

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Психологический факультет
Кафедра Нейро- и патопсихологии

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Возрастно-психологическое консультирование
Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Специальная психология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Т.Д. Шевеленкова;

старший преподаватель кафедры нейро- и патопсихологии Коновалова А.В.

Ответственный редактор:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Т.Д. Шевеленкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 6 от 26 февраля 2024 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
 2. Структура дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 3. Содержание дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 4. Образовательные технологии **Ошибка! Закладка не определена.**
 5. Оценка планируемых результатов обучения **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.1 Система оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1 Список источников и литературы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 15
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 15
 9. Методические материалы **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.3 Другие материалы **Ошибка! Закладка не определена.**
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний по специальной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в сфере образования и социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;
- формирование и развитие умений и навыков применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам	<i>Знает</i> соотношение нормы и патологии в развитии; психологические особенности детей с нарушениями в развитии; методы диагностики и психологической коррекции, связанные с обучением и воспитанием детей с различными отклонениями в развитии; особенности нарушения развития при разных нозологических формах <i>Умеет</i> применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии; подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей детей <i>Владеет</i> определять общее направление и содержание

		реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений; разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и коррекции
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальной психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана (элективный модуль).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития ребенка в детском возрасте, Феноменология развития, Современные концепции психофизиологии и психогенетики, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития в подростковом возрасте, Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями в развитии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Феноменология границы нормы и патологии в психологии, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; Психологическое консультирование в пожилом возрасте; Возрастно-психологическое консультирование; Психокоррекция поведенческих нарушений.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Практические занятия	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические положения специальной психологии	Специальная психология: предмет, основные направления и задачи дисциплины. Основные подходы к определению понятий «нормальное» и «аномальное» развитие. Значение проблемы отклонений в развитии в детском возрасте. Понятие «аномальный ребенок». Общие закономерности психического развития. Общие закономерности аномального развития. Подходы к изучению общих закономерностей аномального развития и основные понятия. Нарушения психического развития. Первичный и вторичный дефекты развития
2	Тема 2. Причины нарушений в развитии	Факторы, влияющие на психическое здоровье. Медико-биологические факторы риска нарушений психического здоровья. Факторы риска, связанные с условиями жизни. Роль социально-средовых факторов в формировании отклонений в развитии.
3	Тема 3. Умственная отсталость	Определение умственной отсталости. Этиология. Диагностика и систематизация. Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Особенности развития познавательной сферы. Особенности деятельности. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности. Поврежденное психическое развитие – деменция. Дифференциальная диагностика. Специализированная помощь
4	Тема 4. Задержка психического развития	Определение. Этиология. Диагностика и систематизация. Психологические особенности детей с ЗПР. Особенности развития познавательной сферы. Особенности деятельности. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности. Характеристика отдельных вариантов ЗПР (классификация) Дифференциальная диагностика. Специализированная помощь
5	Тема 5. Нарушения речи	Определение. Этиология. Диагностика и систематизация. Классификация нарушений речи. Нарушение устной речи. Нарушение письменной речи. Нарушения в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект. Характеристика отдельных речевых расстройств Психологические особенности детей с нарушениями речи Особенности развития познавательной сферы. Особенности деятельности. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности.

		Дифференциальная диагностика. Специализированная помощь
6	Тема 6. Нарушения слуха	Определение. Этиология. Критерии и диагностика. Психологические особенности детей с нарушением слуха. Особенности развития познавательной сферы. Особенности деятельности. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности. Дифференциальная диагностика. Специализированная помощь
7	Тема 7. Нарушения зрения	Определение. Этиология. Диагностика и систематизация. Психологические особенности детей с нарушением зрения. Особенности развития познавательной сферы. Особенности деятельности. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности. Дифференциальная диагностика. Специализированная помощь
8	Тема 8. Нарушения опорно-двигательного аппарата	Определение. Этиология. Диагностика и систематизация. Психологические особенности детей с ОДА. Особенности развития познавательной сферы. Особенности деятельности. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности. Дифференциальная диагностика. Специализированная помощь
9	Тема 9. Ранний детский аутизм	Определение. Этиология. Диагностика и систематизация. Клинико-психологические особенности детей с РДА. Особенности развития познавательной сферы. Особенности деятельности. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности. Дифференциальная диагностика. Специализированная помощь
10	Тема 10. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии	Понятие социально-психологической адаптации. Критерии социально-психологической адаптации. Уровни адаптации. Стресс и дистресс. Нарушения адаптации. семейно-педагогическая запущенность. Виды помощи.
11	Тема 11. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии	Актуальные вопросы организации помощи детям с проблемами в развитии. Основные направления в оказании социально-психологической помощи семьям. Психолого-педагогическое направление. Психотерапевтическое направление. Социально-психологическое направление. Качество жизни как критерий эффективности реабилитации

