

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

**ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Возрастно-психологическое консультирование*  
Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Феноменология развития*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
к.пс.н, доцент кафедры психологии семьи и детства Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 6 от 26 февраля 2024 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
  2. Структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  3. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  4. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
  5. Оценка планируемых результатов обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 5.1 Система оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
  6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 6.1 Список источников и литературы **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 16
  7. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
  8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 17
  9. Методические материалы **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ **Ошибка! Закладка не определена.**
    - 9.3 Другие материалы **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**



## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов-магистров с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психического развития человека на протяжении всего периода онтогенеза;
- раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы о психическом развитии человека на протяжении всего периода онтогенеза.
- сформировать представления о современных отечественных и зарубежных теориях психического развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	Знать: закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе.  Уметь: анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования  Владеть: диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменология развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура в образовании, Научные школы и теории современной психологии, Современные концепции возрастной и педагогической психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Профконсультирование и профориентация детей и подростков, Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое консультирование в пожилом возрасте.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
3	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии и психологии развития.	Предмет возрастной психологии, психологии развития. Этапы развития возрастной психологии и психологии развития. Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская и др. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками – общей психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией и др. Методы возрастной психологии: основные и вспомогательные. Специфика метода наблюдения при исследовании детей. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Естественный эксперимент. Обучающий эксперимент. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности. Близнецовый метод и его значение. Метод тестов. Социометрия.
2	Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.	Возрастная психология как отрасль психологических знаний, изучающая факты и движущие силы, закономерности. Наследственность. Среда. Воспитание. Предпосылки развития психики (биологические и социальные). Взаимодействие биологического и социального фактора. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.
3	Тема 3. Проблема возраста и	Понятие возраста в возрастной психологии.

	возрастной периодизации психического развития.	Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста. Понятие периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Стабильные и критические возрасты, их структура и строение. Проблема ведущей деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности. Периодизация Д.Б. Эльконина. Характеристика основных периодов онтогенеза
4	Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.	Особенности кризиса периода новорожденности. Признак кризиса. Новорожденность – синтез психосоматического единства. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Комплекс оживления – как первая целостная форма общения ребенка и взрослого. Кризис новорожденности – становление адресного поведения. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности младенческого возраста. Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Две формы общения ребенка и взрослого на первом году жизни: ситуативно-личностная и ситуативно-деловая. Кризис младенчества – обретение субъективности в действии. Становление предметного отношения к миру. Появление структуры сознания «мы – они».
5	Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.	Общая характеристика детей раннего возраста. Общение как средство осуществления предметных действий, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов. Основные достижения ребенка в раннем детстве, новообразования возраста: овладение предметными действиями; появление первичной самооценки, стремление соответствовать требованиям взрослых быть «хорошим»; интенсивное познавательное развитие; становление первичного, идеального внутреннего плана действий, плана представлений; активная речь ребенка, овладение лексикой, грамматикой языка. Кризиса трех лет. «Семизвездие» кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест – буря, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму (симптом

		ревности). Причины и разрешение кризиса трех лет. «Я – сам» – самость. Появление самосознания. Половая идентификация. Особенности развития психических процессов в раннем возрасте.
6	Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	<p>Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве. Развитие речи: овладение словарем и грамматическим строем речи, развитие функций речи. Развитие мышления. Характеристика наглядно – образного мышления. Мыслительные операции. Особенности обобщений и суждений. Развитие восприятия, памяти и воображения. Произвольность психических процессов. Проблема сенсорного восприятия. Развитие воображения. Развитие личности. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Произвольность поведения. Развитие сознания. Эмоциональная сфера дошкольника. Формирование характера дошкольника. Развитие общих и специальных способностей. Интеллектуальная форма сотрудничества со взрослыми. Самооценка и осознание своих переживаний. Появление новой формы сознания: «Я - источник действий, желаний, стремлений». Вступление ребенка в ответственную социальную жизнь. «Я», «Ты», «Вы», «Они» – внутри собственного представления о себе. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Значение игры для психического развития дошкольника. Структура и основные этапы игровой деятельности. Сюжет и содержание игры. Детское сообщество. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Кризис детства – становление личного поведения. Симптомокомплекс кризиса семи лет. Утрата непосредственности и наивности. Появление вычурного манерного и натянутого поведения (Л.С. Выготский). Утрата ситуативных реакций (Д.Б. Эльконин). Независимость, произвольность и осознанность поведения. Появление дистанцирования от близких, родных. Формирование чувства собственного достоинства. Потребность в значимой и ценимой взрослыми деятельности. Феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев). Чувство социальной компетентности: отношение к предметной деятельности, отношение к другим людям, отношение к себе. Разрешение кризиса семи лет. Общая психологическая характеристика ребенка шести лет:</p>

		<p>интеллектуальное и личностное развитие. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника (Л.И. Божович, Т.А. Нежнова). Адаптация детей к школе. Проблема школьной дезадаптации.</p>
7	<p>Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивы учения. Разделение системы отношения «ребенок – взрослый» на две системы: «ребенок – учитель», «ребенок – родители». Взаимоотношения младших сверстников между собой. Подражание сверстникам. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие мышления в младшем школьном возрасте (Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие теоретического сознания. Произвольность психических процессов. Рефлексия и ее становление. Формирование внутреннего плана действий. Возрастные особенности возрастные возможности усвоения знаний. Анализ, рефлексия и планирование. Развитие памяти, восприятия и внимания. Развитие речи. Формирование письменной речи и чтения. Проблема осознания речи (А.К. Маркова). Развитие воображения. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Самооценка. Становление моральных представлений в детском возрасте.</p>
8	<p>Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.</p>	<p>Психологическая природа подросткового кризиса. Возникновение самосознания как центральное новообразование подросткового периода (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. «Открытие» подросткового возраста (С. Холл). Биологическая обусловленность процессов развития в подростковом возрасте. Начало периода полового созревания. Характеристика интимно – личностного общения, общественно – личностного общения, общественно – полезной деятельности, учебной деятельности подростка. Проблема интересов подростков. Противоречивость поведения. Пубертатное</p>

		<p>развитие. Когнитивное развитие. Преобразование социализации. Становление идентичности. Внутренняя рефлексия. Открытие собственного «Я». Особенности взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Референтные группы.</p>
9	<p>Тема 9. Особенности психического юношеского возраста.</p>	<p>Юность – период завершения физического созревания. Завершающий этап первичной социализации. Внутренняя позиция. Круг интересов и общения. Мотивы самоопределения. Личностное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути. Жизненные планы. Личностное и профессиональное определение. Индивидуализация общения. Дружба. Личная идентичность. Самооценка и самоуважение. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни. Экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни.</p>
10	<p>Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости.</p>	<p>Взрослость как этап онтогенеза. Общая характеристика взрослости (ранняя, средняя, поздняя взрослость). Периодизация взрослости у мужчин и женщин. Кризис у мужчин и женщин. Семейные проблемы периода зрелости, кризисы супружеской измены. Родительство. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Стадии развития взрослого мышления (К.Шайи). Возможности обучения в зрелом возрасте. Умение справляться с критическими жизненными ситуациями. Повторные браки и профессиональная переориентация. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости. Середина жизни - модель кризиса и модель перехода. Современное развитие теории Э.Эриксона. Задачи средней взрослости (Р. Хейвигхерст). Познавательное развитие в зрелости. Текущий и кристаллизованный интеллект, изменение функций интеллекта. Роль семьи и общения в зрелости. Отношения со взрослыми детьми и стареющими родителями. Ранние утраты. Повторнобрачные семьи. Образ жизни в зрелости. Стресс и здоровье. Очередной нормативный кризис - изменение социальной ситуации в связи с уходом от профессиональной деятельности. Проблемы поиска смысла жизни в периоде средней взрослости. Стремление к самореализации и творчеству как факторы</p>

