

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Производственная практика
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейное консультирование
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Научно-исследовательская работа
Тип практики – Научно-исследовательская работа
Вид практики – производственная

Программа практики

Составитель:

Зав. кафедрой, к. п.н., доцент Чижова К.И.,

Профессор кафедры психологии семьи и детства, д.пс.н. Алтунина И.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 6 от 26.02.2024г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи практики.....	4
1.2. Вид и тип практики.....	4
1.3. Способы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
1.7. Объем практики.....	5
2. Содержание практики.....	5
3. Оценка результатов практики.....	5
3.1. Формы отчётности.....	5
3.2. Критерии выставления оценки по практике.....	6
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	7
4.1. Список источников и литературы.....	7
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	7
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	7
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8
Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики.....	10
Приложение 2. График прохождения практики.....	11
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	12
Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает формирование компетенций, способствующих:

- 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- 2) определению задач исследования;
- 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления.

1.2. Вид (тип) практики:.

Тип практики – научно-исследовательская работа

Вид практики - производственная

1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: *стационарная*.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование практика по получению первичных навыков и умений нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: **научно-исследовательская; сопровождение.**

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>Знать:</i> методологию научного исследования семейной проблематики; <i>Уметь:</i> подбирать целесообразные технологии на основе

		<p>комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>– <i>Знать:</i> принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка;</p> <p>– <i>Уметь:</i> самостоятельно определять предметное поле исследования;</p> <p>– <i>Владеть:</i> навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения</p>
	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>Знать: структуру и особенности развития и регулирования внутрисемейных отношений;</p> <p>Уметь: обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии;</p> <p>Владеть: навыками предупреждения и предотвращения конфликтов в семейной среде</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>– <i>Знать:</i> Формы работы с научной литературой;</p> <p>– <i>Уметь:</i> составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований;</p> <p>– <i>Владеть:</i> навыками определения объекта и предмета исследования</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;</p>	<p>– <i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>– <i>Владеть:</i> современными информационно-</p>

		коммуникационными технологиями
ОПК-1.2.	Выявляет актуальные проблемы в сфере образования	<i>Знать:</i> актуальные проблемы в сфере образования. <i>Уметь:</i> выявлять актуальные проблемы в сфере образования <i>Владеть:</i> методами анализа психолого-педагогических проблем;
ОПК-1.3.	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <i>Владеть:</i> принципами профессиональной этики

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Психолого-педагогическая помощь в образовании, Современные концепции психофизиологии и психогенетики, Психология супружеских и детско-родительских отношений, Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях, Основы консультативной психологии и психотерапии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

1.7. Объем практики – 9 з.ед., 324 ч.

Продолжительность практики - 6 недель.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Инструктаж по технике безопасности	Консультация по технике безопасности
2.	Планирование научно-исследовательской работы на весь период обучения в магистратуре, включая определение темы ВКР	Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы в магистратуре, соответствующей плану НИР Института психологии им. Л.С. Выготского, предварительное ознакомление с научной литературой, базами данных и др. источниками; постановка цели и задач исследования; предварительная работа по определению структуры и методологии исследования; выбор научного руководителя; формулирование темы ВКР
3.	Анализ литературы по теме исследования	Выявление актуальной проблематики в источниках
4.	Планирование и проведение экспериментального	уточнение цели и задач исследования; определение структуры и методов исследования; создание выборки

	исследования	
5.	Подготовка и защита отчёта по практике	обработка собранных данных; написание текста ВКР

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Отчет должен отражать отношение к изученным материалам и той деятельности, с которой необходимо было ознакомиться, те знания и навыки, которые были приобретены в ходе практики.

Структура письменного отчета по ознакомительной практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);
- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

Объем отчета (без приложений) должен составлять текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Рабочая карта научно-исследовательской работы, включающая в себя отчеты о результатах применения отдельных методов психологического исследования. Постановка проблемы исследования в рамках выпускной квалификационной работы магистра.

Итоги научно-исследовательской практики подводятся на расширенном заседании лаборатории с участием выпускающей кафедры.

