

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Цель дисциплины - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций, взаимоотношении с другими странами и народностями, её истории и современности, о её языке как элементе национальной культуры; - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.

	<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему. Уметь: - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Владеть: - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.</p>
	<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему. Уметь: - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Владеть: - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.</p>
	<p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать: - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему. Уметь: - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Владеть: - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.</p>
	<p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Знать: - основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему. Уметь: - пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Владеть: - навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» реализуется для магистрантов 1 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории) <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии <i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях

	<p>УК-5.2.Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории) <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии <i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p>
	<p>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>	<p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории) <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии <i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии <i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования. <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования;</p>
	<p>ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии <i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования. <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и</p>

		системой комплексного психологического обследования
	ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие» реализуется для магистрантов 1 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни;
- познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры;
- научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных;
- выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.);
- сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать: предметную специфику культурологии, ее место в системе гуманитарного знания Уметь: критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии Владеть: понятийным аппаратом дисциплины
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать: основные подходы к определению понятия «культура». Уметь: понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом Владеть: навыками анализа различных концепций культуры
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении	Знать: основные подходы к определению понятия «культура». Уметь: понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом Владеть: навыками анализа различных концепций культуры
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: основные подходы к определению понятия «культура» Уметь: учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей Владеть: различными техниками анализа текстов.
	ОПК-4.2. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: базовые принципы построения различных концепций культуры Уметь: анализировать современные проблемы культуры. Владеть: различными техниками анализа текстов.
	ОПК-4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития	Знать: актуальные проблемы межкультурных отношений. Уметь: анализировать современные проблемы культуры. Владеть: различными техниками анализа текстов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии относится» к обязательному циклу подготовки магистров 1 курса всех направлений подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» психолого-педагогического и психологического факультетов института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Психология личности».

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании;	<p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях</p>

	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p>
	ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Методология и методы психолого-педагогических исследований*» читается на кафедре психологии семьи и детства Института психологии имени Л.С. Выготского РГГУ.

Цели дисциплины – теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

Задачи дисциплины предполагают выработку практических навыков

- обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;
- планирования и организации проведения экспериментальных исследований;
- обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- анализа и интерпретации результатов адекватно целям исследования;

- применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать - признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных; Уметь - самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры; Владеть - навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать - отечественную и зарубежную методологию психолого-педагогического исследования Уметь - находить, критически анализировать и выбирать информацию Владеть - навыками выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать - основные принципы системного подхода Уметь - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать - основные принципы выстраивания логики научного исследования Уметь - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки Владеть - навыками стратегического планирования

	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать - основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей Уметь - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования	Знать - современные методы и методики обработки данных психологических исследований; Уметь - математически корректно интерпретировать результаты обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач; Владеть - приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.
	ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать - методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; Уметь - применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся; Владеть - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства	Знать - факторы нарушения формирования навыков учебной деятельности; Уметь - разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; Владеть - приемами преодоления трудностей в обучении.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой общей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.

Целью изучения курса «Информационные технологии в психологии» является формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Знать: – основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; Уметь: – осуществлять поиск необходимой информации; Владеть: – навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: - Современное аппаратное обеспечение ЭВМ и тенденции его развития Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - навыками использования сервисов Интернет
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: - Компьютерные сети и телекоммуникации. Уметь: - визуализировать данные Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц

	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Знать: - Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах Уметь: - автоматизировать расчетные задачи с помощью макроязыков Владеть: - навыками анализа данных средствами электронных таблиц</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: - Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике Уметь: - автоматизировать данные Владеть: - методами компьютерной диагностики</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе</p>	<p>Знать: – основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога; Уметь: – решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения; Владеть: - абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности</p>
	<p>ОПК-7.2. Применяет приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>Знать - основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий Уметь - самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию Владеть - оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования</p>

	ОПК-7.3. Решает проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся	Знать - способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения Уметь - соотносить знания различных научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования Владеть - существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные концепции возрастной и педагогической психологии» реализуется для магистрантов факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений об основных параметрах и содержании психики и ведущих детерминантах ее развития.

