

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

***Психологическая помощь в кризисных  
и экстремальных ситуациях***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Семейное консультирование*  
Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 6 от 26 февраля 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Другие материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью является формирование представлений в области деятельности, направленной на решение практических задач оказание психологической помощи человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации и/или пережившему психотравму.

Задачи:

1. Раскрыть основные подходы к консультированию в ситуации горя и травмы, раскрыть наиболее полно потенциал личности в преодолении трудных жизненных ситуаций.
2. Сформировать у студентов целостное представление о терапии острой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
3. Способствовать выработке у студентов психологической устойчивости и формированию идентичности кризисного специалиста.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	<i>знать:</i> специфику психотерапевтической помощи при различных видах травм и с различными категориями пострадавших, системно-феноменологический подход в работе с травмой  <i>уметь:</i> диагностировать признаки психотического состояния  <i>владеть:</i> широким спектром методов, методик, приемов и способов работы с посттравматическим стрессом, созданных отечественными и зарубежными специалистами
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> организационные модели оказания психологической помощи, а также методы социально-психологической адаптации лиц, переживших экстремальный стресс  <i>Уметь:</i> обеспечивать социально-психологическую адаптацию лиц, переживших экстремальный стресс, : проводить терапию тяжелой утраты, горя и потери  <i>Владеть:</i> методами профилактики у пострадавших ретравматизации и развития ПТСР, приемами экологичности работы и способам сохранения психического здоровья

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Основы психиатрии, Психолого-педагогическая помощь в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Проективные методы в работе с семьей, Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений, Системная семейная психотерапия.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Практические занятия	16
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
3	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в теорию травмы.	<p>Основные концепции травмы. Понятие и теории стресса. Понятие экстремальной ситуации и экстремального состояния. История изучения ПТСР, основные концепции. Общепсихологическая модель ПТСР. Понятие шоковой травмы. Полигавальная теория Стивена Порджеса. Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического направлений в психологии. Особенности использования в практике оказания психологической помощи идей, принципов и методов различных направлений. Принципы экспресс-консультирования: свобода личности, индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность (Р. Мэй).</p> <p>Введение в психотерапию ПТСР. Фазы развития и симптоматика ПТСР (М. Хоровитц). Механизмы развития ПТСР. Диагностические критерии ПТСР по DSM-IV, DSM-V, МКБ-10, МКБ-11. Первичные и вторичные симптомы ПТСР у ветеранов войн.</p>
2	Тема 2. Практика психологической помощи при ПТСР	<p>Особенности психологической помощи различным категориям пострадавших. Организация и особенности работы.</p> <p>Психотравма как источник эмоциональных проблем человека и пути его коррекции. Практика психологической помощи в зоне чрезвычайных ситуаций. Особенности психологической помощи разным категориям клиентов. Методы и техники работы.</p> <p>Модели и стратегии психотерапии. Специфика работы с различными видами травм и разными категориями пострадавших. Понятие кризисной интервенции. Экстренная психологическая помощь.</p>
3	Тема 3. Психологическая устойчивость и профессиональная идентичность специалиста	<p>Характер задач и адресат психологической помощи. Соотношение экспресс-помощи и психореабилитации. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Влияние личности психолога на характер и успешность психологического консультирования. Профессиональная этика психолога-консультанта.</p>

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Введение в теорию травмы.	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Дискуссия</i>
2.	Тема 2. Практика психологической помощи при ПТСР	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Творческая работа, опрос</i>
3.	Тема 3. Психологическая устойчивость и профессиональная идентичность специалиста	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов Собеседование</i>

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/	«отлично»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
А,В	«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Вопросы для дискуссии*

1. Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического направлений в психологии. Особенности использования в практике оказания психологической помощи идей, принципов и методов различных направлений.
2. Принципы экспресс-консультирования: свобода личности, индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность (Р. Мэй).
3. Характер задач и адресат психологической помощи.
4. Соотношение экспресс-помощи и психореабилитации.
5. Выбор приемов и средств психологического воздействия.
6. Влияние личности психолога на характер и успешность психологического консультирования.
7. Профессиональная этика психолога-консультанта.

