

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Современные образовательные системы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, (очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06

Составитель:

Доктор психол. наук, профессор кафедры психологии и педагогики образования Мишина М.М.

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук, зав. кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 16.04.24

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1. Список источников и литературы.....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Методические материалы	19
9.1. Планы практических занятий.....	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель:

– сформировать у обучающихся представления об образовательных системах в теоретическом и практическом ключе.

– сформировать у обучающихся способности обоснованно выбирать и эффективно включаться в работу современных образовательных систем, с учетом логики их развития.

Задачи:

– освоение теоретических знаний в области современных образовательных систем, в том числе реализуемых с применением ИКТ;

– формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса в современных системах;

– формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации современных образовательных систем с применением электронных образовательных ресурсов;

– овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;

– развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;

– развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых технологий в современных образовательных системах, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных ресурсов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных технологий в условиях работы современных образовательных систем;

– государственные образовательные стандарты, в которых описаны основные понятия и термины, раскрывающие работу современных образовательных систем;

– виды образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных систем;

– направления инновационных изменений в образовательных системах;

– классификацию электронных образовательных ресурсов, применяемых в современных образовательных системах;

– вариативные форматы реализации электронного обучения в современных образовательных системах;

Уметь:

– осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами современных образовательных систем;

– осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах современных образовательных систем;

– использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности современных образовательных систем;

– проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса в современных образовательных системах;

– осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов в условиях работы современных образовательных систем;

Владеть:

- современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия в условиях функционирования современных образовательных систем;
- современными компьютерными инструментами в условиях функционирования современных образовательных систем;
- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве в условиях функционирования современных образовательных систем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК - 1 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации.	ПК-1.1 – Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений. ПК-1.2 – Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях. ПК-1.3 - Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию. ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в	<p><i>Знать</i> основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных технологий в условиях работы образовательных систем с сопровождением субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации; образовательные программы и государственные образовательные стандарты системы образования и основную образовательную программу учреждения.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; осуществлять дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию;</p> <p><i>Владеть</i> приемами разработки и реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве в условиях функционирования современных образовательных систем при оказании психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; осуществлять профилактику преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.</p>

	образовательной организации.	
--	------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Современные образовательные системы» является базовой дисциплиной вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Современные образовательные системы» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии образования», «Методология и методы психолого-педагогических исследований».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология активности и субъектности участников образовательных отношений».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары ¹	18
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1	Особенности первой ступени общего образования в различных образовательных системах	Понятие первой ступени общего образования. Изучение и преподавание разных общеобразовательных курсов с целью реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий в формах и на требуемом уровне в современной школе, с учетом целей и образовательных приоритетов, в объемах, расширяющихся с ростом потребностей общественного развития и планирования образовательного процесса и обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, информационными, сервисными).
2	Содержание и технология современного начального и среднего образования в различных образовательных системах	Образовательные цели и результат, их диагностика. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности). Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая схема. Технологическая карта.
3	Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального и среднего образования в различных образовательных системах	Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность

¹ В соответствии с учебным планом

		образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся. Качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии, применяемых в условиях общего образования: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы. Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии.
4	Принципы организации и осуществления учебно-воспитательных воздействий в процессе общего образования в различных образовательных системах.	Личностный опыт. Типология образовательных учреждений по видам приобретаемого личностного опыта. Приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека. Приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру. Приобретение опыта творческой деятельности. Освоение компетентностного опыта. Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, применяемых в современной педагогической практике.
5	Классификация развивающих программ общего образования и их содержательная характеристика в различных образовательных системах	Педагогические инновации. Инновационное обучение. Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).
6	Комплексность исследования результатов освоения общего образования в различных образовательных системах	Принципиально новые технологии реализации общего образования в современных образовательных системах. Применение дистанционных технологий при реализации общего образования. Комбинаторное и модифицирующее обучение на основе применения компьютерного инструментария. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы обучения.
7	Практические формы организации учебно-воспитательной работы в процессе овладения общим образованием в современных образовательных системах	Управленческие функции организации учебно-воспитательной работы в процессе овладения общим образованием в современных образовательных системах с применением технологий (координационно-интерпретационная, регулятивная, процессуальная). Выбор и реализация актуальной образовательной технологии. Основы работы в технологической системе. Функциональные права преподавателя и учащегося.

8	Формы и методы Проведения урока и внеурочной деятельности в процессе реализации общего образования в современных образовательных системах	Традиционное учебное занятие. Традиционные формы учебного занятия. Урок как традиционная форма учебного занятия. Традиционные и нетрадиционные типы урока. Макро- и микроструктура учебного занятия. Структура традиционного и нетрадиционного учебного занятия. Проектирование учебного занятия как технология. Педагогическая экспертиза учебного занятия. Методики анализа учебного занятия.
9	Проектирование нетрадиционного урока в современных образовательных системах для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.	Технологическая схема учебного занятия, реализующего учебную исследовательскую и проектировочную деятельность. Выбор целей и образовательных технологий для их реализации. Разработка программ преодоления дезадаптации в образовательной организации. Проектное обучение в учебных сообществах. Обучение в режиме виртуального присутствия. Инструменты и ресурсы электронного обучения. Примеры технических систем для обучения в удаленном доступе. Системы управления обучением и управления образовательным контентом, их функциональные возможности.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Особенности первой ступени общего образования	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Обсуждение доклада. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля
2.	Содержание и технология современного начального и среднего образования	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
3.	Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального и среднего образования	Лекция Семинар <i>Проект (Индивидуальное задание)</i>	Вводная лекция Обсуждение доклада. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля
4.	Принципы организации и осуществления учебно-воспитательных воздействий в процессе общего образования.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция – визуализация. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
5.	Классификация развивающих программ общего образования и их содержательная характеристика	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция. Практическое занятие. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.

6.	Комплексность исследования результатов освоения общего образования	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
7.	Практические формы организации учебно-воспитательной работы в процессе овладения общим образованием в современных образовательных системах	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
8.	Формы и методы Проведения урока и внеурочной деятельности в в процессе реализации общего образования	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
9	Проектирование нетрадиционного урока для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.	Лекция Семинар Самостоятельная работа Работа в малых группах	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- самостоятельная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетв орительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы докладов и рефератов

Понятие и сущность образовательной (воспитательной) системы.

Признаки образовательной (воспитательной) системы.

Методологические основы разработки современных образовательных (воспитательных) систем.

Описание образовательных (воспитательных) систем 20 века.

Инновационные образовательные (воспитательные) системы 21 века.

Развитие образовательной (воспитательной) системы. Этапы и их характеристика.

Методика развития образовательной (воспитательной) системы.

Проектирование образовательной (воспитательной) системы образовательной организации.

Управление образовательной (воспитательной) системой образовательной организации.

Стандарт как общественный договор.

Система документов, обеспечивающих функционирование образовательного стандарта.

Разработка содержания образования, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу.

Разработка и внедрение технологий, обеспечивающих реализацию стандарта в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Нормативные, методологические основы разработки программ (например, «Школа России»).

Программы развивающих систем: Л. В. Занкова; Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в современном учебном учреждении.

Творчество учащихся. Влияние творческой среды на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Реализация проблемного обучения как условие развития одаренных учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Принципы и содержание внеурочной деятельности

Направления, формы и ожидаемые результаты реализации модели внеурочной деятельности в современном образовательном учреждении.

Проекты: разработать конспекты воспитательных мероприятий в контексте идей одной из воспитательных систем:

1. Воспитательная система А.С. Макаренко.
2. Воспитательная система С.Т. Шацкого.
3. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.
4. Воспитательная система С. Френе
5. Воспитательная система Дж. Дьюи.
6. Воспитательная система М.Монтессори.
7. Воспитательная система вальдорфской школы Р. Штайнера.
8. Воспитательная система Ш.А. Амонашвили.
9. Воспитательная система В.А. Караковского.
10. Воспитательная система А.Н.Тубельского
11. Воспитательная система Л. Кольберга
12. Воспитательная система В.С. Библера
13. Инновационная воспитательная система 21 века (свободный выбор)

Примерные задания для работы в малых группах по проектированию и мониторингу индивидуальных программ образования и социализации:

Структура индивидуальных программ образования для детей и подростков. Последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ образования для детей и подростков.

Взаимодействие субъектов образования при реализации индивидуальных программ образования для детей и подростков в образовательном учреждении.

Последовательность действий педагога-психолога при проектировании индивидуальных программ социализации для детей и подростков.

Взаимодействие при реализации индивидуальных программ социализации детей и подростков в образовательном учреждении.

В качестве текущего контроля используются вопросы для дискуссии

Примерные темы для дискуссии по проблеме психолого-педагогического просвещения в образовании и социальной сфере:

Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Изучение основ психолого-педагогического консультирования по вопросам оптимизации учебного процесса.

Примерные задания для работы в малых группах:

Задание 1. Письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»

Задание 2. Практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»

Задание 3. Практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»

Задание 4. Практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»

Задание 5. Практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»

Задание 6. Письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу».

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность содержания образования в современных образовательных системах.
2. Стандарт образования как стратегия образования современных образовательных систем.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования в современных образовательных системах.
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в современных образовательных системах.
5. Теории обучения, воспитания и развития как основа составления программ в современных образовательных системах.
7. Стратегии социального проектирования и конструирования в современных образовательных системах.
8. Федеральный государственный стандарт общего образования, применяемый в современных образовательных системах.

9. Нормативность как основание создания программ общего образования, применяемое в современных образовательных системах.
10. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в современных образовательных системах.
11. Требования государственного стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в современных образовательных системах.
12. Классификация развивающих программ, применяемых в современных образовательных системах и их содержательная характеристика.
13. Традиционные программы, применяемые в современных образовательных системах: сущность, содержание, недостатки
14. Развивающие программы, применяемые в современных образовательных системах: сущность, содержание, недостатки
15. Диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ, применяемых в современных образовательных системах общего образования.
16. Практические формы организации учебно-воспитательной работы в современных образовательных системах.
17. Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса, применяемые в современных образовательных системах
18. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе, применяемые в современных образовательных системах.
19. Модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС, применяемые в современных образовательных системах.
20. Организация проектной работы учащихся в рамках ФГОС, применяемых в современных образовательных системах.
21. Образовательная технология как гуманитарная.
 22. Современные представления о соотношении педагогики и психологии.
 23. Возраст как форма развития.
 24. Современное педагогическое образование: от подготовки специалиста к воспитанию профессионала
 25. Поликультурное образовательное пространство.
 26. Проблема преемственности в образовании.
 27. Проблема оценивания знаний.
 28. Проблема профессиональной ориентации школьников.
 29. Общая характеристика психолого-педагогических технологий: мониторинг и консилиум.
 30. Цели, задачи и роль образовательной экспертизы в повышении качества образовательных систем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=342406>
3. Маллаев, Д.М. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией : [монография] / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, П.В. Валиева. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 160 с.

4. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.
5. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 251с. – * ; ***. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F> (дата обращения: 20.11.2019).
6. Педагогика многообразия [Текст] : учебное пособие / [О. Грауманн [и др.]; под общ. ред. Г. Нестеренко; науч. ред. С. Цымбал]. - Херсон : ОЛДИ ПЛЮС, 2016. - 420 с. (7 экз.)
7. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2497-2>
8. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Электрон. дан. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 118 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30032>.

Дополнительная литература:

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. Национальный стандарт РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_52653-2006
2. ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов. Национальный стандарт РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_52657-2006
3. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения. Национальный стандарт РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://standartgost.ru/base/1/id0-1937/%D0%A1%D0%9D_465-74
4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие / М.Н. Гуслова. - М. : Академия, 2010. - 287 с.: ил.
5. Железнякова, О.М. Организация процесса усвоения базовых понятий учебной дисциплины средствами опережающего обучения [Электронный ресурс]: монография / О.М. Железнякова, Н.В. Зорькина. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. – 160 с.: ил. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-1694-6>.
6. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза [Электронный ресурс]: метод. рек. / сост. Е. Ю. Игнатьева. - Электрон. дан. 19 - НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2013. - 84с. – ЭК б-ки СПб АППО.- Режим доступа: <http://irbis.spbappo.ru/>.
7. Мылова, И.Б. Инновации в образовательных технологиях : учеб.-метод. пособие / И.Б. Мылова. - СПб.: СПб АППО, 2012. - 147 с.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с. (25 экз.)
9. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.
10. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. - СПб.: КАРО, 2014. - 171 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
3. www.narod.ru - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»

5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Web of Science
 - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
 - a. Журналы Cambridge University Press
 - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
 - c. SAGE Journals
 - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
 - a. JSTOR
 - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
 - c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
 - a. Консультант Плюс,
 - b. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Семинарское занятие 1

Тема 1. Особенности первой ступени общего образования в различных образовательных системах

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие первой ступени общего образования в различных образовательных системах.
2. Изучение и преподавание разных общеобразовательных курсов с целью реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий в формах и на требуемом уровне в различных образовательных системах
3. Обеспечения участников образовательного процесса ресурсами (человеческими, технологическими, информационными, сервисными) в различных образовательных системах.
4. Дайте характеристику следующим понятиям: «образовательная система», «качество образования», «Конкурентность образовательной системы».

Рекомендованная литература:

1. Маллаев, Д.М. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией : [монография] / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, П.В. Валиева. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 160 с.

Дополнительная литература

1. Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] : монография / М.П. Барболин ; науч. ред. В.Т. Пуляев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. – 372 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учебное пособие / Р.В. Овчарова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2005. – 448 с.
3. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2005. – 480 с.
4. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социализация личности ребенка в системе начального образования» [Электронный ресурс] : рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 60 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426832> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Реан, А.А. Психология личности : социализация, поведение, общение : современное учебно-практическое пособие / А.А. Реан. – Санкт-Петербург : АСТ : Прайм-Еврознак, 2007. – 407 с.
6. Социализация лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях специализированного учреждения : научно-методическое пособие / Ю.Н. Глазкова, Т.Н. Мурзинова, С.Л. Савченко, О.Г. Федоров. – Москва : Формула Печати, 2013. – 56 с.
7. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. – Москва : Москва : Юрайт, 2017. – 442 с. – (Профессиональное образование)– URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B392CEA9-DEA4-4EB4-8D97-4F5DC194C338> (дата обращения: 20.11.2019).

Периодические издания

1. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: <http://psyjournals.ru/psyedu/> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://psystudy.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
3. Российский психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://rjpsfedu.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
4. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/> (дата обращения 20.11.2019).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
2. Российская психология [Электронный ресурс]: Информационно-аналитический портал. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения 20.11.2019).
3. Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] // Российская государственная библиотека. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
4. PsyJournals [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – URL: <http://psyjournals.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psychlib.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
6. Федерация Психологов Образования России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rospsy.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).
7. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 20.11.2019).

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные образовательные системы, функционирующие в разные исторические периоды.
2. Каким образом можно формировать мотивацию к обучению?
3. Каким образом можно развивать целеполагание в процессе обучения?
4. В чем суть адаптационного психологического механизма?
5. Перечислите виды адаптации личности (по Ж. Пиаже).
6. В чем выражается дезадаптивность детей и подростков к условиям образовательной среды?

Семинарское занятие 2:

Тема 2. Особенности первой ступени общего образования в различных образовательных системах

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные цели и результат, их диагностика.
2. Виды образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности).
3. Способы технологического описания образовательного процесса. Технологическая карта процесса обучения.
4. Дайте характеристику следующим понятиям: «Цели обучения», «Образовательные компетенции», «Образовательные компетенции».

Рекомендованная литература:

Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 251с. –URL: <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F> (дата обращения: 20.11.2019).

Вопросы для самоконтроля:

1. Соотнесите научные подходы к обучению в различных образовательных системах с учетом особенностей развития и подготовки обучающихся.
2. Дайте качественные характеристики видов образовательных результатов (ЗУН, способность, компетентность, качество личности).
3. Определите способы технологического описания образовательного процесса.
4. Дайте характеристику понятиям: «Воспитание», «Образовательный уровень», «Самообучение».

Семинарское занятие 3

Темы: 3. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального и среднего образования в различных образовательных системах

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
2. Единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства

3. Общедоступность образования в различных образовательных системах, его адаптивность.

4. Виды технологий в зависимости от формулировки целей, на достижение которых они ориентированы (Строгие технологии. Нестрогие технологии. Вариативные классификации образовательных технологий. Классы образовательных технологий в соответствии с их педагогическими функциями, востребованными в современной образовательной практике. Интерактивные образовательные технологии. Рефлексивные образовательные технологии. Интенсивные образовательные технологии. Эвристические технологии).

Проект (Индивидуальное задание):

На основе представлений об образовательных системах мира и знаний в области экспертизы образовательных систем составьте свой авторский проект «Идеальная образовательная система». Проект представляется в формате Доклада с Презентацией.

Рекомендации к выполнению задания «Идеальная система образования». В задании должны быть отражены:

- Цели, задачи, средства и методы обучения, с указанием ключевых параметров знаний, умений и навыков, которые подлежат формированию в процессе обучения. Цели и задачи образования должны включать не только познавательное, но и личностное развитие обучающихся.
- Основные принципы построения образовательной системы (образовательной организации).
- Образовательные циклы образовательной системы или образовательной организации.
- Критерии, способы отбора и оценки учебной деятельности и результативности обучающихся на разных этапах обучения
- Пространственно-временные составляющие функционирования образовательной системы (или организации) и особенности материальной среды реализации данного образовательного проекта
- Пространственно-временные составляющие функционирования образовательной системы (или организации) и особенности материальной среды реализации данного образовательного проекта

В задании не должно быть внутренних противоречий, как с точки зрения заявленных целей, так и с точки зрения методов реализации этих целей.

Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка проекта, в котором представлена целостная образовательная система, оценивается выше, в сравнении с Проектом построения отдельной образовательной организации (учитывается масштабность работы, необходимость учета и совмещения многих параметров).

- Авторское оригинальное начало (нестандартность подходов).
- Уровень систематизации и координации уровней образования в Проекте.
- Четкость заявленных целей и задач образовательной системы и адекватность всей структурно-содержательной части по отношению к заявленным целям.
- Степень обобщенности или детализации проекта (переизбыток и увлечение детализацией проекта, могут создавать избыточность материала, но низкий уровень системного понимания работы всей образовательной структуры).
- Последовательность, логика и непротиворечивость проекта.
- Оформление и представление Проекта: Удачная устная (доклад) и письменная (Презентация) организация всего материала по заданию.
- Учет в Проекте возможности и критериев экспертной оценки представляемой образовательной системы.

5.

Рекомендованная литература:

1. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва : Творческий Центр Сфера, 2005. – 480 с.
2. Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Социализация личности ребенка в системе начального образования» [Электронный ресурс] : рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 60 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426832> (дата обращения: 20.11.2019).

Вопросы для самоконтроля:

1. Соотнесите уровни образования с особенностями развития и подготовки обучающихся.
2. Дайте качественные характеристики (атрибуты) образовательной технологии, применяемой в условиях общего образования: психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата.
3. Образовательная технология как технология гуманитарная.

Семинарское занятие 4:

Тема 4. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательных воздействий в процессе общего образования в различных образовательных системах

Вопросы для обсуждения:

1. Личностный опыт. Типология образовательных учреждений по видам приобретаемого личностного опыта.
2. Приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека. Приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков.
3. Формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру. Приобретение опыта творческой деятельности.
4. Освоение компетентностного опыта. Сущностные характеристики и этапы образовательных технологий, применяемых в современной педагогической практике.

Рекомендованная литература:

Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 251с. –URL: <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F> (дата обращения: 20.11.2019).

Вопросы для самоконтроля:

1. Основными характеристиками опыта личности педагога психолога являются...
2. Перечислите виды деятельности педагога-психолога и охарактеризуйте их.
3. В чем суть понятия «опыт»?
4. Сущностные признаки психолого-педагогической рефлексии и ее функции.
5. Перечислите девиации в поведении детей и подростков.

Семинарское занятие 5:

Темы: 5. Классификация развивающих программ общего образования и их содержательная характеристика в различных образовательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические инновации.

- 2.** Инновационность образовательной технологии с позиций педагогической инноватики и инновационного обучения. Понятие традиционных и нетрадиционных образовательных технологий. Изменения, привносимые в традиционное обучение на уровне образовательных технологий в соответствии с современными образовательными целями. Тенденции развития образовательных технологий. Способы инновирования образовательных технологий (радикальный, комбинаторный, модифицирующий).

Рекомендованная литература:

Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 251с. –URL: <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F> (дата обращения: 20.11.2019).

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы ведущие психические процессы механизмы развития ребенка (восприятие, память, мышление. (Л.С. Выготский) необходимо учитывать при организации обучения?.
2. Назовите субъекты учебно-воспитательного процесса и охарактеризуйте отношения между всеми его участниками.
3. Назовите модели организации образовательного процесса.

Семинарское занятие 6:

Тема 6. Комплексность исследования результатов освоения общего образования в различных образовательных системах

Вопросы для обсуждения:

1. Принципиально новые технологии реализация общего образования в современных образовательных системах.
2. Применение дистанционных технологий при реализации общего образования. Комбинаторное и модифицирующее обучение на основе применения компьютерного инструментария.
3. Примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы обучения.

Рекомендованная литература:

Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 251с. –URL: <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F> (дата обращения: 20.11.2019).

Вопросы для самоконтроля:

1. Признаки образовательного процесса.
2. В чем различие традиционных методов обучения к инновационных?

Семинарское занятие 7:

Тема 7. Практические формы организации учебно-воспитательной работы в процессе овладения общим образованием в современных образовательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческие функции организации учебно-воспитательной работы
2. Применением технологий с целью успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса (координационно-интерпретационная, регулятивная, процессуальная).
3. Выбор и реализация актуальной образовательной технологии.

Рекомендованная литература:

Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 251с. –URL: <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F> (дата обращения: 20.11.2019).

Вопросы для самоконтроля:

1. Основы работы в технологической системе.
2. Функциональные права преподавателя и обучаемого.
3. Развитие субъектности педагога.

Семинарское занятие 8:

Тема 8. Формы и методы проведения урока и внеурочной деятельности в процессе реализации общего образования в современных образовательных системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционное учебное занятие.
2. Традиционные формы учебного занятия.
3. Урок как традиционная форма учебного занятия.

Рекомендованная литература:

Азарко, Н.Н. Развитие субъектности и субъективности будущего учителя начальной школы в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2007.– №5. – С. 62-63.

Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.

Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 251с. –URL: <https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F> (дата обращения: 20.11.2019).

1. Вопросы для самоконтроля:

1. Традиционные и нетрадиционные типы урока.
2. Макро- и микроструктура учебного занятия.
3. Структура традиционного и нетрадиционного учебного занятия.
4. Проектирование учебного занятия как технология. Педагогическая экспертиза учебного занятия. Методики анализа учебного занятия.

Семинарское занятие 9:

Тема 9. Проектирование нетрадиционного урока в современных образовательных системах для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологическая схема учебного занятия, реализующего учебную исследовательскую и проектировочную деятельность.
2. Выбор целей и образовательных технологий для их реализации. Разработка программ преодоления дезадаптации в образовательной организации.
3. Проектное обучение в учебных сообществах.
4. Обучение в режиме виртуального присутствия. Инструменты и ресурсы электронного обучения.

Примерные задания для работы в малых группах:

Задание 1. Письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»

Задание 2. Практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»

Задание 3. Практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»

Задание 4. Практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»

Задание 5. Практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»

Задание 6. Письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности вступать в дискуссию, дополнять ответы других выступающих. Вопрос или задание на самостоятельное рассуждение оценивается в «удовлетворительно» в случае поверхностного, формального ответа, «хорошо» – в случае развернутого сопоставительного анализа, «отлично» – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах магистранта.

Рекомендованная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=342406>
3. Маллаев, Д.М. Социализация младших школьников со стойкой школьной дезадаптацией : [монография] / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, П.В. Валиева. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 160 с.
4. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 624 с.
5. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С.В. Петров, П.А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 251с. – * ; ***. – [URL: https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F](https://biblio-online.ru/book/1845CEC6-D9FD-4614-9FDF-164F1248473F) (дата обращения: 20.11.2019).
6. Педагогика многообразия [Текст] : учебное пособие / [О. Грауманн [и др.]; под общ. ред. Г. Нестеренко; науч. ред. С. Цымбал]. - Херсон : ОЛДИ ПЛЮС, 2016. - 420 с. (7 экз.)
7. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2497-2>

Вопросы для самоконтроля:

1. Примеры технических систем для обучения в удаленном доступе.
2. Системы управления обучением и управления образовательным контентом, их

функциональные возможности.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из гост список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц.

В зависимости от типа использованных в списке источников пример оформления списка литературы по ГОСТу 2017 будет иметь нюансы.

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.06 «Современные образовательные системы» является базовой дисциплиной учебного плана и реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления об образовательных системах в теоретическом и практическом ключе.
- сформировать у обучающихся способности обоснованно выбирать и эффективно включаться в работу современных образовательных систем, с учетом логики их развития.

Задачи:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных систем, в том числе реализуемых с применением ИКТ;
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса в современных системах;
- формирование компетенций обучающихся в области использования технологий электронного обучения в организации современных образовательных систем с применением электронных образовательных ресурсов;
- овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых технологий в современных образовательных системах, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных ресурсов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3 Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию;

ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных технологий в условиях работы современных образовательных систем;
- основные понятия и термины электронного обучения, используемых в современных образовательных системах;
- виды образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных систем;
- направления инновационных изменений в образовательных системах;

- классификацию электронных образовательных ресурсов, применяемых в современных образовательных системах;
- вариативные форматы реализации электронного обучения в современных образовательных системах;

Уметь:

- осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами современных образовательных систем;
- осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах современных образовательных систем;
- использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности современных образовательных систем;
- проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса в современных образовательных системах;
- осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов в условиях работы современных образовательных систем;

Владеть:

- современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия в условиях функционирования современных образовательных систем;
- современными компьютерными инструментами в условиях функционирования современных образовательных систем;
- приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве в условиях функционирования современных образовательных систем.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.