

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Семейная психология*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная, очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

***Психологическое консультирование будущих родителей***

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*к.пс.н., доцент Ильиных Ю.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 6 от 26 февраля 2024 г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетентности студентов в области психологического консультирования в перинатальный период.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах перинатальной психологии;
2. формирование у обучающихся представлений и практических знаний о психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода; знаний о психологических аспектах бесплодия, репродуктивных установках и эффективных психологической помощи в родах;
3. создание мотивации к изучению первоисточников по перинатальной психологии и психотерапии;
4. формирование у обучающихся знаний о материнской потребностно-мотивационной сфере; психологических подходах к изучению родительства и его связи с психическим развитием ребенка и представлений об основах перинатальной семейной психотерапии;
5. формирование у обучающихся навыков практического использования психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	<i>знать:</i> особенности психического развития человека в перинатальном периоде и раннем детстве <i>уметь:</i> дифференцировать особенности психического развития человека в перинатальном периоде и раннем детстве; моделировать ситуацию психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей от пренатального периода до раннего возраста <i>владеть:</i> системой понятий, характеризующих особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности человека в пренатальном периоде и раннем детстве

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психологическое консультирование будущих родителей*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Особенности консультирования

родителей по проблемам дестко-родительских отношений, Основы консультативной психологии и психотерапии.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	12
1	Практические занятия	14
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Практические занятия	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основания перинатальной психологии	Предмет перинатальной психологии. Теоретические и практические задачи перинатальной психологии. Общие и специальные методы перинатальной психологии. Основные теоретические подходы, обращаяющиеся к изучению раннего развития психики ребенка: Психоанализ Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона Теория объектных отношений Теория привязанности Теория социального научения Теория доминанты А.А. Ухтомского.
2	Тема 2. Психология беременности и перинатального периода	Психофизиологические особенности женщины в период беременности Мотивы зачатия Психологическая готовность к родительству. Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического

		взаимодействия с матерью; роды. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.
3	Тема 3 Психология развития младенца и раннего возраста	Периодизация младенчества. Основные новообразования младенчества. Кризис первого года. Роль периода младенчества в развитии личности. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте. Появление внутреннего «Я»; завершающая стадия сепарации в развитии диадических отношений; развитие мотивации достижений. Интенсивное развитие активной речи. Появление символической функции в мышлении и речи. Кризис трех лет.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Теоретические основания перинатальной психологии	<i>ЛЕКЦИЯ</i>  <i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Психология беременности и перинатального периода	<i>ЛЕКЦИЯ</i>  <i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Контрольная работа</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	Тема 3 Психология развития младенца и раннего возраста	<i>ЛЕКЦИЯ</i>  <i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Опрос</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>
-----------------------	------------------------------------

	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- контрольная работа	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>



### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### Творческая работа

Составить словарь основных понятий темы:

- ✓ Безусловный рефлекс
- ✓ Бессознательное
- ✓ Ведущая деятельность
- ✓ Дивергентность развития
- ✓ Дифференциация
- ✓ Жизненный цикл
- ✓ Зона ближайшего развития
- ✓ Зона актуального развития
- ✓ Идентификация
- ✓ Идентичность
- ✓ Научение
- ✓ Неравномерность развития
- ✓ Новообразование
- ✓ Сензитивный период
- ✓ Созревание
- ✓ Условный рефлекс
- ✓ Эгоцентризм
- ✓ Эгоцентрическая речь
- ✓ Биогенетический закон
- ✓ Биографический метод
- ✓ Близнецовый метод
- ✓ Высшие психические функции
- ✓ Госпитализм
- ✓ Детство
- ✓ Кризис возрастной
- ✓ Констатирующий эксперимент
- ✓ Младенчество
- ✓ Наследственность
- ✓ Пренатальный период
- ✓ Постнатальный период

#### **Вопросы для подготовки к контрольной работе**

1. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства, психотерапия.
2. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии.
3. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка.
4. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; проблемы адаптации детей к новым ситуациям; девиантные формы родительского отношения; дети с проблемами развития

#### **Вопросы для дискуссии**

1. Методологические принципы и концепции в перинатальной психологии

2. История развития перинатальной психологии
3. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии: биологический компонент
4. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии
5. Теория личности как основа перинатальной психологии
6. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии
7. Составляющие биопсихосоциальной модели перинатальной психологии.

***Обсуждение различных публикаций по проблеме партнерских родов (по желанию выбрать сообщение):***

1. Сидоренко В.Н., Аринчина Н.Г. Партнерская поддержка как профилактика осложнений во время беременности и в родах.
2. Деларю А.В. Партнерские роды как медико-социальный феномен.
3. Булах А.П. Взгляд сексолога на партнерские роды
4. Сухобокова Л.С. Эффективность многокомпонентной системы индивидуальной подготовки супружеской пары к беременности и партнерским родам
5. Лохина Е.В. Влияние психоэмоционального состояния беременной и дородовой медико-психологической подготовки на течение беременности и исход родов.

***Обсуждение методики Ю.В. Заманевой «Пренатальный контакт» (всем взять по одному вопросу):***

1. Раскройте когнитивный аспект переживаний беременной женщины
2. Раскройте эмоциональный аспект переживаний беременной женщины
3. Раскройте поведенческий аспект переживаний беременной женщины
4. Понятие пренатального контакта
5. В чем выражается материнская чувствительность?
6. Как развивается отзывчивость матери?
7. Как проявляется принятие ребенка матерью?
8. Раскройте понятие эмоциональной вовлеченности в контакт с ребенком.
9. Раскройте содержание шкалы «Взаимодействие с ребенком»
10. Раскройте содержание шкалы «Чувствительность к шевелениям ребенка»
11. Раскройте содержание шкалы «Интенсивность “эмоциональных посланий” ребенку»

***Обсуждение результатов исследования семантического пространства перинатальной психологии среди студентов (Кожевникова О.В., Вьюжанина С.А. Психосемантика. Метод семантического дифференциала: учебно-методическое пособие для студентов высших учеб. заведений / О.В. Кожевникова, С.А. Вьюжанина. – Ижевск., 2016)***

***Обсуждение результатов диагностики репродуктивных мотивов по методике Родитейн «Репродуктивных ролевых ориентаций деторождения»***

**Вопросы для собеседования**

1. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия.
2. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла
3. Физиология и психология первого триместра беременности
4. Физиология и психология второго триместра беременности
5. Физиология и психология третьего триместра беременности
6. Современные данные исследований внутриутробной жизни ребенка

7. Восприимчивость плода
8. Движения плода
9. Вкусовые ощущения плода
10. Слуховые ощущения плода
11. Зрительные ощущения плода
12. Познавательная деятельность плода
13. Личность плод
14. Психологический компонент гестационной доминанты: оптимальный вариант
15. Психологический компонент гестационной доминанты: гипогестогнозический
16. Психологический компонент гестационной доминанты: эйфорический вариант
17. Психологический компонент гестационной доминанты: тревожный вариант. Назовите типы фобий у беременных.
18. Перинатальные потери и их структура
19. Специфические особенности перинатальной утраты
20. Горе как процесс переживания перинатальной утраты
21. Психология родов. Естественные роды. Партнерские роды
22. Новорожденный. Бондинг и холдинг
23. Протодиалог и грудное вскармливание
24. Психосоматические нарушения в раннем возрасте
25. Развитие психологических функций новорожденного
26. Постнатальное сенсорное взаимодействие мать-дитя
27. Работа психолога с пре- и перинатальными стрессами в жизни человека

### **Вопросы к аттестации**

1. Предмет перинатальной психологии.
2. Теоретические и практические задачи перинатальной психологии.
3. Общие и специальные методы перинатальной психологии.
4. История становления пренатальной психологии.
5. Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка: Психоанализ Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона Теория объектных отношений Теория привязанности Теория социального научения Теория доминанты А.А. Ухтомского
6. Развитие сенсорно-перцептивных систем ребенка в пренатальном периоде: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной.
7. Мотивы зачатия.
8. Психофизиологические особенности женщины в период беременности
9. Психологическая готовность к родительству
10. Критические периоды пренатального периода.
11. Пренатальный опыт и его влияние на ранний постнатальный онтогенез и развитие базовых личностных образований.
12. Роль матери и отца в развитии психики ребенка в пренатальном периоде.
13. Взаимосвязь матери с ребенком в пренатальном периоде развития.
14. Культурные традиции оформления зачатия и периода беременности.
15. Периодизация младенчества.
16. Основные новообразования младенчества: появление потребности в получении положительных эмоций от взрослого, развитие потребности в общении, совместно-разделенная со взрослым деятельность, появление дифференцированной реакции на запрещение и поощрение, развитие первичных и вторичных привязанностей, появление поведения привязанности, появление дифференцированного отношения к

- знакомым и незнакомым взрослым, эмоциональная избирательность, развитие речи и самосознания, развитие объектных отношений, развитие когнитивной сферы.
17. Кризис первого года. Роль периода младенчества в развитии личности.
  18. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в младенчестве.
  19. Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений в младенчестве.
  20. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте. Появление внутреннего «Я»; завершающая стадия сепарации в развитии диадических отношений; развитие мотивации достижений. Интенсивное развитие активной речи. Появление символической функции в мышлении и речи.
  21. Кризис трех лет. Распределение материнских функций, роль матери, отца и других взрослых в развитии базовых личностных образований в раннем возрасте.
  22. Культурные традиции регуляции детско-родительских отношений и воспитания ребенка в раннем возрасте.
  23. Психологическое просвещение, психологическая коррекция, психологическое сопровождение родительства.
  24. Особенности диагностики и практики в перинатальной психологии. Обзор методик, используемых для диагностики родительской сферы и раннего развития ребенка.
  25. Основные проблемы родительства и детско-родительских отношений в практической работе психолога: осложнения зачатия и беременности; кризис семейных отношений при рождении ребенка; кризисные периоды развития ребенка; проблемы адаптации детей к новым ситуациям; девиантные формы родительского отношения; дети с проблемами развития

