

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейное консультирование
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Практикум по семейному консультированию
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Зав кафедрой к.п.н., доцент, Чижова К.И.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 6 от 26 февраля 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Другие материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации семейного консультирования; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные компетенции в области семейного консультирования, а также способность раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
2. Сформировать способность анализировать психолого-педагогические, социально-психологические и социокультурные факторы, влияющие на функционирование семьи.
3. Способствовать освоению студентами методов психодиагностики и коррекции семейных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК -1.3. Способен к использованию приемов семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении	<i>знать:</i> факторы гармоничного развития семьи, системные характеристики семьи <i>уметь:</i> диагностировать различные аспекты привязанности, анализировать коммуникативные процессы в семье <i>владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с семьей, способами коррекции нарушений семейных сценариев
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> характеристики психологически здоровых семей. <i>Уметь:</i> изучать факторы гармонизации семейных отношений <i>Владеть:</i> приемами консультирования членов семьи по различным проблемам

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по семейному консультированию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология современной семьи, Основы психиатрии, Современные концепции возрастной и педагогической психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Гендерная психология, Системная семейная психотерапия, Статистические методы исследования в психологии, Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	4
4	Практические занятия	16
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
3	Контроль	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 119 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы консультирования семьи	Классификация методов психологического консультирования семьи. Технология циркулярного интервью. Социальный запрос на семейное консультирование и семейную терапию. Анализ семейных сценариев и межпоколенных проблем методом генограммы. Факторы возникновения конфликтов в семье. Методы стимулирования позитивных изменений в семейной динамике
2	Тема 2. Супружеское консультирование	Диагностика супружеских отношений. Феномен измены. Психологические предпосылки супружеских измен. Общие особенности переживаний в любовном треугольнике. Особенности переживаний каждого из трех партнеров в любовном треугольнике. Цикличность страданий. Консультирование по вопросам возможных вариантов выбора стратегии поведения.
3	Тема 3. Диагностика и консультирование по вопросам детско-родительских отношений	1. Методологические принципы и концепции в перинатальной психологии. История развития перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии: биологический компонент. Психоанализ как теоретическая основа перинатальной психологии. Теория личности как основа перинатальной психологии. Психология семейных отношений как основа перинатальной психологии. Составляющие биопсихосоциальной модели перинатальной психологии. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Зачатие на разных стадиях жизненного цикла. Физиология и психология первого, второго и третьего триместра беременности. Диагностика детско-родительских отношений. Особенности стиля семейного воспитания.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общие вопросы консультирования семьи	Лекция Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Дискуссия

2.	Тема 2. Супружеское консультирование	Лекция Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Творческая работа, опрос
3.	Тема 3. Диагностика и консультирование по вопросам детско-родительских отношений	Практическая работа Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием конспектов Собеседование

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82		C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Уровень отношений между мужчиной и женщиной. Готовность к отцовству. Адаптация к беременности женщин у мужчин
2. Применение структурной психотерапии в работе с супружеской парой
3. Психотерапия пар по методу Вирджинии Сатир
4. Психотерапия коммуникаций в супружеской паре
5. Эмоционально-фокусированная супружеская терапия. Теория и практика
6. Работа с парой в рамках теории семейных систем Мюррея Боуэна
7. Нарративная терапия с парами
8. Циркулярная работа с супружеской парой в ориентированной на решение краткосрочной терапии
9. Возможности использования командной работы с парой в рамках системной семейной психотерапии

Вопросы для опроса

1. Психологические предпосылки супружеских измен.
2. Общие особенности переживаний в любовном треугольнике.
3. Особенности переживаний каждого из трех партнеров в любовном треугольнике.
4. Цикличность страданий.
5. Консультирование по вопросам возможных вариантов выбора стратегии поведения.
6. Основные ошибки родителей в ситуации развода.
7. Мотивы развода, которые не стоит упоминать детям.
8. Что важно обговорить с ребенком в ситуации развода?
9. Причины отказа ребенка видеться с отцом
10. Что представляет собой развод родителей для ребенка? Что относится к психологическим потерям ребенка в ситуации развода родителей?
11. В каком случае ребенок не будет страдать от развода родителей?
12. Назовите стадии проживания ребенком развода родителей
13. В каком случае стресс от развода родителей может стать долговременной травмой?
14. Назовите бессознательные тревоги супругов, которые приводят к воспитательному противостоянию
15. Причины отказа ребенка до 4 лет общаться с отцом. Раскройте феномен отчуждения ребенка от родителя
16. Каким личностным расстройством обладают родители-манипуляторы? К чему это приводит?

