

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ПОДРОСТКАМИ В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
*Сопровождение психологических кризисов участников образовательных
отношений*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*), (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Возрастные кризисы и психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р псих. наук, доцент, заведующая кафедрой Е.Э.Кригер

Ответственный редактор

Д-р псих. наук, доцент, М.М.Мишина

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ __10__ от 16.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	5
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	5
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	5
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	6
<u>2. Структура дисциплины</u>	7
<u>3. Содержание дисциплины</u>	7
<u>4. Образовательные технологии</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	9
<u>5.1 Система оценивания</u>	9
<u>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	10
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	11
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	12
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	13
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	13
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	14
<u>9. Методические материалы</u>	15
<u>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	15
<u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	18
<u>9.3 Иные материалы</u>	20
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	21

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями психологии возрастных кризисов и психолого-педагогической тактики работы с детьми и подросткам.

Задачи дисциплины

- сформировать представление о развитии психики в онтогенезе возрастных кризисов;
- дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на этапах возрастных кризисов психического и психофизиологического развития;
- обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- научиться применять использовать стратегии тактики социально-психологической работы в работе с детьми и подростками в кризисных периодах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК -2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации</i></p>	<p><i>ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы</i></p> <p><i>ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания</i></p> <p><i>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления исследований возрастных кризисов детей и подростков; - сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов; - тактики взаимодействия с детьми и подростками в период возрастных кризисов. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных этапах возрастных кризисов, тем самым регулировать собственное поведение с целью предупреждения выгорания; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;

<p><i>ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений</i></p>	<p><i>ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами</i></p> <p><i>ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей</i></p> <p><i>ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности нарушения поведения детей и подростков в период возрастных кризисов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в период возрастных кризисов, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка. - базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, а также действий участников образовательных отношений; - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях возрастных кризисов.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) ««Психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками в период возрастных кризисов» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы детской психотерапии, Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с

осложненным поведением, Научно-исследовательская работа(У), Педагогическая практика (П), Научно-исследовательская работа (П).

Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары ²	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары ³	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

Содержание дисциплины⁴

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Возрастной кризис как предмет психологического исследования	Исследования критических возрастов в отечественной психологии. Представление о возрастном кризисе в исследованиях Блонского, Выготского. Возрастной кризис - это особый период преобразования социальной ситуации развития: новообразование предшествующего периода разрушает старую ситуацию развития и провоцирует образование новой. Возрастной кризис как норма онтогенеза (Выготский). Кризис как свидетельство не совершившегося своевременно

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

³ В соответствии с учебным планом

⁴ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		<p>переход (А.Н. Леонтьев). Кризис как неблагоприятный синдром (трудновоспитуемость) возрастного перехода: причиной такого поведения - возникшее у ребенка стремление к новому социальному положению; фрустрация этого стремления - источник трудностей поведения, предполагаемые стратегии работы с кризисом в 60-70 годы. Кризис - норма онтогенеза, условие кризиса -расхождение между операционально-потребностной сторонами деятельности ребенка (Д.Б. Эльконин). Зарубежные теории возрастных кризисов.</p>
	Кризисы дошкольного детства	<p>Большие и малые кизисы. Кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет.Эмпирические исследования кризисов дошкольного детства. Сценарий проявления кризиса одного года, кризис трех лет, кризис семи лет.. Особенности психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в кризисные периоды.</p>
	Подростковй кризис	<p>Подход Л.С. Выготского, Л.И.Божовчи и Д.Б. Эльконица.</p> <p>Две фазы — негативная и позитивная в младшем подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости как составляющие основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период (физическое, умственное, нравственное, социальное): хобби-реакция; отказа оппозиции; имитация; отрицательная имитация; компенсация; гиперкомпенсация.</p> <p>Возрастные задачи развития. Задачи развития пубертатного периода: сепарация и индивидуация; развитие самоопределения; определение референтной группы; развитие половой идентификации; развитие личной системы ценностей; формирование жизненных целей.</p> <p>Пять точек амбивалентности подростка: бунт против контроля со стороны взрослых - потребность в руководстве; желание близости - страх интимности; испытание и проверка на прочность внешних границ - поддержка и забота со стороны взрослых; мысли о будущем - ориентация на настоящее; сексуальное созревание - психическая неподготовленность к сексуальному опыту. Особенности эмоциональной сферы в пубертатный период; особенности структуры самосознания в пубертатный период. Формирование Я-концепции (образа «Я») и ее</p>

		<p>составляющие: социальное «Я»; физическое «Я»; психологическое «Я».</p> <p>Особенности общения в пубертатный период. Психосоциальное развитие в пубертатный период; отдельные проявления подросткового кризиса: негативизм, субъективные переживания, интеллектуализация, склонность к анализу, подростковая депрессия, проблемы восприятия своего физического образа; отчужденность подростков: уход из дома, самоубийства, преступность несовершеннолетних. Переживание психологического времени подростком (Слугина). Становление психологической зрелости в подростковом возрасте (Курышева).</p>
--	--	--

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, системное моделирование, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей, создание видеороликов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания⁵

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов

⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

Вопросы к зачету

1. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни. Особенности общения с ребенком.
2. Кризис трех лет. Тактики психолого-педагогической работы с ребенком.
3. Кризис 7 лет. Особенности общения в период кризиса 7 лет.
4. Особенности подросткового кризиса.
5. Половая идентичность и сексуальное поведение в подростковом возрасте.
6. Развитие психических функций и самосознания в подростковом возрасте.
7. Эмоциональная нестабильность и подростковые проблемы.
8. Основные линии развития жизненного мира в подростковом возрасте.
9. Формирование чувства взрослости и Я-концепция в подростковом возрасте.
10. Характеристика когнитивных психических процессов подростка.
11. Причины побегов из дома в подростковом возрасте.
12. Основные виды деструктивного поведения
13. Психологическая виктимизация личности.
14. Характеристика взаимоотношений подростка со сверстниками и взрослыми.

Контрольная работа 1

Часть 1

1. В чем заключается специфика переходного периода из младшего школьного возраста в подростковый
2. Опишите и объясните изменения в структуре и уровне самооценки, происходящие в подростковом возрасте
3. Каковы особенности мотивации учебной деятельности подростка?

⁶ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

4. В чем своеобразие социальной ситуации развития в период юности. Каковы основные задачи развития в юношеском возрасте?

5. В чем состоит специфика самосознания и Я-концепции в период юности?

Часть 2

1. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:

- а) формирование мировоззрения
- б) чувство взрослости
- в) формирование произвольности
- г) «Я сам»

1. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б.Эльконин считает:

- а) учебную деятельность
- б) интимно-личностное общение со сверстниками
- в) учебно-профессиональную деятельность
- г) общественно-полезную деятельность

2. По мнению Э.Эриксона, главная проблема, требующая своего разрешения в период юности, - это

- а) эго-идентичность – спутанность ролей
- б) близость – изоляция
- в) продуктивность – застой
- г) инициативность – чувство вины

3. Центральное новообразование юношеского возраста

- а) рефлексия
- б) чувство взрослости
- в) эго-идентичность
- г) произвольность

4. Ряд исследователей полагает, что периоду юности свойственна:

- а) общественная направленность личности
- б) техническая направленность личности
- в) гуманитарная направленность личности
- г) философская направленность личности

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы⁷

Источники

Литература основная:

1. Возрастная психология. ... Издательство юрайт. ... образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер.

⁷ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.

Литература дополнительная:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2004.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 2, 3, 4. М., 1983, 1984.
4. Диксон У. 20 великих открытий в детской психологии. СПб., 2004.
5. Капра Дж., Сервон Д. Психология личности. СПб., 2003.
6. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. (любое издание)
8. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Ч.3. (любое издание)
9. Психологические основы развития ребенка и обучения /Под ред. Д.А.Леонтьева, А.А.Леонтьева. – м.% Смысл, 2009, - 423 с.
9. Эльконин Д.Б. Детская психология. М., 2005.
10. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
11. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
12. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Creative Cloud

Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Методические материалы⁸

Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁹

Семинар № 1. Чувство взрослости подростка и его психологическое содержание»

Вопросы для обсуждения:

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические теории подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков. Основные новообразования возраста.

Список литературы:

1. Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)
3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 2

Семинар № 2. Развитие познавательной сферы подростков

Вопросы для обсуждения: Учение Ж.Пиаже о развитии интеллекта в подростковом возрасте. Овладение процессом образования понятий в подростковом возрасте. Основные изменения в развитии мышления подростков. Развитие мнемической деятельности подростков.

Список литературы:

⁸ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁹ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Тема 3

Семинар № 3.Нарушения поведения у подростков Вопросы для обсуждения: Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.

Список литературы:

1.Болотова, А.К., Молчанова, О.Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебное пособие /А.К.Болотова, О.Н.Молчанова; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2012. – 526 с.

2.Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. – 1136 с., илл. (Серия «Библиотека всемирной психологии»)

3. Психология развития. – 9-е изд.. – СПб.: Питер, 2004. – 940 с. ил. – (Серия «Мастера психологии»)

Материально-техническое обеспечение занятия: академически оборудованная аудитория с модульной мебелью, раздаточный материал.

Практическое занятие 1. Психологическое сопровождение подростков

1.Защита разработанных в малых группах содержания и организации систематической помощи педагога-психолога и других взрослых, подростку в вопросах отношений с характером и выработкой навыков конструктивного общения с целью налаживания отношений и решения типичных подростковых проблем.

2. Демонстрация способов выработки навыков конструктивного общения подростков.

Практическое занятие 2. Отношение к своему телу как важнейший фактор самооценки подростков

1. Работа с эмоциями, связанными со своим телом в режиме групповой работы.

2. Упражнения на переориентацию от внешнего, объектного, умственного отношения к телу на внутреннее, субъектное, чувственное.

3. Отработка навыка концентрации внимания на жизни тела и навыка расслабления тела, а так же навыка произвольного чередования концентрации и расслабления.

4. Тренировка умения противостоять манипулированию по поводу внешности со стороны родителей и учителей.

Практическое занятие 3. Особенности отношений подростков с родителями, способы их оптимизации

1. Демонстрация студентами разработанного самостоятельно в малых группах интерактивного родительского собрания на тему различных особенностей подросткового периода в развитии ребенка.

2. Защита содержания и формы интерактивного родительского собрания.
3. Групповое обсуждение демонстраций.

Практическое занятие 4. Актуальные психологические задачи для подростка

1. Сообщения студентов по актуальным для подростков психологическим задачам.

2. В малых группах обсудить подготовленные рецензии на разделы из энциклопедий для подростков, статьи из молодежных журналов, посвященных подростковым проблемам; обобщить результаты, оценить экологичность и психологическую корректность содержания рецензируемых материалов.

Практическое занятие 5. Осознание подростком социального давления и манипуляции, методы сопротивления им

1. Обсуждение содержания программы «Как сказать «нет» и не потерять друзей: «манипулирование» глазами школьного психолога

2. Знакомство с техниками конструктивного сопротивления давлению группы сверстников, обучение методом сопротивления социальному давлению и манипуляциям (техники «спасибо, нет», навыки отказа);

3. Работа по осознанию вербальных и невербальных способов манипуляции.

Практическое занятие 6. Психологическое сопровождение, поддержка и формирование навыков достойного поведения в отношениях полов.

1. Разработка в малых группах содержания программы ответственного поведения в сексуальной сфере, защита ее.

2. Обсуждение представленных программ.

Практическое занятие 7. Просмотр и обсуждение фильма «Сто дней после детства»

Практическое занятие 8. Зачетный тест по проблемам подросткового возраста

Самостоятельная работа

1. Написать эссе по повести Селинджера «Над пропастью во ржи».

2. Разработать в малых группах содержание и организацию систематической помощи педагога-психолога, и других взрослых, подростку в вопросах отношений с характером.

3. Выполнить упражнения ("Я ощущаю себя", "Я слушаю голос тела" и "Мне нравится мое тело") на умения отличать то, что можно изменить и усовершенствовать в своем теле от того, что требует принятия; размышлять о своем теле и чувствах, связанных с ним, о значении тела для личности, рефлексия полученного опыта.

4. Разработать интерактивное собрание для родителей подростков на тему "Особенности подросткового периода в развитии ребенка".

