

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ и.м. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейное консультирование

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Проективные методы в работе с семьей
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Доцент кафедры Ильиных Ю.В., к.пс.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 6 от 26 февраля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основами проективной работы с семьей, в процессе которого они обучаются выявлять семейное неблагополучие и устанавливать причины трудностей в супружеских и детско-родительских, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании работы в области проективной психологии.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся глубоко осмыслить методологию и методы проективной работы с семьей с использованием визуально-пластических средств;
- сформировать у студентов о возможности интеграции различных направлений проективной работы с семьей, в том числе, арттерапии, драматерапии, музыкотерапии, танцевальной терапии, песочной терапии;
- интегрировать полученные знания и навыки в практическую деятельность;
- развить у обучающихся способность к критическому анализу результатов проективной работы с семьей и оценке ее эффективности с использованием современных методов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	Знать: Теоретические и методические основы проективной работы с семьей. Уметь: использовать в работе с семьей проективные методы с применением визуально-пластических средств, драматерапии, музыкотерапии, танцевально-двигательная терапии Владеть: способами оценки семейного функционирования
	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	Знать: Проективные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в семье; Уметь: Диагностировать супружеские и детско-родительские отношения. Владеть: традиционными и инновационными проективными методами работы с семьей.
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	Знать: специфику проективной работы с детьми и подростками Уметь: Определять фрустрации в сфере потребностей Владеть: Методами оценки эффективности арт-терапевтических вмешательств

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Проективные методы в работе с семьей*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Основы психиатрии, Психолого-педагогическая помощь в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Проективные методы в работе с семьей, Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары	12
2	Практические занятия	14
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	6
2	Практические занятия	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические и методические основы проективной работы с семьей	Творческие, образные и эмоциональные аспекты когнитивно-поведенческой терапии. Терапия художественной выразительностью: сущность и методология. Творчество как когнитивно-конструктивистский процесс. Когнитивный конструктивизм. Художественное творчество как когнитивно-конструктивистский процесс. Понимание конструктов и мыслей. Идентификация и оценка мыслей. Чувства и эмоции. Изменение схемы себя. Использование ментальных образов. Решение проблем. Копинг-стратегии (совладание с проблемой). Адаптация и жизнестойкость.
2	Тема 2. Проективные методы диагностики семейных отношений	Семейный тест отношений (СТО). Методика изучения личностных ожиданий ребёнка в общении со взрослыми. Проективная методика «Родительское сочинение». Тест «Рисунок семьи». Методика «Незаконченные предложения». Проективная рисуночная методика «Три дерева». Методика «Представления о своём ребёнке». Методика изучения идентификации детей с родителями.
3	Тема 3. Проективные методы работы с семьей	Техники интермодальной терапии искусствами в работе с отношениями и семейной проблематикой. Терапия визуально-пластическими художественными средствами. Проективные методы диагностики и терапии Маскотерапия Драматерапия "Дель арте-терапия". "Двуликий янус". Терапия перформанса. Пластико-двигательная терапия. Онтология телесного движения. Диагностика движением. Терапия движением. Пластико-когнитивный подход. Трансперсональная голосовая терапия. Упражнение «Ребенок, Родитель, Взрослый». Лепка из глины в парах. Упражнение «Рисунок и скульптура отношений». Упражнение «Карта семьи».

	Упражнение «Творческая генограмма рода». Применение интермодальной терапии экспрессивными искусствами в работе с женщинами и женской проблематикой. Упражнение «Автопортрет. Рисование с закрытыми глазами». Упражнение «Силуэты: теневой автопортрет».
--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Теоретические и методические основы проективной работы с семьей	Лекция 1 Семинар 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Проективные методы диагностики семейных отношений	Лекция 2 Семинар 2 Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением примеров, дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
	Тема 3. Проективные методы работы с семьей	Лекция 3 Семинар 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Творческая работа Собеседование Изучение источников
3.	Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений	Лекция 4 Семинар 4 Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Творческая работа Собеседование Изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии</i> - <i>творческая работа</i> - <i>собеседование</i>	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>Зачет с оценкой</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Творческие, образные и эмоциональные аспекты когнитивно-поведенческой терапии.
2. Терапия художественной выразительностью: сущность и методология.
3. Творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
4. Когнитивный конструктивизм.
5. Художественное творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
6. Понимание конструкторов и мыслей.
7. Идентификация и оценка мыслей. Чувства и эмоции.
8. Изменение схемы себя. Использование ментальных образов.
9. Решение проблем. Копинг-стратегии (совладание с проблемой). Адаптация и жизнестойкость.

Вопросы для собеседования

1. Семейный тест отношений (СТО).
2. Методика изучения личностных ожиданий ребёнка в общении со взрослыми.
3. Проективная методика «Родительское сочинение».
4. Тест «Рисунок семьи».
5. Методика «Незаконченные предложения».
6. Проективная рисуночная методика «Три дерева».
7. Методика «Представления о своём ребёнке».
8. Методика изучения идентификации детей с родителями.

Примерные вопросы для опроса

1. Техники интермодальной терапии искусствами в работе с отношениями и семейной проблематикой.
2. Терапия визуально-пластическими художественными средствами.
3. Проективные методы диагностики и терапии
4. Маскотерапия Драматерапия "Дель арте-терапия". "Двуликий янус".
5. Терапия перформанса.
6. Пластико-двигательная терапия.
7. Онтология телесного движения. Диагностика движением. Терапия движением.
8. Пластико-когнитивный подход.
9. Трансперсональная голосовая терапия.