## 6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная:

1. Корнеенков, С. С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания : монография / С. С. Корнеенков. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861684>
2. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705>
3. Тюрина, Н. Ш. Формирование абилитационной компетентности родителей, воспитывающих ребенка младенческого и раннего возраста : учебное пособие / Н.Ш. Тюрина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058944. - ISBN 978-5-16-015821-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1058944>

##### Дополнительная:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (ecri-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>

2. Печин, Ю. В. Идеи А. А. Ухтомского в свете задач перинатальной психологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Теоретические и прикладные аспекты перинатальной психологии: проблемы и перспективы: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конфер. 1-2 марта 2007 г.: В 2 ч. Ч. 2 / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2007. - с. 141 - 147. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461874>
3. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-019115-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079955>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
  - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Тема 1. Теоретические основания перинатальной психологии

1. Предмет перинатальной психологии.
2. Теоретические и практические задачи перинатальной психологии.
3. Общие и специальные методы перинатальной психологии.
4. Основные теоретические подходы, обращаясь к изучению раннего развития психики ребенка

### **Список литературы:**

1. Корнеенков, С. С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания : монография / С. С. Корнеенков. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861684>
2. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону :

Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705>

3. Тюрина, Н. Ш. Формирование абилитационной компетентности родителей, воспитывающих ребенка младенческого и раннего возраста : учебное пособие / Н.Ш. Тюрина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058944. - ISBN 978-5-16-015821-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1058944>

## Тема 2. Психология беременности и перинатального периода

1. Психофизиологические особенности женщины в период беременности
2. Мотивы зачатия
3. Психологическая готовность к родительству.
4. Критические периоды пренатального периода: подготовка к зачатию; оплодотворение; имплантация; появление чувствительности; начало психического взаимодействия с матерью; роды.
5. Развитие сенсорно-перцептивных систем: вестибулярной, кожно-кинестетической, проприоцептивной, ольфакторной, слуховой, зрительной.

### Список литературы:

1. Корнеенков, С. С. Движение и уровни универсального сознания. Перинатальная психология: мышление в измененном состоянии сознания : монография / С. С. Корнеенков. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-9765-3797-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861684>
2. Могилевская, Е. В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник / Е. В. Могилевская, О. С. Васильева. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 274 с. - ISBN 978-5-9275-0894-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550705>
3. Тюрина, Н. Ш. Формирование абилитационной компетентности родителей, воспитывающих ребенка младенческого и раннего возраста : учебное пособие / Н.Ш. Тюрина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1058944. - ISBN 978-5-16-015821-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1058944>

## Тема 3 Психология развития младенца и раннего возраста

1. Периодизация младенчества.
2. Основные новообразования младенчества.
3. Кризис первого года.
4. Роль периода младенчества в развитии личности.
5. Когнитивное и эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте.
6. Появление внутреннего «Я»; завершающая стадия сепарации в развитии диадических отношений; развитие мотивации достижений.

### Список литературы:

1. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (српi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>

2. Печин, Ю. В. Идеи А. А. Ухтомского в свете задач перинатальной психологии [Электронный ресурс] / Ю. В. Печин // Теоретические и прикладные аспекты перинатальной психологии: проблемы и перспективы: Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конфер.1-2 марта 2007 г.: В 2 ч. Ч. 2 / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2007. - с. 141 - 147. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/461874>
3. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 384 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-019115-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079955>

## Приложение 1

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое консультирование будущих родителей»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: формирование компетентности студентов в области психологического консультирования в перинатальный период.

Задачи дисциплины:

1. формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах перинатальной психологии;
2. формирование у обучающихся представлений и практических знаний о психофизиологии зачатия, беременности, родов и послеродового периода; знаний о психологических аспектах бесплодия, репродуктивных установках и эффективных психологической помощи в родах;
3. создание мотивации к изучению первоисточников по перинатальной психологии и психотерапии;
4. формирование у обучающихся знаний о материнской потребностно-мотивационной сфере; психологических подходах к изучению родительства и его связи с психическим развитием ребенка и представлений об основах перинатальной семейной психотерапии;
5. формирование у обучающихся навыков практического использования психологической диагностики, используемых в перинатальной психологии

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	<i>знать:</i> особенности психического развития человека в перинатальном периоде и раннем детстве <i>уметь:</i> дифференцировать особенности психического развития человека в перинатальном периоде и раннем детстве; моделировать ситуацию психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей от пренатального периода до раннего возраста



психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации		<i>владеть:</i> системой понятий, характеризующих особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности человека в пренатальном периоде и раннем детстве
--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.