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании выпускающей кафедры с представлением письменных отчетов о подготовке ВКР;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- в ходе защиты ВКР на заседании выпускающей кафедры с представлением полного текста исследования и текста автореферата магистерской диссертации/пояснительной записки к магистерскому проекту;
- в ходе публичной защиты ВКР с презентацией проведенного исследования/выполненного проекта.

Примерные задания для промежуточной аттестации

Сформулируйте несколько гипотез в отношении каждого из перечисленных направлений исследования. Поясните, на основании каких содержательных элементов эти гипотезы были вами выдвинуты. Составьте план диагностического обследования в предложенных проблемных темах.

1. Личностно-развивающий ресурс семьи
2. Ценностные ориентации женщин с разными вариантами психологического компонента доминанты беременности.
3. Социальное конструирование отцовства: трансформация социальных практик в современной России
4. Материнские установки женщин и особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста
5. Взаимосвязь привязанности женщины к матери и ее отношения к своему ребенку
6. Образ себя как отца в структуре Я-концепции мужчин
7. Особенности я-концепции и специфика самосознания незамужних бездетных женщин
8. Интегральная индивидуальность отцов: личностное и временное развитие
9. Психолого-акмеологические факторы развития продуктивного отцовского отношения
10. Социальные представления о ролевых отношениях в современной семье
11. Особенности проявления эгоистической направленности личности в пространстве супружеских отношений
12. Образы родителей как фактор детерминации и развития супружеских отношений мужчин и женщин
13. Психологическая дистанция в браке
14. Информационный ресурс в стратегиях добрачных практик современной молодежи

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Берзин, Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966433>

2. Губанова, Л. В. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 58 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-006364-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/374544>

3. Григоренко, Н.Н. Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Н.Н. Григоренко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 84 с. - ISBN 978-5-8154-0466-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041152>

4. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0376-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462146>

5. Педагогика и психология образования, 2017, вып. 1 - М.:МПГУ, 2017. - 184 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/971308>

6. Психология сегодня: теория, образование и практика / под ред. А.Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, А. В. Карпова. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 688 с. - ISBN 978-5-9270-0164-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059169>

Дополнительная литература:

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/23037. - ISBN 978-5-16-105161-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/612339>

2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/452129>

3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542258>

4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>

5. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.

6. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>

Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и

специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Практика реализуется *кафедрой* психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С. Выготского

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает формирование компетенций, способствующих:

- 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- 2) определению задач исследования;
- 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления;

подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p><i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии;</p> <p><i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;</p>
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знать: методологию научного исследования семейной проблематики;</p> <p>Уметь: подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной</p>

		деятельности.
	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	– <i>Знать:</i> принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка; – <i>Уметь:</i> самостоятельно определять предметное поле исследования; <i>Владеть:</i> навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения
	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<i>Знать:</i> структуру и особенности развития и регулирования внутрисемейных отношений; <i>Уметь:</i> обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии; <i>Владеть:</i> навыками предупреждения и предотвращения конфликтов в семейной среде
	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	– <i>Знать:</i> Формы работы с научной литературой; – <i>Уметь:</i> составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований; – <i>Владеть:</i> навыками определения объекта и предмета исследования
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность;	<i>Знать:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность. <i>Уметь:</i> осуществлять приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность – <i>Владеть:</i> современными информационно-коммуникационными технологиями
	ОПК-1.2. Выявляет актуальные проблемы в сфере образования	<i>Знать:</i> актуальные проблемы в сфере образования. <i>Уметь:</i> выявлять актуальные

	–	проблемы в сфере образования <i>Владеть:</i> методами анализа психолого-педагогических проблем;
	ОПК-1.3. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики –	<i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики <i>Владеть:</i> принципами профессиональной этики

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

(подпись) / (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Институт психологии им. Л.С. Выготского
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи детства*

Отчёт о прохождении практики
Научно-исследовательская работа

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейное консультирование
Уровень квалификации выпускника (магистр)*

Форма обучения (*очная*)

Студента/ки __ курса
..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20__ г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**Характеристика**

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а практику в _____ на
должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – « _____ ».

Руководитель практики

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)