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Теоретические положения специальной психологии	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с</i>

		<i>работа</i>	<i>использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Причины нарушений в развитии	<i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Умственная отсталость	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
4.	Тема 4. Задержка психического развития	<i>Практическое занятие 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
5	Тема 5 Нарушения речи	<i>Практическое занятие 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
6	Тема 6. Нарушения слуха	<i>Практическое занятие 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
7	Тема 6. Нарушения зрения	<i>Практическое занятие 7</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
8	Тема 8. Нарушения опорно-	<i>Практическое</i>	<i>Развернутая беседа с</i>

	двигательного аппарата	занятие 8 <i>Самостоятельная работа</i>	<i>обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
9	Тема 9. Ранний детский аутизм	<i>Практическое занятие 9</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
10	Тема 10. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии	<i>Практическое занятие 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
11	Тема 11. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии	<i>Практическое занятие 11</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров внутрисемейных отношений, собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов

Итого за семестр		<i>100 баллов</i>
-------------------------	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Какие основные направления специальной психологии существуют?
2. Какие методы исследования используются в специальной психологии?
3. Какие особенности психологической помощи людям с ограниченными возможностями?
4. Какие профессиональные навыки необходимы специалисту в области специальной психологии?
5. Какие проблемы могут возникнуть при работе с людьми с особыми потребностями?
6. Какие методики и техники используются для работы с детьми с нарушениями развития?

7. Какие этические аспекты необходимо учитывать при работе в области специальной психологии?
8. Какова роль специального психолога в образовательном процессе?
9. Какие трудности могут возникнуть при проведении психологической диагностики у людей с особыми потребностями?
10. Какие перспективы развития специальной психологии в будущем?

Примерные темы творческих заданий

1. Роль специальной психологии в современном обществе.
2. Особенности психологической помощи людям с ограниченными возможностями.
3. Влияние психологических особенностей на профессиональную деятельность специалистов.
4. Психологические аспекты работы с детьми с особыми потребностями.
5. Роль специальной психологии в решении конфликтов и проблем в коллективе.
6. Психологические особенности работы с людьми с психическими расстройствами.
7. Методы и техники работы специального психолога с различными категориями клиентов.
8. Психологические аспекты адаптации и социализации людей с особыми потребностями.
9. Этические аспекты работы специального психолога.
10. Психологические особенности работы с людьми с физическими и психическими ограничениями.

Вопросы для собеседования

1. Что такое специальная психология и как она отличается от общей психологии?
2. Какие основные направления и задачи специальной психологии?
3. Какие методы исследования применяются в специальной психологии?
4. Какие профессиональные навыки необходимы специалисту в области специальной психологии?
5. Какие особенности взаимодействия с клиентами с особыми потребностями имеют специалисты специальной психологии?
6. Какие трудности могут возникнуть при работе в области специальной психологии и как их преодолеть?
7. Какие изменения в области специальной психологии произошли за последние годы и какие тенденции можно прогнозировать в будущем?
8. Какие качества личности помогают успешно работать в области специальной психологии?
9. Какие возможности для профессионального развития есть у специалистов в области специальной психологии?
10. Какие этические принципы и правила работы с клиентами с особыми потребностями должен соблюдать специалист специальной психологии?

Вопросы к зачету

1. Что такое специальная психология?
2. Какие основные задачи ставит перед собой специальная психология?
3. Какие виды отклонений в развитии детей рассматривает специальная психология?
4. Какие методы и приемы используются в специальной психологии для работы с детьми с отклонениями в развитии?
5. Какие принципы лежат в основе работы специального психолога?
6. Какие навыки и качества должен обладать специальный психолог?
7. Какова роль специального психолога в образовательном процессе?
8. Какие специальные учебные программы существуют для детей с отклонениями в развитии?
9. Какие виды диагностики используются для выявления отклонений в развитии у детей?
10. Какова роль семьи в работе специального психолога?

11. Какие трудности могут возникнуть в работе специального психолога?
12. Какие методы коррекционной работы используются в специальной психологии?
13. Какова роль индивидуальной программы развития в работе специального психолога?
14. Какие виды обучения существуют для детей с отклонениями в развитии?
15. Какова роль психолога в работе специального психолога?
16. Какие виды поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
17. Какие принципы инклюзивного образования применяются в специальной психологии?
18. Какова роль государства в обеспечении прав детей с отклонениями в развитии на образование?
19. Какие виды адаптивных технологий используются для обучения детей с отклонениями в развитии?
20. Какие виды профессиональной подготовки существуют для специальных психологов?
21. Какие виды дополнительной поддержки могут получать дети с отклонениями в развитии?
22. Какие особенности взаимодействия с коллегами у специального психолога?
23. Какова роль педагогического совета в работе специального психолога?
24. Какие виды документации ведет специальный психолог?
25. Какие принципы этики и профессионального поведения должен соблюдать специальный психолог?
26. Какие виды консультаций предоставляет специальный психолог?
27. Какова роль родительского собрания в работе специального психолога?
28. Какие виды индивидуального сопровождения предоставляются детям с отклонениями в развитии?
29. Какие виды ресурсов используются в работе с детьми с отклонениями в развитии?
30. Какие виды диагностических инструментов используются специальным психологом для выявления отклонений в развитии у детей?
31. Какие виды психологической поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
32. Какие виды социальной поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
33. Какие виды медицинской поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
34. Какие виды образовательной поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
35. Какие виды технической поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
36. Какие виды финансовой поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
37. Какие виды правовой поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
38. Какие виды культурной поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
39. Какие виды спортивной поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
40. Какие виды художественной поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
41. Какие виды творческой поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
42. Какие виды общественной поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
43. Какие виды экологической поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?

44. Какие виды информационной поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
45. Какие виды кадровой поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
46. Какие виды организационной поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
47. Какие виды технологической поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
48. Какие виды психотерапевтической поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
49. Какие виды реабилитационной поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?
50. Какие виды социокультурной поддержки предоставляются детям с отклонениями в развитии?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
2. Барденштейн, Л. М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/971. - ISBN 978-5-16-006122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118172>
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410632#bib>
4. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861707>

Дополнительная литература:

1. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2035. - ISBN 978-5-16-019031-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083336>
2. Казаковцев, Б. А. Психические расстройства при эпилепсии: Монография / Казаковцев Б.А., - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва :Прометей, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-9906134-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557265>
3. Лещенко, Л. В. Методы лечения в психиатрии : учебное пособие / Л.В. Лещенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077816>
4. Мастерсон, Дж. Ф. Поиск реального Я. Личностные расстройства нашего времени : научное издание / Дж. Ф. Мастерсон ; пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. - 296 с. - (Современная психология:

- теория и практика). - ISBN 978-5-7312-0913-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115743>
5. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744>
 6. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786>
 7. Петрова, Н. Н. Мышление и его расстройства при психических заболеваниях : учебное пособие / Н. Н. Петрова, Е. М. Чумаков, Ю. В. Ашенбреннер ; под ред. Н. Н. Петровой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-288-06221-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907081>
 8. Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические положения специальной психологии

1. Дайте определение специальной психологии как науки.
2. Какие проблемы являются актуальными для специальной психологии?
3. Раскройте предмет, объект и значение специальной психологии.
4. Каковы цели и задачи специальной психологии?
5. С какими науками связана специальная психология?

6. Назовите общие тенденции психического и социального развития ребенка.
7. Назовите виды и формы психического дизонтогенеза.
8. Раскройте понятие первичного дефекта развития.
9. Приведите примеры первичных и вторичных нарушений и их взаимодействие.

