

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И СУБЪЕКТНОСТИ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ПСИХОЛОГИЯ АКТИВНОСТИ И СУБЪЕКТНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент И.Н. Токарева

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук, зав. кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 16.04.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	5
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	6
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	8
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b> .....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b> .....	14
6.1. Список источников и литературы.....	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	17
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	17
<b>9. Методические материалы</b> .....	19
9.1. Планы практических занятий.....	19
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах активности и поведения человека и их практическая подготовка в решении проблем субъектности в современном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с научными исследованиями в области психологии активности, субъектности и поведения;
- 2) выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии активности, субъектности и поведения;
- 3) формирование у магистрантов способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 4) обучение студентов навыкам анализа и осмысления пространства образовательного сообщества.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК - 1 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации.	ПК-1.1 – Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.	Знать особенности проявления и факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений. Уметь комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме. Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
	ПК-1.2 – Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях.	Знать технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях Уметь оценивать комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций Владеть навыками диагностики психологических состояний субъектов образовательного процесса.
	ПК-1.3 - Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и	Знать проявления психологической, социальной дезадаптации детей, подростков, как субъектов образовательного процесса. Уметь осуществлять дифференциацию и индивидуализацию психолого-

	<p>методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.</p> <p>ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.</p>	<p>педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию</p> <p>Владеть навыками организации педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.</p> <p>Знать основы профилактической работы в образовательной организации.</p> <p>Уметь всесторонне анализировать особенности профессиональной среды образовательного учреждения.</p> <p>Владеть навыками разработки программ по профилактике преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология активности и субъектности участников образовательных отношений» является базовой дисциплиной вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Психология активности и субъектности участников образовательных отношений» является основой для формирования у студентов необходимых психологических знаний, умений и навыков в рамках магистерских программ уровня высшего образования, а также для наиболее успешной саморегуляции, саморазвития, может служить основой личностного и профессионального развития.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.,

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>1</b>	Семинары	<b>12</b>
Всего:		<b>20</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	8
	Семинары <sup>1</sup>	12
	Всего:	20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Характеристика активности и субъектности в психологии</b>		
1	<b>Тема 1. Общая характеристика активности.</b>	<p><b>Истоки психологии активности.</b> Взгляды древневосточных философов на степень активности человека представленные в философских теориях Древней Индии и Древнего Китая. Представления древнегреческих философов об активности человека (Сократ, Платон, Аристотель). Сочинения русских авторов, в которых содержатся взгляды на сущность человеческой психики. Взгляды западноевропейских философов на решение коренных проблем бытия (Спиноза, Г.В. Лейбниц, И. Кант, Гегель и др.).</p> <p><b>Активность личности как предмет исследования.</b> Проблема неоднозначности научных взглядов в определении понятия «активность». Общие характеристики строения активности - мотивационная, целевая и инструментальная основы активности.</p> <p><b>Виды и уровни активности</b> (физиологический, психофизиологический, психический, социальный, субъектный). Надситуативная активность (В.А. Петровский).</p> <p><b>Сферы и направления исследования активности.</b> Рассмотрение сфер, направлений исследования активности. Фиксируется сложное пространство познания данного феномена: психическая, когнитивная, интеллектуальная, коммуникативная, поведенческая активность и др.</p> <p><b>Психологические механизмы активности.</b> Раскрытие психологических механизмов осуществления активности. Регулятивная функция психологических механизмов в управлении различными энергетическими уровнями взаимодействия человека с окружающей средой. Психологические механизмы защиты. Локус контроля. Механизмы идентификации и динамического равновесия. Адаптационный механизм.</p>

<sup>1</sup> В соответствии с учебным планом

2	<p><b>Тема 2.</b> Субъектность как форма активности личности.</p>	<p>Специфика проявления субъектного уровня активности личности. Психологическое содержание понятия «субъектность» личности. Ключевая характеристика субъектности.</p> <p>Анализ феномена субъектности в рамках различных философских концепций (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, И. Кант, Ж.-П. Сартр, Б. Спиноза, И.Г. Фихте, М. Хайдеггер, В.Ф. Шеллинг и др.).</p> <p>Различные представления о феномене субъектности в отечественной психологии (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Слободчиков, Д.Н. Узнадзе и др.).</p> <p>Проблема субъектогенеза. Различные подходы в представлениях о возникновении и развитии субъектных качеств в онтогенезе. (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.В. Знаков, В.А. Петровский, Л.И. Божович, П. Я. Гальперин, В.В. Селиванов, Е.А. Сергиенко, В.Н. Слободчиков, А.Ш. Тхостов, В.К. Шабельников и др.).</p>
3	<p><b>Тема 3.</b> Особенности изучения психической активности.</p>	<p>Классификации методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев). Методики приборного психофизиологического исследования. Роль эксперимента в психологических исследованиях. Сущность проективных методов исследования.</p>
4	<p><b>Тема 4.</b> Различные формы проявления активности.</p>	<p>Деятельность как форма активности личности.</p> <p>Деятельность как динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Структура деятельности.</p> <p>Классификация основных видов деятельности, различающихся по конечным результатам (продукту деятельности), по организации, по особенностям мотивации (игра, учение, труд). Рассмотрение действия, направленного на достижение поставленной цели, как главной структурной единицы деятельности.</p> <p>Общение как форма активности личности.</p> <p>Общение как одна из универсальных форм активности личности, проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности. Основные функции общения. Средства общения (вербальные и невербальные). Различные стратегии организации общения (открытое, закрытое, ролевое, диалогическое, личностное и др.).</p> <p>Рефлексия как форма активности личности.</p> <p>Проблема понятия рефлексии, и ее сущность. Различные подходы в изучении данного феномена. Многообразие видов, уровней и форм рефлексии. Рефлексирование как сложная деятельность (рефлексивный механизм и его этапы).</p> <p>Поведение как форма активности личности.</p> <p>Поведение как распределенная в пространстве и времени активность живого организма направленная на удовлетворение им своих потребностей; совокупность</p>

