

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского
Кафедра психологии и педагогики образования

ТИП ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Производственная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

" Сопровождение психологических кризисов участников образовательных отношений "

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Рабочая программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Научно-исследовательская работа, производственная

Программа практики

Составитель:

д. психол. н., профессор, зав. кафедрой психологии и педагогики образования Е.Э. Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

психологии и педагогики образования

№ 10 от 16.04. 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образования.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний.

1.2. Вид (тип) практики: производственная практика «Научно-исследовательская работа».

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы (*или на территории месторасположения филиала*).

Формы проведения практики: *непрерывная*.

Места проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета. По желанию практикант может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для учебной и производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

1.4. (виды) и задачи профессиональной деятельности

Вид деятельности: Научно-исследовательская.

Задачи деятельности: Исследование причин, типологии, механизмов, особенностей сопровождения психологических кризисов участников образовательных отношений.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенции (коды и наименование)	Индикаторы компетенций (коды и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению</p>	<p><i>Знать:</i> характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики; теоретические позиции определяющие пути решения проблем психологии образования; технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования; правила литературного оформления результатов работы; принципы формулирования выводов, составления отчетов и рекомендаций по результатам исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> осмыслять основные психолого-педагогические проблемы; соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный научный инструментарий; составлять программу исследования; применять методы исследования в работе с людьми, имеющими девиантное поведение; подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов; формулировать выводы по каждой заявленной в исследовании задачи; готовить развернуты отчет о проведенных результатах исследования на основе принципов логичности, системности, научности и пр.</p> <p><i>Владеть:</i> способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования; способами формулировки общих выводов, а также выводов по параграфам и главам при литературном оформлении результатов.</p>

	проблемной ситуации	
ОПК - 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-1.2 Выявляет актуальные проблемы в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p><i>Знать:</i> Приоритетные направления развития системы образования РФ; знать основные нормативные документы регламентирующие образовательную деятельность (Закон об образовании; Конвенцию о правах ребенка; Трудовой кодекс РФ; Письмо Минобрнауки РФ от 30.05.1989 №542/13т «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»; . Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»; Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16); Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 (ред. от 10.03.2009 №216) «Об утверждении Типового Положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.99 №636 « Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»; Инструктивно-методическое письмо Минобрнауки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)»; Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006«Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в</p>

		<p>психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»; Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации; Должностная инструкция педагога-психолога; Конституция Российской Федерации; Требования к материально-техническому оснащению кабинета детского психолога; Требования к помещению и интерьеру</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с этическим кодексом психолога; вести журнал учета работы психолога; составлять календарный план работы психолога; отбирать психологический инструментарий в соответствии с нормативными документами; вести психологическую карту обследования воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> владеть навыками отбора перечня методических материалов для кабинета психолога.</p>
<p>ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Анализирует принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ОПК-4.3 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа теорий и методик духовно-нравственного воспитания, созданных на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Выстраивать психологическое сопровождение кризисных ситуаций с опорой на общечеловеческие ценности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы и приемы сопровождения нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p><i>Владеть:</i> Выстраивать психологическое сопровождение участников образовательных отношений с учетом особенностей их развития, а также с учетом типологии психологического кризиса.</p>

	особенностей развития	
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации.	<p>ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях.</p> <p>ПК-1.3 Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.</p> <p>ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.</p>	<p><i>Знать:</i> факторы, вызывающие психологические кризисы; знаком с технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; особенности возрастного и индивидуального развития; программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать причины, стоящие за психологическими кризисами участников образовательных отношений; способен оказывать психологическую помощь исходя из особенностей психологического кризиса; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики психологической дезадаптации.</p>

<p>ПК -2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации.</p>	<p>ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы.</p> <p>ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми, имеющими нарушения социальной адаптации.</p>	<p><i>Знать:</i> характерные особенности возрастных, экзистенциальных и жизненных кризисов; цели и этапы консультирования людей, переживающих психологический кризис, а также синдром эмоционального выгорания</p> <p><i>Уметь:</i> выстроить организацию работы по предупреждению нарушений социальной адаптации; проводить кризисное психологическое консультирование с учетом возрастных и личностных особенностей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения психологической консультации с детьми и подростками</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами</p> <p>ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей</p> <p>ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности построения образовательной; среды причины и механизмы нарушений социальной адаптации; индивидуальные характеристики личности; причины возникновения стресса, типологию стресса, стадии стресса; стратегии проведения психологической диагностики и экспертизы</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психологическую диагностику и экспертизу</p> <p><i>Владеть:</i> навыками предупреждения дезадаптации личности</p>

--	--	--

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана. Научно-исследовательская работа – это тип производственной практики, основным содержанием которой является выполнение исследовательских и практических заданий в учреждениях, организациях или на предприятиях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на приобретение умений и навыков в избранном направлении.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экспериментальная психология в образовании», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Экспериментальная психология в образовании», «Теория кризисных ситуаций и состояний», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», и т.д.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Технологии психологического сопровождения кризисных состояний, Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях, Психология активности и субъектности участников образовательных отношений, Эмоциональные нарушения детей и подростков «Преддипломная практика» и т.д.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 342 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 306 ч.

2.Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Проведение установочного собрания, на котором студенты прослушивают информацию о практике и задают вопросы.	<p>Цель – организация научно-исследовательской (производственной практики), знакомство с задачами и планом практики</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Участие в установочной конференции, в постановке задач, выборе методов, планировании работы на практике. 2. Ознакомление с руководителями и базой практики, с документацией, необходимой в работе психолога, правилами посещения образовательного учреждения (инструктаж по технике безопасности), структурой

		<p>практики, итоговой аттестацией.</p> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога. <i>Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы, перечня обязанностей психолога, а также персональными задачами организации практики. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</i></p>
2.	<p>Диагностические задания. Формирование умений и навыков проведения психодиагностики психологических кризисов.</p>	<p>Цель – самостоятельная организация психодиагностической деятельности и постановка задач дальнейшего сопровождения психологических кризисов субъектов образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психодиагностики кризисных состояний субъектов образовательных отношений. 2. Проведение диагностика эмоционально-личностных нарушений (в пределах нормы развития). 3. Проведение диагностики возрастных кризисов детей и подростков. 4. Проведение диагностика синдрома эмоционального выгорания <p><u>Методические указания к заданию:</u></p> <p>Активное участие в диагностической работе психолога на базе практики, оказание ему практической помощи в изучении, анализе психических процессов и явлений. Анализ полученных данных и выработка рекомендаций для субъектов образовательного процесса, на основе которых составляются программы.</p>

		<p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Студент самостоятельно отбирает диагностический инструментарий, выделяет предмет диагностики, видит нарушения развития клиента, формулирует задачи консультативной и коррекционной работы с ним.</p> <p><i>Примерные диагностики, необходимые в работе:</i> <i>О.В.Курьшиевой формирование образа взрослости;</i> <i>Л.Б.Слугиной формирование динамики возрастной перспективы;</i> <i>Диагностика эмоционального выгорания (К.Маслач, С.Джесксон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой);</i> <i>Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)</i> <i>Диагностики адаптации, уровня стресса, ПТСР</i></p>
3.	<p>Профилактическая деятельность. Получение представления об используемых методиках и методах профилактики на базе практике.</p>	<p>Цель – организация психологической профилактики участников образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выборочное посещение учебных занятий и/или воспитательной работы. 2. Психолого-педагогический анализ учебных занятий и/или воспитательной работы. 3.Выдача рекомендаций педагогу-психологу по итогам наблюдений. Анализ составленных рекомендаций. <p><u>Методические указания к заданию:</u> Для выполнения поставленных задач используют метод наблюдения, интервьюирование, анализ и оценка данных. На основе полученных данных в ходе психологической диагностики и наблюдения за проведением профилактических занятий, постановка задач психологической профилактики.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> в результате работы у студентов будут сформированы умения осуществлять профилактическую деятельность, ставить задачи профилактики, отбирать необходимые формы и методы психологической помощи.</p> <p><i>Студенты посещают занятия как у состоявшихся преподавателей, так и друг у друга.</i></p>
4.	<p>Коррекционно-развивающая, консультативная деятельность.</p>	<p>Цель – постановка задачи коррекционной и консультативной деятельности, осуществление ее в ходе практики, на основе результатов диагностики психологических кризисов субъектов образования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей и подростков (работа по программе психолога).

		<p>2. Проведение дебрифинга. 3. Организация индивидуального сопровождения субъектов образовательных отношений.</p> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Для организации деятельности используют методы анализа документации психолога; имеющихся программ коррекционной работы, анализа теоретических источников и современных публикаций.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> в ходе работы у студента будут отрабатываться умения проводить коррекционную и консультативную работу, используя психологическое сопровождение как технологию оказания психологической помощи.</p> <p><i>При планировании коррекционной работы особое внимание необходимо обратить на технологии коррекционной работы И.И.Мамайчук, О.В.Хухлаевой, Т.Д.Зинкевич-Евстегнеевой, и др.</i></p>
5.	Подготовка и защита отчёта по практике	На заседании кафедры студент представляет отчет о проделанной работе в соответствии с целями и задачами практики. Обсуждаются стратегии выполнения практических задач, делается рефлексия сформированных умений и навыков.

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Содержание отчета по практике

Во время практики студенты ведут дневник, в котором делают ежедневные записи.

Дневник имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя учебно-производственной базы практики.
2. Индивидуальный план работы студента на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется групповым руководителем).
3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).
4. Рефлексивное самописание студента (эссе о практике).
5. Характеристика работы практиканта с итоговой оценкой психолога школы, заверенной печатью.

В индивидуальном плане фиксируется выполнение различных заданий в соответствии с целями и задачами практики, проведенная в ходе практики запланированная работа, методическая или творческая работа студента. Здесь же указывается оценка зачетных дел, отметки о выполнении запланированного. Индивидуальный план заполняется в конце первой недели практики, утверждается групповым руководителем практики. В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (ознакомительную, аналитическую, диагностическую и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации.

После завершения практики дневник сдается групповому руководителю, который выставляет итоговую отметку в зачетную книжку.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

В отчете необходимо отразить следующие характеристики образовательной организации:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).
2. Структура организации.
3. Основные функции организации.
4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации.
5. Основные направления работы и функции психологов в организации.
6. Рабочие места психологов.
7. Примерный распорядок дня психолога в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы психолога.

Для осуществления психолого-педагогической рефлексии необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие психолого-педагогические проблемы организации вам удалось выявить в ходе практики?
2. Какие теоретические, исследовательские и методические задачи вы можете предложить для решения обнаруженных проблем?
3. Удалось ли вам провести пилотажное исследование по выявленной проблематике? В чем состояла его суть?
4. Какие методы исследования и вами были отобраны для изучения проблематики образовательной организации?
5. Какие методические материалы вы разработали для решения обнаруженной проблемы?

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiyaimetody-nauchnogo-issledovaniya#page/97>
 2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 324 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362#page/11>
- Дополнительная литература:
- Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>
 2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162#page/1>
 3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534- 05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody441285#page/1_6
 4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kurovaya-rabota442021#page/1>
 5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki433113#page/1>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для практики

www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;

www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;

www.gnpbu.ru – библиотека им. К.Д. Ушинского;

<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;

<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;

<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;

Университетская информационная система "Россия" <http://www.cir.ru/index.jsp> –
Электронная библиотека диссертаций;

<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Научный журнал;

<http://gcon.pstu.ac.ru> – Пермский городской образовательный портал;

<http://library.uni-altai.ru/cgi-bin/zgate> – Сводная база данных статей г. Барнаула;

<http://new.arlicon.com/projects/MARS/> – Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС);

<http://portal.gersen.ru> – Гуманитарные технологии в социальной сфере;

<http://www.e-teaching.ru> – современные программы и материалы по эффективному применению информационных технологий в работе учителей и преподавателей;

<http://www.ict.edu.ru> – "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" федеральный образовательный портал;

<http://mbttc.mtuci2.ru> – Московский учебный центр Бизнес и Телекоммуникация.

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров факультета с этими учреждениями. К нему относятся:

- 1) оборудованные кабинеты психолога;
- 2) диагностический инструментарий, игры и игрушки для коррекционной и развивающей работы, производственная и учебно-методическая литература для психолога;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи коррекционно-развивающих занятий и консультаций);
- 4) статьи из газет, научно-методических журналов, диссертаций, монографий;
- 5) рекламные проспекты;
- 6) творческие презентации.

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося

195-05-96/ИП	ГБУ ТСЦО «Арбат» филиал «Тверской»	25.12.2017	127.006 г.Москва ул. Малая Дмитровка, д.27. тел: 8(495)699-34-41	Пространство социального центра, кабинеты, проектор, экран, доска, сопровождение психолога центра
195-05-99/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №31	01.09.2018	127.006 г. Мытищи ул. Борисовка, д.6, тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-72/ИП	ГКУЗ «Фрязинский специализированный дом ребенка»	01.09.2018	141191г. Фрязино, ул. Нахимова, д31 Тел : 8(496)255-41-70	Пространство приюта, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога.
195-05-87/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №1095	20.02.2017	127.006 г.Москва ул. Енисейская, д.32. к3. тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-97/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №14	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Шараповская, дбА, кор 2 тел: 8(495)586-90-11	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-99/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №31	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Борисовка, стр 6, тел: 8(498)750-02-92	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.

195-05-72/ИП	МБОУ ЦППМС «Мытищинский»	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул.Щербакова, д3А, тел: 8(495)582-01-12	Пространство центра, проектор, экран,доска, сопровождение Педагога- психолога.
195-05- 113/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №192	11.04.2019	119334 г.Москваул.Ленин ский проспект д.3;А. тел: 8(499)132-72-85	Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение Педагога- психолога школы.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
5	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
7	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
8	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
9	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
10	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
12	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
13	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное
14	Zoom	Zoom	лицензионное

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ

(Научно-исследовательская практика)

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета.

Цель практики: развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образования.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих профессиональных знаний.

Практика направлена на формирование общепрофессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики

от кафедры

_____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

от организации

_____ / _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

Отчёт о прохождении практики
Научно-исследовательская работа

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль: Психология образования на разных этапах развития
Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения *очная*

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20 г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**Характеристика¹**

на студента/тку __ курса _____ факультета

Российского государственного гуманитарного университета

_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – « _____ ».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.