

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ и.м. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

СИСТЕМНАЯ СЕМЕЙНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейное консультирование

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Системная семейная психотерапия
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Зав кафедрой к.п.н., доцент, Чижова К.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 6 от 26 февраля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление о брачно-семейных отношениях, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальность психологического изучения брака и семьи;
- сформировать у студентов навыки анализа исследований по внутрисемейным отношениям;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;
- изучить методы научного исследования внутрисемейных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	<p>Знать: Алгоритм построения генограммы, правила обозначения паттернов эмоционально-поведенческого взаимодействия</p> <p>Уметь: разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей,</p> <p>Владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами, навыками формулирования системной гипотезы и определение мишеней психотерапевтической помощи</p>
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<p>Знать: Методы и инструменты системной семейной терапии в работе с семьей, основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы</p> <p>Уметь: выявлять негативные семейные паттерны, приводящие к формированию симптома у ребенка, анализировать консультацию с точки зрения</p>

		<p>скрытых процессов и влияний, происходящих в семье.</p> <p>Владеть: методами анализа, трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Системная семейная психотерапия*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Основы психиатрии, Психолого-педагогическая помощь в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Проективные методы в работе с семьей, Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	30
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10

3	Практические занятия	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные понятия системной психотерапии	Генограмма как эффективный инструмент работы с семьей, переживающей кризис в отношениях. алгоритм построения генограммы ядерной и расширенной семьи. Навыки ее использования для формулирования системной гипотезы и определение мишеней психотерапевтической помощи. Алгоритм построения генограммы, правила обозначения паттернов эмоционально-поведенческого взаимодействия. Механизмы влияния событий прошлого на семейные отношения в настоящем. Выявление источников тревоги, приводящих к нарушениям отношений и кризисным ситуациям. Эмоциональные разрывы. Втягивание третьего члена семьи в конфликтные отношения супружеской или детско-родительской пары. Выявление процессов триангуляции и детриангуляции. Генограмма как основа для определения психотерапевтической стратегии. Семейные мифы и их влияние на сепарационные процессы и перевернутую иерархию. Сбор 3-х поколенной семьи на терапии как ресурс для исцеления. Возможности и ограничения системной семейной терапии в контексте работы с проблемами сепарации и слияния. Показания для семейной системной терапии.
2	Тема 2. Системная психотерапия супружеских отношений	Влияние эмоционального слияния с родителями на отношения с супругами и детьми во взрослой жизни. Способы избегания проекции родительской фигуры на супруга/супругу. Цена выхода из супружеского

		псевдо-родительства в партнерство. Симметричные паттерны в паре (эмоциональные, коммуникативные, поведенческие), приводящих к выгоранию в отношениях между мужем и женой.
3	Тема 3. Системная психотерапия детско-родительских отношений	Перевернутая иерархия с собственными детьми как проявление проблем отделения от родителей. Коалиция «родитель-ребенок» как единственная модель надежных семейных отношений и ее последствия. Эмоциональное слияние с родителями и детьми как единственный способ «выживания» в семье и привычный способ её функционирования. Выстраивание личных отношений с каждым из родителей как форма сепарации. Скрытые мотивы «плохого» поведения детей дошкольного и школьного возраста: внешние признаки скрываемых мотивов, их диагностика через осознание собственных чувств; психолого-педагогические методы коррекции «плохого» поведения; способы повышения мотивации родителей и педагогов на работу с психологом

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Основные понятия системной психотерапии	<i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Системная психотерапия супружеских отношений	<i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих прохождение основных этапов брачно-семейных отношений, дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Системная психотерапия детско-родительских отношений	<i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческая работа</i> <i>Собеседование</i> <i>Изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии</i> - <i>творческая работа</i> - <i>собеседование</i>	5 баллов	30 баллов
	5 баллов	10 баллов
	10 баллов	10 баллов
	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация <i>Зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Перевернутая иерархия с собственными детьми как проявление проблем отделения от родителей.
2. Коалиция «родитель-ребенок» как единственная модель надежных семейных отношений и ее последствия.
3. Эмоциональное слияние с родителями и детьми как единственный способ «выживания» в семье и привычный способ её функционирования.
4. Выстраивание личных отношений с каждым из родителей как форма сепарации.
5. Скрытые мотивы «плохого» поведения детей дошкольного и школьного возраста: внешние признаки скрывааемых мотивов, их диагностика через осознание собственных чувств; психолого-педагогические методы коррекции «плохого» поведения; способы повышения мотивации родителей и педагогов на работу с психологом

Вопросы для дискуссии

1. Универсальное устройство семейной системы.
2. Теория коммуникации Г. Бейтсона и соавторов как основа для практики ССК.
3. Различные школы системного семейного консультирования и терапии: история возникновения и развития.
4. Жизненный цикл семьи, особенности каждого этапа.
5. Супружеские конфликты и измены, проблемы у детей, энурез, фобии, воровство, неуспеваемость, алкоголизм, депрессии и другие симптомы дисфункциональных семейных отношений.
6. Семейный кризис: его смысл, функция, способы преодоления.
7. Парадоксальная теория изменений в браке и семье.
8. «Онтогенез отношений» в семье.
9. Развитие эмоциональной сферы ребенка как базис всех последующих значимых отношений (детско-родительские отношения).
10. Глубинная неосознаваемая динамика отношений в браке и семье (подход К. Витакера).
11. Адлерианская модель.