Список литературы:

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
2. Барденштейн, Л. М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/971. - ISBN 978-5-16-006122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118172>
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410632#bib>
4. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861707>

Тема 2. Причины нарушений в развитии

1. Назовите основные причины к возникновению нарушений в развитии.
2. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению подобных расстройств.
3. Расскажите о медико-биологических факторах риска.
4. Дайте понятие внутриутробной гипоксии.
5. Расскажите о роли гипоксии в возникновении нарушений в развитии.
6. Покажите роль негативных факторов, связанных с условиями жизни, в формировании нарушений.
7. Какие неблагоприятные средовые факторы отмечаются в вашем регионе?
8. Покажите роль социальных факторов в возникновении психических нарушений.
9. Какие проблемы семейного воспитания наблюдаются в семьях с такими детьми?
10. Дайте психологическую характеристику родителям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
11. По каким направлениям могут развиваться семьи, имеющие детей с проблемами в развитии?

Список литературы:

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
2. Барденштейн, Л. М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/971. - ISBN 978-5-16-006122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118172>
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В.

Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410632#bib>

4. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861707>

Тема 3. Умственная отсталость

1. Дайте определение умственной отсталости.
2. В чем отличие олигофрении от слабоумия?
3. Охарактеризуйте степени умственной отсталости.
4. Приведите классификации умственной отсталости.
5. Назовите основные причины и предрасполагающие условия к возникновению умственной отсталости.
6. С какими состояниями и заболеваниями необходимо дифференцировать умственную отсталость?
7. Опишите психолого-педагогические особенности детей с олигофренией с учетом возраста.
8. В чем заключается своеобразие характера и поведения детей с умственной отсталостью?
9. Опишите характерные черты органической, эпилептической и шизофренической деменции у детей.
10. Охарактеризуйте систему специализированной помощи лицам с умственной отсталостью в нашей стране

Список литературы:

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
2. Барденштейн, Л. М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/971. - ISBN 978-5-16-006122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118172>
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410632#bib>
4. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861707>

Тема 4. Задержка психического развития

1. Дайте определение понятия «задержка психического развития».
2. Назовите основные причины и предрасполагающие условия к возникновению ЗПР.
3. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с ЗПР от умственно отсталого ребенка?
4. С какими состояниями и заболеваниями необходимо

дифференцировать ЗПР?

5. Опишите психолого-педагогические особенности детей с ЗПР с учетом возраста.
6. Приведите классификации ЗПР.
7. Почему дети с ЗПР нуждаются в специализированной помощи?
8. Охарактеризуйте систему КРО в нашей стране.

Список литературы:

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
2. Барденштейн, Л. М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/971. - ISBN 978-5-16-006122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118172>
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410632#bib>
4. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861707>

Тема 5. Нарушения речи

1. Назовите основные причины и предрасполагающие условия к возникновению речевых нарушений.
2. Раскройте взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности.
3. Какие формы дизартрии характерны для детского возраста?
4. В чем отличие дизартрии от дислалии и алалии?
5. Почему в ряде случаев ринолалия приводит к общему недоразвитию речи?
6. Как подразделяется заикание по этиологическому признаку?
7. Как можно выявить дисграфию и дислексию у ребенка?
8. Дайте определение общего недоразвития речи.
9. Что является характерным для детей с I уровнем речевого развития?
10. Чем отличается II уровень речевого развития от III?
11. В чем состоит взаимосвязь между недоразвитием устной речи и нарушениями письма и чтения?
12. Что такое фонетико-фонематическое недоразвитие речи?
13. Какие особенности звукопроизношения могут встречаться при нарушении у ребенка фонематического слуха?
14. В каких типах учреждений получают помощь дети с логопатологией

Список литературы:

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
2. Барденштейн, Л. М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм

- написания истории болезни : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/971. - ISBN 978-5-16-006122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118172>
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410632#bib>
 4. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861707>

Тема 6. Нарушения слуха

1. Какова роль слуха в формировании личности ребенка?
2. Какие причины вызывают отсутствие или снижение слуха?
3. Что такое глухота и тугоухость?
4. Каких детей принято относить к слабослышащим?
5. Назовите методы диагностики нарушений слуха у детей.
6. Охарактеризуйте основные тенденции в психическом развитии детей с нарушениями слуховой функции.
7. Какие нарушения речи наиболее характерны для слабослышащих детей?
8. Расскажите о степенях снижения слуха.
9. Охарактеризуйте основные проблемы и факторы успешной интеграции лиц с нарушенной слуховой функцией в общее социокультурное пространство.

