



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Семейное консультирование»**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цель дисциплины - развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. О стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций, взаимоотношении с другими странами и народностями, её истории и современности, о её языке как элементе национальной культуры.
2. Основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.

Уметь:

1. Пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения.

Владеть:

1. Навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.

**Методология исследовательской деятельности и академическая культура в
образовании**

Цель дисциплины:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные тенденции развития и достижения современной методологии

Уметь: соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.

Владеть: методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования.

Межкультурное взаимодействие

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни;
- познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры;
- научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных;
- выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.);
- сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Предметную специфику культурологии, ее место в системе гуманитарного знания
2. Основные подходы к определению понятия «культура».

Уметь:

1. Критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом
2. Учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей

Владеть:

1. Понятийным аппаратом дисциплины.
2. Навыками анализа различных концепций культуры

Научные школы и теории современной психологии в образовании

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденциях в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории).
2. Основные тенденции развития и достижения современной методологии

Уметь:

1. Свободно оперировать системой понятий и категорий психологии
2. Соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования

Владеть:

1. Способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях
2. Методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цель дисциплины: теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;
- планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований;
- обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- адекватно целям исследования анализировать и интерпретировать его результаты;
- применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные принципы выстраивания логики научного исследования
2. Признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных.
3. Основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей.
4. Современные методы и методики обработки данных психологических исследований.
5. Факторы нарушения формирования навыков учебной деятельности.
6. Отечественную и зарубежную методологию психолого-педагогического исследования.
7. Основные принципы системного подхода.

Уметь:

1. Самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры.
2. Оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных.
3. Математически корректно интерпретировать результаты обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач.
4. Применять инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся.
5. Разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
6. Находить, критически анализировать и выбирать информацию.
7. Грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
8. Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Владеть:

1. Навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике.
2. Приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.
3. Принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
4. Приемами преодоления трудностей в обучении.
5. Навыками выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
6. Навыками стратегического планирования.

Информационные технологии в психологии

Цель дисциплины: общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения
2. Информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
3. Различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
4. Значение информационных технологий в научной и образовательной сферах
5. Возможности и особенности применения компьютеров в психодиагностике
6. Основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога
7. Способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения

Уметь:

1. Осуществлять поиск необходимой информации
2. Автоматизировать и визуализировать данные
3. Грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки
4. Определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
5. Реализовывать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
6. Основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий
7. Применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

8. Решать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

Владеть:

1. Навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
2. Навыками критического анализа и выбора информации
3. навыками анализа данных средствами электронных таблиц
4. Абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности
5. Оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
6. Существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий

Преподавание психологии в системе высшего образования

Цель дисциплины: осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Систему знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах развития.
2. Основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе.
3. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
4. Психологию учебного процесса как современную тенденция развития образовательной системы.
5. Психологические теории усвоения знаний как методологическую основу разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
6. Систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе.
7. Методологические различия традиционных и инновационных моделей высшего образования.
8. Образовательные технологии, необходимые для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

1. Использовать систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в своей профессиональной деятельности.
2. Анализировать профессиональные образовательные программы по смежным учебным дисциплинам.
3. Обеспечивать преемственность и предметную взаимосвязь в системе профессионального образования.
4. Соотносить аудиторные и внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин.
5. Реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии
6. Ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования
7. На основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии.
8. Определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые).
9. Осуществлять направленность методов на решение тех или иных дидактических задач.

Владеть:

1. Методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога высшей школы.
2. Методикой преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин.
3. Методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.
4. Методами планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели.
5. Методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности.
6. Способами анализа проектной деятельности в образовании.
7. Способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии.

Современные концепции психофизиологии и психогенетики

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии.
- Усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии.
- Овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ.

- Формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям.
- Умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные теоретические подходы в психофизиологии и психогенетике.
2. Направления, концепции и школы психогенетики в их современном состоянии.
3. Основные современные направления научных исследований в области психофизиологии и психогенетики.
4. Строение и развитие нервной системы, головного и спинного мозга, а также периферической нервной структуры

Уметь:

1. Применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области.
2. Определять физиологические механизмы функциональных состояний.
3. Определять вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.
4. Проводить исследования проблемы возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности.

Владеть:

1. Понятийным аппаратом современной психофизиологии
2. Способами регистрации объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
3. Способами реализации индивидуальных образовательных маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
4. Способами проведения лонгитюдных исследований и изучения проблемы генетической обусловленности преювентности развития психики.

Феноменология и границы нормы и патологии в психологии

Цель дисциплины: формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;
- ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;
- ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;
- познакомить обучающихся с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
2. Понятие о психическом расстройстве.
3. Социокультурное измерение понятий «норма», «патология», «психическая патология».
4. Классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности.