		действий и поступков. Нейропсихические элементы поведения (условный рефлекс, доминанта, установка). Базисные факторы в поведении (потребности, значимость (объекта, процесса, явления) как мера необходимости и др.). Привычки, как способность и потребность индивида произвести определенное действие, и поведение. Проблема личностных и ситуационных факторов поведения.
5	<b>Тема 5.</b> Принцип субъектности в образовательном процессе.	Теоретические основания субъектно-ориентированного подхода в организации образовательных отношений в современной педагогической науке. Истоки понимания феномена детской субъектности. Модель развития ребенка как субъекта поведения. (Ведущие психические процессы – механизмы развития ребенка как субъекта поведения (восприятие, память, мышление. (Л.С. Выготский)). Признаки субъектности личности (А.К. Маркова). Субъекты педагогического процесса. Ребенок как субъект образовательного процесса (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.Г. Маралов, Н.Н. Поддьяков, В. А. Петровский и др.). Признаки различных моделей организации образовательного процесса. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения между участниками образовательного процесса.
6	<b>Тема 6.</b> Проблема субъектности в современном образовательном учреждении.	Осмысление процесса перевода практической деятельности «педагогика воздействия» в «педагогическое сотрудничество», понимаемого как педагогическое взаимодействие, сотрудничество равноправных субъектов образовательных отношений.
7	<b>Тема 7.</b> Проблема становления субъектности будущих педагогов.	Специфика субъектности педагога (сознательная творческая активность, способность к рефлексии, осознание собственной уникальности, понимание и принятие другого. Ведущие мотивы развитие субъектности педагога. Аксиологический компонент субъектности педагога. Система принципов становления субъектности будущего педагога (Т.А. Ольхова). Принцип аксиологичности. Принцип открытости. Принцип диалогичности. Принцип корпоративности. Принцип дополнительности. Принцип событийности. Принцип взаимодействия самоорганизации и организации. Проблема становления субъектности студента в образовательном процессе вуза, как решение вопроса смены идеологии «информативно-описательного преподавания» на идеологию методологической направленности обучения, обеспечивающей переход от содержательно-отражательного получения научных знаний к конструктивно-деятельностному.
8	<b>Тема 8.</b> Субъектность ученика в образовательном процессе.	Понятие субъекта учебной деятельности. Субъектная и авторская позиция ребенка в образовательном процессе. Риски и пути решения в становлении ученика как субъекта образовательного процесса.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Характеристика активности в психологии</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Общая характеристика активности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Обсуждение доклада. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля
2.	<b>Тема 2.</b> Субъектность как форма активности личности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
3.	<b>Тема 3.</b> Особенности изучения психической активности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция Обсуждение доклада. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля
4.	<b>Тема 4.</b> Различные формы проявления активности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция – визуализация. Развернутая беседа с обсуждением докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
5.	<b>Тема 5.</b> Принцип субъектности в образовательном процессе.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция. Практическое занятие. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
6.	<b>Тема 6.</b> Проблема субъектности в современном образовательном учреждении.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
7.	<b>Тема 7.</b> Проблема становления субъектности будущих педагогов.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.
8.	<b>Тема 8.</b> Субъектность ученика в образовательном процессе.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Обсуждение докладов. Изучение литературы. Конспект лекций. Вопросы для самоконтроля.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>самостоятельная работа</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетв орительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Тематика сообщений и рефератов

1. Истоки возникновения представлений об активности человека в различных философских традициях Древнего Востока, Античности, Западной Европы.
2. Проблема активности в творчестве русских авторов.
3. Проблема активности в психологии. Разнообразие подходов в трактовке понятия «активность», классификации активности человека и анализе ее проявлений.
4. Учение о рефлексорной деятельности, как о механизме спонтанной активности, механизме саморегуляции деятельности организма (*В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский и др.*).
5. Индивидуальный уровень неспецифической активации головного мозга как нейрофизиологическая предпосылка активности человека. (*Э.А. Голубева, Н.С. Лейтес, А.И. Крупнов, Б.Р. Кадыров, В.Д. Мозговой, И.М. Палей, В.М. Русалов и др.*).
6. Теория функциональных систем (*П.К. Анохин*).
7. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций (*А.Р. Лурия*).
9. А.Н. Леонтьев о происхождении психики в филогенезе. (Критерий психической активности, этапы развития психики).
10. П.Я. Гальперин о сущности психической активности и ее объективной необходимости.
11. Анализ феномена субъектности в рамках различных философских концепций (*Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, И. Кант, Ж.-П. Сартр, Б. Спиноза, И.Г. Фихте, М. Хайдеггер, В.Ф. Шеллинг и др.*).
12. Различные представления о феномене субъектности и специфике его проявления в отечественной психологии (*К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Селиванов, Е.А. Сергиенко, В.Н. Слободчиков, А.Ш. Тхостов, Д.Н. Узнадзе, Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет и др.*).
13. Проблема субъектогенеза: акмеологический (*К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.В. Знаков, В.А. Петровский и др.*) и эволюционный (*Л.И. Божович, П. Я. Гальперин, В.В. Селиванов, Е.А. Сергиенко, В.Н. Слободчиков, А.Ш. Тхостов, В.К. Шабельников и др.*) подходы в представлениях о возникновении и развитии субъектных качеств в онтогенезе.
14. Проблема субъектности в творчестве А.В. Брушлинского.
15. Теория отношений В.Н. Мясищева о субъектных качествах человека.
16. Представления В.К. Шабельникова о субъектности (четыре типа субъектности в истории человечества как формы организации активности).
17. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.
18. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории классического обусловливания.
19. Экспериментальные работы, выполненные в рамках теории поля.

