

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики образования

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, *(очно-заочная)*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психологическая помощь детям в кризисных состояниях

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02

Составитель:

к.психол.н., доцент Разина Н.В.,

Ответственный редактор

д.п. н., зав. кафедрой Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№_____ от 16.04.24

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	<i>Пояснительная записка</i>	4
	<i>1.1 Цель и задачи дисциплины</i>	4
	<i>1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</i>	4
	<i>1.3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	6
2	<i>Структура дисциплины</i>	7
3	<i>Содержание дисциплины</i>	7
4	<i>Образовательные технологии</i>	8
5	<i>Оценка планируемых результатов обучения</i>	10
	<i>5.1. Система оценивания</i>	10
	<i>5.2.Критерии выставления оценок по дисциплине</i>	11
	<i>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</i>	12
6	<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</i>	19
	<i>6.1. Список источников и литературы</i>	19
	<i>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)</i>	19
	<i>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</i>	20
7	<i>Материально-техническое обеспечение дисциплины</i>	20
8	<i>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	21
9	<i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся</i>	22
	<i>9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</i>	22
	<i>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	28
10	<i>Приложения 1 Аннотация рабочей программы дисциплины</i>	30

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов психологической помощи детям в кризисных состояниях.

Задачи:

- Обеспечить усвоение основ теоретических знаний о понятии психологической травмы, саморазрушающего поведения, определении категорий, переживших травматическое событие;
- Сформировать представления об основах психологической помощи в кризисной ситуации;
- Познакомить с причинами, видами, течением, методами профилактики и психологической коррекции психологических травм у детей;
- Сформировать навыки оказания психологической помощи детям, пережившим травматическое событие.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы	Знать: основы кризисной психологической помощи детям; формы и направления прием и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц, переживших травматическое событие; Уметь: применять современные методы психологического консультирования; Владеть: методами коррекционной работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации;
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного	ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания	Знать: формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ); Уметь: проводить индивидуальные и групповые

<p>процесса, имеющих нарушение социальной адаптации</p>		<p>консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания Владеть: алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации</p>	<p>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации</p>	<p>Знать: теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации; Уметь: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации; оказывать психолого-педагогическую поддержку в построении взаимоотношений с окружающими и оценке ресурсов пострадавшего; определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей; Владеть: методами развития социальной компетентности, толерантности и взаимопомощи у детей; методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Психологическая помощь детям в кризисных состояниях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях», «Эмоциональные нарушения детей и подростков», «Психолого-педагогическая тактика работы с детьми подростками в период возрастных кризисов», «Основы детской психотерапии», «Профилактика синдрома эмоционального выгорания», «Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением», «Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Практические занятия	12
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	8
4	Семинары ¹	12
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Кризисная терапия. Травмы рождения и развития.

Лекция - Кризисная терапия. Травмы рождения и развития.

Определение понятий и особенности кризисной терапии. Перинатальные травмы. Эмоциональное сиротство. Нарушение привязанности.

Психологическая травматизация в период возрастных кризисов. Основные сферы нарушений.

¹ В соответствии с учебным планом

Современный взгляд на причины развития саморазрушающего поведения.

Практическое занятие: Стратегии оказания психологической помощи при травмах детства и развития.

Тема 2. Зависимости и созависимости.

Лекция - Зависимости и созависимости.

Формирование зависимостей. Виды зависимостей. Условия работы психолога с зависимыми.

Работа с созависимыми.

Значение построения системы профилактики работы с детьми в общеобразовательных учреждениях.

Практическое занятие: техники и упражнения в работе с зависимостями.

Тема 3. Травмы насилия

Лекция – Основные формы жестокого обращения с детьми. Психологическое, физическое и сексуальное насилие.

Хронические и острые травмы насилия. Моббинг. Буллинг. Посттравматическое стрессовое расстройство. Алгоритмы работы с жертвами насилия. Социальные последствия пережитого насилия для личности ребенка. Сексуальное насилие как причина аутодеструктивного поведения детей.

Практическое занятие: стратегия работы психолога с травмами насилия. Методы и технологии.

Тема 4. Работа психолога в чрезвычайных ситуациях.

Лекция – Оказание помощи перенесшим психологическую травму в результате чрезвычайных ситуаций.

Работа с аффективными состояниями.

Практическое занятие – Работа с ПТСР. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ПТСР. Техники методы и протоколы работы в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Работа психолога с родителями и педагогами, сопровождающими детей в кризисных ситуациях.

Практическое занятие – Просветительская работа психолога с родителями и педагогами о помощи и сопровождении детей в кризисных ситуациях. Индивидуальное и групповое консультирование по профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания.

4.Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
------------------	-----------------------------	--------------------------------	--	--

			<i>компетенции)</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Кризисная терапия. Травмы рождения и развития.	Лекция 1. 1. Практическое занятие Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.3	Вводная лекция Отработка практических навыков консультирования в малых группах Работа с литературными и информационными источниками
2.	Зависимости и созависимости.	Лекция 2. 2. Практическое занятие Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.3	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Отработка практических навыков консультирования в малых группах Работа с литературными и информационными источниками
3.	Травмы насилия	Лекция 3. 3-4. Практическое занятие Самостоятельная работа	ПК-2.1; ПК-2.3	Лекция Отработка практических навыков консультирования в малых группах Работа с литературными и информационными источниками
4.	Работа психолога в чрезвычайных ситуациях.	Лекция 4. 5. Практическое занятие	ПК-2.1; ПК-2.3	Лекция Отработка практических навыков консультирования в

		Самостоятельная работа		малых группах Работа с литературными и информационными источниками
5.	Работа психолога с родителями педагогами, сопровождающими детей в кризисных ситуациях.	б. Практическое занятие Самостоятельная работа	ПК-2.2;	Отработка практических навыков консультирования в малых группах Работа с литературными и информационными источниками

Содержание дисциплины «Психологическая помощь детям в кризисных состояниях» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность.

Преподавание курса основывается на тесной связи достижений в науке психологии и педагогике, сопровождается получением практических навыков и умений работы с научной литературой, диагностическим материалом, построением и моделированием образовательной среды и образовательных проектов. В связи с этим изучение курса предполагает в аудиторной работе сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как практические занятия и самостоятельная работа с научно-практическими материалами, работа с диагностическим материалом, тренинги.

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (инценировки, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 12 ч. аудиторных занятий.

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: - активное участие в дискуссиях и упражнениях, демонстрационных	1-4 неделя	4 балла	16

сессиях			баллов
Практические занятия	1-5 неделя	6 баллов	36 баллов
Зачет (итоговое тестирование)	5	48 баллов	48 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Итоговое тестирование:

1. Психологический кризис характеризуется:

- А. Опасностью
- Б. Потенциалом развития
- В. Обязательным разрушением личности.

(Ответ А,Б)

2. Кризисные состояния проявляются через:

- А. Эмоциональное напряжение
- Б. Невозможность реализации жизненных потребностей
- В. Дефицит смысла в дальнейшей жизни
- Г. Расслабленность и уделение большого внимания хобби и т.п.

(Ответ А,Б,В)

3. Степень кризисности ситуации определяется:

- А. Адаптивными возможностями самого человека
- Б. Потенциальными возможностями личностного развития
- В. Оценкой ее окружающими
- Г. Правильные ответы не представлены

(Ответ А)

4. Ситуация для человека становится кризисной в силу:

- А. Субъективного переживания самим человеком ее как таковой

Б. Мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой

В. Ее негативных последствий

(Ответ А)

5. Неуспешное (длительное либо патологическое) преодоление кризисной ситуации происходит в случае:

А. ее отрицания

Б. смирения с ней

В. сопротивления ей

Г. ее переживания

(Ответ А,Б,В)

6. Наиболее опасными для психического и психологического здоровья человека в большинстве случаев являются ситуации, связанные с:

А. невозможностью достижения намеченного

Б. осмыслением собственной смертности

В. перестройкой системы ценностей

Г. потерей работы

(Ответ Б)

7. Конструктивный выход из кризиса означает:

А. Полную дезорганизацию личности

Б. Неполную дезорганизацию личности

В. Личностную деграцию

Г. Личностный рост, связанный с получением нового опыта

Д. Личностные расстройства

(Ответ Г)

8. Деструктивный выход из кризиса характеризуется:

- А. Разрушительными последствиями и личностной дезорганизацией
- Б. Социальной дезадаптацией
- В. Личностным ростом
- Г. Позитивной интеграцией опыта

(Ответ А,Б)

9. Кризисные состояния на социально-психологическом уровне могут проявляться в:

- А. нарушениях коммуникативных функций
- Б. нарушениях мыслительных операций
- В. нарушениях памяти
- Г. нарушениях сна

(Ответ А)

10. Кризис у человека может проявиться через:

- А. нарушение внимания
- Б. сонливость
- В. нарушение памяти
- Г. хаотическую активность

(Ответ А,В,Г)

11. Системный характер кризисных состояний проявляется в том, что они:

- А. периодически проявляются в жизни
- Б. исключительно зависят от системы внешних условий
- В. всегда имеют исключительно негативные последствия для человека
- Г. охватывают все уровни личностной организации

(Ответ Г)

12. Для детей и подростков наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются:

- А. сексуальные расстройства
- Б. заболевания, изменяющие внешность
- В. инфаркт, инсульт

(Ответ Б)

13. Кризис первого года жизни характеризуется:

- А. становлением ходьбы и речи
- Б. появлением гипобулических реакций
- В. появлением социальных навыков
- Г. потребностью в самостоятельности
- Д. упрямством и негативизмом

(Ответ А,Б)

14. Укажите основные симптомы кризиса 3-х лет

- А. Своеволие
- Б. Гипобулические реакции
- В. Строптивость
- Г. Упрямство

(Ответ А,В,Г)

15 В течении какого времени помощь, оказания психологом минимизирует последствия психологической травмы:

- А. 12 часов
- Б. 24 часа
- В. 36 часов
- Г. 72 часа

(Ответ Б)

16 ПТСР – это

- А. посттравматическое стрессовое расстройство
- Б. посттравматическая стрессовая реакция
- В. посттравматическое ситуационное реагирование

(Ответ А)

17 Перинатальная травма – это травма развития ребенка

- А. от 3 до 5 лет
- Б. от 1 года до 3 лет
- В. до рождения
- Г. от рождения до 1 года

(Ответ В)

18 Программа реабилитации зависимого поведения называется

- А. 10 шагов
- Б. 12 ступеней
- В. 13 рукопожатий
- Г. 12 шагов

(Ответ Г)

19 Моббинг и буллинг – это

- А. Пищевая зависимость
- Б. Психическое расстройство
- В. Виды психологического насилия
- Г. Виды зависимого поведения

(Ответ В)

20 Алгоритм работы с травмой включает

А. возврат в воспоминание и повторная травматизация, отреагирование чувств, переработка в позитивный опыт.

Б. возврат в воспоминание, проживание чувств, признание своего бессилия, отреагирование злости, прощение и принятие ситуации.

В. отрицание, или изоляция, гнев, торг, депрессия, принятие.

(Ответ Б)

21 Аутодеструктивное поведение – это

А. поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Б. действия, направленные на разрушение чего-либо.

В. это одна из форм отклоняющегося поведения личности и связано оно со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции.

(Ответ А)

22 Насмешки ребенка над слабыми и беззащитными, драки – это может быть признаком

А. Попустительского стиля воспитания в семье

Б. Жестокое обращение в семье

В. Высокого уровня агрессии у ребенка

Г. Гиперопеки

(Ответ Б)

23 Одной из задач психокоррекции жестокого обращения с ребенком в семье является:

А. Лишение родительских прав

Б. Публичное порицание родителей

В. Осознание родителем связи между насилием, испытанным на себе в детстве, и насилием, проявляемым по отношению к своему ребенку.

Г. Смягчение форм наказаний со стороны родителей

(Ответ В)

24 Триада страхов при неблагополучном перинатальном опыте ребенка и родах

А. Страх темноты, высоты и громких звуков

Б. Страх темноты, чужих людей и открытого пространства

В. Страх темноты, одиночества и замкнутого пространства

Г. Страх темноты, смерти и одиночества

(Ответ В)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

Дополнительная литература:

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. — Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. — 63 с. — (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>

2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218

с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>

4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>

5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;

www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;

www.gnpbu.ru – библиотека им.К.Д.Ушинского;

<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;

<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;

<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;

[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –

Электронная библиотека диссертаций;

<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;

centeroko.ru – портал Центра оценки качества образования

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации программы модуля бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится учебная и производственная практика.

Минимально необходимый для реализации модуля «Профессиональное самоопределение педагога» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- библиотечные фонды РГГУ,
- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные учебные кабинеты, имеющие необходимое материально-техническое обеспечение аудиовизуальными средствами.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной

форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 План практических занятий.

Практическое занятие 1: Стратегии оказания психологической помощи при травмах детства и развития.

Вопросы:

1 Особенности оказания медико-психологической помощи несовершеннолетним, пережившим травматическое событие

- 2 Психологическое сопровождение травматического опыта детей в системе общего образования
- 3 Практическая деятельность психолога в индивидуальной и групповой психологической помощи детям в условиях образовательного учреждения

Основная литература

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Практическое занятие 2: техники и упражнения в работе с зависимостями.

Вопросы:

1. Арт-терапия в работе с зависимостями
2. Программа «12 шагов»
3. Тренинговые упражнения при работе с зависимым поведением

Основная литература

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Практическое занятие 3-4: стратегия работы психолога с травмами насилия. Методы и технологии.

Вопросы:

1. Цикл насилия.
2. Работа с опорами и ресурсами пострадавшего от насилия
3. Структура реабилитационного процесса
4. Терапевтические техники и методы работы с травмой
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия

Основная литература

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>
5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6
<http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Практическое занятие 5 – Работа с ПТСР. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ПТСР. Техники методы и протоколы работы в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы:

1. Алгоритм работы с экстренными случаями
2. ПТСР у детей: индикаторы и стратегии помощи
3. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ПТСР в условиях общеобразовательного учреждения
4. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, находящимся в
5. трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях

Основная литература

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>
3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>
4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] /

Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9
<http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>

5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

Практическое занятие 6 – Просветительская работа психолога с родителями и педагогами о помощи и сопровождении детей в кризисных ситуациях. Индивидуальное и групповое консультирование по профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания.

Вопросы:

1. Организация просветительской работы с родителями
2. Организация просветительской работы с педагогами
3. Отработка навыков практической деятельности по проведению индивидуальных и групповых консультаций по профилактике эмоционального выгорания

1. Шаранов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шаранов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518400> (дата обращения: 15.05.2023).

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515031> (дата обращения: 15.05.2023).

Дополнительная литература

1. Кудинова С.В. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4
<http://znanium.com/bookread2.php?book=526497>

2. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров - М.: ФЛИНТА, 2014.-
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>

3. Пищулов В.М. Методология формирования моделей взаимодействия человека

с окружающей средой: монография [Электронный ресурс] - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218

с. - ISBN 978-5-16-011882-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=544813#>

4. Рязанова А.В. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Под ред. Рязанова А.В. - М.:Теревинф, 2015. - 82 с.: ISBN 978-5-4212-0205-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=620864>

5. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография [Электронный ресурс] / В.В. Сериков. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография [Электронный ресурс] / Эксакусто Т.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. ISBN 978-5-9275-0798-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=551094>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию реферата/доклада

Написание реферата является формой обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов и формой научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые материалы продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах. Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.
 - а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.
 - б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
 - в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.
4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 20 и не более 25 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она обоснована;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;

- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
 - умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
 - способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
 - соблюдение объема работы;
 - аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.
- Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.В.02 «Психологическая помощь детям в кризисных состояниях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 2 курса (4 семестр).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования факультета психологии Института психологи им. Л.С. Выготского.

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов психологической помощи детям в кризисных состояниях.

Задачи:

- Обеспечить усвоение основ теоретических знаний о понятии психологической травмы, саморазрушающего поведения, определении категорий, переживших травматическое событие;
- Сформировать представления об основах психологической помощи в кризисной ситуации;
- Познакомить с причинами, видами, течением, методами профилактики и психологической коррекции психологических травм у детей;
- Сформировать навыки оказания психологической помощи детям, пережившим травматическое событие.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.1 Консультирует детей и родителей, переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы	Знать: основы кризисной психологической помощи детям; формы и направления прием и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц, переживших травматическое событие; Уметь: применять современные методы психологического консультирования;

		Владеть: методами коррекционной работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации;
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания	Знать: формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ); Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания Владеть: алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации	ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации	Знать: теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации; Уметь: разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации; оказывать психолого-педагогическую поддержку в построении взаимоотношений с окружающими и оценке ресурсов пострадавшего; определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей; Владеть: методами развития социальной компетентности, толерантности и взаимопомощи у детей; методами работы и навыками индивидуальной и

		групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации.
--	--	--

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 2 зачетные единицы.