Список литературы:

9. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2035. - ISBN 978-5-16-019031-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083336>
10. Казаковцев, Б. А. Психические расстройства при эпилепсии: Монография / Казаковцев Б.А., - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва :Прометей, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-9906134-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557265>
11. Лещенко, Л. В. Методы лечения в психиатрии : учебное пособие / Л.В. Лещенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077816>
12. Мастерсон, Дж. Ф. Поиск реального Я. Личностные расстройства нашего времени : научное издание / Дж. Ф. Мастерсон ; пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. - 296 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN 978-5-7312-0913-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115743>

Тема 7. Нарушения зрения

1. Какова роль зрения в формировании личности ребенка?
2. Какие причины вызывают отсутствие или снижение зрения?
3. Что такое слепота и слабовидение?
4. Каких детей принято относить к раноослепшим?
5. Назовите методы диагностики нарушений зрения у детей.

6. В чем состоит своеобразие в развитии высших психических функций при нарушениях зрительной функции?
7. Охарактеризуйте основные тенденции в психическом развитии детей с нарушениями зрительной функции.
8. Расскажите о программе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях.
9. Какова специфика условий воспитания и обучения детей с нарушениями зрения?
10. Охарактеризуйте основные проблемы интеграции лиц с нарушениями зрения.

Список литературы:

1. Лещенко, Л. В. Методы лечения в психиатрии : учебное пособие / Л.В. Лещенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077816>
2. Мастерсон, Дж. Ф. Поиск реального Я. Личностные расстройства нашего времени : научное издание / Дж. Ф. Мастерсон ; пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. - 296 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN 978-5-7312-0913-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115743>
3. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744>
4. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786>
5. Петрова, Н. Н. Мышление и его расстройства при психических заболеваниях : учебное пособие / Н. Н. Петрова, Е. М. Чумаков, Ю. В. Ашенбреннер ; под ред. Н. Н. Петровой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-288-06221-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907081>
6. Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168>

Тема 8. Нарушения опорно-двигательного аппарата

1. Что такое детский церебральный паралич?
2. Раскройте причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Как происходит развитие детей с ДЦП?
4. Опишите основные тенденции познавательного развития детей с ДЦП.
5. В чем проявляется общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП?
6. Опишите основные тенденции личностного и социального развития личности при ДЦП, проблемы и возможности интеграции в социо- культурное пространство.

Список литературы:

1. Андрущенко, Н. В. Психопатология в детском возрасте. Часть 1. Регуляторные расстройства в младенческом и раннем детском возрасте: Учебно-методическое пособие / Андрущенко Н.В. - СПб:СПбГУ, 2016. - 62 с.: ISBN 978-5-288-05682-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940737>
2. Барденштейн, Л. М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина.

- Москва : ИНФРА-М, 2024. — 76 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/971. - ISBN 978-5-16-006122-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2118172>
3. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410632#bib>
 4. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861707>

Тема 9. Ранний детский аутизм

1. Дайте определение понятия «аутизм».
2. Назовите причины РДА.
3. Каковы современные представления о первичном и вторичном дефектах при РДА?
4. Охарактеризуйте основные клинические симптомы РДА.
5. В чем заключается своеобразие характера и поведения детей с РДА?
6. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с РДА от умственно отсталого ребенка?
7. Приведите классификацию РДА.
8. С какими состояниями и заболеваниями необходимо дифференцировать РДА?
9. Каковы возможности адаптации для детей и подростков с аутизмом?
10. В каких типах учреждений получают помощь дети с РДА?
11. Дайте общую характеристику основных подходов к коррекции РДА.

