

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского
Кафедра психологии и педагогики образования**

**ТИП ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Учебная
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

" Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений "
Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная, очно-заочная

**Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов**

Москва 2024

Научно-исследовательская работа (учебная)

Программа практики

Составитель:

д. психол. н., профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

психологии и педагогики образования

№ 10 от 16.04 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики: закрепление, углубление и систематизация у студентов теоретических знаний и формирование профессиональных умений связанных с психолого-педагогическим сопровождением субъектов различных ступеней основного и дополнительного образования, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

Задачами практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

на базе теоретических знаний развивать у студентов - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности;

- умение использовать теоретические и практические знания для проведение диагностики индивидуальных особенностей субъектов образования, а также постановки и решения исследовательских задач;

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, составлять отчет о проведенной работе, делать ее презентацию.

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы (*или на территории месторасположения филиала*).

Формы проведения практики: *непрерывная*.

Места проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета. По желанию практикант может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для учебной и производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

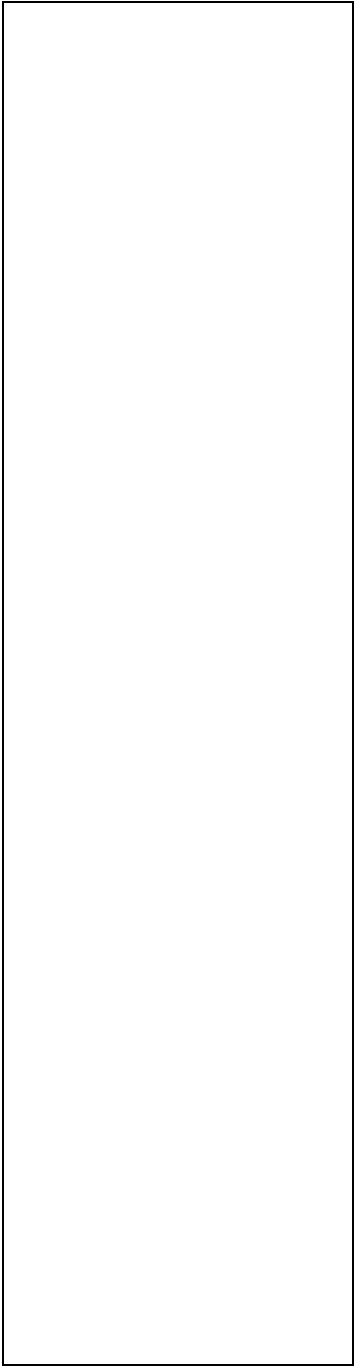
1.4. Вид (виды) и задачи профессиональной деятельности

Вид (тип) практики: учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

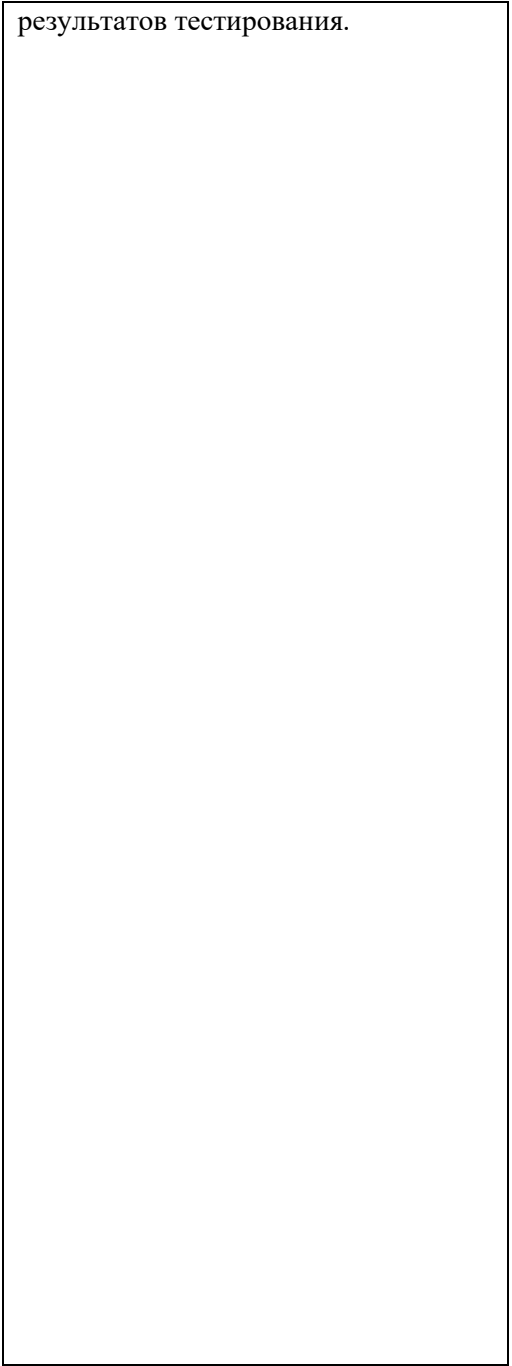
Задачи профессиональной деятельности: исследование психологических кризисов в образовании и социальной сфере, а также технологий психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях субъектам образования.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции (коды и наименование)	Индикаторы компетенций (коды и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-1Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации.</p>	<p>ПК-1.1Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-1.2Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях.</p> <p>ПК-1.3Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.</p> <p>ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.</p>	<p><i>Знать:</i> этические стандарты работы психологов, требования к условиям проведения тестирования, психодиагностическим методам, составлению группового психологического заключения, основные этапы психодиагностического обследования, теории психологического диагноза и типов психологического заключения, основные математические методы анализа психологических данных; способы оценки результатов своих профессиональных действий.</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать контакт с испытуемыми, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, интерпретировать результаты тестирования, прогнозировать развитие личности с учетом выявленных психологических особенностей, делать выводы по результатам обследования группы испытуемых.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения психологического обследования в соответствии с правилами, предусмотренными авторами методики, составлять психологический портрет испытуемого, навыками анализа полученных данных, с применением основных математических методов анализа психологических данных, оформления иллюстративного материала, облегчающего восприятие результатов тестирования; навыками разработки практических рекомендации на основании</p>

