

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.пс.н. Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 6 от 26 февраля 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предметом данного курса выступают особенности создания и реализации программ психолого-педагогического сопровождения приемной семьи.

Цель дисциплины: овладение магистрантами способами и технологиями психолого-педагогической и медико – социальной подготовки семей, желающих принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, проектированию программ содействия принимающим семьям в процессе подготовки к осознанному выбору ребёнка, создание оптимальных условий для его экологичного перехода из учреждения в семью.

Задачи дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, и умениями, позволяющими:

- формировать у потенциальных приёмных родителей чётких представлений о роли семьи и семейного воспитания в процессе развития личности ребёнка;
- создавать условия для осознания потенциальными приёмными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребёнка в семью;
- оказывать административную и юридическую подготовку принимающей семьи;
- информировать потенциальных замещающих родителей об особенностях развития и состояния здоровья отказных детей, возможностях и механизмах их реабилитации.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовности к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	<p><i>знать:</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей; Существующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; их отличия и особенности</p> <p><i>уметь:</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Анализировать собственные представления о семейном устройстве и детях-воспитанниках государственных учреждений; содействовать мерам социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации</p> <p><i>владеть:</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности</p>

		обучающихся; Процедурой вводного тестирования, определяющего уровень осведомлённости кандидатов в вопросах семейного устройства, особенностей детей-сирот; способами взаимодействия замещающих родителей с образовательным учреждением и медицинской организацией по поводу состояния здоровья приемного ребенка
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология, зависимости, Психология стресса, Психодиагностика семьи.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Проективные методы в работе с семьей, Системная семейная психотерапия.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары	12
2	Практические занятия	14
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	6
3	Практические занятия	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в курс	<p>Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей. «Мифы» об усыновлении и о детях, воспитывающихся в государственных учреждениях. Существующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; их отличия и особенности.</p> <p>Практическая часть: особенности проведения структурированного интервью (карта первичного сбора информации) с каждым из кандидатов в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка). Процедура вводного тестирования, определяющего уровень осведомлённости кандидатов в вопросах семейного устройства, особенностей детей-сирот и др. Анализ собственных представлений о семейном устройстве и детях-воспитанниках государственных учреждений. Выбор формы Законодательство Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей и основания их устройства на воспитание в семью. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка. Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и</p>

		<p>последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения. Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства. Имущественные, неимущественные права ребёнка.</p> <p>Практическая часть: тест «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних детей»; тест «Права, обязанности и ответственность родителей»; анализ результатов тестирования; моделирование ситуаций «Твои права»</p>
2	<p>Тема 2. Понятие о готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка в семью и необходимых компетенциях замещающих родителей</p>	<p>Мотивация поведения человека. Мотивы поведения: социально значимые, альтруистические, личностные. Мотивация приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы мотивации и соответствующие им риски замещающих семей. Понятие о готовности к приему ребенка в семью. Компетенции замещающих родителей. Факторы, повышающие и снижающие ресурсность замещающей семьи.</p> <p>Практическая часть: заполнение и анализ анкеты «Мотивы приема ребенка в семью»; выполнение и анализ рисуночного теста «Моя семья до и после приема ребенка». Анализ мотивов и соответствующих им факторов риска при приеме в семью ребёнка-сироты. Особенности проведения оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.</p> <p>Влияние особенностей семейного уклада на воспитание приемных детей. Влияние особенностей детско-родительских отношений в замещающей семье на формирование личности приемного ребенка. Принципы и методы семейного воспитания. Методы поощрения и наказания в воспитании детей.</p> <p>Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции. Семейные связи: симбиоз, разобщенность. Понятие о личной автономии. Границы семьи: закрытые, открытые. Семейная иерархия. Понятие о детско-родительских отношениях. Типы детско-родительских отношений: принятие, отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоализация, гиперопека, кооперация. Понятие о принципах воспитания. Принципы целенаправленности, комплексного подхода; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, последовательности и постепенного усложнения требований, предъявляемых ребенку, единства требований, постоянства требований, опоры на положительные</p>

		<p>качества ребенка, уважения к ребенку, воспитания в деятельности. Понятие о методах воспитания. Методы вербальные, наглядные, практические.</p> <p>Практическая часть: рисуночный тест; моделирование возможных вариантов личностного развития приемных детей в зависимости от особенностей семейной организации; анкета «Семейные роли»; творческое задание «Правила, по которым мы живем». Заполнение таблицы «Поощрение и наказание». Обсуждение семейной истории. Тест родительского отношения, анализ результатов теста; формулировка педагогических выводов в отношении своей родительской позиции. Анализ педагогических ситуаций; решение психолого-педагогических задач.</p> <p>Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, важность такого взаимодействия.</p> <p>Практическая часть: составление схемы доступной инфраструктуры социальных услуг для замещающих семей в месте проживания данной семьи. Помощь в определении системы поддержки данной замещающей семьи. Решение психолого-педагогических задач.</p> <p>Проектирование и реализация курсов для подготовки кандидатов в замещающие родители и создание диагностических средств выявления готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание. Процедура проведения самооценки готовности кандидатов к приему ребенка. Структура и содержание итогового заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью.</p>
3	Тема 3 Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей	<p>Понятие о психической депривации и ее последствиях. Базовое недоверие к миру. Когнитивные нарушения. Склонность к выстраиванию «катастрофических» моделей мира. Неадекватная самооценка. Нарушение социальных контактов. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка. Роль замещающей семьи в реабилитации и социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей.</p> <p>Практическая часть: знакомство с психолого-педагогическими характеристиками детей, оставшихся без попечения родителей; анализ причин особенностей их развития и поведения; планирование условий для реабилитации и социализации детей в замещающих семьях.</p> <p>Понятие об адаптации. Основные этапы</p>