Список литературы:

1. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2035. - ISBN 978-5-16-019031-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083336>
2. Казаковцев, Б. А. Психические расстройства при эпилепсии: Монография / Казаковцев Б.А., - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва :Прометей, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-9906134-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557265>
3. Лещенко, Л. В. Методы лечения в психиатрии : учебное пособие / Л.В. Лещенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077816>
4. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786>
5. Петрова, Н. Н. Мышление и его расстройства при психических заболеваниях : учебное пособие / Н. Н. Петрова, Е. М. Чумаков, Ю. В. Ашенбреннер ; под ред. Н. Н. Петровой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-288-06221-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907081>
6. Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. -

Тема 10. Социально-психологическая адаптация детей с отклонениями в развитии

1. Раскройте понятие «социально-психологическая адаптация».
2. Что составляет психофизиологическую основу адаптации?
3. Что входит в понятие «психологическая готовность к школе»?
4. Назовите уровни адаптации.
5. Что относят к нарушениям адаптации?
6. Охарактеризуйте предрасполагающие условия к возникновению подобных нарушений.
7. Чем различаются понятия «стресс» и «дисстресс»?
8. В чем заключается социальная недостаточность у детей?
9. Приведите критерии семейной социальной недостаточности.
10. Расскажите о механизмах отклоняющегося поведения.
11. Приведите примеры нарушения социально-психологической адаптации у детей с отклонениями в развитии.
12. Какие виды помощи направлены на преодоление социально- психологической адаптации при нарушениях в развитии?

Список литературы:

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. URL: <https://urait.ru/bcode/540366>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. URL: <https://urait.ru/bcode/537780> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/536682>
4. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Елецкой. - Москва : Издательство ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - ISBN 978-5-00136-129-9. <https://znanium.ru/catalog/document?id=410632#bib>
5. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : работа психолога в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1861707>

Тема 11. Междисциплинарная форма организации помощи детям с отклонениями в развитии

1. Раскройте понятие «реабилитация».
2. Опишите основные фазы реабилитационного процесса.
3. Каковы принципы ранней абилитации и реабилитации?
4. Какие вы знаете программы по охране психического здоровья детей раннего возраста.
5. Какие специалисты участвуют в оказании психопрофилактической помощи младенцев?
6. Назовите этапы терапевтической и коррекционной помощи детям.
7. Какие специалисты входят в полипрофессиональную модель команды по оказанию помощи детям?

8. Что входит в индивидуальную программу реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья?
9. Назовите основные направления в оказании психосоциальной помощи семьям.
10. В чем заключается социально-психологическая помощь семье?
11. Дайте понятие «качества жизни».

Список литературы:

1. Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра : учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2035. - ISBN 978-5-16-019031-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083336>
2. Казаковцев, Б. А. Психические расстройства при эпилепсии: Монография / Казаковцев Б.А., - 2-е изд., перераб. и дополн. - Москва :Прометей, 2015. - 444 с. ISBN 978-5-9906134-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557265>
3. Лещенко, Л. В. Методы лечения в психиатрии : учебное пособие / Л.В. Лещенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077816>
4. Мастерсон, Дж. Ф. Поиск реального Я. Личностные расстройства нашего времени : научное издание / Дж. Ф. Мастерсон ; пер. с англ. А. Багрянцевой. - 2-е изд - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2023. - 296 с. - (Современная психология: теория и практика). - ISBN 978-5-7312-0913-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2115743>
5. Николаенко, Н. Н. Нейронауки : курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии: Курс лекций / Николаенко Н.Н. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21013-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908744>
6. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2000786>
7. Петрова, Н. Н. Мышление и его расстройства при психических заболеваниях : учебное пособие / Н. Н. Петрова, Е. М. Чумаков, Ю. В. Ашенбреннер ; под ред. Н. Н. Петровой. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2022. - 56 с. - ISBN 978-5-288-06221-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907081>
8. Черкасова, А. В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - Москва :Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-91134-829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/607168>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Специальная психология»**

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний по специальной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в сфере образования и социальной сферы.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;
- формирование и развитие умений и навыков применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам	<i>Знает</i> соотношение нормы и патологии в развитии; психологические особенности детей с нарушениями в развитии; методы диагностики и психологической коррекции, связанные с обучением и воспитанием детей с различными отклонениями в развитии; особенности нарушения развития при разных нозологических формах <i>Умеет</i> применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии; подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей детей <i>Владеет</i> определять общее

		направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений; разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и коррекции
--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.