		успешности психического развития. Возможности продуктивной зрелости.
11	Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.	Задачи пожилого возраста (от 60 лет) (Р. Хейвигхерст). Анатомо- физиологические изменения в старости. Изменение познавательных процессов при старении. Мудрость (П. Бальтес). Угасание интеллекта. Потери и приобретения в старости. Социализация пожилых людей. Развитие личности в пожилом возрасте. Одиночество. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние протекание процесса старения. Продуктивное старение. Критические события старости. Смерть и умирание. Горе и приспособление к утрате.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии и психологии развития.	<i>Лекция 1 Семинар 1</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины , опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.	<i>Лекция 2 Семинар 2</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно- семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	<i>Лекция 3 Семина 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа</i>  <i>Изучение источников</i>
4.	Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей	<i>Лекция 4 Семинар 4</i>  <i>Самостоятельная</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i>

	младенческого возраста.	<i>работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
5	Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.	<i>Семинар 5 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
6	Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.	<i>Семинар 6 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
7	Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.	<i>Семинар 7 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
8	Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.	<i>Семинар 8 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
9	Тема 9. Особенности психического юношеского возраста.	<i>Семинар 9 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
10	Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости.	<i>Семинар 10 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
11	Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.	<i>Семинар 11 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>творческая работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>собеседование</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы для дискуссии*

1. Какие основные принципы феноменологии развития личности?
2. Какие факторы влияют на формирование личности?
3. Какие методы и подходы используются для изучения развития личности?
4. Какова роль семьи, общества и культуры в формировании личности?
5. Какие основные этапы развития личности можно выделить?
6. Какие теории развития личности существуют и как они отличаются друг от друга?
7. Какие психологические особенности характерны для разных возрастных групп?
8. Какие факторы могут способствовать или препятствовать развитию личности?
9. Как влияют травматические события на развитие личности?
10. Как можно помочь человеку в развитии его личности и самопонимании?

*Примерные темы творческих заданий*

1. Изучение основных концепций и теорий феноменологии развития личности, таких как теория Карла Роджерса, Абрахама Маслоу, Эрика Эриксона и других.
2. Анализ и сравнение различных подходов к изучению развития личности, выявление их основных принципов и методов.
3. Исследование влияния внутренних и внешних факторов на формирование личности, а также роли самосознания и самореализации в этом процессе.
4. Разработка методов и приемов работы с личностью, направленных на ее развитие и самопознание.
5. Проведение практических занятий и тренингов, направленных на развитие личностных качеств, таких как самооценка, саморегуляция, эмпатия и другие.
6. Исследование вопросов этики и морали в контексте развития личности, а также их влияния на формирование ценностных ориентаций и жизненной позиции человека.
7. Проведение исследовательских работ и публикаций по теме феноменологии развития личности

*Вопросы для собеседования*

1. Что такое феноменология развития личности и какие основные принципы лежат в ее основе?
2. Какие ключевые этапы развития личности выделяются в феноменологии?
3. Какие факторы влияют на формирование личности согласно феноменологии?

4. Какие методы и подходы используются для изучения развития личности в рамках феноменологии?
5. Какие основные теории развития личности существуют в феноменологии?
6. Какие практические применения имеют исследования в области феноменологии развития личности?
7. Какие вызовы и проблемы стоят перед исследователями в области феноменологии развития личности?
8. Какие перспективы развития данной дисциплины вы видите в будущем?
9. Какие критерии можно использовать для оценки успешности развития личности с точки зрения феноменологии?
10. Какие основные принципы и ценности должен придерживаться специалист, работающий в области феноменологии развития личности?

#### *Вопросы к экзамену*

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
3. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
4. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
5. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
6. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
7. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
8. Основные закономерности психического развития.
9. Соотношение развития и обучения.
10. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
11. Роль общения в психическом развитии человека.
12. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
13. Роль деятельности в психическом развитии человека.
14. Понятие ведущего вида деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности.
15. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
16. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
17. Значение кризисов в психическом развитии.
18. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
19. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
20. Предметные игры детей раннего возраста.
21. Психологические особенности детского рисунка.
22. Психологическая характеристика периода новорожденности.
23. Психологическая характеристика младенческого возраста.
24. Психологическая характеристика раннего возраста.
25. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
26. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
27. Психологическая характеристика подросткового возраста.
28. Психологическая характеристика юношеского возраста.
29. Психологическая характеристика периода взрослости.
30. Психологическая характеристика периода старости.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>
2. Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Армавир, 22 ноября 2022 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко ; Армавирский государственный педагогический университет. - Чебоксары : Среда, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-907561-92-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993616>
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1 : учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892>
4. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021582>

#### Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019>
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
**ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### ***Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.***

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности кризиса периода новорожденности. Признак кризиса.
2. Новорожденность – синтез психосоматического единства.
3. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного.
4. Комплекс оживления – как первая целостная форма общения ребенка и взрослого. Кризис новорожденности – становление адресного поведения.
5. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности младенческого возраста.

Список литературы:

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>
2. Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Армавир, 22 ноября 2022 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко ; Армавирский государственный педагогический университет. - Чебоксары : Среда, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-907561-92-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993616>
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1 : учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892>
4. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021582>

#### ***Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.***

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика детей раннего возраста.

2. Общение как средство осуществления предметных действий, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов.
3. Основные достижения ребенка в раннем детстве, новообразования возраста.

Список литературы:

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019>
3. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>

**Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве.
2. Развитие речи: овладение словарем и грамматическим строем речи, развитие функций речи.
3. Развитие мышления.
4. Характеристика наглядно – образного мышления.
5. Мыслительные операции. Особенности обобщений и суждений.
6. Развитие восприятия, памяти и воображения

Список литературы:

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019>
3. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>

**Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.**

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Общие закономерности формирования учебной деятельности.
3. Мотивы учения.
4. Разделение системы отношения «ребенок – взрослый» на две системы: «ребенок – учитель», «ребенок – родители».
5. Взаимоотношения младших сверстников между собой.

Список литературы:

Список литературы:

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. - 2-е изд., стер - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-3957-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861683>
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019>
3. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>

## ***Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.***

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая природа подросткового кризиса.
2. Возникновение самосознания как центральное новообразование подросткового периода (Л.С. Выготский, Л.И. Божович).
3. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений.

Список литературы:

1. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1 : учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892>
2. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021582>
3. Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Армавир, 22 ноября 2022 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко ; Армавирский государственный педагогический университет. - Чебоксары : Среда, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-907561-92-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993616>

## ***Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости.***

Вопросы для обсуждения:

1. Взрослость как этап онтогенеза.
2. Общая характеристика взрослости (ранняя, средняя, поздняя взрослость).
3. Периодизация взрослости у мужчин и женщин.
4. Кризис у мужчин и женщин.
5. Семейные проблемы периода зрелости, кризисы супружеской измены. Родительство.

Список литературы:

1. Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Армавир, 22 ноября 2022 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко ; Армавирский государственный педагогический университет. - Чебоксары : Среда, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-907561-92-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993616>
2. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1 : учебник для студентов ВУЗов / В. С. Мухина. - 18-е изд., перераб. и доп. - Москва : Наука, 2022. - 671 с. - ISBN 978-5-02-040903-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2048892>
3. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021582>

## ***Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.***

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи пожилого возраста (от 60 лет) (Р. Хейвигхерст).
2. Анатомо- физиологические изменения в старости. Изменение познавательных процессов при старении.
3. Мудрость (П. Бальтес).

Список литературы:

5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 338 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019>
6. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808>
7. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-018823-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>
8. Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Армавир, 22 ноября 2022 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко ; Армавирский государственный педагогический университет. - Чебоксары : Среда, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-907561-92-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993616>

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Феноменология развития»*

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов-магистров с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психического развития человека на протяжении всего периода онтогенеза;
- раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы о психическом развитии человека на протяжении всего периода онтогенеза.
- сформировать представления о современных отечественных и зарубежных теориях психического развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнo-психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	Знать: закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе.  Уметь: анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования  Владеть: диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.