20. Проблема природы активности личности в психоанализе З. Фрейда. Психологические механизмы защиты как форма регуляции энергетических уровней при взаимодействии человека со средой.

21. Социально-когнитивное направление в исследовании механизмов активности личности. Концепция Дж. Роттера о локализации субъективного контроля личности как механизме организации социальной активности. Основные положения социально-когнитивной теории поведения А. Бандуры.

22. Феномен идентификации как механизм развития и организации активности личности, ее самоопределения, социализации и индивидуализации (Э. Эриксон, Б.В. Поршнев, Л.В. Попова, В.С. Мухина, В.Ф. Петренко, А. Ватерман, Дж. Марсиа, Р. Фогельсон и др.).

23. Механизмы мотивации (механизм динамического равновесия). Реверсивная теория мотивации (М. Антер, К Смит).

24. Адаптация как механизм регуляции (оптимизации) активности в системе взаимодействий со средой (В.С. Аршавский, Е.К. Завьялова, В.В. Ротенберг, В.И. Медведев, Г.М. Зараковский, Л.А. Китаев-Смык, Ф.Б. Березин, В.Н. Крутько, Е.Ю. Коржова).

25. Общение как форма активности личности (В.А. Горянина, Ю.С. Крижанская, В.А. Лабунская, А. Пиз, Е.И. Рогов, Л.Д. Столяренко и др.).

26. Рефлексия как форма активности личности. Сущность механизма рефлексии и его этапы (А.В. Карпов, А.А. Плигин, С.Л. Рубинштейн, С.Ю. Степанов, Г.П. Щедровицкий и др.).

27. Методы исследования активности.

28. Субъектность ученика в образовательных процессах как условие развития образования.

29. Ценностно-смысловые основы становления субъектности будущего педагога.

30. Проблемное обучение и его роль в развитии субъектности обучающихся.

31. Формирование субъектности в обучении одаренных детей.

### Устный опрос

1. Кто в отечественной психологии восстановил понятие активности, стал изучать как интегральную характеристику личности?

2. Чем, по мнению В.Д. Небылицына, определяются направление, качество и уровень реализации активности личности в жизни?

3. Как понимается активность в самом широком смысле слова (*вообще у живых существ*)?

4. Как понимается активность человека в широком смысле слова.

5. Дайте характеристику психической активности во взаимодействии с окружающей средой. В чем она отличается от других взаимодействий (*физического, биологического*)?

6. Почему вопрос истоков психологии активности связывают с философскими учениями Древнего Востока?

7. Что античные философы рассматривали в качестве двигателя и организатора поведения – то есть в качестве источника активности?

8. Как проблема источников активности человека рассматривалась в русской литературе (*с периода принятия Христианства – с 10 – 19 вв.*)?

9. Какой вклад внесли западноевропейские философы в развитие представлений о человеческой психике?

10. В чем суть принципа активности в психологии? Кто ввел?

11. В чем различия в трактовке активности в рамках деятельностного подхода?

12. Охарактеризуйте общие основы активности (мотивационную, целевую, инструментальную)?

13. Как проявляется активность в поведении?

14. Назовите и охарактеризуйте уровни различные активности.

15. Охарактеризуйте субъектный уровень активности. В чем его специфика?

17. Что такое «надситуативная активность»? Кто ввел это понятие в психологию?

18. Философские представления Г.Ф. Гегеля о развитии субъектности (три генеральных уровня в развитии субъектности).

19. Различные представления о феномене субъектности и специфике его проявления в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.).
20. Представления о феномене субъектности В.К. Шабельникова.
21. Охарактеризуйте различные подходы в представлениях о возникновении и развитии субъектных качеств в онтогенезе в отечественной психологии (акмеологический, эволюционный).
22. Назовите признаки различных моделей организации образовательного процесса.
23. Назовите признаки субъектности учащегося, педагога в образовательном процессе.

### **Направления подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Индийская традиция и йога как метод самосовершенствования.
2. Дзен и традиции буддизма в самопознании и саморегуляции.
3. Суфизм и исламская традиция с точки зрения психологии активности и поведения.
4. Психология активности в освещении русских авторов.
5. Воззрения античных философов в рамках психологии активности и поведения.
6. Представления западноевропейских философов об активности психики.
7. Исследования в сфере познавательной активности.
8. Исследования в сфере коммуникативной активности.
9. Исследования в сфере творческой активности.
10. Надситуативная активность в исследованиях В.А. Петровского.
11. Субъектность как форма активности личности.
12. Психологические механизмы активности.
13. Защитные механизмы личности: современный взгляд.
14. Локализация субъективного контроля: концепция Дж. Роттера.
15. Методы изучения активности.
16. Деятельностный подход к изучению личности.
17. Игра как вид активности индивида.
18. Рефлексия как форма активности личности.
19. Поведение как предмет исследования в психологии.
20. Проблема активности в психоанализе.
21. Концепция респондентного обусловливания.
22. Теория оперантного обусловливания.
23. Подкрепления в теориях научения.
24. Концепция физиологии активности Н.А. Бернштейна.
25. Теория поля К. Левина: преимущества и недостатки.
26. Концепция научения А. Бандуры: научение через моделирование.
27. Самоподкрепление: самонаблюдение, самооценка, самоответ.
28. Проблема субъектности в современном образовании.
29. Проблема становления субъектности в дошкольном образовательном учреждении.
30. Проблема становления субъектности в школе.
31. Проблема развития субъектности в обучении студентов.
32. Проблема становления субъектности будущего педагога.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Абульханова-Славская, К.А. С.Л. Рубинштейн – ретроспектива и перспектива [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин. – М. : Академический проект, 2000. – С.7-26.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.

3. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л.П. Гримак. – М.: Политиздат, 1989. – 319 с.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
5. Зимняя, И.В. Педагогическая психология: Учебник для пед.вузов [Текст] /И.В. Зимняя. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – М. : Логос, 2005. – 389 с. ISBN 5-94010-018-X.
6. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
7. Кузнецова, М.Д. Перспективы субъектного подхода в образовании. [Текст] / М.Д. Кузнецова //Высшее образование сегодня. 2009. – № 7. – С. 49-52.
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. –М.: Смысл, 2004. –352 с.
9. Петровский, В.А. К психологии активности личности / В.А. Петровский // Вопросы психологии. –1975. –№ 3. –С. 26–8.
10. Фурманов, И.А. Психологические основы поведения: курс лекций / И.А. Фурманов. – Минск, 2002. – 93 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Абульханова, К.А. Идеальность и реальность субъекта / К.А. Абульханова // Субъект и личность в психологии саморегуляции / Под ред. В.И. Моросановой. – Ставрополь: Изд-во ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007. – С.31-45.
2. Агапов, В.С. Реализация концептуальных идей С.Л. Рубинштейна в современных исследованиях самосознания субъекта [Текст] / В.С. Агапов // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. Серия: Философские, социальные и естественные науки. – 2011. – № 1. – С. 155-166.
3. Азарко, Н.Н. Развитие субъектности и субъективности будущего учителя начальной школы в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2007.– №5. – С. 62-63.
4. Алексеева, Л.Ф. Психология активности личности. – Новосибирск, 1996.
5. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л.: ЛГУ, 1969.
6. Аптер, М. Дж. Теория реверсивной человеческой активности / М. Дж. Аптер // Вопросы психологии. –1987. –№ 1. –С. 162–69.
7. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.
8. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л, 1988. –270 с.
9. Брушлинский, А.В. Психология субъекта / А.В. Брушлинский. – СПб.: Алетейя, 2003. – 272 с.
10. Герт, В. А. Проблема субъектности в современном образовательном учреждении // Журнал теоретических и прикладных исследований. — Екатеринбург: Образование и наука. Изд. УрО РАО, - 2011 №01 (80) — 156 с. — ISSN 1994-85-81.
11. Гибсон Джеймс, Л. Организации: поведение, структура, процессы / Л. Гибсон Джеймс. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 232 с.
12. Горянина, В.А. Психология общения. учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2004.
13. Давыдов, В.В., Слободчиков, В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Электр. ресурс] / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман//[http://eduhmao.ru/var/db/files/4714.ml\\_shk.pdf](http://eduhmao.ru/var/db/files/4714.ml_shk.pdf) (дата обращения 23.05.2023).
14. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан.– М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
15. Завьялова, Е.К. Психологические механизмы социальной адаптации человека / Е.К. Завьялова // Вестник Балтийской педагогической академии. –СПб, 2001.
16. Зейгарник, Б.В. Теория личности Курта Левина / Б.В. Зейгарник. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 104 с.

17. Зельцерман, Б., Рогалева, Н. Как проявляется субъектность в учебной деятельности [Электр. ресурс] / Б. Зельцерман, Н. Рогалева. – URL: [http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja\\_exp/3\\_kak\\_projav.htm](http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja_exp/3_kak_projav.htm) (дата обращения 23.05.2023).
18. Колесов, Д.В. Поведение: физиология, психология, этика: учеб. пособие / Д.В. Колесов. – М.: МПСИ, 2006. – 696 с.
19. Коротаяева Е. В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург: УрГПУ, 2000.
20. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – М.: Смысл, 1999.
21. Лабунская, В.А. Невербальное поведение / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону, 1986.
22. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 528 с.
23. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону, 1996.– С. 8-11.
24. Петровский, В.А. Личность: феномен субъектности. – Ростов на Дону: Изд-во РГПУ, 1993. – 66 с.
25. Пиз, А. Язык телодвижений / А. Пиз. – Нижний Новгород: АйКью, 1992.
26. Платонов, К.К. Психология / К.К. Платонов, Г.Г. Голубев. – М.: Высшая школа, 1973. – 256 с.
27. Росс, Л. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт; пер. с англ. В.В. Румынского; под ред. Е.Н. Емельянова, В. С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 429 с.
28. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии, 1986. – № 4. – С. 101-107.
29. Рябоконт, Н.В. Саморегуляция поведения личности / Н.В. Рябоконт. – Минск: ИУ, 1998. – 106 с.
30. Степанов, С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 31–40.
31. Субъектный подход в психологии: сб. научных трудов / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной - М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 619 с.
32. Токарева, И.Н. Особенности проявления субъектности у студентов из разных типов родительской семьи: монография / И.Н. Токарева; под общ. ред. В.К. Шабельникова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 108 с. ISBN 978-5-7017-2242-0.
33. Фрейд, З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. – СПб., 2002.
34. Хайкин, В.Л. Активность (характеристики и развитие): учеб.-метод. пособие / В.Л. Хайкин. – М.: МПСИ, 2000. – 448 с.
35. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2003.– 860 с.
36. Чалдини, Р. Новейшая психологическая энциклопедия. Законы и тайны поведения человека / Р. Чалдини. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2008. – 575 с.
37. Шабельников, В.К. Четыре типа субъектности в истории психологии: «брахманы», «кшатрии», «вайшья» «шудру» / В.К. Шабельников // История психологии. Психология души: учебник для вузов. – М.: Академический Проспект; Мир, 2011. – 391 с. – С. 347-394.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtml> - Библиотека "Books of the psychology"
3. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
  - a. Web of Science
  - b. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.
  - a. Журналы Cambridge University Press
  - b. ProQuest Dissertation & Theses Global
  - c. SAGE Journals
  - d. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
  - a. JSTOR
  - b. Издания по общественным и гуманитарным наукам
  - c. Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
  - a. Консультант Плюс,
  - b. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий.**