#### *Вопросы для опроса*

1. Характер задач и адресат психологической помощи.
2. Соотношение экспресс-помощи и психореабилитации.
3. Выбор приемов и средств психологического воздействия.
4. Влияние личности психолога на характер и успешность психологического консультирования.
5. Профессиональная этика психолога-консультанта.

#### *Вопросы для собеседования*

1. Особенности психологической помощи различным категориям пострадавших.
2. Организация и особенности работы.
3. Психотравма как источник эмоциональных проблем человека и пути его коррекции.
4. психологической помощи в зоне чрезвычайных ситуаций.
5. Особенности психологической помощи разным категориям клиентов.
6. Методы и техники работы.
7. Модели и стратегии психотерапии.
8. Специфика работы с различными видами травм и разными категориями пострадавших.
9. Понятие кризисной интервенции. Экстренная психологическая помощь.

#### *Примерные задания для творческой работы*

- Суггестивные техники.

- Метод психотерапевтической метафоры.
- Релаксационный комплекс.
- Холистический массаж.
- Работа с образами.
- Техники нейролингвистического программирования.
- Визуально-кинестетическая диссоциация.
- Глазодвигательная десенсибилизация и переработка травмы при помощи движений глаз (ДПДГ) Ф. Шапиро.
- Метод изменения пространственно-временного восприятия (МИП-ВВ)
- Метод повторного переживания.
- Экзистенциальная телесно-ориентированная терапия травмы Дж. Ингла.
- Метод титрования Э. Джозефа и Л. Зетти.
- Процессуальная терапия А. Минделла в работе с ПТСР.
- Работа с образом и схемой тела.
- Техники соматической терапии травмы.
- Техника работы с отчужденными частями тела.
- Техника работы с историей травмы.
- Системно-феноменологический подход в работе с травмой.
- Методы арт-терапии при ПТСР.
- Интегративная модель терапии травмы, ориентированная на ресурсы личности.

#### *Вопросы к экзамену*

1. Методологические основы психологической помощи.
2. Характеристика основных защитных механизмов личности.
3. Бихевиоральное, психоаналитическое и гуманистическое направления в построении психологической помощи.
4. Беседа в психологической реабилитации. Критерии эффективности.
5. Методы воздействий при оказании психологической помощи.
6. Характеристика индивидуального консультирования лиц, переживших психотравму.
7. Личность и ситуация психологического консультирования.
8. Особенности консультативной ситуации лиц, переживших психотравму.
9. Методическое обеспечение психореабилитационной работы
10. Различные формы оказания помощи лицам, пережившим психотравму.
11. Технология процесса психореабилитации
12. Теоретические основы методов психореабилитации.
13. Работа с психологическими проблемами в ситуациях экспресс-помощи.
14. Типологический анализ закономерностей переживания.
15. Работа со снами в психореабилитации.
16. Психотравма как источник эмоциональных проблем человека и пути ее коррекции.
17. Профессионализм в консультировании.
18. Приемы активного слушания.
19. Позиция слушателя.
20. Основные принципы успешной реабилитации.
21. Процесс изменений в психореабилитации.
22. Типы запросов клиентов
23. Диагностика переживаний человека по речи и рисункам.
24. Типы запросов клиентов и построение диалога в практической психологии.
25. Типичные ошибки консультантов и их профилактика.
26. Совет, внушение и эмпатия в работе с психотравмой.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная литература:

1. *Авдиенко, Г. Ю.* Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159>
2. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218>
3. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664>
4. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021625>
5. *Красило, А. И.* Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262>
6. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516209>
7. *Мищенко, Л. В.* Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287>

#### Дополнительная литература

1. Калшед, Д. Травма и душа: духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию : монография / Дональд Калшед ; пер. с англ. Н. А. Серебrenиковой. - Москва : Когито-Центр, 2017. - 488 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-444-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069604>
2. Килборн, Б. Травма, стыд и страдание / Килборн Б., - 2-е изд., (эл.) - Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 313 с.: . - (Современный психоанализ: теория и практика) ISBN 978-5-7312-0943-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009564>
3. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516210>
4. Столору, Р. Д. Травма и человеческое существование: автобиографические, психоаналитические и философские размышления : монография / Роберт Д. Столору ; пер. с англ. Л. А. Длужневской, И. Г. Длужневского. - Москва : Когито-Центр, 2016. - 120 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-463-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070805>

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечения дисциплины**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
  - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Введение в теорию травмы

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к практике экспресс-консультирования и психореабилитации: психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), транзактный анализ (Э. Берн), рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис), гештальттерапия (Р. Перлс), клиенто-центрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), экзистенциальная психотерапия (И. Ялом) и др.
2. Характеристика основных защитных механизмов личности и признаки психотравмы.

Список литературы:

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021625>
2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262>
3. Мищенко, Л. В. Психическая травма: практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516209>
4. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. —

(Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516287>

## Тема 2 Практика психологической помощи при ПТСР

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о переживании.
2. Психологический анализ закономерностей переживания.
3. Построение типологии «жизненных миров» (Ф.Е. Василюк).
4. Исследование жизненного сценария путем стимулирования впечатления.
5. Признаки и механизмы психотравмы.
6. Номотетические исследования последствий психотравмы (Е.В. Сидоренко).
7. Работа со снами.

Список литературы:

1. *Авдиенко, Г. Ю.* Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516159>
2. *Дереча, В. А.* Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218>
3. *Кадыров, Р. В.* Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518664>
4. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 110 с. - ISBN 978-5-9275-2584-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021625>

## Тема 3. Психологическая устойчивость и профессиональная идентичность специалиста

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние личности психолога на характер и успешность психологического консультирования.
2. Профессиональная этика психолога-консультанта.

Список литературы:

1. Калшед, Д. Травма и душа: духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию : монография / Дональд Калшед ; пер. с англ. Н. А. Серебренниковой. - Москва : Когито-Центр, 2017. - 488 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-444-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069604>
2. Килборн, Б. Травма, стыд и страдание / Килборн Б., - 2-е изд., (эл.) - Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 313 с.: . - (Современный психоанализ: теория и практика) ISBN 978-5-7312-0943-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009564>
3. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516210>

4. Столороу, Р. Д. Травма и человеческое существование: автобиографические, психоаналитические и философские размышления : монография / Роберт Д. Столороу ; пер. с англ. Л. А. Длужневской, И. Г. Длужневского. - Москва : Когито-Центр, 2016. - 120 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-463-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1070805>

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях»**

*Цель дисциплины:* формирование представлений в области деятельности, направленной на решение практических задач оказание психологической помощи человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации и/или пережившему психотравму.

*Задачи дисциплины:*

1. Раскрыть основные подходы к консультированию в ситуации горя и травмы, раскрыть наиболее полно потенциал личности в преодолении трудных жизненных ситуаций.
2. Сформировать у студентов целостное представление о терапии острой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
3. Способствовать выработке у студентов психологической устойчивости и формированию идентичности кризисного специалиста.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	<p><i>знать:</i> специфику психотерапевтической помощи при различных видах травм и с различными категориями пострадавших, системно-феноменологический подход в работе с травмой</p> <p><i>уметь:</i> диагностировать признаки психотического состояния</p> <p><i>владеть:</i> широким спектром методов, методик, приемов и способов работы с посттравматическим стрессом, созданных отечественными и зарубежными специалистами</p>
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<p><i>Знать:</i> организационные модели оказания психологической помощи, а также методы социально-психологической адаптации лиц, переживших экстремальный стресс</p> <p><i>Уметь:</i> обеспечивать социально-психологическую адаптацию лиц, переживших экстремальный стресс, : проводить терапию тяжелой утраты, горя и потери</p> <p><i>Владеть:</i> методами профилактики у пострадавших ретравматизации и развития ПТСР, приемами экологичности работы и способам сохранения психического здоровья</p>

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108ч.*

*Форма промежуточной аттестации – экзамен.*