



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Сопровождение психологических кризисов субъектов
образовательных отношений»**

Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения. Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи.

Задачи дисциплины: интеллектуальное, культурное, нравственное и профессиональное развитие и самосовершенствование обучаемых:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- базовым набором лексики терминологической направленности;

- базовые грамматические конструкции и формы, присущие подязыку направления подготовки / специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;
- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;
- методику работы с/над текстами социальной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- методику работы с информационными потоками для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.

Уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- понимать монологическую/ диалогическую речь, в которой использованы лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций профессионального общения;
- использовать навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения общекультурных и профессионально значимых задач;
- понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран;
- выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на родном и иностранном языках;
- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;
- собирать в информационно-коммуникационных сетях и интерпретировать информацию социального и профессионального характера;
- адекватно и критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;
- дифференцировать официально-деловую и терминологическую лексику.

Владеть:

- базовым набором лексико-грамматических конструкций, характерных для коммуникативных ситуаций общекультурного и профессионального общения;
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;
- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
 - навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
- методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);
 - приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
 - навыками по рецензированию и редактированию социальных, научно-популярных, научных и публицистических работ по направлению подготовки на иностранном языке.
 - навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, используя различные информационно-коммуникационные технологии;
 - приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии.
- Общее количество з.е. 3.
Форма отчетности экзамен.

Б1.О.02 Методология исследовательской деятельности и академическая культура

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи:

- изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
2. историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования;
3. феномены нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами.

Уметь:

1. осуществлять взаимодействия, основанное на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении;
2. осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
3. осуществлять диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.

Владеть:

1. способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
2. навыками проектирования образовательного пространства;
3. способами выявления факторов среды у участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.

Форма отчетности – экзамен.

Б1.О.03 Межкультурное взаимодействие

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни;
- познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры;
- научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных;
- выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.);
- сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. предметную специфику культурологии, ее место в системе гуманитарного знания; основные подходы к определению понятия «культура»;
2. базовые принципы построения различных концепций культуры;
3. актуальные проблемы межкультурных отношений

Уметь:

1. критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии;
2. понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом;
3. учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей;
4. анализировать современные проблемы культуры

Владеть:

1. понятийным аппаратом дисциплины;

2. навыками анализа различных концепций культуры; различными техниками анализа текстов.

Форма отчетности – зачет.

Б1.О.04 Научные школы и теории современной психологии образования

Цель дисциплины — сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

Задачи дисциплины:

- 1) изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- 2) рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- 3) проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- 4) изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- 5) сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 6) сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- 7) совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории), основные тенденции развития и достижения современной методологии.

Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.

Владеть: способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях, методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования.

Б1.О.05 Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цели дисциплины – теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

Задачи дисциплины предполагают выработку практических навыков

- 1) обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;
- 2) планирования и организации проведения экспериментальных исследований;
- 3) обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- 4) анализа и интерпретации результатов адекватно целям исследования;
- 5) применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Знать

- признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных;
- основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей
-

Уметь

- самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры;
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных
- математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач;

Владеть

- навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике
- приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.

Б1.О.06 Информационные технологии в психологии

Цель дисциплины (*модуля*): овладение студентами современными информационными и коммуникационными технологиями; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство учащихся с общими принципами работы современного компьютерного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований.

Задачи :

- 1) сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;

- 2) познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях;
- 3) выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией;
- 4) выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение; назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники; области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии; современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук

уметь: получать обрабатывать интерпретировать информацию при помощи информационных технологий; использовать ресурсы Интернет; применять необходимый комплекс сведений по информационным системам и информационным технологиям в практике психолога; соблюдать основные требования информационной безопасности

владеть: текстовыми процессорами Microsoft Word, OpenOffice.org Writer; табличными процессорами Microsoft Excel, OpenOffice.org Calc; программами для подготовки презентаций Power Point, OpenOffice.org Impress; системами управления базами данных Microsoft Access; средствами анализа данных с помощью статпакета IBM SPSS Statistics.