Примерные темы творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по семейной психологии с объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса семейной психологии.
3. Разработка Web-страницы по одной из тем семейной психологии.
4. Разработка базы данных по семейной психологии.
5. Разработка доклада по одной из тем или проблем семейной психологии в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по семейной психологии.
7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу семейной психологии.
8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии семьи.
9. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам психологии семьи.
10. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы семейной психологии.
11. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по семейной психологии.
12. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии семьи.
13. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам семейной психологии (индивидуальное или коллективное творческое задание).
14. Организация дискуссии (диспута) по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
15. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).
16. Разработать программу коррекции дезорганизации детско-родительских отношений.

Вопросы для собеседования

1. Влияние эмоционального слияния с родителями на отношения с супругами и детьми во взрослой жизни.
2. Способы избегания проекции родительской фигуры на супруга/супругу.
3. Цена выхода из супружеского псевдо-родительства в партнерство.
4. Симметричные паттерны в паре (эмоциональные, коммуникативные, поведенческие), приводящих к выгоранию в отношениях между мужем и женой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Генограмма как эффективный инструмент работы с семьей, переживающей кризис в отношениях.
2. Алгоритм построения генограммы ядерной и расширенной семьи.
3. Навыки ее использования для формулирования системной гипотезы и определение мишеней психотерапевтической помощи. А
4. Алгоритм построения генограммы, правила обозначения паттернов эмоционально-поведенческого взаимодействия.
5. Механизмы влияния событий прошлого на семейные отношения в настоящем.
6. Выявление источников тревоги, приводящих к нарушениям отношений и кризисным ситуациям.

7. Эмоциональные разрывы. Втягивание третьего члена семьи в конфликтные отношения супружеской или детско-родительской пары.
8. Выявление процессов триангуляции и детриангуляции.
9. Генограмма как основа для определения психотерапевтической стратегии.
10. Семейные мифы и их влияние на сепарационные процессы и перевернутую иерархию.
11. Сбор 3-х поколенной семьи на терапии как ресурс для исцеления.
12. Возможности и ограничения системной семейной терапии в контексте работы с проблемами сепарации и слияния.
13. Показания для семейной системной терапии..
14. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940380>
3. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
4. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Дополнительная литература:

1. Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с. <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Якимова Т.В. Психология семьи : Учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 345. <https://urait.ru/bcode/426256>
4. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие / Е. А. Соловьева. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 255. <https://urait.ru/bcode/445285>
5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Основные понятия системной семейной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы влияния событий прошлого на семейные отношения в настоящем.
2. Выявление источников тревоги, приводящих к нарушениям отношений и кризисным ситуациям.
3. Эмоциональные разрывы.
4. Втягивание третьего члена семьи в конфликтные отношения супружеской или детско-родительской пары.
5. Выявление процессов триангуляции и детриангуляции.
6. Генограмма как основа для определения психотерапевтической стратегии.
7. Семейные мифы и их влияние на сепарационные процессы и перевернутую иерархию

Список литературы:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 2 Системная психотерапия супружеских пар

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
2. Традиционные функции семьи.
3. Классификация семейных функций.
4. Взаимосвязь семейных функций.
5. Анализ деформаций семейного функционирования.
6. Динамика семейных отношений.

Список литературы:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 3 Системная психотерапия детско-родительских отношений

1. Коалиция «родитель-ребенок» как единственная модель надежных семейных отношений и ее последствия.
2. Эмоциональное слияние с родителями и детьми как единственный способ «выживания» в семье и привычный способ её функционирования.
3. Выстраивание личных отношений с каждым из родителей как форма сепарации. Скрытые мотивы «плохого» поведения детей.

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Системная семейная психотерапия»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологи семьи и детства.

Цель дисциплины: сформировать представление о брачно-семейных отношениях, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы семейной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальность психологического изучения брака и семьи;
- сформировать у студентов навыки анализа исследований по внутрисемейным отношениям;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;
- изучить методы научного исследования внутрисемейных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	<p>Знать: Алгоритм построения генограммы, правила обозначения паттернов эмоционально-поведенческого взаимодействия</p> <p>Уметь: разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей,</p> <p>Владеть: навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами, навыками формулирования системной гипотезы и определение мишеней психотерапевтической помощи</p>
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<p>Знать: Методы и инструменты системной семейной терапии в работе с семьей, основные вопросы теории семьи, динамику функционирования семейной системы</p> <p>Уметь: выявлять негативные семейные паттерны, приводящие к формированию симптома у ребенка, анализировать консультацию с точки зрения скрытых процессов и влияний, происходящих в семье.</p> <p>Владеть: методами анализа, трансформации по отношению к детству в истории человеческого общества</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (78 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет