

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра психологии и педагогики образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ТИП ПРАКТИКИ «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»
Производственная**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

" Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений "

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная, очно-заочная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Преддипломная практика (производственная)

Программа практики

Составитель:

к. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии
и педагогики образования

№10 от 16.04 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики
- Приложение 5. Дневник практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики:

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образования», направленность «Психология образования на разных этапах развития», путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

1.2. Тип практики: производственная практика «Преддипломная практика».

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы (*или на территории месторасположения филиала*). Выездная практика проводится в профильных организациях различных регионов Российской Федерации.

Формы проведения практики: непрерывная.

Места проведения практики.

Преддипломная практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета. По желанию практикант может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для учебной и производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и

другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

1.4. Вид (виды) и задачи профессиональной деятельности

Вид деятельности: Сопровождение.

Задачи:

1. Исследование психологических кризисов в образовании и социальной сфере, а также технологий психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях субъектам образования.
2. Исследование причин, типологии, механизмов, особенностей сопровождения психологических кризисов участников образовательных отношений.

Вид деятельности: научно-исследовательская.

Задачи:

1. Проектирование программ оказания психологической помощи людям, переживающим возрастные, экзистенциальные и жизненные кризисы.
2. Осуществление практической деятельности, направленной на сопровождение психологических кризисов, участников образовательных отношений.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Компетенции (коды и наименование) | Индикаторы компетенций (коды и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p><i>Знать:</i> стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; основы презентации научному сообществу исследовательских достижений статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами презентации научному сообществу исследовательских</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества. |
| ПК-1Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации. | <p>ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях.</p> <p>ПК-1.3Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.</p> <p>ПК-1.4Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.</p> | <p><i>Знать:</i> основные теории психологических кризисов; основные тенденции развития психологической науки и практики в области психологического консультирования; учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия; процедуру психологического сопровождения субъектов образования, переживающих психологический кризис.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения развивающих и коррекционных занятий; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.</p> |
| ПК-2Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации. | <p>ПК-2.1Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы.</p> <p>ПК-2.2Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.3Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с</p> | <p><i>Знать:</i> разнообразные подходы и модели психологического консультирования субъектов образования; процедуру проведения психологической консультации.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психологическое консультирование субъектов образования, переживающих кризисные ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i> рефлексивными навыками анализа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | детьми, имеющими нарушения социальной адаптации. | психологической консультации субъектов образования и самоанализа своей профессиональной деятельности. |
| ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений | <p>ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами</p> <p>ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей</p> <p>ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.</p> | <p><i>Знать:</i> знает разнообразные подходы, модели и стратегии проведения психологической диагностики и экспертизы в образовании; основные направления психологической диагностики психологических кризисов; процедуру проведения психологической экспертизы; морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психологическую диагностику и экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды; составлять развернутые диагностические заключения с опорой на комплексную диагностику.</p> <p><i>Владеть:</i> возможностями и особенностями применения на практике полученных теоретических знаний; навыками предупреждения дезадаптации личности; навыками составления диагностических заключений психологических кризисов и другой документации.</p> |

1.6. Место практики в структуре образовательной программы.

«Преддипломная практика» относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология психолого-педагогического исследования», «Экспериментальная психология в образовании», «Информационные технологии в психологии», «Научно-исследовательская работа», «Теория кризисных ситуаций и состояний», «Технология проведения психодиагностического исследования кризисных состояний», «Психологическая помощь

детям в кризисных состояниях», «Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением» и др.

1.7. Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 456 часов, из них 48 контактных часов с преподавателем, самостоятельная работа обучающихся 408 ч.