Б1.О.07 Преподавание психологии в системе высшего образования

Цель дисциплины - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи дисциплины «Преподавание психологии в высшей школе»:

- 1) раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- 2) изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- 3) соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- 4) формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- 5) способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

знать:

- систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития;
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе;
- роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
- психологизацию учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы
- психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса
- систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе
- различные основания классификаций методов обучения

уметь:

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности;
- анализировать профессиональные образовательные программы по смежным учебным дисциплинам.
- обеспечивать преемственность и предметную взаимосвязь в системе профессионального образования
- соотносить аудиторные и внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин
- Реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии
- ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях Личности в системе профессионального образования

владеть:

- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы
- методикой преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин
- методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности

Б1.О.08 Современные концепции психофизиологии и психогенетики

Цель дисциплины: является формирование представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии и психогенетики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;
- усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;
- развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки;
2. определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь;
3. основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;
4. специфику психологических признаков как объектов генетического исследования;
5. содержание и задачи основных направлений психогенетики,
6. основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому
7. популяционный характер данных психогенетики
8. особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

Уметь:

1. применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы
2. профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды;
3. понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;

4. профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды
5. разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

1. понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал

2. базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Общее количество з.е. 3. Форма отчетности – зачет.

Б1.О.09 Феноменология и границы нормы и патологии в психологии

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

— сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;

— ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;

— ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;

— познакомиться с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

2. Понятие о психическом расстройстве.

3. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».

4. Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности.

5. основы нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами

6. основы и методы диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей

7.

Уметь:

1. Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье».

2. Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств.

3. Характеризовать такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности».

4. Сравнивать между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», статистическая норма» и «идеальная норма».

5. Выделять этапы развития представлений о психической норме и патологии.
6. Определять традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии
7. осуществлять диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.

Владеть:

1. Понятийным аппаратом дисциплины.
2. Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.
3. Способами, определяющими критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.
4. Способами использования экзистенциально-гуманистической, психоаналитической, психодинамической и когнитивно-бихевиоральной традиции в подходе к пониманию нормы и патологии
5. выявлять факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.

Общее количество зет -3. Форма отчетности – экзамен.

Б1.О.10 Гендерная психология

Цель дисциплины: ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии;
2. содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем;
3. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;
4. основы нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами
5. основы и методы диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей

Уметь:

1. выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы;
2. выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
3. осуществлять диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом

социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.

Владеть:

1. навыками гендерного анализа социальной ситуации развития, методами исследований проблем пола в психологии;
2. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.
3. выявлять факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.

Общее количество зет 3. Форма отчетности зачет с оценкой.

Б1.О.11 Экспериментальная психология в образовании

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- 1) Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- 2) Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- 3) Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
- 4) Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- 5) Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- 6) через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Знать:

- основные модели эмпирических исследований в психологии
- структуру эмпирического исследования
- предмет, задачи, методы экспериментальной психологии
- историю развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований
- понятие и виды валидности психологического исследования
- требования к планированию и осуществлению эмпирических исследований в психологии;
- основные формы представления результатов научных исследований
- базовую структуру текста научного исследования и требования к нему

Уметь:

- свободно оперировать системой понятий и категорий экспериментальной психологии
- реализовывать логическую структуру психологического исследования
- проводить эмпирические исследования
- описывать и интерпретировать результаты исследования
- формулировать проблему, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования
- анализировать проблемное поле психологических исследований;
- анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии;
- оформлять и представлять результаты научного исследования в различных формах

- определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы;разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования

Владеть:

методами анализа и обобщения научной информации

- навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования
- способами статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами
- способами анализа валидности проведенного исследования
- Общими представлениями о парадигмах и научных революциях
- способами работы с текстом исследования и его презентации
- навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования
- способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах
- способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.

Б1.В.01 Теория кризисных ситуаций и состояний

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения теоретико-методологическими основами кризисных ситуаций и состояний.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование представлений о теориях кризисных ситуаций и состояний.
- 2) Формирование осознанного отношения к причинам, факторам, механизмам изучения кризисных ситуаций и состояний.
- 3) Развитие способности прогнозировать последствия кризисных ситуаций и состояний, предвидеть превентивные меры по их предупреждению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические аспекты формирования и развития кризисного состояния;
- психологию трудных и экстремальных ситуаций;
- учение о стрессе и особенностях посттравматического стрессового расстройства.