Вопросы для собеседования

1. Раскройте психологическое значение тактильного контакта ребенка с матерью в первые часы после родов. Как можно определить понятие привязанности?
2. В чем заключается смысл «донашивания»? Как процесс донашивания связан с его потребностью в безопасности и способности к независимости?

3. Какую роль играет особый тип общения матери (и близких людей) с ребенком (позитивное отзеркаливание)? Какие зарубежные ученые раскрывали феномен привязанности в своих исследованиях?
4. Как кризис одного года связан с негативной реакцией ребенка на чужих людей? Какова роль избирательной привязанности в развитии личности?
5. В чем заключается значение поведения следования. Как оно связано с проблемой послушания? Как привязанность ребенка связана с готовностью ребенка слушаться?
6. Раскройте понятие «способность к контейнированию». Опишите процесс диссоциации у ребенка в ситуации стресса. Каковы его последствия?
7. Какие шаги нужно предпринять для выстраивания взаимосвязи и создания привязанности?
8. Что означает уязвимость в контексте модели Ньюфелда?
9. Назовите уровни хронических защит
10. Обоснуйте важность зависимости ребенка от родителей в формировании предпосылок независимости и позитивных качеств
11. В чем заключается позиция заботливой альфы?
12. Раскройте три реакции на сепарацию
13. Раскройте алгоритм поведения родителя в контексте карты внутренних переживаний и потребностей ребенка

Примерные задания для творческой работы

1. Подготовить сообщение о проведении одной из встреч в рамках супружеского консультирования с помощью арт-терапии
2. Тренинг оптимизации детско-родительских отношений

Вопросы для аттестации

1. Классификация методов психологического консультирования семьи.
2. Технология циркулярного интервью.
3. Социальный запрос на семейное консультирование и семейную терапию.
4. Анализ семейных сценариев и межпоколенных проблем методом генограммы
5. Факторы возникновения конфликтов в семье.
6. Методы стимулирования позитивных изменений в семейной динамике
7. Терапевтический процесс в работе с детьми и подростками
8. Усиление чувства собственного «Я» у детей и подростков
9. Общие положения о влиянии родителей на младенческий опыт
10. Роль воспитания в развитии социального интеллекта ребенка
11. Визуальные и вербальные факторы эмоциональной регуляции детско-родительском общении
12. Компенсирующая функция родителя в формировании регуляторного механизма совладания со стрессом у ребенка
13. Взаимосвязь родительского отношения с системой саморегуляции ребенка
14. Влияние детско-родительских отношений на возникновение депрессий у детей

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>

2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
3. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
4. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
5. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1910910>
6. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
8. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать–сын** / [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд.. стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. – ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
6. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Общие вопросы семейного консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов психологического консультирования семьи
2. Технология циркулярного интервью
3. Социальный запрос на семейное консультирование и семейную терапию
4. Анализ семейных сценариев и межпоколенных проблем методом генограммы

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

Тема 2 Супружеское консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические предпосылки супружеских измен.
2. Общие особенности переживаний в любовном треугольнике.
3. Особенности переживаний каждого из трех партнеров в любовном треугольнике.
4. Цикличность страданий.

Список литературы:

1. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102185>
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1910910>

Тема 3. Диагностика и консультирование детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика семейных конфликтов
2. Анализ семейных отношений
3. Семейно-обусловленное состояние личности.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Пабблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО СЕМЕЙНОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»**

Целью является формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации семейного консультирования; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные компетенции в области семейного консультирования, а также способность раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
2. Сформировать способность анализировать психолого-педагогические, социально-психологические и социокультурные факторы, влияющие на функционирование семьи.
3. Способствовать освоению студентами методов психодиагностики и коррекции семейных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению специфики психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, а также готовностью к проведению индивидуального и семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологическим проблемам, а также оказанию психологической помощи в их решении	ПК -1.3. Способен к использованию приемов семейного консультирования клиентов по выявлению у них психологических проблем, а также оказанию психологической помощи в их решении	<i>знать:</i> факторы гармоничного развития семьи, системные характеристики семьи <i>уметь:</i> диагностировать различные аспекты привязанности, анализировать коммуникативные процессы в семье <i>владеть:</i> навыками психолого-педагогической работы с семьей, способами коррекции нарушений семейных сценариев
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	<i>Знать:</i> характеристики психологически здоровых семей. <i>Уметь:</i> изучать факторы гармонизации семейных отношений <i>Владеть:</i> приемами консультирования членов семьи по различным проблемам

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет.