

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*

*Факультет психологии образования*

*Кафедра психологии педагогики*

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,  
ПОДВЕРГАЮЩИХСЯ НАСИЛИЮ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***

***Сопровождение психологических кризисов участников образовательных  
отношений***

**Уровень квалификации выпускника (*магистр*)**

**Форма обучения (очная), (*очно-заочная*)**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.психол.н., зав.кафедрой Кригер Е.Э.

*Ответственный редактор*

д.психол.н., профессор Мишина М.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от 16.04.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. <u>Пояснительная записка</u> .....  | 4  |
| 1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....   | 4  |
| 1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....          | 4  |
| 1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....   | 4  |
| 2. <u>Структура дисциплины</u> .....   | 5  |
| 3. <u>Содержание дисциплины</u> .....  | 5  |
| 4. <u>Образовательные технологии</u> .....   | 6  |
| 5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....  | 6  |
| 5.1 <u>Система оценивания</u> .....  | 6  |
| 5.2 <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....   | 7  |
| 5.3 <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> ..... | 8  |
| 6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>                        |    |
| 6.1 <u>Список источников и литературы</u> ..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |    |
| 6.2 <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....  | 12 |
| 6.3 <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....   | 12 |
| 7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....   | 12 |
| 8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....                       | 12 |
| 9. <u>Методические материалы</u> .....   | 13 |
| 9.1 <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....   | 13 |
| 9.2 <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....  | 15 |
| 9.3 <u>Иные материалы</u> .....  | 17 |
| <u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....  | 18 |

## 1 Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о проблемах насилия в современной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальность психологического изучения феномена насилия, агрессии в различных сферах социального взаимодействия;
- сформировать у студентов навыки анализа исследований по проблемам профилактики, коррекции и выявления насилия над детьми;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся проблемы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- изучить методы научного исследования проблемы насилия

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|---|--|
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений | ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами<br>ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей<br>ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса. | <i>знать:</i> особенности нарушения социальной адаптации у детей переживающих насилие; различные подходы к оказанию социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию; особенности диагностики в ситуациях насилия;<br><i>уметь:</i> организовать социально-педагогическую работу с детьми, работать с различными экзистенциальными проблемами; выявлять факторы насилия между участниками образовательных отношений;<br><i>владеть:</i> видами и составом деятельности, необходимыми для решения задач социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию. |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (выбрать нужное) блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы детской психотерапии, Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением, Научно-исследовательская работа(У), Педагогическая практика (П), Научно-исследовательская работа (П), Преддипломной практики.

## 2 Структура дисциплины<sup>1</sup>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий   | Количество часов |
|---------|-----------------------|------------------|
| 2       | Лекции                | 6                |
| 2       | Семинары <sup>2</sup> | 24               |
| Всего:  |                       | 30               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий   | Количество часов |
|---------|-----------------------|------------------|
|         | Лекции                | 6                |
|         | Семинары <sup>3</sup> | 24               |
| Всего:  |                       | 30               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

## 3 Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                                | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1. Психологические теории агрессии и склонности к насилию | Психодинамическая, фрустрационная, когнитивно-неоассоциативная, аффективно-динамическая, поведенческая, эволюционно-психологическая, информационно- |

<sup>1</sup> При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

<sup>2</sup> В соответствии с учебным планом

<sup>3</sup> В соответствии с учебным планом

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | процессуальная, когнитивная, интегративная и социально-интеракционистская модели. Развитие агрессии в онтогенезе. Гендерные различия, социализация агрессивности.  |
| 2 | Тема 2. Насилие в семье и школе   | Социально-психологические и ситуативные предпосылки агрессивности. Агрессия и насилие в детско-родительских взаимоотношениях. Насилие и жестокое обращение с ребенком. Насилие в школе. Агрессия и насилие в средствах массовой информации и коммуникации. |
| 3 | Тема 3. Диагностика признаков агрессии и насилия  | Наблюдение, интервью, опрос, проективные техники.  |
| 4 | Тема 4. Методы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся социально-педагогическому насилию | Профилактика агрессии. Психотерапия агрессии и последствий насилия.  |

#### 4 Образовательные технологии<sup>4</sup>

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5 Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания<sup>5</sup>

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

*Например:*

<sup>4</sup> В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

<sup>5</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:  |                         |                   |
| - опрос  | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре                        | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - контрольная работа (темы 1-3)                          | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - контрольная работа (темы 4-5)                          | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>                                  |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     | E          |            |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|----------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено  | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|---|--|
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.<br>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.               |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>6</sup>

#### *Вопросы для дискуссии*

1. Назовите агрессивные «новообразования» у ребенка на различных стадиях психосексуального развития?
2. Какие пути реализации агрессивного мотива рассматривал А. Адлер?
3. Дайте характеристику человеку с «направленностью против людей»?
4. Сколько разновидностей агрессивного поведения выделял Э. Фромм?
5. Какое место отводится эффекту катарсиса во фрустрационной теории?
6. Диапазон, каких негативных условий, по мнению Л. Берковица, могут спровоцировать агрессию?
7. Назовите разновидности типов агрессивного поведения в теории И.А.Фурманова?
8. В чем суть теории переноса возбуждения?
9. Охарактеризуйте три вида поощрений и наказаний, регулирующих агрессивное поведение в теории социального научения?
10. Назовите адаптационные проблемы, с которыми сталкивается человек в процессе эволюции?
11. Что такое сценарий поведения?
12. Опишите феномен «предвзятой атрибуцией враждебности»?
13. В чем различия в здоровой и нездоровой агрессии?
14. Обозначьте основные идеи интегративной модели агрессии?
15. Какие три формы принудительного действия составляют ядро модели социального взаимодействия?

#### *Примерные темы творческих заданий*

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка)

<sup>6</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.



монографической работы или сборника статей по психологии насилия с объемом не менее 150 стр.

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса психологии насилия.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем психологии насилия.
4. Разработка базы данных по психологии насилия.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем психологии насилия в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии насилия.
7. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии насилия.
8. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии насилия.
9. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам психологии насилия (индивидуальное или коллективное творческое задание).
10. Организация дискуссии (диспута) по проблемам психологии насилия (коллективное творческое задание).
11. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам профилактики агрессии и насилия (коллективное творческое задание).
12. Разработать программу коррекции детско-родительских отношений.

#### *Вопросы для собеседования*

1. Назовите существенные отличительные особенности проявления агрессии в различных возрастах?
2. По какой причине появляются гендерные различия в агрессии?
3. Какие факторы могут приводить к устойчивости агрессивного поведения?
4. Дайте определение социализации агрессии?
5. Назовите механизмы социализации агрессии?
6. Из скольких фаз состоит цикл насилия?
7. Обозначте роль подкрепления в формировании агрессивной модели поведения?
8. Почему отвергаемые индивиды более агрессивны, чем не отвергаемые?
9. В каких случаях провокация может усиливать стремление к агрессии?
10. Назовите условия, когда фрустрация становится причиной агрессии?
11. В чем суть эффекта деиндивидуализации?
12. Назовите экологические факторы, провоцирующие возникновение агрессии?
13. Дайте определение физическому, психологическому и сексуальному насилию?
14. Найдите сходства и различия в последствиях физического, психологического и сексуального насилия?
15. Найдите сходства и различия в личности агрессора?
16. Найдите сходства и различия в личности жертвы физического, психологического и сексуального насилия?
17. Какие факторы и условия способствуют жестокому обращению с детьми?
18. По каким критериям оценивают стиль воспитания в семье?
19. Дайте определение дисциплины?
20. Охарактеризуйте различные виды дисциплинирования детей?
21. Как взаимосвязаны агрессия ребенка и родительское поведение?
22. Назовите типы наказаний ребенка?
23. Каковы последствия физических наказаний ребенка?
24. Опишите родительские переживания, связанные с насилием над ними?
25. Что такое буллинг?
26. Дайте определение виктимизации?
27. Назовите возможные модели взаимоотношений в классе, предполагающих виктимизацию?
28. Какие виды ролевого поведения используются в агрессивном взаимодействии?
29. Каковы личностные характеристики жертв и агрессоров в ситуации школьного насилия?

30. Кратко опишите психологические последствия школьного насилия?
31. Постарайтесь объяснить различия во влиянии телевидения на детей различных возрастов?
32. Назовите группы детей, которые наиболее восприимчивы к насилию, демонстрируемому по телевидению?
33. Перечислите факторы, оказывающие влияние на усвоение детьми насильственных моделей поведения?
34. Дайте краткую характеристику 3 главным эффектам влияния телевизионного насилия на детей?
35. Какие шаги могут предпринять родители, чтобы снизить эффекты влияния телевидения на ребенка?
36. Каковы долгосрочные и краткосрочные эффекты влияния видеоигр насильственного содержания?
37. Определите в чем достоинства и ограничения каждого из методов диагностики агрессии? В чем специфика?
38. Назовите способы взаимодействия с ребенком до и после вспышки агрессии?
39. Перечислите «неагрессивные» модели дисциплинарного воздействия?
40. Охарактеризуйте четыре основные фазы модели терапии агрессивного ребенка или ребенка, пережившего насилие? Сравните различные направления.