уметь:

- выделять стадии развития стресса, различные модели стресса, стрессоры его вызывающие.
- видеть кризисные ситуации в школьной практике (буллинг, шутерство)
- особенности переживания стресса у людей потерявших близкого человека, потерпевших от преступлений и сексуального насилия.

владеть:

- навыками анализа специфики психического функционирования человека в стрессовых ситуациях с учетом особенностей факторов риска.

Б1.В.02 Психологическая помощь детям в кризисных состояниях

Целями освоения дисциплины являются – формирование у студентов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов психологической помощи детям в кризисных состояниях.

Задачи:

- 1) Обеспечить усвоение основ теоретических знаний о понятии психологической травмы, саморазрушающего поведения, определении категорий, переживших травматическое событие;
- 2) Сформировать представления об основах психологической помощи в кризисной ситуации;
- 3) Познакомить с причинами, видами, течением, методами профилактики и психологической коррекции психологических травм у детей;
- 4) Сформировать навыки оказания психологической помощи детям, пережившим травматическое событие.

знать:

- основы кризисной психологической помощи детям;
- формы и направления прием и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц, переживших травматическое событие;
- формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ);
- теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации;

уметь:

- применять современные методы психологического консультирования;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации; оказывать психолого-педагогическую поддержку в построении взаимоотношений с окружающими и оценке ресурсов пострадавшего; определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей;

владеть:

- методами коррекционной работы по оказанию помощи детям в кризисной ситуации;

- методами развития социальной компетентности, толерантности и взаимопомощи у детей; методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации.
- алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.

Б1.В.03 Технологии психологического сопровождения кризисных состояний

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- 1) Формирование представлений о теориях кризисных ситуаций и состояний.
- 2) Содействие овладению технологиями проведения психодиагностических исследований кризисных состояний, а также технологиями психологического сопровождения в кризисных состояниях.
- 3) Овладение стратегиями оказания психологической помощи детям, в кризисных состояниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных состояниях;
- основные направления и перспективы развития междисциплинарного знания в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
- технологии проведения диагностических обследований в кризисных состояниях;

уметь:

- оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях и состояниях;
- составлять психодиагностические заключения и рекомендации в кризисных состояниях. диагностировать психологические свойства и состояния человека в кризисных ситуациях;

владеть:

- навыками определения факторов кризисного развития;
- стратегиями оценки рисков и ресурсов развития человека.

Б1.В.04 Технология проведения психодиагностического исследования кризисных состояний

Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки психологической диагностики разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей.

Задачи дисциплины

- 1) ознакомление студентов с историей исследования кризисов, техники исследования кризисных состояний, методы, используемые в современной психологии для диагностики ПТСР и определения особенностей психических состояний у лиц, переживших кризис;
- 2) ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- 3) формирование понимания студентами зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;
- 4) дисциплина является прикладной, в результате изучения которой студенты будут обладать навыками психодиагностической работы с лицами, пережившими кризисную ситуацию;
- 5) ознакомление студентов с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современные подходы к диагностике кризисных состояний;
- условия и методы диагностического обследования;
- методики обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста, имеющих психологические кризисы;

уметь:

- проводить скрининг- и дифференциальную диагностику психического состояния детей и взрослых в кризисных состояниях; планировать мероприятия по профилактике возрастных, экзистенциальных, жизненных кризисов;
- реализовывать принцип взаимосвязи диагностики и коррекционной работы кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей; подбирать практический материал для обследования; составлять протокол психолого-педагогического обследования; формулировать психолого-педагогическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы;
- собирать анамнестические данные и интерпретировать их для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития; анализировать данные, полученные при обследовании;

владеть:

- навыками проведения диагностического обследования, анализа диагностических результатов, определения путей помощи согласно полученным данным;
- навыками психодиагностической экспертизы кризисных состояний;
- навыками наблюдения за факторами среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.

Б1.В.05 Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях

Дисциплина «*Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях*» Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» Б1.В.08 является частью вариативного блока базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, ее роли в образовательных отношениях

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка;
- раскрыть специфику жизненных циклов семьи;
- раскрыть специфику важнейшей роли семьи в образовательных отношениях, преемственности и ее связи с образовательным учреждением;
- сформировать представление о системе эффективных технологий сопровождения семьи
- ознакомить студентов с методикой коррекционной работы образовательного учреждения с семьями;
- знакомить студентов с основными психологическими приемами по оказанию помощи семье;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка;
- специфику жизненных циклов семьи и кризисов;
- особенности психолого-педагогического адаптации ребенка к различным образовательным формам;
- особенности профилактики кризисных состояний семьи и ее отношений образовательной организации.