Задачи дисциплины:

- овладение системой теоретических знаний об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики и об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
- формирование представлений о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики;
- формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, необходимых педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности, а также общекультурных и профессиональных компетенций, установленными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция (код и	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-----------------------	--	---------------------

наименование)		
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знать: содержание, структуру и функции психики, раскрывающие динамику и логику развития психологических знаний о природе психического, об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики, панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности</p> <p>Уметь: уметь применять формы, методы и приемы обучения и воспитания обучающихся на различных ступенях образования с учетом особенностей их возрастного и индивидуального развития</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>	<p>Знать: возрастные закономерности и особенности развития человека, субъекта, личности от рождения до смерти, необходимые педагогу для организации учебной деятельности и воспитания субъектов образовательного процесса, разновозрастных школьных коллективов, взаимосвязи с родителями и взрослыми, адаптации и личностного развития в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: владеть педагогическими технологиями при организации образовательного процесса на разных ступенях образования с учетом особенностей возрастного и индивидуального развития обучающихся</p>
	<p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Знать: Возрастные, психофизические и особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особенностей их возрастного и индивидуального развития</p>
	<p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>Знать: основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности.</p> <p>Уметь: Использовать знания</p>

		возрастных психофизических особенностей обучающихся в удовлетворении образовательных потребностей
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания	Знать: основные функции психики и механизмы регуляции поведения и деятельности Уметь: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса
	ОПК-3.2. Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: индивидуально психологические особенности личности и межличностных отношений Уметь: применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. Владеть: навыками самоанализа, самоконтроля собственной педагогической деятельности.
	ОПК-3.3. Реализует образовательные технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Знать: знать закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на различных ступенях образования с учетом особенностей их возрастного и индивидуального развития. Уметь: анализировать современные проблемы культуры. Владеть: навыками моделирования педагогической деятельности на основе знаний об общих и индивидуальных особенностях.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные концепции психофизиологии и психогенетики» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана магистрантов 1 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, реализуется кафедрой общей психологии.

Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>знать: основные теоретические подходы</p> <p>уметь: применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области</p> <p>владеть: понятийным аппаратом современной психофизиологии</p>
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<p>Знать</p> <p>- направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии</p> <p>Уметь</p> <p>- определять физиологические механизмы функциональных состояний</p> <p>Владеть</p> <p>- Способами регистрации применением объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.</p>

	<p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать - Психофизиологическую проблему и варианты ее решения Уметь - определять вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал</p>
	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>Знать - Дуалистическую концепцию Р. Декарта Уметь - изучать сознание как предмет психофизиологии Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал</p>
	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Знать - Рефлекторную концепцию и ее роль в решении проблемы мозг-психика Уметь - обосновывать физиологический редукционизм Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p>	<p>знать: важнейшие тенденции в развитии науки уметь: проводить срезовые исследования и изучать проблему возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности; владеть: навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии</p>
	<p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать - Этиологию индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики Уметь - Соотносить варианты нормативного и индивидуального в развитии психики Владеть - Методами психогенетики</p>

		развития
	ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать - Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике Уметь - определять генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы Владеть - способами проводить лонгитюдные исследования и изучения проблемы генетической обусловленности преэмптиности развития психики

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи:

- сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;
- ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;
- ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;
- познакомиться с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и	Знать: понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье». Уметь: действовать в нестандартных ситуациях различая понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и

	саморазвития	психологическое здоровье».
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности Владеть: Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности Уметь: Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Знать: Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе. Уметь: Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье». Владеть: Основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	Знать: Основные подходы к определению нормы в современной психологии: «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма», «функциональная норма». Владеть: Навыками принятия решения в

особыми образовательными потребностями		ситуациях психологического анализа нарушений психологического здоровья
	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: Модели нормы и патологии: биологические модели, психологические модели, социально-нормативные</p> <p>Уметь: Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств.</p>
	ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: Факторы, изменяющие связь стрессоров с психическими расстройствами. Понятие копинга.</p> <p>Владеть: Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.</p>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение основ культурно-исторической психологии и практическое использование профессиональных знаний об основных положениях концепции Л.С.Выготского.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние культурно-исторической школы в психологии;
- проанализировать предмет этой школы и подходы к исследованию психики в ее рамках;
- изучить роль культурно-исторической психологии в развитии ведущих научных школ и направлений;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<p><i>Знать:</i> психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии; основные положения, категории и понятия культурно-исторической психологии</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p><i>Владеть:</i> способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p>
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии культурно-исторической психологии</p>

		<p><i>Уметь:</i> составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p>
	ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ	<p><i>Знать:</i> предпосылки создания концепции Л.С.Выготского.</p> <p><i>Уметь:</i> Разрабатывать теоретические и методические модели психодиагностики</p> <p><i>Владеть:</i> основными категориями теории Л.С.Выготского</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства Института психологи им. Л.С. Выготского.

Цель дисциплины – организовать работу, в ходе выполнения которой студенты приобретут опыт анализа соответствующих программ, подбора инструментария и разработки основных направлений психологического сопровождения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретико-методологические основания психологии образования.
2. Ознакомить с основными подходами и методами работы в сфере образования, ключевыми нормативными документами, спецификой работы на разных уровнях образования.
3. Сформировать представления о различных причинах и видах осложненного поведения детей и подростков, видах коррекции и профилактики осложненного поведения в рамках образовательных организаций.
4. Сформировать практические навыки профилактики и коррекции осложненного поведения детей и подростков, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1. Реализует	Знать:

разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	- сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологические основания процесса сопровождения в образовательной среде; Уметь: - проводить психологическое проектирование, экспертизу условий и результатов образовательной деятельности
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся	Знать: - основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; - основное содержание психологического сопровождения инклюзивного обучения лиц с ОВЗ; Уметь: - умеет применять современные технологии психологического сопровождения обучающихся, в том числе, с нарушением поведения и лиц с ОВЗ Владеть: Навыками разработки программы, методик, современных технологий в профилактической и коррекционной работе с обучающимися, в том числе, с нарушением поведения и отклонением в развитии лиц с ОВЗ в образовательных организациях.
	ОПК-5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении	Знать: - основы аспектов содержания и организации сопровождения развития детей в соответствии с требованиями ФГОС Владеть: - современными методиками и технологиями консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы	Знать: - специфику психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;

	жизненного цикла проекта	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт разработки направлений психологического сопровождения образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и распределения времени между рабочими процессами, инструментами пиритизации рабочих задач;
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о взаимодействии работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты в специальном образовании; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет применять современные технологии психологического сопровождения в различных условиях образовательных учреждений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями психологического сопровождения образования;
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятия психологическое сопровождение, психологическая помощь, психологическое обеспечение, психологическая поддержка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать направления психологического сопровождения образовательного процесса
	УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ключевые компетенции образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологической экспертизы образовательного процесса
	УК-2.5. Публично	Знать:

	представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- Критерии физического, психического, социального, психологического здоровья Уметь: - осуществлять психологическое проектирование Владеть: - методами информационно-аналитического обеспечения системы управления образованием
--	---	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы консультативной психологии»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование способностей к осуществлению стандартных базовых процедур оказания консультативной помощи индивиду, группе, в том числе диагностике и предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии, оказанию консультативной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и формированию толерантного отношения к различным социально-культурным различиям, а также умений и навыков в организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности на разных возрастных этапах.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-2.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Знает направления психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Умеет проводить психологическое консультирование клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Владеет навыками психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
	ПК-2.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Владеет методами, приемами и технологиями консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Основы психологии семьи и семейного консультирования»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать представление о брачно-семейных отношениях, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальность психологического изучения брака и семьи;

- сформировать у студентов навыки анализа исследований по внутрисемейным отношениям;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;
- изучить методы научного исследования внутрисемейных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовности к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-1.1. Владеет системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний	<p>Знать: общую характеристику роли семьи в формировании личности, перечень нарушений семейного функционирования</p> <p>Уметь: разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей, изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка</p> <p>Владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами, методами эмпирического исследования в области семейной проблематики</p>
	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов.	<p>Знать: основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы</p> <p>Уметь: Анализировать деформации семейного функционирования</p> <p>Владеть: методами анализа трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития в детском возрасте»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики и коррекции, в процессе которого они обучаются выявлять школьное неблагополучие детей и устанавливать причины трудностей в обучении, формирование у магистрантов навыков психодиагностической и коррекционной работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- ознакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межиндивидуальных различий;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения и плана коррекционной работы.
- сформировать целостного представления об основных психолого- педагогических коррекционных подходах и технологиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастно-психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	<i>Знать:</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; теоретические основы оптимизации образовательной деятельности, структуру индивидуально-ориентированных программ, специфические трудности обучающихся в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми <i>Уметь:</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической коррекции с целью формирования системы позитивных

решении.		<p>межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>реализовывать индивидуальные стратегии педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>Владеть:</i> способами оценки эффективности психокоррекционных методик навыками деятельности в нестандартных ситуациях для достижения психокоррекционных задач</p> <p>навыками применения активных методов психолого-педагогической коррекции в психолого-педагогическом образовании</p> <p>навыками консультирования педагогических работников в целях психолого-педагогической коррекции и оптимизации образовательной деятельности</p> <p>способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде</p> <p>навыками совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий психолого-педагогической коррекции для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>
----------	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастно-психологическое консультирование»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области психологического консультирования в различные возрастные периоды развития, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных методов и средств психологического консультирования и самоподготовки к профессиональной деятельности и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности на разных возрастных этапах.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	Знает направления психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Умеет проводить психологическое консультирование клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска Владеет навыками психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска

	<p>ПК-1.3. Способен к использованию приемов возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.</p>	<p>Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p> <p>Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Владеет методами, приемами и технологиями консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>
--	---	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
 Форма промежуточной аттестации – зачет.

«Психологическое консультирование в пожилом возрасте»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать представление о брачно-семейных отношениях, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальность психологического изучения брака и семьи;
- сформировать у студентов навыки анализа исследований по внутрисемейным отношениям;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;
- изучить методы научного исследования внутрисемейных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Цель дисциплины: сформировать представление о пожилых людях как особой социально-демографической общности, обладающей специфическими свойствами, и практиках ее социальной поддержки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержательное наполнение ключевых понятий курса: старость, старение, пенсионный статус, социальное исключение;
- раскрыть содержание основных исследовательских геронтологических стратегий;
- показать контекстуальные особенности восприятия старости членами семьи;

- выделить особенности и идентифицировать практики социальной поддержки пожилых людей в семье

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении</p>	<p>ПК-2.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</p>	<p>Знает направления психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Умеет проводить психологическое консультирование клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Владеет приемами творческой продуктивности в пожилом возрасте</p>
	<p>ПК-2.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>	<p>Знает классификацию психических изменений в старости и типов психологического старения.</p> <p>Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Владеет методами, приемами и технологиями консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Феноменология развития»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов-магистров с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психического развития человека на протяжении всего периода онтогенеза;
- раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы о психическом развитии человека на протяжении всего периода онтогенеза.
- сформировать представления о современных отечественных и зарубежных теориях психического развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	Знать: закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе. Уметь: анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования Владеть: диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Дисциплина реализуется кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование представления о практике применения математических методов в психологии для получения и обработки экспериментальных данных, их месте в психологической науке.

Дисциплина ориентирует на такие виды профессиональной деятельности как научно-исследовательская, методическая, экспериментальная, получение и обработка данных. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- в области научно-исследовательской и методической деятельности – формирование навыков выполнения научно-исследовательской работы с использованием современных технологий сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения собственной квалификации; анализ экспериментальных данных, построение и подтверждение гипотез;
- в области экспериментальной деятельности – освоение методов моделирования и проведения экспериментов, получение и интерпретации данных, построение выводов и принятие решений по результатам экспериментов;
- в области сбора, обработки и анализа данных – построение систем измерения и оценки данных, построение моделей накопления и хранения данных, построение и проверки гипотез, формирование моделей функциональных зависимостей переменных, выявление законов и тенденций изменения данных.

Задачи:

- получении обзора математических методов с точки зрения использования их в практической деятельности;
- формировании у студентов практических навыков применения методов оценки результатов психологических измерений;
- формировании у студентов представления о построении психологических экспериментах на современной этапе;
- формировании у студентов навыков построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	<i>Знать:</i> основные статистические процедуры и способы их применения <i>Уметь:</i> планировать эксперимент, организовывать сбор и накопление первоначальных данных, готовить данные для анализа; <i>Владеть:</i> навыками построения и принятия гипотез при анализе экспериментальных данных.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождения родителей детей с ОВЗ;
- ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;
- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;
- познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении</p>	<p>ПК-2.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,</p>	<p><i>знать:</i> особенности семьи как персональной микросреды развития личности ребенка с ОВЗ; Меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации.</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с такой семьей;</p> <p><i>владеть:</i> навыками помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>

	ПК-2.2. Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.	<p><i>Знать:</i> принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи</p> <p><i>Уметь:</i> организовать лекционно-просветительскую работу с членами семьи по проблемам ОВЗ, оказывать квалифицированную педагогическую поддержку родителям</p> <p><i>Владеть:</i> навыками различных психотехнических приемов работы с семьей</p>
--	---	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития в подростковом возрасте»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики, в процессе которого они обучаются выявлять школьное неблагополучие детей и устанавливать причины трудностей в обучении, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них;
- ознакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межиндивидуальных различий;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	<p>Знать: Психолого-педагогические критерии эффективности обучения. Личностный подход в диагностике трудностей обучения</p> <p>Уметь: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов</p> <p>Владеть: способами оценки эффективности и школьной тревожности</p>
	ПК-1.3. Способен к использованию приемов возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	<p>Знать: методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; Понятие об общих и специальных способностях</p> <p>Уметь: изучать феномен соперничества в детском коллективе, диагностировать познавательную мотивацию</p> <p>Владеть: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психологическое сопровождение детей группы риска»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; прикладной и практической направленности обучения психологическому консультированию; сознания того, что приемы и техники эффективного консультативного процесса связаны с жизнью и практической деятельностью; прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования; основных навыков ведения консультационного процесса; общей психологической культуры консультанта.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Оказание помощи будущему бакалавру понять, открыть и «присвоить» знания: о сущности и основной проблематике консультирования как вида психологической практики; об особенностях психологического консультирования в образовании; о специфике личностно-ориентированного психологического консультирования субъектов образовательной среды и о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированного психологического консультирования
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь детям и подросткам для выхода из трудных жизненных ситуаций	<p>Знает направления психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Умеет применять психологодиагностический инструментарий для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков группы риска</p> <p>Владеет основными приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков группы риска</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями в развитии»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологи семьи и детства.

Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с нарушениями развития

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождения родителей детей с нарушениями развития;
- ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;
- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с нарушениями развития в семье;
- показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;
- познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении</p>	<p>ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь детям и подросткам для выхода из трудных жизненных ситуаций</p>	<p><i>Знать:</i> особенности семьи как персональной микросреды развития личности ребенка с ОВЗ; Меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с такой семьей, организовать лекционно-просветительскую работу с членами семьи по проблемам ОВЗ, оказывать квалифицированную педагогическую поддержку родителям</p>

		<i>Владеть:</i> навыками различных психотехнических приемов работы с семьей
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Арт-методы в работе с детьми и подростками»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: ознакомление с основами арт-терапевтической работы с детьми и подростками, в процессе которого они обучаются выявлять семейное неблагополучие и устанавливать причины трудностей в супружеских и детско-родительских, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании работы в области проективной психологии.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теориями и направлениями арт-терапии;
- изучение основных методов и понятий арт-терапии;
- знакомство с основными принципами арт-терапевтической работы;
- формирование навыков диагностики арт-терапевтическими методами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.	ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	Знает основные теории, школы, классификацию методов арт-терапии Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм арт-терапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач Владеет навыками психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска
	ПК-1.3. Способен к использованию приемов возрастнопсихологического консультирования	Знает современные тенденции развития арт-терапевтической практики в направлении оказания