		<p>адаптации ребёнка в замещающей семье. Характеристика каждого этапа адаптации. Особенности адаптации в разные возрастные периоды. Показатели успешной адаптации. Адаптация семьи, в т.ч. кровных детей, к новой семейной ситуации. Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в период адаптации ребенка в замещающей семье</p> <p>Практическая часть: анализ собственного детского опыта адаптации к новым условиям и отношениям; прогнозирование возможных трудностей в процессе адаптации в замещающей семье и способов их преодоления.</p> <p>Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе. Виды жестокого обращения и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье, на улице и в общественных местах. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. Взаимодействие замещающих родителей с образовательным учреждением и медицинской организацией по поводу состояния здоровья приемного ребенка.</p> <p>Практическая часть: анализ способов безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним; решение психолого-педагогических задач.</p> <p>Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ).</p> <p>Понятие о конфликте. Виды конфликтов в семье: конфликты между супругами, детско-родительские конфликты, конфликты между детьми. Способы поведения в конфликте. Неврозы у детей: причины возникновения и профилактика. Проблемные ситуации в замещающей семье: взаимоотношения с родственниками, учителями, т.д.</p> <p>Практическая часть: анализ причин «трудного» поведения, выработка способов работы с ними. Влияние собственного опыта кандидатов в замещающие родители на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон. Анализ собственного опыта поведения в конфликтных ситуациях; решение психолого-педагогических задач.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в курс	ЛЕКЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Понятие о готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка в семью и необходимых компетенциях замещающих родителей	ЛЕКЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Контрольная работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3 Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей	ЛЕКЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
-----------------------	--------------------	---------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Творческая работа

Моделирование ситуаций работы психолога – разработка тренинговой программы и проведение отдельных упражнений – 5 баллов.

Выбор актуальной для практики проблемы для разработки программы психологической помощи – 1 балл;

Проведение теоретического анализа проблемы – 1 балл;

Разработка тренинговой программы адекватной поставленной цели и задачам – 1 балл;

Проведение фрагментов тренинга – 1 балл;

Рецензирование программы сокурсника – 1 балл.

Проектная деятельность.

Подготовка проекта – 5 баллов.

Защита с презентацией – 5 баллов.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

- 1) Методы диагностики детско-родительских отношений
- 2) Формы работы с родителями в образовательном учреждении
- 3) Тренинг детско-родительского взаимодействия
- 4) Диагностическая, коррекционно-развивающая и просветительская работа с родителями в образовательном учреждении
- 5) Работа психолога-педагога с конфликтами в образовательном учреждении (медиация в разрешении конфликтных ситуаций)
- 6) Проект в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Вопросы для дискуссии

1. Обеспечение безопасности ребенка
2. Особенности полового воспитания приемного ребенка
3. Особенности развития и поведения ребенка,
4. оставшегося без попечения родителей
5. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка
6. Социальные связи приемной семьи: взаимодействие с кровными родственниками, с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.
7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; их отличия и особенности.
8. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители.
9. Правовые аспекты тайны усыновления.
10. Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации.

Вопросы для собеседования

- 1) Понятие о психической депривации и ее последствиях.
- 2) Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.
- 3) Роль замещающей семьи в реабилитации и социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- 4) Родительские и профессиональные функции приемной семьи.
- 5) Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, важность такого взаимодействия.
- 6) Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.
- 7) Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции.

Вопросы к экзамену

11. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»
12. Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи
13. Взаимодействие специалистов с кандидатами в замещающие родители
14. Законодательные основы охраны прав детства. Основы законодательства РФ и УР об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан
15. Мотивы приема ребенка в семью.

16. Понятие о готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка в семью и необходимых компетенциях замещающих родителей
17. Обеспечение безопасности ребенка
18. Особенности полового воспитания приемного ребенка
19. Особенности развития и поведения ребенка,
20. оставшегося без попечения родителей
21. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка
22. Социальные связи приемной семьи: взаимодействие с кровными родственниками, с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.
23. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; их отличия и особенности.
24. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители.
25. Правовые аспекты тайны усыновления.
26. Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации.
27. Понятие о психической депривации и ее последствиях.
28. Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.
29. Роль замещающей семьи в реабилитации и социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей.
30. Родительские и профессиональные функции приемной семьи.
31. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, важность такого взаимодействия.
32. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.
33. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции.
34. Типы детско-родительских отношений: принятие, отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоализация, гиперопека, кооперация.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Дополнительная:

1. [Суслова Т.Ф.](#), [Шаповаленко И.В.](#) Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с. <https://urait.ru/bcode/437120>

2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (срi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Якимова Т.В. Психология семьи : Учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 345. <https://urait.ru/bcode/426256>
4. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие / Е. А. Соловьева. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 255. <https://urait.ru/bcode/445285>
5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Законодательные основы охраны прав детства.

Основы законодательства РФ и УР об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан

Цель занятия: сравнение содержания параметров родительской компетентности в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Форма проведения – дискуссия, анализ родительской позиции матери и отца подростка через призму выбранных подходов.

Вопросы для обсуждения:

а.Л.С. Выготский о позиции взрослого в социальной ситуации развития ребенка: соотношение качеств родительской позиции с ведущими и неведущими линиями развития ребенка.

- б. Проектирование форм развития родительской позиции и детско-родительских отношений.
- с. Пример исследования триады в исследованиях швейцарской группы авторов под руководством Элизабет Фиваз.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Практическое занятие 2. Мотивы приема ребенка в семью.

Цель занятия: сравнение схем наблюдения, рефлексия собственных интеракций.

Форма проведения – дискуссия, решение кейса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Анализ и сравнение схем наблюдения родительского отношения и стиля воспитания в отечественных и зарубежных исследованиях
- 2) Ролевые игры «Золотое сечение» родительских интеракций
- 3) Решение кейса «Нарушение развития речи у ребенка раннего возраста в семье с межсупружескими конфликтами».

Основная литература

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Практическое занятие 3. Понятие о готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка в семью и необходимых компетенциях замещающих родителей

Цель занятия: проектирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Форма проведения – работа в подгруппах, работа с запросом педагога.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Подбор диагностического инструментария и выявление специфику развития родительской позиции в отношении детей разного возраста
- 2) Отработка диагностических методик для определения психологического возраста ребенка
- 3) Психологический портрет ребенка и характеристика типа родительской позиции

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Практическое занятие 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей

Цель занятия: проектирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Форма проведения – работа в подгруппах, работа с запросом педагога.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Диагностика развивающих ресурсов семьи
- 2) Диагностика структурных параметров семейной системы
- 3) Мониторинг искажений психического и личностного развития детей разных возрастов.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Практическое занятие 5. Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи

Проектирование в командах тренингов для развития родительской позиции и детско-родительского отношения. Анализ оснований одного из записанных на видео тренингов.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Практическое занятие 6. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

Виды и формы профилактических мероприятий в сфере семейных отношений: консультации для родителей детей разного психологического возраста.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Практическое занятие 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»

Создание замысла проекта, разработка сценария фильма, закадровый текст и его взаимосвязь с видеорядом. Защита проектов.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Практическое занятие 8. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Сексуализированное поведение. Половая идентичность

Основная литература

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Практическое занятие 9. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.

Влияние особенностей семейного уклада на воспитание приемных детей. Влияние особенностей детско-родительских отношений в замещающей семье на формирование личности приемного ребенка. Принципы и методы семейного воспитания. Методы поощрения и наказания в воспитании детей.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Практическое занятие 10. Социальные связи приемной семьи: взаимодействие с кровными родственниками, с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, важность такого взаимодействия.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Практическое занятие 11. Взаимодействие специалистов с кандидатами в замещающие родители.

Проектирование и реализация курсов для подготовки кандидатов в замещающие родители и создание диагностических средств выявления готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Предметом данного курса выступают особенности создания и реализации программ психолого-педагогического сопровождения приемной семьи.

Цель дисциплины: овладение магистрантами способами и технологиями психолого-педагогической и медико – социальной подготовки семей, желающих принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, проектированию программ содействия принимающим семьям в процессе подготовки к осознанному выбору ребёнка, создание оптимальных условий для его экологичного перехода из учреждения в семью.

Задачи дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, и умениями, позволяющими:

- формировать у потенциальных приёмных родителей чётких представлений о роли семьи и семейного воспитания в процессе развития личности ребёнка;
- создавать условия для осознания потенциальными приёмными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребёнка в семью;
- оказывать административную и юридическую подготовку принимающей семье;
- информировать потенциальных замещающих родителей об особенностях развития и состояния здоровья отказных детей, возможностях и механизмах их реабилитации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	<p><i>знать:</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей; Существующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; их отличия и особенности</p> <p><i>уметь:</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; Анализировать собственные представления о семейном устройстве и детях-воспитанниках государственных учреждений; содействовать мерам социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации</p> <p><i>владеть:</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; Процедурой вводного тестирования, определяющего уровень осведомлённости кандидатов в вопросах семейного устройства, особенностей детей-сирот; способами взаимодействия замещающих родителей с образовательным учреждением и медицинской организацией по поводу состояния здоровья приемного ребенка</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.