Уметь:

- опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений;

- организовывать взаимодействие семьи и субъектов образовательного процесса;
- организовывать дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательных отношений;
- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях

Владеть:

- навыком диагностики и оценки состояния ситуации семьи и состояния участников образовательных отношений;
- технологиями оказания психологической помощи семье в кризисных ситуациях и состояниях;
- навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и сопровождения семьи;
- навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных отношениях

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.06 Современные образовательные системы

Дисциплина Б1.В.06 «Современные образовательные системы» является базовой дисциплиной учебного плана и реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления об образовательных системах в теоретическом и практическом ключе.
- сформировать у обучающихся способности обоснованно выбирать и эффективно включаться в работу современных образовательных систем, с учетом логики их развития.

Задачи:

- освоение теоретических знаний в области современных образовательных систем, в том числе реализуемых с применением ИКТ;
- формирование способности обучающегося к выполнению профессиональной деятельности, решению типовых профессиональных задач педагога-исследователя в соответствии с положениями концептуальных, нормативных и рекомендательных документов модернизации отечественного образования, определяющих требования к организации образовательного процесса в современных системах;
- формирование компетенций обучающегося в области использования технологий электронного обучения в организации современных образовательных систем с применением электронных образовательных ресурсов;
- овладение способами решения задач профессионального роста с применением средств ИКТ;

– развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в коллективную познавательную деятельность;

– развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством применяемых технологий в современных образовательных системах, включающих в себя этапы рефлексивного анализа познавательных ресурсов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3 Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию;

ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия и термины, значимые для разработки и применения современных технологий в условиях работы современных образовательных систем;

– основные понятия и термины электронного обучения, используемых в современных образовательных системах;

– виды образовательных технологий, вариативные классификации образовательных технологий; структуры и способы реализации конкретных образовательных систем,

– направления инновационных изменений в образовательных системах;

– классификацию электронных образовательных ресурсов, применяемых в современных образовательных системах;

– вариативные форматы реализации электронного обучения в современных образовательных системах;

Уметь:

– осуществлять обоснованный выбор и использование образовательных технологий и приемов обучения в соответствии с задачами современных образовательных систем;

– осуществлять выбор образовательных ресурсов на информационных порталах современных образовательных систем;

– использовать компьютерный инструментарий для организации педагогической деятельности современных образовательных систем;

– проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса в современных образовательных системах;

– осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов в условиях работы современных образовательных систем;

Владеть:

– современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия в условиях функционирования современных образовательных систем;

– современными компьютерными инструментами в условиях функционирования современных образовательных систем;

– приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве в условиях функционирования современных образовательных систем.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Б1.В.07 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» Б1.В.08 является частью вариативного блока базовых дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся со спецификой психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств; сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
2. Сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного.
3. Сформировать представления о факторах, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать специфику психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; особенности психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию; психологические особенности процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а

также эффективным использовании различных средств; механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Уметь: опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений; организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации взаимодействия на становление и развитие личности; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации

Владеть: системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности; технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и методического сопровождения; навыками применения программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации;

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Б1.В.08 Психология активности и субъектности участников образовательных отношений

Цель дисциплины - формирование у обучающихся систематизированных знаний о психологических основах активности и поведения человека и их практическая подготовка в решении проблем субъектности в современном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с научными исследованиями в области психологии активности, субъектности и поведения;
- 2) выработка у обучающихся умений анализировать работы психологов в сфере психологии активности, субъектности и поведения;
- 3) формирование у магистрантов способностей к самоорганизации и стремления к самопознанию и самосовершенствованию;
- 4) обучение студентов навыкам анализа и осмысления пространства

Знать:

- основные понятия «Психологии активности»;
- основные подходы к изучению феномена активности,
- виды и формы проявления активности в кризисных ситуациях и состояниях участников образовательных отношений.
- методы и способы саморегуляции поведения.