#### **Семинарское занятие 1**

##### **Тема 1. Общая характеристика активности.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки психологии активности.
2. Понятие активности в психологии.
3. Виды и уровни активности. Типология активности.
4. Сферы и направления исследования активности (психическая, когнитивная, интеллектуальная, коммуникативная, поведенческая активность и др.).
5. Общая характеристика психологических механизмов. Психологические механизмы защиты. Локус контроля. Механизмы идентификации и динамического равновесия. Адаптационный механизм.
6. Факторы, определяющие активность личности.

##### **Рекомендованная литература:**

1. Алексеева, Л.Ф. Психология активности личности / Л.Ф. Алексеева. – Новосибирск, 1996.
2. Аптер, М. Дж. Теория реверсивной человеческой активности / М. Дж. Аптер // Вопросы психологии. –1987. –№ 1. –С. 162–69.
3. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Л, 1988. –270 с.
4. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности / Л.П. Гримак. – М.: Политиздат, 1989. – 319 с.
5. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности / А.Н. Ждан.– М.: Педагогическое общество России, 2002. – 512 с.
6. Завьялова, Е.К. Психологические механизмы социальной адаптации человека / Е.К. Завьялова // Вестник Балтийской педагогической академии. –СПб, 2001.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. –М.: Смысл, 2004. – 352 с.
8. Петровский, В.А. К психологии активности личности / В.А. Петровский // Вопросы психологии. –1975. –№ 3. –С. 26–8.
9. Петровский, А.В. Основы теоретической психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 528 с.
10. Рябоконт, Н.В. Саморегуляция поведения личности / Н.В. Рябоконт. – Минск: ИУ, 1998. – 106 с.
11. Хайкин, В.Л. Активность (характеристики и развитие): учеб.-метод. пособие / В.Л. Хайкин. – М.: МПСИ, 2000. – 448 с.
12. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.

##### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите основные философские течения Древнего Востока, которые освещали

проблему активности личности.

2. Обозначьте взгляды античных философов на активность: взгляды Аристотеля, Сократа, Эпикура, школы.
3. Перечислите ряд древнерусских произведений, в которых затрагивались вопросы психологии активности.
4. Каковы были взгляды Нила Сорского на страсти человеческие? Каково было содержание его Монастырского Устава?
5. Укажите, какие факторы, по мнению М.В. Ломоносова, необходимо учитывать оратору для эффективного взаимодействия.
6. Назовите три главные силы, правящие людьми, которые выделял Спиноза.
7. Какие области души, отличающиеся по степени осознанности, выделялись Лейбницем?
8. Взгляды Локка, Гоббса, Фейербаха, Фихте, Гегеля и Канта на активность.
9. Укажите три основы активности, в русле которых идет ее изучение.
10. Какова проблема типологии активности?
11. Какие два вида активности, в зависимости от намерения субъекта, выделял Х. Хекхаузен?
12. Какова иерархия форм активности, приведенная Д.Н. Узнадзе?
13. Какова суть явления надситуативной активности (В.А. Петровский)?
14. Перечислите сферы и направления исследования активности.
15. Перечислите основные психологические механизмы активности.
16. Каковы механизмы психологической защиты у З. Фрейда?
17. Кто автор теории локализации субъективного контроля? Назовите типы локуса контроля.
18. В чем суть адаптационного психологического механизма?
19. Перечислите виды адаптации.
20. В чем выражается дезадаптированность личности?

## **Семинарское занятие 2 :**

### **Тема 2. Субъектность как форма активности личности.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психологическое содержание понятия «субъектность» личности.
2. Особенности проявления субъектности личности.
3. Анализ феномена субъектности в рамках различных философских концепций (Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, И. Кант, Ж.-П. Сартр, Б. Спиноза, И.Г. Фихте, М. Хайдеггер, В.Ф. Шеллинг и др.).
4. Различные представления о феномене субъектности в отечественной психологии (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Слободчиков, Д.Н. Узнадзе и др.).
5. Различные подходы в представлениях о возникновении и развитии субъектных качеств в онтогенезе. (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, В.В. Знаков, В.А. Петровский, Л.И. Божович, П. Я. Гальперин, В.В. Селиванов, Е.А. Сергиенко, В.Н. Слободчиков, А.Ш. Тхостов, В.К. Шабельников и др.).

