>	
<p><i>Обидчивость (эмоциональная неустойчивость)</i></p>	<p><u>Как реакция на препятствие:</u> обижается при проигрыше в игре.</p> <p><u>В мимике:</u> недовольное выражение лица; плачет.</p> <p><u>Реакция на оценку другими:</u> болезненно реагирует на замечания; повышенно реагирует на повышенный тон голоса.</p>	
<p><i>Конфликтность</i></p>	<p><u>Активная или реактивная:</u> сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на конфликтные действия других.</p> <p><u>В следствии эгоцентризма:</u> не учитывает желаний и интересов сверстников.</p> <p><u>В следствии трудности переключения</u> : не уступает игрушек.</p>	
<p><i>Эмоциональная отгороженность</i></p>	<p><u>Как центробежные тенденции:</u> когда все дети вместе, стремится уединиться.</p> <p><u>Эмоциональная поглощенность деятельностью:</u> входит в помещение и сразу идет к игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.</p> <p><u>Особенности речевого поведения:</u> не использует речь.</p> <p><u>Как средство общения:</u> когда говорит, речь не обращена к собеседнику.</p> <p><u>Псевдоглухота:</u> не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.</p> <p><u>Особенности зрительного контакта:</u> избегает смотреть в глаза собеседнику.</p>	
<p><i>Дурашливость</i></p>	<p><u>Реакция на замечание:</u> реагирует смехом на замечания взрослого; похвала или порицание не оказывает значительного изменения в поведении ребенка.</p>	

	<p><u>Физические действия и мимика:</u> дурачится, передразнивает в движениях.</p>	
Нерешительность	<p><u>Социальные отношения с другими:</u> избегает ситуации устного опроса на занятии; не знает ответ; отказывается от ведущих ролей в играх.</p> <p><u>Проявления в речи:</u> использует слова “не знаю”.” “Может быть”, “трудно сказать”; ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.</p> <p><u>В физических действиях:</u> боится прыгнуть с возвышения.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> в ситуации новизны ,ребенок проявляет тормозные реакции; в новой ситуации менее вариативное поведение, чем в привычной.</p>	
Страх	<p><u>Конкретные:</u> страх пылесоса, собаки, темноты, страх порыва ветра, высоты.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> боится входить в новое помещение.</p> <p><u>Социальные:</u> страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления ; страх остаться одному.</p>	
Тревога	<p><u>Мимика:</u> блуждающий, отстраненный взгляд.</p> <p><u>Речь:</u> ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.</p> <p><u>Движения:</u> неожиданно вздрагивает; осторожно ходит.</p> <p><u>Взаимоотношения с другими:</u> стремиться быть ближе к взрослому.</p>	
Скованность	<p><u>Движения:</u> двигательно скован.</p> <p><u>Речь:</u> запинаясь в речи.</p> <p><u>Реакция на новизну:</u> неловок в новой ситуации.</p>	
Эгоцентричность	<p><u>Как отношение к себе:</u> считает, что все игрушки, все конфеты для него.</p> <p><u>Во взаимоотношениях:</u> навязывает свою игру или желания детям.</p>	

	<u>Речь:</u> часто использует местоимение “я”.	
<i>Избегание умственных усилий</i>	<u>На организационных занятиях:</u> быстро устает до доступного по возрасту умственного задания (на сравнение, обобщение, действия по образцу).	
<i>Дефицит внимания</i>	<u>Сосредоточенность:</u> смотрит по сторонам на занятии. <u>Содержание помощи:</u> ребенку приходится словесно повторять задания по несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия. <u>Речь:</u> расспрашивает условия выполнения задания и др.	
<i>Двигательная расторможенность (гиперактивность)</i>	<u>Особенности планирования действий:</u> поспешно планирует свои действия. <u>Избыточный темп и количество действий:</u> темп действий убыстрен; количество действий избыточно; действует раньше условного сигнала и пр. <u>Длительность сдерживания гиперактивности:</u> встает на первой половине занятия, когда другие дети еще сидят. <u>Длительность овладения состоянием:</u> быстро возбуждается и медленно успокаивается от быстрой игры.	
<i>Речевая расторможенность</i>	<u>Громкость речи:</u> говорит слишком много. <u>Темп речи:</u> убыстрен; говорит в захлеб. <u>Социальные отношения:</u> переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослых.	
<i>Не понимание сложных словесных инструкций</i>	<u>По словесной инструкции взрослого:</u> путает или пропускает последовательность действий.	
<i>Не понимание простых словесных инструкций</i>	Ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не объясняет задания.	

<i>Застраиваемость</i>	<p><u>В движениях:</u> Рисует многократно повторяющиеся элементы.</p> <p><u>Во взаимоотношениях:</u> навязчив в общении; привлекает к себе внимание; повторяет одну и ту же просьбу.</p> <p><u>Речь:</u> повторяет многократно одну и ту же фразу.</p> <p><u>На чувствах и эмоциях:</u> застревает на обиде.</p> <p><u>Трудности переключения:</u> с трудом переключается.</p>	
<i>Работоспособность (умственная)</i>	Быстро устает от задания, требующего умственных затрат; устает, когда читает книжку; устает от первой части занятия.	
<i>Работоспособность (физическая)</i>	Быстро устает от прогулки; устает от физической нагрузки; быстро теряет работоспособность; работоспособность колеблется в течении дня; чередование повышенной и пониженной работоспособности.	

Ф.И.
ребенка _____

—

Возраст _____

Подчеркните **часто** выраженные ситуационно-личностные реакции, признаки и виды расстройств поведения и эмоций у ребенка. Добавьте, которые не указаны.

Дата _____ Подпись воспитателя _____

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.09 Эмоциональные нарушения детей и подростков реализуется *кафедрой психологии и педагогики образования*

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы

ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания

ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации

ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами

ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей

ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- закономерности нормального хода аффективного развития;
- структуру и функции аффективной сферы;

- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;
- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.

Уметь:

- рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;
- распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;
- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;

Владеть:

- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.