- характеристики дезадаптивной активности детей, подростков, как субъектов образовательного процесса

Уметь:

- методами исследований в области психологии активности;
- комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме;
- оценивать комфортность и безопасность образовательной среды образовательных организаций с точки зрения их возможностей для реализации адаптивной и надситуативной активности;
- осуществлять дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения познавательной и социальной активности детей, переживающих различные психологические кризисы
- всесторонне анализировать особенности профессиональной среды образовательного учреждения.

Владеть

- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
- навыками диагностики психологических состояний субъектов образовательного процесса.
- навыками организации педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.
- навыками разработки программ по профилактике преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

Б1.В.09 Эмоциональные нарушения детей и подростков

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими направлениями в проблеме эмоционально-личностных нарушений у детей и подростков, принципами выбора адекватных психотерапевтических воздействий в зависимости от специфики нарушения механизмов эмоционального развития.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими направлениями в исследованиях структуры и механизмов эмоциональных и личностных расстройств у детей
2. Познакомить будущих психологов с особенностями развития эмоционально-личностной сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.
3. Познакомить с существующими клиническими и психолого-педагогическими классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Показать теоретические основы и прикладные аспекты диагностики отклонений эмоционального развития.
5. Ознакомить с основными направлениями психотерапии в зависимости от специфики нарушений механизмов эмоционального развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- закономерности нормального хода аффективного развития;
- структуру и функции аффективной сферы;
- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;
- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.

уметь:

- рассматривать аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;
- распознавать варианты отклонений эмоционального развития у детей в процессе диагностики;
- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;

владеть:

- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.

Б1.В.10 Психолого-педагогическая тактика работы с детьми подростками в период возрастных кризисов

Цель дисциплины - систематическое знакомство студентов с базовыми категориями и понятиями психологии возрастных кризисов и психолого-педагогической тактики работы с детьми и подросткам.

Задачи дисциплины

- сформировать представление о развитии психики в онтогенезе возрастных кризисов;
- дать представление о особенностях регуляции поведения и деятельности индивида на этапах возрастных кризисов психического и психофизиологического развития;
- обучить студентов применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- научиться применять использовать стратегии тактики социально-психологической работы в работе с детьми и подростками в кризисных периодах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать
 - - основные направления исследований возрастных кризисов детей и подростков;
 - - сценарии и механизмы проявления возрастных кризисов;
 - - тактики взаимодействия с детьми и подростками в период возрастных кризисов;
 - - особенности нарушения поведения детей и подростков в период возрастных кризисов
- Уметь
 - - видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью ребенка на разных этапах возрастных кризисов, тем самым регулировать собственное поведение с целью предупреждения выгорания;
 - - выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка в период возрастных кризисов, осуществлять процесс обучения и воспитания так, чтобы он соответствовал когнитивному и личностному развитию ребенка.
 - - базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе.
- Владеть
 - - способами профессионально грамотно оценивать поведение и психологический возраст субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей психического развития;
 - - навыком к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, а также действий участников образовательных отношений;
 - - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях возрастных кризисов.

Элективные дисциплины (модули)

Б1.В.ДЭ.01.01 Основы детской психотерапии

Цель курса - задать методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога в работе с детьми. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в

детской психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь детям, а также с основами детского психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических и практических основах детской психотерапии;
- сформировать и развить умения различать цели и задачи детской психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;
- сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках работы с детьми, используемых различными психотерапевтическими школами.

знать:

- основы детской психотерапии
- алгоритмы психотерапевтической работы с детьми в кризисных ситуациях и состояниях
- индивидуально-личностные и психолого-педагогические особенности детей, проявляющих социальную дезадаптацию
- методологию психотерапевтической работы с детьми в условиях образовательной организации
- формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ);
- теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте в системном подходе;

уметь:

- применять базовые методы детской психотерапии в практической работе
- применять психотерапевтические методы и инструменты в практической работе с детьми в кризисных ситуациях и состояниях
- выстраивать индивидуальное психолого-педагогические и терапевтическое сопровождение в условиях общеобразовательного учреждения
- разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации
- применять теоретические знания в практическом сопровождении детей и их родителей
- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания
- определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей в системном подходе;

владеть:

- основными представлениями о методологии планирования
- основами психотерапевтических техник работы с детской травмой
- навыками организации и планирования деятельности практического психолога в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ
- практическими и теоретическими навыками организации профилактической деятельности практического психолога в образовательной организации
- навыками оказания терапевтической помощи детям и их родителям, в том числе в период жизненных кризисов семьи

- алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.
- методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации в системном подходе.

Б1.В.ДЭ.01.02 Профилактика синдрома эмоционального выгорания

Цель дисциплины формирование компетенций, необходимых для профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими и методологическими подходами к проблеме эмоционального «выгорания» педагогов;
- освоить технологии формирования стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации педагогов;
- сформировать умения в области профилактики синдрома эмоционального «выгорания» педагогов;
- сформировать представления о моделях оценки эффективности использования копинг-стратегий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности педагога; технологии формирования компетентности здоровьесбережения личности;
- понятие, подходы и характеристики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» педагога;

уметь:

- планировать, организовывать и проводить исследования по проблемам эмоционального «выгорания» педагогов;
- распознавать эмоциональное насилие, агрессию и стресс в образовательной среде;

владеть:

- методами восстановления ресурсов стрессоустойчивости личности;
- методами диагностики и профилактики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» и профессиональной деформации личности педагога.

Б1.В.ДЭ.02.01 Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением

Дисциплина *«Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением»*. Б1.В.ДЭ.02.01 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: овладение студентами основами психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные подходу к психологическому сопровождения семей;
2. Ознакомить студентов с общими сведениями об осложнённом поведении как социальном явлении.
3. Сформировать у студентов навыки диагностики, коммуникации и психологической коррекции семей, детей и подростков с осложнённым поведением.

Дисциплина направлена на направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

ПК-2.1- Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы;

ПК-2.2- Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания;

ПК-2.3- Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми имеющими нарушения социальной адаптации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические подходы к пониманию роли семьи в воспитании и жизни ребенка, с осложненным поведением; специфику жизненных циклов семьи и кризисов; навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и сопровождения семьи, имеющих ребенка с осложненным поведением; особенности профилактики кризисных состояний семьи, имеющих ребенка с осложненным поведением, и ее отношений образовательной организации; теоретические подходы к понятиям возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы; теоретические подходы к пониманию синдрома эмоционального выгорания; теоретические подходы к пониманию социальной адаптации;

Уметь: опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации семьи с детьми; организовывать взаимодействие семьи в ситуации кризиса; организовывать дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющих ребенка с осложненным поведением; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье и ее участия в образовательных организациях; опознавать факторы, возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы; опознавать факторы, синдрома эмоционального выгорания; опознавать факторы, показывающие социальную дезадаптацию семей, имеющих ребенка с осложненным поведением;

Владеть: навыком диагностики и оценки состояния ситуации семьи, имеющих ребенка с осложненным поведением; технологиями оказания психологической помощи семье в кризисных ситуациях и состояниях; навыками организации дифференциации и индивидуализации психолого-педагогического и сопровождения семьи, имеющих ребенка с осложненным поведением; навыками применения программы профилактики и

преодоления стресса и дезадаптации семье, имеющих ребенка с осложненным поведением; навыком консультирования семей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы; навыком консультирования семей, с синдромом эмоционального выгорания; навыком консультирования семей, имеющих ребенка с осложненным поведением по вопросам социальной дезадаптации в образовательной организации.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в очной форме *зачета*, в очно-заочной- *зачет с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДЭ.02.02 Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию

Цель дисциплины: сформировать представление о проблемах насилия в современной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальность психологического изучения феномена насилия, агрессии в различных сферах социального взаимодействия;
- сформировать у студентов навыки анализа исследований по проблемам профилактики, коррекции и выявления насилия над детьми;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся проблемы социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;
- изучить методы научного исследования проблемы насилия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности нарушения социальной адаптации у детей переживающих насилие;

различные подходы к оказанию социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию;

особенности диагностики в ситуациях насилия;

уметь: организовать социально-педагогическую работу с детьми, работать с различными экзистенциальными проблемами;

выявлять факторы насилия между участниками образовательных отношений;

владеть: видами и составом деятельности, необходимыми для решения задач социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.

Б1.В.ДЭ.03.01 Психотерапия детско-родительских отношений

Дисциплина «Психотерапия детско-родительских отношений» Б1.В.ДЭ.03.01 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: формирование психологической грамотности в области психотерапии детско-родительских отношений.

Задачи дисциплины:

1. овладение студентами базовыми психологическими понятиями в области психотерапии детско-родительских отношений;
2. формирования профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений;
3. формирования профессиональных компетенций, позволяющих оказывать психологическую помощь в кризисных ситуациях и в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические подходы к пониманию детско-родительских отношений; специфику психотерапевтического консультирования семей и детей в кризисных ситуациях и состояниях; специфику дисфункциональных детско-родительских отношений; особенности профилактики кризисных состояний семьи, детско-родительских отношений;

Уметь: опознавать факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния детско-родительских отношений; организовывать психотерапевтическое взаимодействие семьи в ситуации кризиса; ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации семье, а также детско-родительских отношений;

Владеть: навыком диагностики и оценки состояния кризисных ситуаций состояния детско-родительских отношений; психотерапевтическими приемами оказания психологической помощи семье и детям в кризисных ситуациях и состояниях; навыками организации дифференцированной и индивидуальной психотерапии в сопровождении психолого-педагогического и сопровождения детско-родительских отношений; навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в коррекции детско-родительских отношений;

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДЭ.03.02 Семейная системная психотерапия

Цель дисциплины -современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем.

Задачи учебной дисциплины:

- определение основных характеристик семьи как системы (структурных и динамических характеристик семьи);
- анализ отечественных и зарубежных исследований по системной семейной психологии,
- обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений;
- определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье;
- формирование базовых компетенций в области семейного консультирования (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).
- отработка техник установления психологического контакта, расспроса клиента и заключения психологического контракта, формирование умений понимать и интерпретировать истинный запрос клиента, формулировать рабочие консультационные гипотезы, проектировать альтернативные способы поведения по преодолению трудностей в семейных отношениях, освоение способов завершения консультационного процесса.

знать: функционально-ролевую структуру семьи

- нормативные и ненормативные кризисы семейной системы
- особенности семьи как персональной микросреды развития ребенка
- принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи;
- принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи, в том числе в условиях общеобразовательного учреждения
- основы кризисной психологической помощи детям в системном подходе;
- формы и направления прием и методы психологического консультирования при синдроме эмоционального выгорания (СЭВ);
- теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском возрасте в системном подходе;

уметь:

- разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи с целью повышения их психологической культуры;
- применять психотехники консультирования в работе с семьей, находящейся в кризисе
- организовать лекционно-просветительскую работу с семьей в условиях образовательных отношений;
- применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей;

- применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей;
- применять современные методы психологического консультирования в системном подходе;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и совладания с синдромом эмоционального выгорания
- определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей в системном подходе;

Владеть:

- навыками помощи в кризисных ситуациях
- навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений
- навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями.
- навыками помощи семье, преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений, навыками различных психотехнических приемов работы с семьями.
- навыками помощи семье в условиях общеобразовательного учреждения
- методами коррекционной работы по оказанию системной помощи детям в кризисной ситуации;
- алгоритмами и методами профилактики эмоционального выгорания, навыками индивидуальной и групповой помощи при СЭВ.
- методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям с нарушениями социальной адаптации в системном подходе.

Б1.В.ДЭ.04.01 Арт-терапия кризисных состояний

Дисциплина «*Арт-терапия кризисных состояний*» Б1.В.ДЭ.04.01 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр.

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об арт-терапии как методе и его работе кризисных состояниях.

Задачи дисциплины:

- изучить место, роль и значение арт-терапии в системе психологического знания и психологических методов;
- изучить историю возникновения и развития арт-терапии в психологии;
- роль и функции арт-терапии в психологической работе с клиентами, имеющими различные проблемы
- специфику работы арт-терапевтических методов в работе с кризисными состояниями.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю возникновения арт-терапии в практической психологии; специфику арт-терапевтических технологий оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; теоретические основания и принципы арт-терапевтических методов, возможности их применения в индивидуальной и групповой коррекции; особенности профилактики кризисных состояний методами арт-терапии;

Уметь соотносить принципы арт-терапии с диагностическими и коррекционными задачам; организовывать психологическую помощь в кризисных ситуациях и состояниях с помощью методов арт-терапии; анализировать арт-терапевтический процесс и оценивать его эффективность с профессиональной точки зрения; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации методами арт-терапии;