	психологического консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.	консультационной, коррекционной, реабилитационной помощи. Владеет навыками анализа клиентского запроса представителей различных возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной задач.
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практикум по социально-психологическому тренингу»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об эффективном общении с подростками в группе, практически применять знания, умения, навыки в групповых формах тренинговой работы с подростками.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Развитие поведенческих способов и навыков эффективного общения в группе.
4. Выработка умений и навыков организации и построения конструктивных взаимодействий в различных психолого-педагогических ситуациях.
5. Формирование коммуникативных установок: партнерство, искренность, вовлеченность в общение, настойчивость и др.
6. Формирование потребности в профессионально-личностном росте и развитие адекватного будущей профессии комплекса качеств и умений, связанных с самопознанием, пониманием других людей и способностью адекватно решать проблемы межличностного взаимодействия.
7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p>	<p>Знает цель, задачи, виды социально-психологического тренинга, принципы общения в тренинге; стратегии, стили руководства группой; разные приемы работы на тренинге; приемы работы над осознанием изменений в способах общения, профессионально-личностных качествах, эмоциональном самочувствии, характере взаимоотношений в группе.</p> <p>Умеет организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; организовывать совместную деятельность педагогов и воспитанников; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, бесконфликтно общаться, использовать различные средства коммуникации для достижения целей</p> <p>Владеет навыками анализа своей деятельности и навыками решения проблемных ситуаций, требующих применения социально-психологического анализа; навыками диагностики и преодоления негативных составляющих процесса общения; навыками эффективного общения в группе.</p>
	<p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	<p>Знает способы формирования суждений о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций; основные аспекты профессиональной подготовки и личностные особенности ведущего тренинговых групп;.</p> <p>Умеет применять различные методы тренинговой работы (групповая дискуссия, ролевая игра и т.д.) в практической</p>

		<p>деятельности; анализировать эффективность проведения тренинговой работы;</p> <p>Владеет владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.</p>
	<p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает основные стадии развития тренинговой группы; особенности планирования тренинга и составления тренинговой программы;</p> <p>Умеет составлять программы психологического тренинга;</p> <p>Владеет методами тренинговой работы на различных стадиях развития группы;</p>
<p>ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.</p>	<p>ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.</p>	<p>Знает принципы организации работы в группе; основные виды тренинговых групп;</p> <p>Умеет формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций</p> <p>Владеет принципами разработки программы психологического тренинга; навыками проведения тренинговой работы; способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психокоррекция поведенческих нарушений»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование способностей к осуществлению стандартных базовых процедур оказания консультативной помощи индивиду, группе, в том числе диагностике и предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии, оказанию консультативной помощи людям с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях и формированию толерантного отношения к различным социально-культурным различиям, а также умений и навыков в организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования;
2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности на разных возрастных этапах.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к проведению психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и группового консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК-2.1. Понимает принципы проведения психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,	Знать: закономерности и специфику психического функционирования человека на каждом возрастном этапе. Уметь: анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития в контексте научного исследования Владеть: диагностики психического функционирования человека на каждом возрастном этапе
	ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь детям и подросткам для выхода из трудных жизненных ситуаций.	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска. Умеет применять методы, приемы и технологии проведения

		<p>психологического консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p> <p>Владеет методами, приемами и технологиями консультирования клиентов с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.</p>
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»

Цель дисциплины: формирование представлений в области деятельности, направленной на решение практических задач оказание психологической помощи человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации и/или пережившему психотравму.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные подходы к консультированию в ситуации горя и травмы, раскрыть наиболее полно потенциал личности в преодолении трудных жизненных ситуаций.
2. Сформировать у студентов целостное представление о терапии острой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
3. Способствовать выработке у студентов психологической устойчивости и формированию идентичности кризисного специалиста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь детям, подросткам и родителям (законным представителям), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-2.3. Оказывает психологическую помощь детям и подросткам для выхода из трудных жизненных ситуаций.</p>	<p><i>Знать:</i> организационные модели оказания психологической помощи, а также методы социально-психологической адаптации лиц, переживших экстремальный стресс <i>Уметь:</i> обеспечивать социально-психологическую адаптацию лиц, переживших экстремальный стресс, : проводить терапию тяжелой утраты, горя и потери <i>Владеть:</i> методами профилактики у пострадавших ретравматизации и развития ПТСР, приемами экологичности работы и способам сохранения психического здоровья</p>
--	--	---

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психиатрии»

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Целью курса является ознакомление студентов получение обучающимися системных теоретических представлений, научных и прикладных знаний об основных клинических проявлениях и нозологических формах психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском возрасте и подростковом возрасте.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование системных теоретических и научных знаний о предмете, задачах, истории развития психиатрии (в т.ч. детской психиатрии), об основных клинических проявлениях, нозологических формах психических заболеваний и методах обследования лиц, страдающих психическими расстройствами в разные возрастные периоды;
- формирование и развитие умений и навыков, позволяющих выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для планирования и проведения различных психопатологических и психодиагностических исследований в психиатрической клинике; проведения скрининговых и эпидемиологических исследований в клинике психических заболеваний; выявления особенностей влияния на психическую деятельность различных средовых условий и социальных ситуаций;

- формирование опыта практической деятельности по выявлению индивидуально-психологических свойств и состояний человека в норме и патологии, а также социально опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.</p>	<p>ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.</p>	<p><i>знать:</i> психопатологические расстройства, возникающие в различных сферах психической деятельности, нарушающие их нормальное функционирование; динамическую характеристику основных психопатологических синдромов; клиническую картину нозологических форм психических расстройств, в т.ч. возникающих в детском и подростковом возрасте; критерии определения социально-опасных форм поведения лиц, страдающих психическими расстройствами; основные критерии применения «недобровольности» в психиатрии; факторы риска и протективные (защитные) факторы в этиологии психических расстройств; типологию межличностных и социальных условий возникновения психических нарушений</p> <p><i>уметь:</i> определять индивидуально-психологические характеристики отклонений в психической деятельности, в т.ч. в детском и подростковом возрасте; собирать информацию о средовых условиях и социальной ситуации обследуемого лица; составлять программу клинико-психологического исследования с учетом поставленных задач;</p> <p><i>владеть:</i> клинико-психопатологической</p>

		<p>диагностики психических нарушений в зависимости от средовых условий и социальной ситуации на разных возрастных этапах.</p>
	<p>ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам.</p>	<p><i>Знать:</i> показатели распространенности психических расстройств среди основных групп населения, включая детей и подростков; психологические методы и рейтинговые шкалы, используемые для скрининга расстройств психической деятельности; критерии психологической безопасности населения в различных социальных условиях и ситуациях</p> <p><i>Уметь:</i> изучать и отслеживать динамику изменений основных эпидемиологических показателей в области психической патологии; применять методы клинко-психологической диагностики для оценки динамики заболеваемости психическими расстройствами; интерпретировать результаты скрининговых исследований расстройств психической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> практическим опытом анализа, систематизации и использования данных мониторинга критериев психологической безопасности населения.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
 Форма промежуточной аттестации – зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины
 «Специальная психология»**

Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний по специальной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в сфере образования и социальной сферы.

Цель курса реализуется в ряде *задач*:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете, задачах, а также теоретических основах специальной психологии; об основных параметрах дизонтогенеза, его видах, причинах и закономерностях психического развития в условиях патологии; принципах построения коррекционно-развивающего обучения для разных возрастных групп нарушений различной этиологии;
- формирование и развитие умений и навыков применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими группами населения; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-1 способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам, а также готовностью к проведению возрастнопсихологического консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам и оказанию психологической помощи в их решении.</p>	<p>ПК-1.1. Владеет научной системой знаний по диагностике и коррекции психического функционирования личности, характеристик психических процессов и состояний, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к социальным группам</p>	<p><i>Знает</i> соотношение нормы и патологии в развитии; психологические особенности детей с нарушениями в развитии; методы диагностики и психологической коррекции, связанные с обучением и воспитанием детей с различными отклонениями в развитии; особенности нарушения развития при разных нозологических формах</p> <p><i>Умеет</i> применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии; подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей детей</p> <p><i>Владеет</i> определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений; разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и</p>

		коррекции
--	--	-----------

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовая безопасность в информационном пространстве»**

Дисциплина реализуется на юридическом факультете РГГУ.

Цель дисциплины: комплексное изучение правовой безопасности в информационном пространстве, в том числе особенностей регламентации различных областей деятельности и юридической защиты в киберпространстве.

Задачи дисциплины:

1. получение знаний о правовой безопасности в информационном пространстве, включая особенности регламентации отдельных областей деятельности и специфики мер правовой защиты в киберпространстве.
2. формирование умений и навыков, позволяющих реализовывать меры правовой защиты в информационном пространстве.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p><i>знать:</i> основные этапы развития информационной безопасности; систему законодательства об информационной безопасности и ответственность за его нарушение; систему мер правовой защиты в информационном пространстве в различных областях (сферах) деятельности</p> <p><i>уметь:</i> применять нормы законодательства для осуществления правовой защиты в информационном пространстве</p> <p><i>владеть:</i> знаниями законодательства в сфере информационного пространства; знаниями по соблюдению информационной безопасности; специальными навыками правовой защиты в информационном пространстве</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Визуальная культура XX – XXI вв. подходы и интерпретации»**

Дисциплина реализуется на базе Международного учебно-научного центра «Высшая школа европейских культур»

Цель дисциплины: комплексное изучение различных видов культурных объектов в разных контекстах исследования, а также свободное овладение методами обработки, анализа и синтеза научной информации.

Задачи дисциплины:

- изучение визуальных основ и практик 20-21 вв.;
- приобретение навыков анализа и интерпретации визуальной культуры;
- приобретение навыка критического анализа объектов и текстов визуальной культуры от фотографий и кинематографа заканчивая исследовательской литературой и с источником.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p><i>знать:</i> широту и вариативность исследовательского, методологического инструментария, сформулированного в современном гуманитарном знании и применяемого для анализа различного по характеру современного и актуального визуального материала.</p> <p><i>уметь:</i> анализировать визуальные тексты разного исследовательскими подходами и навыками интерпретаций.</p> <p><i>владеть:</i> комплексом идей и концепций, возникших в визуальной культуре XX-XXI вв. в рамках различных художественных течений и практик модерна и постмодерна.</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные тренды экономики потребления»**

Цель дисциплины: комплексное изучение различных видов культурных объектов в разных контекстах исследования, а также свободное овладение методами обработки, анализа и синтеза научной информации.

Цель дисциплины: знакомство слушателей с основными классификационными подходами в построении моделей поведения потребителей, факторами, влияющими на процесс принятия решений, а также с современными трендами экономики потребления.

Задачи дисциплины:

1. Изучить механизмы формирования поведения потребителей;

2. Проанализировать современные тренды экономики потребления;
3. Освоить методы сбора информации о потребительском поведении;
4. Дать оценку факторов, влияющих на потребительское поведение.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p><i>знать:</i> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений теории поведенческой экономики</p> <p><i>уметь:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам поведенческой экономики</p> <p><i>владеть:</i> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; навыками анализа поведения людей</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальное предпринимательство и проектный менеджмент»

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области социальной предпринимательской и проектной деятельности с ориентиром на реалии Российской Федерации.

Задачи:

- ознакомление с лучшим международным и российским опытом ведения бизнеса в социальной сфере;
- обучение бизнес-планированию, основам проектного управления;
- получение знаний в области правовых и финансовых основ бизнеса и государственных программах поддержки малого и среднего бизнеса и социального предпринимательства.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i> основные понятия из области социального предпринимательства и проектного менеджмента; основные подходы к организации проектной деятельности в Российской Федерации и в мире</p> <p><i>уметь:</i> предлагать и разрабатывать концепцию социальных проектов для решения социальной проблемы или уменьшения ее остроты; определять перспективы экономической устойчивости социальных проектов</p> <p><i>владеть:</i> планирования, разработки и создания социального бизнеса или проекта</p>
--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
 Форма промежуточной аттестации – зачет.