#### **Рекомендованная литература:**

1. Алексеева, Л.Ф. Психология активности личности / Л.Ф. Алексеева. – Новосибирск, 1996.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. –М.: Смысл, 2004. –352 с.
3. Петровский, В.А. К психологии активности личности / В.А. Петровский // Вопросы психологии. –1975. –№ 3. –С. 26–8.
4. Субъектный подход в психологии: сб. научных трудов / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергиенко.- М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 619 с.
5. Шабельников, В.К. Четыре типа субъектности в истории психологии: «брахманы», «кшатрии», «вайшья» «шудру» / В.К. Шабельников // История психологии. Психология души: учебник для вузов. – М.: Академический Проспект; Мир, 2011. – 391 с. – С. 347-394.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Охарактеризуйте субъектный уровень активности. В чем его специфика?
2. Философские представления Г.Ф. Гегеля о развитии субъектности (три генеральных уровня в развитии субъектности).
3. Различные представления о феномене субъектности и специфике его проявления в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др. ).
4. Представления о феномене субъектности В.К. Шабельникова.
5. Охарактеризуйте различные подходы в представлениях о возникновении и развитии субъектных качеств в онтогенезе в отечественной психологии (акмеологический, эволюционный).

### **Семинарское занятие 3**

**Темы: 3. Особенности изучения психической активности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы исследования в психологии активности и поведения (Б.Г. Ананьев).
2. Методики приборного психофизиологического исследования.
3. Роль эксперимента в психологических исследованиях.
4. Сущность проективных методов исследования.

**Рекомендованная литература:**

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. – М, 1982.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002.
3. Фурманов, И.А. Психологические основы поведения: курс лекций / И.А. Фурманов. – Минск, 2002. – 93 с.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем заключается специфика методов исследования личности в рамках психологии активности и поведения?
2. Наблюдение – это...
3. Перечислите виды наблюдения.
4. Эксперимент – это...
5. Выделяют несколько видов анкет. Какие?
6. Укажите недостатки метода наблюдения.
7. В чем специфика тестовых методов исследования?
8. На какой закономерности основаны проективные методы исследования.
9. В каких случаях при исследовании используется моделирование?
10. Перечислите методики приборного психофизиологического исследования.

### **Семинарское занятие 4:**

**Тема 4. Различные формы проявления активности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Деятельность как форма активности личности. (Категория, виды деятельности в психологии. Действие как акт деятельности. Параметры личностной детерминации действия).
2. Общение как форма активности личности. (Общение и его функции. Вербальные и невербальные средства общения. Стратегии и тактики продуктивного общения).
3. Рефлексия как форма активности личности. (Понятие, сущность, виды, уровни рефлексии. Рефлексивный механизм и его этапы.)
4. Поведение как форма активности личности. (Сущность поведения. Базисные факторы в поведении).
5. Проблема личностных и ситуационных факторов поведения. (Индивид и ситуация: локализация причинности поведения. Взаимодействие как процесс взаимовлияния. Поведение: ситуация и действие).

**Рекомендованная литература:**

1. Гибсон Джеймс, Л. Организации: поведение, структура, процессы / Л. Гибсон Джеймс. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 232 с.
2. Горянина, В.А. Психология общения. учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2004.
3. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
4. Колесов, Д.В. Поведение: физиология, психология, этика: учеб. пособие / Д.В. Колесов. – М.: МПСИ, 2006. – 696 с.
5. Крижанская, Ю.С. Грамматика общения / Ю.С. Крижанская, В.П. Третьяков. – М.: Смысл, 1999.
6. Лабунская, В.А. Невербальное поведение / В.А. Лабунская. – Ростов-на-Дону, 1986.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 352 с.
8. Пиз, А. Язык телодвижений / А. Пиз. – Нижний Новгород: АйКью, 1992.
9. Платонов, К.К. Психология / К.К. Платонов, Г.Г. Голубев. – М.: Высшая школа, 1973. – 256 с.
10. Росс, Л. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии / Л. Росс, Р. Нисбетт; пер. с англ. В.В. Румынского; под ред. Е.Н. Емельянова, В. С. Магуна. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 429 с.
11. Степанов, С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С.Ю. Степанов, И.Н. Семенов // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С. 31–40.
12. Фурманов, И.А. Психологические основы поведения: курс лекций / И.А. Фурманов. – Минск, 2002. – 93 с.
13. Чалдини, Р. Новейшая психологическая энциклопедия. Законы и тайны поведения человека / Р. Чалдини. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2008. – 575 с.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Основными характеристиками деятельности являются...
2. Перечислите виды деятельности и охарактеризуйте их.
3. В чем суть понятия «общение»?
4. Какие функции выполняет общение?
5. Какие средства общения бывают?
6. Назовите основные стратегии общения.
7. Что относится к невербальным средствам общения.
8. Проксемика – это...
9. В чем сущность понятия «рефлексия»?
10. Назовите функции рефлексии.
11. Какие компоненты включает в себя психологическая модель рефлексии?
12. Какие типы рефлексии определяют С.Ю. Степанов и И.Н. Семенов?
13. Какие виды рефлексии определяет Н.И. Гуткина?
14. Перечислите уровни рефлексии.
15. Какие этапы выделяются в механизме рефлексии?
16. Относится ли установка к базисным факторам поведения?
17. Каков механизм возникновения привычки?
18. Чем навык отличается от привычки?
19. Охарактеризуйте соотношение понятий «индивид» и «ситуация».
20. Перечислите основания для локализации причинности поведения.

#### **Семинарское занятие 5:**

**Темы: 5. Принцип субъектности в образовательном процессе.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки понимания феномена детской субъектности.
2. Модель развития ребенка как субъекта поведения.
3. Признаки субъектности личности.

### **Рекомендованная литература:**

1. Абульханова-Славская, К.А. С.Л. Рубинштейн – ретроспектива и перспектива [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин. – М. : Академический проект, 2000. – С.7-26.
2. Зельцерман, Б., Рогалева, Н. Как проявляется субъектность в учебной деятельности [Электр. ресурс] / Б. Зельцерман, Н. Рогалева. – URL: [http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja\\_exp/3\\_kak\\_projav.htm](http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja_exp/3_kak_projav.htm) (дата обращения 23.05.2023).
3. Зимняя, И.В. Педагогическая психология: Учебник для пед.вузов [Текст] /И.В. Зимняя. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – М. : Логос, 2005. – 389 с. ISBN 5-94010-018-Х.
4. Кузнецова, М.Д. Перспективы субъектного подхода в образовании. [Текст] / М.Д. Кузнецова //Высшее образование сегодня. 2009. – № 7. – С. 49-52.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы ведущие психические процессы механизмы развития ребенка как субъекта поведения (восприятие, память, мышление. (Л.С. Выготский)).
2. Субъекты педагогического процесса.
3. Признаки различных моделей организации образовательного процесса.
4. Отношения между участниками образовательного процесса.

### **Семинарское занятие 6:**

#### **Тема 6. Проблема субъектности в современном образовательном учреждении.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблемы организации образовательного сообщества, включающего педагогическое, ученическое, родительское. бизнес-сообщество и имеющего свои функции, как единого пространства в реализации современных задач в образовании.

#### **Рекомендованная литература:**

1. Азарко, Н.Н. Развитие субъектности и субъективности будущего учителя начальной школы в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2007.– №5. – С. 62-63.
2. Герт, В. А. Проблема субъектности в современном образовательном учреждении // Журнал теоретических и прикладных исследований. — Екатеринбург: Образование и на-ука. Изд. УрО РАО, - 2011 №01 (80) — 156 с. — ISSN 1994-85-81.
3. Давыдов, В.В., Слободчиков, В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Электр. ресурс] / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман//[http://eduhmao.ru/var/db/files/4714.ml\\_shk.pdf](http://eduhmao.ru/var/db/files/4714.ml_shk.pdf) (дата обращения 23.05.2023).
4. Зельцерман, Б., Рогалева, Н. Как проявляется субъектность в учебной деятельности [Электр. ресурс] / Б. Зельцерман, Н. Рогалева. – URL: [http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja\\_exp/3\\_kak\\_projav.htm](http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja_exp/3_kak_projav.htm) (дата обращения 23.05.2023).
5. Коротаяева Е. В. Педагогика взаимодействий в современном образовательном процессе: дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург: УрГПУ, 2000.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Признаки субъектности учащегося в образовательном процессе.
2. В чем состоит переход от практической деятельности «педагогике воздействия» в «педагогике сотрудничества»?

### **Семинарское занятие 7:**

#### **Тема 7. Проблема становления субъектности будущих педагогов.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика субъектности педагога.
2. Проблема организации обучения студентов как субъектов будущей педагогической деятельности.

#### **Рекомендованная литература:**

1. Абульханова-Славская, К.А. С.Л. Рубинштейн – ретроспектива и перспектива [Текст] / К.А. Абульханова-Славская // Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред. А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин. – М. : Академический проект, 2000. – С.7-26.
2. Азарко, Н.Н. Развитие субъектности и субъективности будущего учителя начальной школы в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2007.– №5. – С. 62-63.
3. Зельцерман, Б., Рогалева, Н. Как проявляется субъектность в учебной деятельности [Электр. ресурс] / Б. Зельцерман, Н. Рогалева. – URL: [http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja\\_exp/3\\_kak\\_pojav.htm](http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja_exp/3_kak_pojav.htm) (дата обращения 23.05.2023).
4. Зимняя, И.В. Педагогическая психология: Учебник для пед.вузов [Текст] /И.В. Зимняя. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – М. : Логос, 2005. – 389 с. ISBN 5-94010-018-X.
5. Карпов, А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности / А.В. Карпов. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – 424 с.
6. Кузнецова, М.Д. Перспективы субъектного подхода в образовании. [Текст] / М.Д. Кузнецова //Высшее образование сегодня. 2009. – № 7. – С. 49-52.
7. Токарева, И.Н. Особенности проявления субъектности у студентов из разных типов родительской семьи: монография / И.Н. Токарева; под общ. ред. В.К. Шабельникова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 108 с. ISBN 978-5-7017-2242-0.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Система принципов становления субъектности будущего педагога (Т.А. Ольхова).
2. Ведущие мотивы развития субъектности педагога.

#### **Семинарское занятие 8:**

##### **Тема 8. Субъектность ученика в образовательном процессе.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Субъектная позиция ученика в образовательном процессе.
2. Риски и пути решения в становлении ученика как субъекта образовательного процесса.

#### **Рекомендованная литература:**

1. Зимняя, И.В. Педагогическая психология: Учебник для пед.вузов [Текст] /И.В. Зимняя. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – М. : Логос, 2005. – 389 с. ISBN 5-94010-018-X
2. Давыдов, В.В., Слободчиков, В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Электр. ресурс] / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман//[http://eduhmao.ru/var/db/files/4714.ml\\_shk.pdf](http://eduhmao.ru/var/db/files/4714.ml_shk.pdf) (дата обращения 23.05.2023).
3. Азарко, Н.Н. Развитие субъектности и субъективности будущего учителя начальной школы в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2007.– №5. – С. 62-63.
4. Зельцерман, Б., Рогалева, Н. Как проявляется субъектность в учебной деятельности [Электр. ресурс] / Б. Зельцерман, Н. Рогалева. – URL: [http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja\\_exp/3\\_kak\\_pojav.htm](http://www.experiment.lv/rus/biblio/vremja_exp/3_kak_pojav.htm) (дата обращения 23.05.2023).

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. В чем состоит сущность субъектной позиции школьника в образовательном процессе.
2. Какие существуют риски в современном образовательном пространстве в контексте развития школьника как субъекта учебной деятельности?
3. Возможные пути преодоления проблем в становлении субъектной позиции школьника?

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы должны иметь следующие составляющие:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав и параграфов или только из глав;
- заключение;

- список использованной литературы;
- приложения.

### 1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы (номер страницы на титульном листе не указывается), на которой помещается следующая информация:

- наименование ведомства: института, филиала, кафедры;
- вид письменной работы
- название дисциплины
- название работы;
- фамилия, имя, отчество студента/слушателя, номер группы;
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание научного руководителя;
- название города и год написания работы.

### 2. Оглавление

Оглавление (вторая страница работы, также как и титульный лист не нумеруется) включает перечень заголовков всех структурных элементов работы с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте: сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности не допускается.

### 3. Введение

Во введении (третья страница работы, с которой начинается нумерация):

- обосновывается актуальность выбранной темы исследования (достаточно показать суть проблемы);
- выделяется основная цель письменной работы и определяются задачи, которые предполагается решить для ее достижения;
- дается характеристика предмета исследования и оценка современного состояния решаемой научной проблемы.

### 4. Основная часть

Основная часть работы должна содержать существо, методику и основные результаты выполняемой работы. В основной части письменной работы анализируются теоретические основы изучаемых вопросов, исследуется практика разработки проблемы, сообщаются результаты исследований и приводятся конкретные методы и способы решения проблемы.

### 5. Заключение

В заключении содержатся краткие выводы по результатам выполненной работы, оценка полноты решения поставленных в ней задач. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

### 6. Список использованной литературы

Важной составной частью письменной работы является список использованной литературы. Он размещается в конце работы после заключения и составляется в соответствии с определенными библиографическими правилами.

Иерархия источников списка литературы:

1. Нормативно-правовые акты;
2. Материалы практики;
3. Литература и периодические издания;
4. Литература на иностранных языках;
5. Интернет источники.

Если в работе не использовался какой-либо вид источников, то его можно пропустить.

Пример оформления нормативно-правовых актов по ГОСТу, 2015 год:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ ) // «Собрание законодательства РФ», 14.04.2014, N 15, ст. 1691.

Исходя из гост список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника:

Автор (Ф.И.О.). Название книги: сведения о книге (учебник, сб.ст. и подобное) / информация об ответственности (составители, авторы и т.д.). – Информация о переиздании (3-е изд., доп.). – Город, где издана книга: Издательство, год (когда издана). – Общее количество страниц. В зависимости от типа использованных в списке источников пример оформления списка литературы по ГОСТу 2017 будет иметь нюансы.

- источник с одним автором (расположение в алфавитном порядке, ориентируемся на фамилию):

Лунгу, Т. П. Социальная психология: учебник / Т. П. Лунгу. – СПб.: Питер, 2015. – 511 с.

- источник с несколькими авторами (не более 3-х; первый автор указывается перед названием):

Павлова, Э. Ю. История психологии / Э. Ю. Павлова, А. С. Гордеев, Ю. С. Шмыгин. – М.: Наука, 2014. – 136 с.

- многотомное издание:

Ананьев, А.Г. Экономика. Т.3. Макроэкономика [Текст] /А.Г. Ананьев. — М.: Академия, 2013. – 654 с.

- учебное пособие с коллективом авторов или под редакцией:

Михеев, Л. С. Современная психология: учебник / Л. С. Михеев [и др.] – М.: Академия, 2013. – 235 с.

Психология толпы: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Е. Б. Носов. – М.: Наука, 2015. – 315 с.

- журнальная статья:

Веденеев, А. С. Психология конфликта / А. С. Веденеев // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 24-28.

- электронный источник:

Анохин, Л. И. Психология подростка [Электронный ресурс], -<http://www.....htm>

### **Аннотация дисциплины**

Дисциплина Б1.В.08 «Психология активности и субъектности участников образовательных отношений» является базовой дисциплиной учебного плана учебного плана и реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах активности и поведения человека и их практическая подготовка в решении проблем субъектности в современном образовательном учреждении.

**Задачи дисциплины:**

- 1) ознакомление студентов с научными исследованиями в области психологии активности, субъектности и поведения;
- 2) выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии активности, субъектности и поведения;
- 3) формирование у магистрантов способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 4) обучение студентов навыкам анализа и осмысления пространства образовательного сообщества.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПК-1 – Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации.

ПК-1.1 – Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.

ПК-1.2 – Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях.

ПК-1.3 – Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию

ПК-1.4 – Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** - особенности проявления и факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений; - технологии оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; - проявления психологической, социальной дезадаптации детей, подростков, как субъектов образовательного процесса; - основы профилактической работы в образовательной организации.

**Уметь:** - комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; - оценивать комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций; - осуществлять дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию; - всесторонне анализировать особенности профессиональной среды образовательного учреждения.

**Владеть:** - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; - навыками диагностики психологических состояний субъектов образовательного процесса; - навыками организации педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию; - навыками разработки программ по профилактике преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.