Владеть навыком диагностики и коррекции методами арт-терапии кризисных ситуаций и состояний участников образовательных отношений; арт-терапевтическими приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях; навыками и приемами организации дифференцированной и индивидуальной арт-терапии в сопровождении психолого-педагогического и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию; навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации методами арт-терапии.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б1.В.ДЭ.04.02 Проективная диагностика кризисных состояний

Дисциплина «*Проективная диагностика кризисных состояний*» Б1.В.ДЭ.04.02 является частью вариативного блока дисциплин по выбору учебного плана по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», программа магистратуры: «Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений», уровень квалификации выпускника - магистр.

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с теоретическими основам проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на оценку индивидуально-психологических личностных особенностей.

Задачи дисциплины:

1. дать обучающимся теоретические знания, необходимые в работе психолога-психодиагноста;

2. раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;
3. ознакомить обучающихся со спецификой диагностики кризисных состояний;
4. ознакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;
5. научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик; правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 - Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений;

ПК-1.2 - Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях;

ПК-1.3- Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную;

ПК-1.4 - Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать историю возникновения проективных методов в психологической практике; специфику проективных методов исследования кризисных ситуаций и состояниях; возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога, а также требования к их конструированию и проверке; особенности профилактики кризисных состояний методами и диагностики стресса и дезадаптации в образовательной организации проективными методами;

Уметь выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач; организовывать психологическую помощь с применением проективных методов исследования и коррекции в кризисных ситуациях и состояниях; выбрать психодиагностический инструментарий с учетом индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики;

Владеть навыком диагностики проективными методами кризисных ситуаций и состояний участников образовательных отношений; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях с помощью проективных методов; навыками и приемами организации дифференцированной и индивидуальной диагностики проективными методами в психолого-педагогическом и сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию; навыками применения программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации с учетом результатов проективной диагностики;

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Цель практики: сформировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи практики:

1. Познакомить с особенностями работы структур общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.
2. Ознакомиться с опытом работы психолога в различных образовательных организациях, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения.
3. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей человека, формированию условий развития его личности в условиях образования.
4. Освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с разными субъектами образования.
5. Опробовать проектирование, проведение и анализ различных видов психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы субъектов образования.

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа

Цель практики: закрепление, углубление и систематизация у студентов теоретических знаний и формирование профессиональных умений связанных с психолого-педагогическим сопровождением субъектов различных ступеней основного и дополнительного образования, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентного подхода.

Задачи практики:

- на базе теоретических знаний развивать у студентов - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности;
- умение использовать теоретические и практические знания для проведения диагностики индивидуальных особенностей субъектов образования, а также постановки и решения исследовательских задач;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, составлять отчет о проведенной работе, делать ее презентацию.

Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Цель практики: развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образования.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих профессиональных знаний.

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа

Цель – повышение уровня практической подготовки к выполнению профессиональных задач педагогом-психологом в образовательной организации, а именно умения работать с коллективом учащихся (в том числе и детей с ОВЗ), проводить занятия и решать психолого-педагогические задачи по запросу учреждения, а также формировать навыки оформления необходимой документации.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об основных профессиональных задачах педагога-психолога в образовательном учреждении и способах их решения;
- развитие умения анализировать конкретные социально-педагогические явления, выделять проблемные зоны в образовательном учреждении и определять необходимые пути работы с возникающими трудностями;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение умениями работы с научной литературой;
- обеспечение самостоятельной подготовки, проведения и анализа цикла занятий по психолого-педагогическому направлению в рамках образовательного учреждения в соответствии с его спецификой;
- формирование умения проанализировать психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания и развития учащихся и оформить их в отчете по практике.

Б2.В.01(П) Преддипломная практика

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования на разных этапах развития», путем сбора и

анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

БЗ.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД.В.ДЭ.01.01 Правовая безопасность в информационном пространстве

ФТД.В.ДЭ.01.02 Визуальная культура XX – XXI вв.: подходы и интерпретации

ФТД.В.ДЭ.01.03 Современные тренды экономики потребления

ФТД.В.ДЭ.01.04 Социальное предпринимательство и проектный менеджмент