2. Содержание практики

| <i>№</i> | Наименование раздела | Содержание и виды работ |
|----------|------------------------------|---|
| 1 | <i>Подготовительный этап</i> | <p>Цель - подготовка и проведение установочной конференции.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ознакомление с приказом, целями, задачами практики. 2.Консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с научным руководителем, практическим психологом организации, корректировку задач совместной деятельности.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней, основной проблематики, связанной с сопровождением психологических кризисов субъектов образовательных отношений.</p> <p><i>Результаты оформляются в виде описательной схемы дерева проблем, где выделена основная проблема и ее подпроблемы, на основании которых будут сформулированы гипотезы построения исследовательской или проектной деятельности. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена научному руководителю по истечении второй недели практики.</i></p> |
| 2 | <i>Основной этап</i> | <p>Цель - организация и проведение эмпирического/экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работе.</p> |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и подбор литературы по проблемам образовательной организации. 2. Всесторонний анализ собранной информации с целью обосновать актуальность темы, целей, задач и ожидаемых результатов. 3. Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблемам образовательной или социальной организации, в которой проходит практика. 4. Обобщение зарубежной и отечественной практики по избранной проблематике. 5. Планирование и проведение исследования. 6. Подбор или адаптация диагностического материала. 7. Сбор эмпирических данных. 8. Качественная и количественная обработка полученных данных. 9. Формулирование выводов. <p><u>Методические указания к заданию:</u> студент использует методы теоретического и практического исследования в соответствии с темой своей выпускной квалификационной работы. Соотносит выбранные методы с темой, предметом и гипотезой исследования.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Собран эмпирический материал для выпускной квалификационной работы. Проведена качественная и количественная обработка данных. Сформулированы выводы.</p> <p><i>Содержание данной части практики определяется темой, целями задачами выпускной квалификационной работы. Поэтому у каждого студента имеет свое наполнение.</i></p> |
| 3 | Аналитический этап: | <p>Цель – литературное оформление результатов проведенной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка статьи или тезисов по полученным данным. 2. Представление собранного материала к печати. <p><u>Методические указания к заданию:</u> используются методы литературного оформления собранных данных.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> формируются навыки письменной речи,</p> |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| | | доформулирования осмысляемых идей. <i>Тезисы и статьи не обязательно должны быть опубликованы, но должны быть представлены к печати.</i> |
| 4 | Отчет по практике | На заседании кафедры студент представляет отчет о проделанной работе в соответствии с целями и задачами практики. Обсуждаются стратегии выполнения практических задач, делается рефлексия сформированных компетенций |

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика студента с места прохождения практики, дневник студента по прохождению практики.

Важное место в составлении отчетности занимают дневниковые записи, которые сами по себе не являются элементом оценки руководителя, но служат необходимым условием для составления отчетности. Дневниковые записи носят не только учебно-производственный характер, но и личностный, включающий наблюдения практиканта, его замечания, вопросы, содержание ответа на них, уточнения, размышления, пожелания и т.д. Они не подлежат рецензированию со стороны руководителей практики, учитывается лишь факт наличия дневника и по желанию практиканта, собеседование по проблемам, отмеченным практикантом в дневнике.

По итогам практики студенты также пишут отчет о прохождении практики, в рамках которого они описывают выполняемое индивидуальное задание. Задание составляется исходя из целей и задач в деятельности педагога-психолога с учетом пожеланий обучающихся.

Отчет имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя учебно-производственной базы практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики. Что удалось сделать, а что не удалось, и по каким причинам.
4. Трудности, возникшие в ходе практики и пути их преодоления.
5. Какие личностные и профессиональные качества формировались в процессе практики.
6. Пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.

При выставлении итоговой оценки за преддипломную практику научный руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную специалистом выделенный от профильной организации.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------------|

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,Е | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетвори- тельно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|-----------------------|--|
| | | применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в первую очередь определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

По завершении практики со студентами проводится беседа-рефлексия, на основе которой обсуждаются индивидуальные затруднения практикантов в процессе прохождения практики и как они их преодолели. Обсуждаются итоги практики: что узнали, чему научились, чтобы еще хотели узнать. Проводится рефлексия их собственных профессиональных умений.

Вопросы для обсуждения результатов практики:

1. Какую научно-исследовательскую проблему вы решали в ходе преддипломной практики?
2. Что выступило предметом вашего исследования?
3. Какая была сформулирована гипотеза исследования?
4. Какие методы проверки гипотезы были использованы? Насколько они являются валидными и надежными?
5. Покрывают ли предложенные методы предмет исследования?
6. Что показали результаты проверки гипотезы?
7. Какие выводы вы можете сделать по результатам проведенной работы?
8. Какие перспективы дальнейшего исследования вы видите?

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/441552> (дата обращения: 11.11.2019).

Дополнительная:

1. Савенков А.И. Психология воспитания Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 154с.
2. Нестерова А.А. Суслова Т.Ф. Профессиональная этика психолога Учебник и практикум для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 356с.
3. Лекомцева Е.Н. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 322с.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога, психолог в школе. Практическое пособие. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 255с.
5. Кораблина Е.П. Психологическая помощь Практическое пособие . . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 323с.
6. Бедрединова С.В. Тащева А.И. Психологическое консультирование и психологическая коррекция, профилактика страхов. Учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 177с.
7. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 375с.
8. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг Учебное пособие для вузов. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 243с.
9. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки группы риска. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 337с.
10. Модель учета индивидуального прогресса обучающихся в общей системе управления образовательным учреждением - - материалы ГБОУ ЦО № 1679, 2012 год.
и др. книги и пособия, используемые психологической службой.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Используется только лицензированное **программное обеспечение**, установленное в РГГУ. Пакет программ MicrosoftOffice и специализированное программное обеспечение SoundForge, CoolEdit, AdobePhotoShop, AdobePremier.
2. **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.
3. Сайт ФИП "Преемственность в образовании" www.preemstvennost.ru
4. Журнал "Преемственность в образовании" www.journal.preemstvennost.ru
5. [Университетская библиотека ONLINE](#)
6. [LexisNexis](#)
7. [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
8. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#)
9. [EastView](#)
10. [eLibrary.ru](#)

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global |

| | |
|---|---|
| | SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

| № договора о сотрудничестве | Наименование предприятия, учреждения, организации | Дата заключения и срок действия договора | Адрес предприятия, телефон | Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| 195-05-96/ИП | ГБУ ТСЦО «Арбат» филиал «Тверской» | 25.12.2017 | 127.006 г.Москва ул. Малая Дмитровка, д.27. тел: 8(495)699-34-41 | Пространство социального центра, кабинеты, проектор, экран, доска, сопровождение психолога центра |
| 195-05-72/ИП | ГКУЗ «Фрязинский специализированный дом ребенка» | 01.09.2018 | 141191г. Фрязино, ул. Нахимова, д31 Тел : 8(496)255-41-70 | Пространство приюта, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога. |
| 195-05-87/ИП | ГБОУ Средняя образовательная школа №1095 | 20.02.2017 | 127006 г.Москва ул.Енисейская, д.32. к3. тел: 8(495)470-91-55 | Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы. |
| 195-05-97/ИП | МБОУ Средняя образовательная школа №14 | 01.09.2018 | 141002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Шараповская , | Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение |

| | | | | |
|---------------|---|------------|---|---|
| | | | д6А, кор 2 тел: 8(495)586-90-11 | Педагога-психолога школы. |
| 195-05-99/ИП | МБОУ Средняя образовательная школа №31 | 01.09.2018 | 141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Борисовка, стр 6, тел: 8(498)750-02-92 | Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы. |
| 195-05-72/ИП | МБОУ ЦППМС «Мытищинский» | 01.09.2018 | 141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул.Щербакова, д3А, тел: 8(495)582-01-12 | Пространство центра, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога. |
| 195-05-113/ИП | ГБОУ Средняя образовательная школа №192 | 11.04.2019 | 119334 г.Москва ул.Ленинский проспект д.3;А. тел: 8(499)132-72-85 | Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы. |

Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|---------------------------|---------------|--|
| 1 | AdobeMasterCollection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | MicrosoftOffice 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 5 | MicrosoftSharePoint 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 6 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 7 | MicrosoftOffice 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | MicrosoftOffice 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 9 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 10 | KasperskyEndpointSecurity | Kaspersky | лицензионное |
| 11 | MicrosoftOffice 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | VisualStudio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 13 | AdobeCreativeCloud | Adobe | лицензионное |
| 14 | Zoom | Zoom | лицензионное |

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется

представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (Преддипломная практика)

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета.

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования на разных этапах развития», путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПКУ-1: Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.

ПКУ-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

ПКУ-3: Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся на разных этапах развития.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

| Дата (даты) | Раздел практики | Отметка о выполнении |
|-------------|-----------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии и педагогики образования

ОТЧЕТ
Преддипломная практика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология образования на разных этапах развития
Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*
Форма обучения – *очная*

Студента/ки __ курса
..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20 .. г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**Характеристика¹**

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – « _____ ».

Руководитель практики
от организации

(дата)

_____ (ФИО)

(подпись)

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.

ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

профиля _____

квалификации (степени)

специалист _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____

e-mail

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

М.П.

(должность)

(личная подпись, ФИО)

| Дата | Содержание практики | Вопросы, возникшие в ходе практики | Примечания |
|----------------------------|---------------------|--|------------|
| День 1 | | | |
| День 2 ... | | | |
| Последний день практики | | | |

Примечания:

1. В графу «содержание практики» вносятся все действия, выполняемые практикантом.
2. В графу «Вопросы» заносятся все вопросы, возникшие в ходе практики.