5. Подготовить отзыв на работу Ди Снайдера «Курс выживания для подростков».

6. Познакомиться с содержанием программы «Как сказать «нет» и не потерять друзей: «манипулирование» глазами школьного психолога (Подросток на перекрестке эпох. М., Генезис, 1997г.); обосновать ее актуальность.

7. Разработать учебный тест по разделу одного из предложенных источников: Кле М. Психология подростка, Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века, Кон И.С. Психология старшеклассника. Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис, Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. Ваш беспокойный подросток, Винникотт Д.В. Разговор с родителями, Сапогова Е.Е. Психология развития человека, Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста, Хрестоматия по возрастной психологии.

8. Проанализировать по заданной схеме содержание разделов из энциклопедий для подростков, статьи из молодежных журналов, посвященных подростковым проблемам.

9. Изучить программу психологического сопровождения становления полового самосознания и поведения подростков. Как отзывается содержание этой программы?

10. Проанализировать Нидерландскую модель В. Слота, Х. Спанярда социальной помощи детям и подросткам, ориентированная на социальную компетенцию. Дайте обоснование социальных компетенций подростков, с точки зрения теории развития.

11. Подготовить сообщения по следующим темам, связанными с актуальными для подростка психологическими задачами: развитие ответственного поведения; осознание и принятие физических изменений в своем теле; забота подростка себе и обеспечение своей безопасности; умение настаивать на своем и совершать свой собственный выбор (настоящая свобода выбора - не произвол, она предполагает ответственность за собственные поступки, владение собой и обстоятельствами); стимулирование и поддержку обращения к своим собственным чувствам и желаниям; формирование адекватной самооценки; активное создание собственного пространства, получение удовольствия от возможности конструирования собственного пространства; личностная и социальная адаптация; знание о провоцирующем поведении и поведении жертвы; умение амортизировать и купировать собственную и чужую агрессию; осознание наряду с ценностью коллективизма ценности индивидуализма; знакомство с неотъемлемыми правами личности; умение анализировать собственные поступки.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;

- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Примерная тематика эссе

1. Подберите примеры специфики подросткового возраста в современной культуре. 2
2. Прочитайте главу III повести Л.Н.Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста в концепции Э.Эриксона.
3. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния социально-экономических и политических условий на развитие подростка.
4. Раскройте утверждение Л.С.Выготского «Работы Пиаже отмечены историческим значением».
5. Познакомьтесь с критическим анализом взглядов Пиаже на развитие интеллекта подростка в отечественной и зарубежной психологии.
6. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
7. Что такое эго-идентичность и как она субъективно переживается подростком?
8. Каковы основные варианты протекания подросткового кризиса идентичности? 9. Как определить подростка со слабой идентичностью?
9. Почему иллюзорную идентичность можно считать самой опасной для подростка?
10. Как негативная идентичность может влиять на общение подростков со взрослыми?

Иные материалы¹⁰

¹⁰ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина В.1В.10 *Психолого-педагогическая тактика работы с детьми и подростками в период возрастных кризисов* реализуется кафедрой психологии и педагогики образования .

Цель дисциплины - систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями психологии возрастных кризисов и психолого-педагогической тактики работы с детьми и подросткам.

Задачи дисциплины

- сформировать представление о развитии психики в онтогенезе возрастных кризисов;
- дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на этапах возрастных кризисов психического и психофизиологического развития;
- обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- научиться применять использовать стратегии тактики социально-психологической работы в работе с детьми и подростками в кризисных периодах.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

• *ПК -2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации;*

- ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы

•

- ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания

•

- ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации

• *ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений;*

ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами

ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей

ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать

- основные направления исследований возрастных кризисов детей и подростков;
- сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов;
- тактики взаимодействия с детьми и подростками в период возрастных кризисов;

- особенности нарушения поведения детей и подростков в период возрастных кризисов

Уметь

- видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных этапах возрастных кризисов, тем самым регулировать собственное поведение с целью предупреждения выгорания;
- выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в период возрастных кризисов, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.
- базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.

Владеть

- способами профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;
- навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, а также действий участников образовательных отношений;
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях возрастных кризисов.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.