

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ») «**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
***ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА***  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Семейное консультирование*  
Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Ознакомительная практика  
Тип практики – ознакомительная  
Вид практики – учебная

Программа практики  
Составитель:  
Зав. кафедрой, к. п.н., доцент Чижова К.И.,  
к. п.н., доцент Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
№ 6 от 26.02.2024г.

## Оглавление

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	4
1.3. Способы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
1.7. Объем практики.....	5
2. Содержание практики.....	5
3. Оценка результатов практики.....	5
3.1. Формы отчётности.....	5
3.2. Критерии выставления оценки по практике.....	6
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	7
4.1. Список источников и литературы.....	7
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	7
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	7
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8
Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики.....	10
Приложение 2. График прохождения практики.....	11
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	12
Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель ознакомительной практики - закрепление теоретических знаний и получение необходимых навыков планирования и проведения самостоятельных исследований, воспитание индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Задачи ознакомительной практики:

- формулировать проблему исследования;
- анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования;
- обосновывать актуальность исследования.

Тип практики – ознакомительная практика

Вид практики - учебная

### 1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: *стационарная*.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

### 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование практика по получению первичных навыков и умений нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; сопровождение.

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность	<i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;
	ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования	<i>Знать:</i> методологию научного исследования семейной проблематики; <i>Уметь:</i> подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения



педагогической психологии, Методология исследовательской деятельности и академическая культура в образовании.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и научно-исследовательской деятельности.

1.7. Объем практики – 9 з.ед., 324 ч.

Продолжительность практики составляет 3 недели

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Консультация по технике безопасности
2.	Подготовительный этап	Анализ текущих исследований, проводимых в лаборатории (организации), организующей практику. Параллельно осуществляется ознакомление и обучение магистрантов применяемым исследовательским методам, а также методам обработки данных и интерпретации результатов. Магистранты проводят наблюдения за исследовательской деятельностью, выделяют критерии качества ее осуществления.
3.	Планирование эмпирических процедур	Пробные исследования (применяют знания о методах исследований в психологии) и участвуют в количественной и качественной обработке их результатов. На данном этапе магистранты учатся выделять значимые для понимания исследуемого объекта переменные, формулировать эмпирические и статистические гипотезы, использовать методы статистического анализа применительно к планированию эмпирических процедур.
4.	Обработка и представление результатов научной деятельности	знакомятся с результатами исследований, правилами написания научных статей, рецензий, рефератов и других форм представления результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме. Определяют перспективные области выполнения собственной выпускной квалификационной работы.
4.	Участие в научных семинарах	Осваивают процедуру проведения эксперимента и всех его видов, квазиэксперимента, наблюдения. Участвуют в работе научных семинаров и конференций молодых исследований в качестве докладчиков, описывают результаты пилотажного исследования
5.	Подготовка и защита отчёта по практике	Оформление отчета, включающего описание результатов пилотажного исследования. Подготовка доклада с презентацией.

## 3. Оценка результатов практики

### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Структура письменного отчета по ознакомительной практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);
- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

Объем отчета (без приложений) должен составлять текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формы отчетности: собеседование, составление отчета и самоанализа практической деятельности, участие в итоговой конференции с презентацией основных результатов прохождения практики, зачет с оценкой.

#### Вопросы для промежуточной аттестации студентов

1. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.
2. Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и детства.
3. Охарактеризуйте семью как социальную систему и основные тенденции ее развития.
4. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
5. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
6. Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.
7. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
8. Приведите примеры различных периодизаций жизненного цикла семьи.



9. Попробуйте определить специфику каждой стадии жизненного цикла развития российской семьи.
10. Перечислите причины идеализации партнеров в период ухаживания.
11. Охарактеризуйте динамику развития отношений в брачной паре.
12. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.
13. Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.
14. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.
15. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 4.1. Список источников и литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (далее – ФГОС ВО);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

##### Основная литература:

1. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>
2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>
3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>
4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462146>
5. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.:МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>
6. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059169>

##### Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/23037](http://www.dx.doi.org/10.12737/23037). - ISBN 978-5-16-105161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612339>
2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>
3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>
5. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.
6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + ( Доп. мат. [znanium.com](http://znanium.com)). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>
7. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

#### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

#### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

*Приложение 1*

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

*Ознакомительная практика*

Практика реализуется *кафедрой* психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С. Выготского

Цель ознакомительной практики - закрепление теоретических знаний и получение необходимых навыков планирования и проведения самостоятельных исследований, воспитание индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Задачи ознакомительной практики:

- формулировать проблему исследования;
- анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования;
- обосновывать актуальность исследования.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность	<i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;
	ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования	<i>Знать:</i> методологию научного исследования семейной проблематики; <i>Уметь:</i> подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка; <i>Уметь:</i> самостоятельно определять предметное поле исследования; <i>Владеть:</i> навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Анализирует способы проектной деятельности в образовании	<i>Знать:</i> принципы разработки основных и дополнительных общеобразовательных программ. <i>Уметь:</i> проектировать основных и дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеть:</i> методами анализа эффективности основных и

		дополнительных общеобразовательных программ
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность. <i>Уметь:</i> осуществлять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность <i>Владеть:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями
	ОПК-2.3. Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ –	<i>Знать:</i> актуальные проблемы в сфере образования. <i>Уметь:</i> выявлять актуальные проблемы в сфере образования <i>Владеть:</i> методами анализа психолого-педагогических проблем;

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

*Приложение 2*

## ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

*Приложение 3*

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Институт психологии им. Л.С. Выготского  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи детства*

Отчёт о прохождении практики  
*Ознакомительная практика*

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Семейное консультирование  
Уровень квалификации выпускника (магистр)*

Форма обучения (*очная*)

Студента/ки \_\_ курса  
..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20\_\_ г.



**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****Характеристика**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а ознакомительную практику в \_\_\_\_\_  
на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)