An empty vertical rectangular box with a thin black border, occupying the left side of the page.

результатов тестирования.

A vertical rectangular box with a thin black border, occupying the right side of the page. It contains the text "результатов тестирования." at the top left corner.

<p>ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации.</p>	<p>ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы.</p> <p>ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми, имеющими нарушения социальной адаптации.</p>	<p><i>Знать</i>; стратегии исследования нарушений социальной адаптации; критерии, типологию нарушения социальной адаптации; знает модели, исследующие синдром эмоционального выгорания.</p> <p><i>Уметь</i>: наблюдать психологическое кризисное консультирование, анализировать стратегии его проведения в образовательной организации</p> <p><i>Владеть</i>: навыками проведения протокола наблюдения.</p>
---	---	--

<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами</p> <p>ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей</p> <p>ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.</p>	<p><i>Знать:</i> способы и технологию проведения психологической экспертизы, критерии комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа комфортности и безопасности образовательной среды.</p>
---	--	--

1.6. Место практики в структуре образовательной программы.

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)– это тип учебной практики, основным содержанием которой является выполнение исследовательских и практических учебных заданий в учреждениях, организациях или на предприятиях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на приобретение умений и навыков в избранном направлении.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экспериментальная психология в образовании», «Методология исследовательской деятельности и

академическая культура», «Экспериментальная психология в образовании», «Теория кризисных ситуаций и состояний», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», Ознакомительная практика и т.д.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Технологии психологического сопровождения кризисных состояний, Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях, Психология активности и субъектности участников образовательных отношений, Эмоциональные нарушения детей и подростков, Научно-исследовательская работа (производственная) и т.д.

1.7.Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 з.е., 570 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., самостоятельная работа обучающихся 510 ч.

2.Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1	Подготовительный этап организации практики Инструктаж по технике безопасности.	<p>Цель- участие в установочной конференции, в постановке задач, выборе методов, планировании работы на практике.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с руководителями и базой практики, с документацией, необходимой в работе психолога. 2.Определение круга задач и обязанностей по практике. <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога. <i>Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</i></p>
2	Основной этап Выполнение	<p>Цель – проведение наблюдения за работой психолога на базе практики, оказание ему практической помощи в организация</p>

<p>программы практики (на базе учреждения)</p>	<p>психодиагностической деятельности, изучении, анализе кризисных состояний.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психодиагностики кризисных состояний. 2. Диагностика возрастных кризисов детей и подростков. <p><u>Методические указания к заданию:</u></p> <p>Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных методики определения актуального психического состояния человека и получения данных для дифференциальной диагностики между психофизиологическими реакциями, соответствующими доклиническому уровню, и психогенными реактивными расстройствами. Кроме того, используются методики прогнозирования эффективности восстановления или развития психических нарушений – выявления и квалификации болезненных состояний и нарушений психической адаптации.</p> <p>Для диагностики возрастных кризисов необходимо использовать диагностики Л.Б.Слугиной по изучению возрастной перспективы и О.В.Курышевой по изучению образа взрослости.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u></p> <p>Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление нарушений адаптации у клиента, прохождения им возрастного кризиса, а также задач работы и основных направлений психолога учреждения.</p> <p><i>Результаты оформляются в виде описательной схемы кризисных состояний клиента, а также подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</i></p> <p>Цель - организация профилактической и коррекционной деятельности, отработка умений по трансформации ценностно-смысловой сферы, людей, переживших кризисные состояния, а также синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение дебрифинг кризисных ситуаций и состояний (не менее 5 групповых встреч)
--	---

		<p>2. Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов или родителей</p> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Для выполнения задания лучше выбрать группу подростков, переживающих кризисное состояние. В качестве кризисной ситуации лучше использовать буллинг, детско-родительские отношения, неразделенная любовь. Для актуализации опыта необходимо обратиться к просмотру видеофильмов с близкой тематикой.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Отработка умений по проведению психо-коррекционных занятий сопровождения кризисных состояний у субъектов образовательных отношений. Включающих работу по переоценки пережитого опыта, и изменения отношения к нему.</p> <p><i>Результаты оформляются в виде конспектов психо-коррекционных занятий. Конспекты завершаются у руководителя по практике не позже, чем за одну неделю до его проведения. Конспекты сдаются вместе с отчетом по практике научному руководителю.</i></p>
3	Заключительный этап.	<p>Цель - оформление отчётных материалов по практике Написание отчета, анализ своей работы во время практики.</p> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Описание отчета следует проводить по рекомендованной схеме. Включать в содержание основную обобщенную информацию по всей проведенной работе.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> В ходе аналитической деятельности у студентов формируются способность к рефлексии профессиональной деятельности, а также навыки письменной речи.</p> <p><i>Схема написания отчета имеет в данной программе.</i></p>
4	Отчет по практике	<p>На заседании кафедры студент представляет отчет о проделанной работе в соответствии с целями и задачами практики. Обсуждаются стратегии выполнения практических задач, делается рефлексия сформированных умений и навыков.</p>

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Содержание отчета по практике

Во время практики студенты ведут дневник, в котором делают ежедневные записи.

Дневник имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя учебно-производственной базы практики.
2. Индивидуальный план работы студента на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется групповым руководителем).
3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).
4. Рефлексивное самописание студента (эссе о практике).
5. Характеристика работы практиканта с итоговой оценкой психолога школы, заверенной печатью.

В индивидуальном плане фиксируется выполнение различных заданий в соответствии с целями и задачами практики, проведенная в ходе практики запланированная работа, методическая или творческая работа студента. Здесь же указывается оценка зачетных дел, отметки о выполнении запланированного. Индивидуальный план заполняется в конце первой недели практики, утверждается групповым руководителем практики. В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (ознакомительную, аналитическую, диагностическую и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации.

После завершения практики дневник сдается групповому руководителю, который выставляет итоговую отметку в зачетную книжку.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике:

В отчете необходимо отразить следующие характеристики образовательной организации:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).
2. Структура организации.
3. Основные функции организации.
4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации.

5. Основные направления работы и функции психологов в организации.
6. Рабочие места психологов.
7. Примерный распорядок дня психолога в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы психолога.

Для осуществления психолого-педагогической рефлексии необходимо ответить на следующие вопросы:

1. С какими противоречиями в реализации этических стандартов работы психологов в практике образовательной организации вы столкнулись?
2. Какие требования к условиям проведения тестирования, психодиагностическим методам, составлению группового психологического заключения, вы соблюдали в ходе проводимой работы? Какие правила применения, используемых методов вы считаете особенно необходимыми?
3. Из чего складывались основные этапы психодиагностического обследования?
4. На какие теории психологического диагноза вы опирались в ходе его постановки, чем вы руководствовались при интерпретации полученных данных? Какие группы обследуемых удалось выделить?
5. Какие типы психологического заключения вам удалось составить, в чем проявлялась их особенность?
6. Какие дальнейшие прогнозы развития личности вы можете сделать?
7. Какие основные математические методы анализа психологических данных были использованы в работе? Какой иллюстративный материал подготовили по результатам использования математической обработки? Как его можно проинтерпретировать?
8. Как складывался ваш контакт с испытуемым, в чем состояли его основные сложности?
9. Какие практические рекомендации на основании результатов исследования вы можете сделать?
10. Какие способы оценки результатов своих профессиональных действий вы применяли?

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Обухов А.С., Федосеева А.М., Байфорд, Э. Введение в профессию: психолог образования доп. Материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 391с.
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. Учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 423с.