Примерные темы творческих заданий

1. Упражнение «Ребенок, Родитель, Взрослый».
2. Лепка из глины в парах.
3. Упражнение «Рисунок и скульптура отношений».
4. Упражнение «Карта семьи».

5. Упражнение «Творческая генограмма рода».
6. Применение интермодальной терапии экспрессивными искусствами в работе с женщинами и женской проблематикой.
7. Упражнение «Автопортрет. Рисование с закрытыми глазами».
8. Упражнение «Силуэты: теневой автопортрет».

Вопросы к экзамену

1. Творческие, образные и эмоциональные аспекты когнитивно-поведенческой терапии.
2. Терапия художественной выразительностью: сущность и методология.
3. Творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
4. Когнитивный конструктивизм.
5. Художественное творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
6. Понимание конструкторов и мыслей.
7. Идентификация и оценка мыслей. Чувства и эмоции.
8. Изменение схемы себя. Использование ментальных образов.
9. Решение проблем. Копинг-стратегии (совладание с проблемой). Адаптация и жизнестойкость.
10. Техники интермодальной терапии искусствами в работе с отношениями и семейной проблематикой.
11. Терапия визуально-пластическими художественными средствами.
12. Проективные методы диагностики и терапии
13. Маскотерапия Драматерапия "Дель арте-терапия". "Двуликий янус".
14. Терапия перформанса.
15. Пластико-двигательная терапия.
16. Онтология телесного движения. Диагностика движением. Терапия движением.
17. Пластико-когнитивный подход.
18. Трансперсональная голосовая терапия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
2. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Копытин А.И. **Арт-терапия. Теория и практика.** — Москва : Лань, 2023.
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
5. Сидорова, В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами : учебное пособие / В. В. Сидорова. — электрон. изд. — Москва : Генезис, 2020. - 442 с. - ISBN 978-5-98563-612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095691>

Дополнительная литература:

1. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
2. Колакоглоу, К. Сказочный проективный тест: для исследования личности детей / К. Колакоглоу. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 215 с. - ISBN 5-89353-080-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066420>
3. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-4499-0795-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979974>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
3. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Теоретические и методические основы проективной работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Терапия художественной выразительностью: сущность и методология.
2. Творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
3. Когнитивный конструктивизм.
4. Художественное творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
5. Понимание конструктов и мыслей.
6. Идентификация и оценка мыслей. Чувства и эмоции.
7. Изменение схемы себя. Использование ментальных образов.

Список литературы:

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
2. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Копытин А.И. **Арт-терапия. Теория и практика.** — Москва : Лань, 2023.
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
5. Сидорова, В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами : учебное пособие / В. В. Сидорова. — электрон. изд. — Москва : Генезис, 2020. - 442 с. - ISBN 978-5-98563-612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095691>

Тема 2 Проективные методы диагностики семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный тест отношений (СТО).
2. Методика изучения личностных ожиданий ребёнка в общении со взрослыми.
3. Проективная методика «Родительское сочинение».
4. Тест «Рисунок семьи».
5. Методика «Незаконченные предложения».
6. Проективная рисуночная методика «Три дерева».
7. Методика «Представления о своём ребёнке».
8. Методика изучения идентификации детей с родителями.

Список литературы:

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
2. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Копытин А.И. **Арт-терапия. Теория и практика.** — Москва : Лань, 2023.
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
5. Сидорова, В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами : учебное пособие / В. В. Сидорова. — электрон. изд. — Москва : Генезис, 2020. - 442 с. - ISBN 978-5-98563-612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095691>

Тема 3 Проективные методы работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Техники интермодальной терапии искусствами в работе с отношениями и семейной проблематикой.

2. Терапия визуально-пластическими художественными средствами.
3. Проективные методы диагностики и терапии
4. Маскотерапия Драматерапия "Дель арте-терапия". "Двуликий янус".
5. Терапия перформанса.
6. Пластико-двигательная терапия.
7. Онтология телесного движения. Диагностика движением. Терапия движением.
8. Пластико-когнитивный подход.
9. Трансперсональная голосовая терапия.

Список литературы:

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
2. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Копытин А.И. **Арт-терапия. Теория и практика.** — Москва : Лань, 2023.
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
5. Сидорова, В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами : учебное пособие / В. В. Сидорова. — электрон. изд. — Москва : Генезис, 2020. - 442 с. - ISBN 978-5-98563-612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095691>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Проективные методы в работе с семьей»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: ознакомление с основами проективной работы с семьей, в процессе которого они обучаются выявлять семейное неблагополучие и устанавливать причины трудностей в супружеских и детско-родительских, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании работы в области проективной психологии.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся глубоко осмыслить методологию и методы проективной работы с семьей с использованием визуально-пластических средств;
- сформировать у студентов о возможности интеграции различных направлений проективной работы с семьей, в том числе, арттерапии, драматерапии, музыкотерапии, танцевальной терапии, песочной терапии;
- интегрировать полученные знания и навыки в практическую деятельность;
- развить у обучающихся способность к критическому анализу результатов проективной работы с семьей и оценке ее эффективности с использованием современных методов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	Знать: Теоретические и методические основы проективной работы с семьей. Уметь: использовать в работе с семьей проективные методы с применением визуально-пластических средств, драматерапии, музыкотерапии, танцевально-двигательная терапии Владеть: способами оценки семейного функционирования
	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	Знать: Проективные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в семье; Уметь: Диагностировать супружеские и детско-родительские отношения. Владеть: традиционными и инновационными проективными методами работы с семьей.
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	Знать: специфику проективной работы с детьми и подростками Уметь: Определять фрустрации в сфере потребностей Владеть: Методами оценки эффективности арт-терапевтических вмешательств

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (78 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет