

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, *(очно-заочная)*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Системная семейная психотерапия

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_____ от 16.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1 | <i>Пояснительная записка</i> | 4 |
| | <i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i> | 4 |
| | <i>1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</i> | 4 |
| | <i>1.3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i> | 6 |
| 2 | <i>Структура дисциплины</i> | 7 |
| 3 | <i>Содержание дисциплины</i> | 7 |
| 4 | <i>Образовательные технологии</i> | 8 |
| 5 | <i>Оценка планируемых результатов обучения</i> | 9 |
| | <i>5.1. Система оценивания</i> | 9 |
| | <i>5.2.Критерии выставления оценок по дисциплине</i> | 9 |
| | <i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i> | 11 |
| 6 | <i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i> | 12 |
| | <i>6.1. Список источников и литературы</i> | 12 |
| | <i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i> | 13 |
| | <i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i> | 14 |
| 7 | <i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i> | 14 |
| 8 | <i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i> | 14 |
| 9 | <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i> | 15 |
| | <i>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</i> | 15 |
| | <i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i> | 18 |
| 10 | <i>Приложения 1 Аннотация рабочей программы дисциплины</i> | 20 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными характеристиками современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- определение основных характеристик семьи как системы (структурных и динамических характеристик семьи);
- анализ отечественных и зарубежных исследований по системной семейной психологии,
- обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений;
- определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье;
- формирование базовых компетенций в области семейного консультирования (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).
- отработка техник установления психологического контакта, расспроса клиента и заключения психологического контракта, формирование умений понимать и интерпретировать истинный запрос клиента, формулировать рабочие консультационные гипотезы, проектировать альтернативные способы поведения по преодолению трудностей в семейных отношениях, освоение способов завершения консультационного процесса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации | ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений | Знать: функционально-ролевую структуру семьи Уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи с целью повышения их психологической культуры; Владеть: навыками помощи в кризисных ситуациях |
| | ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях | Знать: нормативные и ненормативные кризисы семейной системы Уметь: применять психотехники консультирования в работе с семьей, находящейся в кризисе Владеть: : навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений |
| | ПК-1.3 Организует дифференциацию и | Знать: особенности семьи как персональной микросреды развития |

| | | |
|---|--|---|
| | индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию | ребенка Уметь: организовать лекционно-просветительскую работу с семьей в условиях образовательного учреждения Владеть: навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями. |
| | ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации | Знать: принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи, в том числе в условиях общеобразовательного учреждения Уметь: применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; Владеть: навыками помощи семье в условиях общеобразовательного учреждения |
| ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации | ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы | Знать: основы кризисной психологической помощи детям в системном подходе; Уметь: применять современные методы психологического консультирования в системном подходе; Владеть: методами коррекционной работы по оказанию системной помощи детям в кризисной ситуации; |
| | ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания | Знать: формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ); Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания Владеть: алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой |

| | | |
|--|--|---|
| | | помощи при СЭВ. |
| | ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации | Знать: теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте в системном подходе; Уметь: определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей в системном подходе; Владеть: методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации в системном подходе. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системная семейная психотерапия» является элективным курсом и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическая тактика работы с детьми подростками в период возрастных кризисов, Основы детской психотерапии, Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением, Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическая помощь детям в кризисных состояниях, Научно-исследовательской работе и преддипломной практике.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 6 |
| 3 | Практические занятия | 24 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|-----------------------|------------------|
| | Лекции | 6 |
| | Семинары ¹ | 24 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Представление о семье как системе

Общая теория систем как теоретическая база системно-структурной семейной терапии. Теоретические конструкты общей теории систем Людвиг фон Берталанфи.

Жизненный цикл семьи. Закон развития и гомеостаза в семейной системе. Семейные границы и подсистемы семьи. Иерархия, альянсы, коалиции в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность. Круговая модель и тест Олсона.

Тема 2. Работа психолога с семейной системой. Диагностика семейных проблем.

Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений. Позиция семейного психотерапевта в работе с семьей как системой. Изменения первого и второго порядка в семье. Системный тест Геринга в диагностике и коррекции структурных параметров семьи. Диагностика семейных отношений.

¹ В соответствии с учебным планом

Телефонный звонок как форма выявления жалоб клиента и формулирования первичных гипотез о структурных параметрах семейной системе и стадиях жизненного цикла семьи. Знакомство и социальная стадия: решение задач установления контакта и присоединения к семейной системе, осуществления первичной диагностики и проверки гипотез. Циркулярное интервью. Выделение цикла взаимодействия в семье. Фокусировка на взаимообусловленном паттерне семейного взаимодействия. Инсценировка альтернативного паттерна. Домашнее задание на переструктурирование семейного взаимодействия. Циркулярное интервью с системной семейной психотерапии.

Тема 3. Технология и этапы системной семейной психотерапии

Типология проблем и нарушений семейных отношений. Стратегии их преодоления. Этапы консультационного процесса. Техники установления первичного контакта с клиентом. Заключение психологического контракта. Техники расспроса клиента и установления истинного запроса. Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций. Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений. Техники завершения консультационного процесса. Техники проведения первичного интервью, выделения ключевой темы и установления психологического запроса. Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций. Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений. Техники завершения консультационного процесса.

Тема 4. Профессионализм и этичность в системной психотерапии

Этические принципы работы консультанта. Этические основы семейного консультирования. Методы психологической помощи отсутствующим членам семьи. Партнерские отношения и активность семьи при оказании психологической помощи. Техника психотерапевтических «домашних заданий» как способ активизации семьи. Распределение ответственности. Формирование и поддержание у семьи мотива получения психологической помощи. Позитивная направленность терапии на сплочение, поддержание и развитие семьи. Ограничения психологического консультирования. Сравнительный анализ современных психотерапевтических школ. Дизайн приема в системной семейной психотерапии.

4. Образовательные технологии

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебных занятий</i> | <i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|------------------|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>1.</i> | Тема 1. Представление о семье как системе | <i>Лекция 1</i> <i>Практическая работа 1-3</i> <i>Самостоятельная работа</i> | ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.3 | <i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Отработка практических навыков консультирования в малых группах</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i> |

| | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|
| 2. | Тема 2. Работа психолога с семейной системой. Диагностика семейных проблем. | <i>Лекция 2</i> <i>Практическая работа 4-6</i> <i>Самостоятельная работа</i> | ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.3 | <i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Отработка практических навыков консультирования в малых группах</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i> |
| 3. | Тема 3. Технология и этапы системной семейной психотерапии | <i>Лекция 3</i> <i>Практическая работа 7-9</i> <i>Самостоятельная работа</i> | ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-2.1; ПК-2.3 | <i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Отработка практических навыков консультирования в малых группах</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i> |
| 4. | Тема 4. Профессионализм и этичность в системной психотерапии | <i>Практическая работа 10-12</i> <i>Самостоятельная работа</i> | ПК-1.1; ПК-1.3 ПК-1.4; ПК-2.2; ПК-2.3 | <i>Отработка практических навыков консультирования в малых группах</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i> |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии | 5 баллов | 10 баллов |
| - творческая работа | 10 баллов | 10 баллов |
| - собеседование | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| Зачет с оценкой | | |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A, B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| | | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии.

1. Отражающее слушание выполняется так: из каждого фрагмента монолога говорящего слушатель выбирает и повторяет то, что, по его мнению, является центральным ядром фрагмента.
3. Структура диагностики строится по принципу ветвящегося дерева: всякий последующий диагностический шаг делается лишь в том случае, если получен соответствующий результат на предыдущем.

4. Семейное консультирование ставит своей целью совместное с консультантом изучение запроса члена семьи для изменения ролевого взаимодействия в ней и обеспечение возможностей личностного роста.
5. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет вместе с увеличением его “стажа”: от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду “пустого гнезда” и выходу на пенсию.

Примерные темы творческих заданий.

1. Тестовое задание «Семейная система: виды, функции, подсистемы, жизненный цикл семьи».
2. Провести методики изучения семейных отношений, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.
3. Подготовить и провести сравнительный анализ и демонстрация техник работы с семьей различных психотерапевтических школ.
4. Провести самоисследование собственных защитных стереотипов психолога.

Вопросы для собеседования.

1. Анализ жалоб в семейном консультировании (А-С. Спиваковская).
2. Изучение семейных проблем клиентов по их речи и рисункам. (В.К. Лосева, А.И. Луньков).
3. Рефлексия» приглашения к высказыванию» в процессе семейного консультирования.
4. Самонаблюдение в процессе консультативного общения.
5. Освоение приемов «отодвигание - концентрация», «зеркальное отражение», «фокусировка», «сверка» (А.С. Спиваковская).
6. Развитие навыков эмпатического слушания.
7. Навыки консультативной работы по прояснению семейных коммуникаций.
8. Способы построения эффективного психологического контакта с членами семьи через работу с дистанцией, плоскостью и пространством беседы.
9. Развитие визуальной и акустической динамики в различных ситуациях консультирования.

Вопросы к зачету.

1. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
2. Представление о семье как системе
3. Жизненный цикл семьи. Закон развития и гомеостаза в семейной системе.
4. Семейные границы и подсистемы семьи.
5. Иерархия, альянсы, коалиции в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность.
6. Круговая модель и тест Олсона.
7. Работа психолога с семейной системой.
8. Диагностика семейных проблем
9. Технология системной семейной психотерапии
10. Этапы системной семейной психотерапии
11. Профессионализм и этичность в системной психотерапии
12. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
13. Психогигиена интимных отношений в браке.
14. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
15. Консультирование разводящихся пар.

16. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный анализ).
17. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
18. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
19. Ребенок как клиент семейной консультации.
20. Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.
21. Стандартизированные методики семейной психодиагностики.
22. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
23. Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования.
24. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.
25. Теоретические модели психологического консультирования семьи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017>

Дополнительная литература

1. Янг-Айзендрат, П. **Ведьмы и герои: феминистский подход к юнгианской психотерапии семейных пар** : монография / П. Янг-Айзендрат. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 268 с. - (Юнгианская психология). - ISBN 5-89353-159-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067064>
2. **Работа с родителями: психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками** : монография / под ред. Дж. Циантиса, С. Б. Ботиуса, Б. Холлерфорс, Э. Хорн, Л. Тишлер. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 196 с. - (Детский психоанализ). - ISBN 5-89353-167-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067083>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437422>
4. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В.В. **Психология и психотерапия семьи** : монография / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015.— 672 с.— (Мастера психологии). - ISBN 978-5-496-01929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;
www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;
www.gnpbu.ru – библиотека им.К.Д.Ушинского;
<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;
Университетская информационная система "Россия" <http://www.cir.ru/index.jsp> – Электронная библиотека диссертаций;
<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;
centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотечные фонды РГГУ,
- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 План практических занятий.

Тема 1. (6 ч.) Представление о семье как системе.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности общения - коммуникативные затруднения в семье.
2. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
3. Сексуально-супружеские проблемы.
4. Проблемы расставания с партнером.
5. Аффективные проявления как отражение личностных качеств в семейных взаимоотношениях.

Список литературы:

1. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017>

Тема 2 (6 ч.) Работа психолога с семейной системой. Диагностика семейных проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультант, семья, проблема как составляющие консультативной ситуации.
2. Первичная встреча с семьей.
3. Контакт во время беседы с семьей. Присоединение к клиенту.
4. Процессуальная коррекция нарушений семейных взаимоотношений.
5. Фазы и уровни консультативного процесса.

6. Признаки успешности семейного консультирования.

Список литературы:

1. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017>

Тема 3 (6 ч.) Технология и этапы системной семейной психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Диалог как путь познания человека и духовно-преобразующее общение.
2. Диалог наличного «Я» и духовного «Я».
3. Три языка общения: речь, тело и самооценочность (А.С. Спиваковская),
4. Технология ведения беседы: начало, распрос членов семьи, гипотезы в семейном консультировании, оказание коррекционного воздействия, достижение согласия, завершение беседы.
5. Тактика ведения беседы (парадоксальные вопросы, уточняющие и углубляющие формулировки, номинализация существительных перефразирование).

Список литературы:

1. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017>

Тема 4 (6 ч.) Профессионализм и этичность в системной психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции слушателя и способы их исполнения в ситуации семейного консультирования:

- нулевая позиция;
- позиция вовлечения или восприятия интенсивности;
- позиция «оригинальности»;
- отражающее слушание;

- сознательное слушание;
 - позиция ответственности;
 - позиция раскрытия;
 - экзистенциальная позиция;
 - позиция совершенствования.
2. Вспомогательные позиции (анонимные позиции и шесть интервенций).

Список литературы:

1. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>.
2. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-104314-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544348>.
3. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : сборник статей / под ред. К. Бейкер, А. Я. Варги ; пер. с англ. под общ. ред. В. И. Белопольского. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 496 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-338-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071017>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата/доклада

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы, продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;

- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДЭ.03.02 «Семейная системная психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 2 курса (3 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования факультета психологии Института психологи им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными характеристиками современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- определение основных характеристик семьи как системы (структурных и динамических характеристик семьи);
- анализ отечественных и зарубежных исследований по системной семейной психологии;
- обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений;
- определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье;
- формирование базовых компетенций в области семейного консультирования (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).
- отработка техник установления психологического контакта, расспроса клиента и заключения психологического контракта, формирование умений понимать и интерпретировать истинный запрос клиента, формулировать рабочие консультационные гипотезы, проектировать альтернативные способы поведения по преодолению трудностей в семейных отношениях, освоение способов завершения консультационного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации | ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений | Знать: функционально-ролевую структуру семьи Уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи с целью повышения их психологической культуры; Владеть: навыками помощи в кризисных ситуациях |
| | ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных | Знать: нормативные и ненормативные кризисы семейной системы Уметь: применять психотехники |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациях и состояниях | консультирования в работе с семьей, находящейся в кризисе Владеть: : навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений |
| | ПК-1.3 Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию | Знать: особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка Уметь: организовать лекционно-просветительскую работу с семьей в условиях образовательного учреждения Владеть: навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями. <i>знать:</i> , принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи; <i>уметь:</i> применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; <i>владеть:</i> навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями. |
| | ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации | Знать: принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи, в том числе в условиях общеобразовательного учреждения Уметь: применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей; Владеть: навыками помощи семье в условиях общеобразовательного учреждения |
| ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации | ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы | Знать: основы кризисной психологической помощи детям в системном подходе; Уметь: применять современные методы психологического консультирования в системном подходе; Владеть: методами коррекционной работы по оказанию системной помощи детям в кризисной ситуации; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания</p> | <p>Знать: формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ); Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания Владеть: алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.</p> |
| | <p>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации</p> | <p>Знать: теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте в системном подходе; Уметь: определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей в системном подходе; Владеть: методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации в системном подходе.</p> |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.