Дополнительная:

1. Савенков А.И. Психология воспитания Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 154с.
2. Нестерова А.А. Сулова Т.Ф. Профессиональная этика психолога Учебник и практикум для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 356с.
3. Лекомцева Е.Н. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 322с.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога, психолог в школе. Практическое пособие. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 255с.
5. Кораблина Е.П. Психологическая помощь Практическое пособие . . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 323с.
6. Бедрединова С.В. Ташева А.И. Психологическое консультирование и психологическая коррекция, профилактика страхов. Учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 177с.

7. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 375с.
8. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг Учебное пособие для вузов. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 243с.
9. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки группы риска. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 337с.
10. Модель учета индивидуального прогресса обучающихся в общей системе управления образовательным учреждением - - материалы ГБОУ ЦО № 1679, 2012 год.
и др. книги и пособия, используемые психологической службой.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для практики

- www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;
www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;
www.gnpbu.ru– библиотекаим.К.Д.Ушинского;
<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;
[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –
 Электронная библиотека диссертаций;
<http://lib.herzen.spb.ru>– Известия Российского государственного педагогического;
 университета им.А.И.Герцена. Научный журнал;
<http://gcon.pstu.ac.ru> – Пермский городской образовательный портал;
<http://library.uni-altai.ru/cgi-bin/zgate> – Сводная база данных статей г. Барнаула;
<http://new.arlicon.com/projects/MARS/>–Межрегиональная аналитическая роспись статей
 (МАРС);
<http://portal.gersen.ru> – Гуманитарные технологии в социальной сфере;
<http://www.e-teaching.ru> – современные программы и материалы по эффективному
 применению информационных технологий в работе учителей и преподавателей;
<http://www.ict.edu.ru> – "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
 федеральный образовательный портал;
<http://mbttc.mtuci2.ru> –Московский учебный центр Бизнес и Телекоммуникация.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. ЖурналыCambridge University Press ProQuest Dissertation& Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров факультета с этими учреждениями. К нему относятся:

- 1) оборудованные кабинеты психолога;
- 2) диагностический инструментарий, игры и игрушки для коррекционной и развивающей работы, производственная и учебно-методическая литература для психолога;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи коррекционно-развивающих занятий и консультаций);
- 4) статьи из газет, научно-методических журналов, диссертаций, монографий;
- 5) рекламные проспекты;
- 6) творческие презентации.

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося
195-05-96/ИП	ГБУ ТСЦО «Арбат» филиал «Тверской»	25.12.2017	127.006 г.Москва ул. Малая Дмитровка, д.27. тел: 8(495)699-34-41	Пространство социального центра, кабинеты, проектор, экран,доска, сопровождение психолога центра

195-05-99/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №31	01.09.2018	127.006 г.Мытищи, ул.Борисовка д.6. тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение педагога-психолога школы.
195-05-72/ИП	ГКУЗ «Фрязинский специализированный дом ребенка»	01.09.2018	141191г. Фрязино, ул. Нахимова , д31 Тел : 8(496)255-41-70	Пространство приюта, проектор, экран,доска, сопровождение педагога-психолога.
195-05-87/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №1095	20.02.2017	127.006 г.Москваул.Енисейская, д.32. к3. тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-97/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №14	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Шараповская , дбА, кор 2 тел: 8(495)586-90-11	Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение педагога-психолога школы.
195-05-99/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №31	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Борисовка , стр 6, тел: 8(498)750-02-92	Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение педагога-психолога школы.
195-05-72/ИП	МБОУ ЦППМС «Мытищинский»	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул.Щербакова, д3А, тел: 8(495)582-01-12	Пространство центра, проектор, экран,доска, сопровождение педагога-психолога.

195-05-113/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №192	11.04.2019	119334 г.Москва ул.Ленинский проспект д.3;А. тел: 8(499)132-72-85	Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение педагога-психолога школы.
---------------	---	------------	---	--

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
5	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
7	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
8	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
9	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
10	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
12	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
13	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное
14	Zoom	Zoom	лицензионное

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета.

Цель практики: закрепление, углубление и систематизация у студентов теоретических знаний и формирование профессиональных умений связанных с психолого-педагогическим сопровождением субъектов различных ступеней основного и дополнительного образования, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентного подхода.

Задачи практики:

- на базе теоретических знаний развивать у студентов - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач профессиональной деятельности;

- умение использовать теоретические и практические знания для проведение диагностики индивидуальных особенностей субъектов образования, а также постановки и решения исследовательских задач;

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, составлять отчет о проведенной работе, делать ее презентацию.

Практика направлена на формирование общепрофессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики

от кафедры

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

от организации

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт

Факультет

Кафедра

Отчёт о прохождении практики

вид (тип) практики

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр/специалист/магистр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20 г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика¹

на студента/тку __ курса _____ факультета

Российского государственного гуманитарного университета

_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – « _____ ».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.