#### *Вопросы к зачету*

1. Реализация агрессивного мотива по А. Адлеру.
2. Характеристика человека с «направленностью против людей».
3. Агрессивное поведение по Э. Фромму.
4. Эффект катарсиса во фрустрационной теории.
5. Теория переноса возбуждения.
6. Поощрения и наказания, регулирующие агрессивное поведение в теории социального научения.
7. Адаптационные проблемы в процессе эволюции.
8. Феномен «предвзятой атрибуцией враждебности»
9. Здоровая и нездоровая агрессии.
10. Интегративная модель агрессии.
11. Формы принудительного действия в модели социального взаимодействия.
12. Отличительные особенности проявления агрессии в различных возрастах.
13. Гендерные различия в агрессии.
14. Факторы устойчивости агрессивного поведения.
15. Социализация агрессии.
16. Назовите механизмы социализации агрессии.
17. Механизмы межпоколенной эстафеты агрессии и насилия.
18. Фазы цикла насилия.
19. Роль подкрепления в формировании агрессивной модели поведения.
20. Условия, когда фрустрация становится причиной агрессии.
21. Эффект деиндивидуализации.
22. Экологические факторы, провоцирующие возникновение агрессии.
23. Определение физического, психологического и сексуальному насилию.
24. Факторы и условия жестокого обращения с детьми.
25. Дисциплинирование детей.
26. Агрессия ребенка и родительское поведение.
27. Типы наказаний ребенка.
28. Последствия физических наказаний ребенка.
29. Буллинг и виктимизация.
30. Виды ролевого поведения в агрессивном взаимодействии.
31. Личностные характеристики жертв и агрессоров в ситуации школьного насилия.
32. Психологические последствия школьного насилия.
33. Влияние телевидения на детей различных возрастов.

34. Факторы, оказывающие влияние на усвоение детьми насильственных моделей поведения
35. Условия снижения эффектов влияния телевидения на ребенка.
36. Долгосрочные и краткосрочные эффекты влияния видеоигр насильственного содержания.
37. Достоинства и ограничения методов диагностики агрессии.
38. Способы взаимодействия с ребенком до и после вспышки агрессии.
39. «Неагрессивные» модели дисциплинарного воздействия.
40. Основные фазы модели терапии агрессивного ребенка или ребенка, пережившего насилие.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс.– М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСМО–Пресс, 2016.– 512 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2012. — 352 с. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. –СПб.: прайм-Еврознак, 2017. – 512 с. <http://znanium.com/catalog/product/556180>
4. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. — СПб.: Питер, 2003. — 336 с. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
5. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: Монография / И.А. Фурманов [и др.] ; под науч. ред. И.А. Фурманова ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус, гос. ун-т. — Брест : БрГУ, 2014.– 261 с. <https://znanium.com/catalog/product/935305>
6. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов.– Минск.: Ильин В.П., 2011.– 192 с. <https://znanium.com/catalog/product/1055312>
7. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов: Пособие для психологов и педагогов.– М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.– 351 с. <https://znanium.com/catalog/product/1015148>

Дополнительная:

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать–сын** / [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

#### **5.5 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

#### **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения **лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка)**, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Creative Cloud

#### **7 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **8 Методические материалы**

### **8.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>7</sup>**

Тема 1(6 ч.) Психологические теории агрессии и склонности к насилию

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите механизмы социализации агрессии?
2. Из скольких фаз состоит цикл насилия?
3. Обозначте роль подкрепления в формировании агрессивной модели поведения?
4. Почему отвергаемые индивиды более агрессивны, чем не отвергаемые?
5. В каких случаях провокация может усиливать стремление к агрессии?
6. Назовите условия, когда фрустрация становится причиной агрессии?

---

<sup>7</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Список литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс.– М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСМО–Пресс, 2016.– 512 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2012. — 352 с. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. –СПб.: прайм-Еврознак, 2017. – 512 с. <http://znanium.com/catalog/product/556180>
4. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. — СПб.: Питер, 2003. — 336 с. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
5. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: Монография / И.А. Фурманов [и др.] ; под науч. ред. И.А. Фурманова ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус, гос. ун-т. — Брест : БрГУ, 2014.– 261 с. <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 2 (6 ч.) Насилие в семье и школе

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое буллинг?
2. Дайте определение виктимизации?
3. Назовите возможные модели взаимоотношений в классе, предполагающих виктимизацию?
4. Какие виды ролевого поведения используются в агрессивном взаимодействии?
5. Каковы личностные характеристики жертв и агрессоров в ситуации школьного насилия?
6. Кратко опишите психологические последствия школьного насилия?
7. Постарайтесь объяснить различия во влиянии телевидения на детей различных возрастов?

Список литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс.– М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСМО–Пресс, 2016.– 512 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2012. — 352 с. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. –СПб.: прайм-Еврознак, 2017. – 512 с. <http://znanium.com/catalog/product/556180>
4. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. — СПб.: Питер, 2003. — 336 с. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
5. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: Монография / И.А. Фурманов [и др.] ; под науч. ред. И.А. Фурманова ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус, гос. ун-т. — Брест : БрГУ, 2014.– 261 с. <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 3 (6 ч.) Диагностика признаков агрессии и насилия

Вопросы для обсуждения:

1. Графические методические приемы как средства сбора дополнительной информации и организации беседы с клиентом
2. Искусство слова в консультировании в преодолении психотравмы (Предположения. Открытые и закрытые вопросы. Разговорные постулаты и паттерны. Справочный индекс (что опущено в беседе). Спецификация глаголов. Номинализация. Семантически неправильные формулировки. Модальные операторы)

Список литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс.– М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСМО–Пресс, 2016.– 512 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2012. — 352 с. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. –СПб.: прайм-Еврознак, 2017. – 512 с. <http://znanium.com/catalog/product/556180>
4. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. — СПб.: Питер, 2003. — 336 с. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
5. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: Монография / И.А. Фурманов [и др.] ; под науч. ред. И.А. Фурманова ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус, гос. ун-т. — Брест : БрГУ, 2014.– 261 с. <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 4 (2 ч.) Методы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся социально-педагогическому насилию.

Вопросы для обсуждения:

1. Пример экспресс-помощи после трагедии в Беслане.
2. Описание типичного случая психореабилитации по процессу.
3. Описание типичного случая перестройки в самовосприятии.
4. Случай «травматического невроза» в практике экспресс-помощи.
5. Пример психологического истолкования рисунка семьи, выполненного ее членами, пережившими трагедию.

Список литературы:

1. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс.– М.: Апрель Пресс, Из-во ЭКСМО–Пресс, 2016.– 512 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. — СПб: Питер, 2012. — 352 с. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. –СПб.: прайм-Еврознак, 2017. – 512 с. <http://znanium.com/catalog/product/556180>
4. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи. — СПб.: Питер, 2003. — 336 с. <https://znanium.com/catalog/product/937532>
5. Психологические проблемы агрессии в социальных отношениях: Монография / И.А. Фурманов [и др.] ; под науч. ред. И.А. Фурманова ; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина, Белорус, гос. ун-т. — Брест : БрГУ, 2014.– 261 с. <https://znanium.com/catalog/product/935305>

## 8.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ<sup>8</sup>

Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных

<sup>8</sup> В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) - при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один - на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с



абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
  - отсутствие в тексте отступлений от темы;
  - соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
  - умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
  - умение логически мыслить;
  - культуру письменной речи;
  - умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
  - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
  - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
  - соблюдение объема работы;
  - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### **8.3 Другие материалы<sup>9</sup>**

---

<sup>9</sup> Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Психолого-педагогическая поддержка детей подвергшихся насилию реализуется *кафедрой психологии и педагогики образования*.

Цель дисциплины: сформировать представление о проблемах насилия в современной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальность психологического изучения феномена насилия, агрессии в различных сферах социального взаимодействия;
- сформировать у студентов навыки анализа исследований по проблемам профилактики, коррекции и выявления насилия над детьми;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающимися проблемы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- изучить методы научного исследования проблемы насилия.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

• ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений;

ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами

ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей

ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*знать*: особенности нарушения социальной адаптации у детей переживающих насилие; различные подходы к оказанию социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;

особенности диагностики в ситуациях насилия;

*уметь*: организовать социально-педагогическую работу с детьми, работать с различными экзистенциальными проблемами;

выявлять факторы насилия между участниками образовательных отношений;

*владеть*: видами и составом деятельности, необходимыми для решения задач социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.