Уметь:

1. Различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье».
2. Различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств.
3. Характеризовать такое измерение представления о психическом расстройстве как «расстройство личности».
4. Сравнивать между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье», статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Выделять этапы развития представлений о психической норме и патологии.
6. Определять традиции, акцентирующие роль семьи в подходе к пониманию нормы и патологии

Владеть:

1. Понятийным аппаратом дисциплины.
2. Основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.
3. Способами, определяющими критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.
4. Способами использования экзистенциально-гуманистической, психоаналитической, психодинамической и когнитивно-бихевиоральной традиции в подходе к пониманию нормы и патологии

Гендерная психология

Цель дисциплины: ознакомление с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии.
2. Понятия биодетерминизма и конструкционизма.
3. Гендерные аспекты семейного функционирования
4. Требования рынка труда и предложения образовательных услуг в рамках гендерной проблематики.
5. Гендерные аспекты выстраивания профессиональной карьеры.

Уметь:

1. Выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе.
2. Анализировать гендерные различия в личностных характеристиках.
3. Выделять маскулинность и феминность как базовые черты личности
4. Выстраивать стратегию профессионального развития с учетом гендерных представлений.

Владеть:

1. Навыками гендерного анализа социальной ситуации развития.
2. Методами анализа полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи.
3. Способами формирования и закрепления гендерной роли у ребенка.

Экспериментальная психология в образовании

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолог.

Задачи дисциплины:

- Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности психологического исследования в сфере образования.
2. Основные модели эмпирических исследований в психологии в образовании.
3. Историю развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований.
4. Структуру эмпирического психолого-педагогического исследования.
5. Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии в образовании.

Уметь:

1. Свободно оперировать системой понятий и категорий экспериментальной психологии.
2. Реализовывать логическую структуру психолого-педагогического исследования.
3. Разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования
4. Анализировать структуру и валидность эмпирических психологических исследований в образовании;
5. Оформлять и представлять результаты научного исследования в различных формах.

Владеть:

1. Методами анализа и обобщения научной информации
2. Навыками анализа и разработки дизайна психолого-педагогического исследования.
3. Способами статистической обработки результатов психолого-педагогического исследования в работе с его результатами.
4. Способами анализа валидности проведенного исследования.

Психология современной семьи

Цель дисциплины: сформировать представление о брачно-семейных и детско-родительских отношениях, показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, выявить главные проблемы современной семейной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть актуальность психологического изучения брака и семьи;
- сформировать у студентов навыки анализа исследований по внутрисемейным отношениям;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающихся супружеских и детско-родительских отношений;
- изучить методы научного исследования внутрисемейных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Общую характеристику современной семьи и ее роли в формировании личности.
2. Факторы формирования гармоничных детско-родительских отношений, динамику функционирования семейной системы.
3. Семейные проблемы с детьми в разных типах семей.

Уметь:

1. Разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей.
2. Анализировать деформации семейного функционирования.
3. Изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.

Владеть:

1. Навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами.
2. Методами анализа влияния семьи на личностное развитие ребенка.
3. Методами эмпирического исследования в области семейной проблематики.

Практикум по семейному консультированию

Цель дисциплины: формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для семейного консультирования; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные подходы к семейному консультированию, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.

- Познакомить с типами ситуаций, благодаря которым происходит изменение семейной системы.
- Познакомить с основными подходами к семейному консультированию с учетом семейной динамики, структуры семейных ролей, специфики коммуникации в семье

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные психологические механизмы жизнедеятельности и функционирования семьи.
2. Формы организации совместных встреч в семейном консультировании
3. Классификацию методов семейного консультирования
4. Особенности семейной коммуникации в норме и при нарушениях

Уметь:

1. Выявлять социальный запрос на семейное консультирование
2. Заключать терапевтический контракт
3. Анализировать семейные сценарии и межпоколенные проблемы методом генограммы

Владеть:

1. Навыками семейного консультирования.
2. Технологией циркулярного интервью
3. Методами стимулирования позитивных изменений в семейной динамике

Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи

Цель дисциплины: овладение способами и технологиями психолого-педагогической подготовки семей, желающих принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, проектированию программ содействия принимающим семьям в процессе подготовки к осознанному выбору ребёнка, создание оптимальных условий для его экологичного перехода из учреждения в семью.

Задачи дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, и умениями, позволяющими:

- формировать у потенциальных приёмных родителей чётких представлений о роли семьи и семейного воспитания в процессе развития личности ребёнка;
- создавать условия для осознания потенциальными приёмными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребёнка в семью;
- информировать потенциальных замещающих родителей об особенностях развития детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Категорию жизнеспособности семьи и ребенка как критерия сопровождения замещающей семьи;
2. Существующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.
3. Программу психологического сопровождения потенциальных замещающих родителей

Уметь:

1. Планировать и проводить диагностическое обследование приемной семьи с использованием стандартизированного инструментария.

2. Анализировать представления о семейном устройстве и детях, оставшихся без попечения родителей.
3. Проводить диагностику жизнеспособности и ресурсности замещающей семьи.
4. Обучать кандидатов в замещающие родители, направленное на повышение ресурсности и жизнеспособности семей.

Владеть:

- 1.Способами проектирования и реализации программ для подготовки кандидатов в замещающие родители

Практикум по семейной психологии

Цель дисциплины: формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для реализации компетентного родительства; развитие профессиональной компетентности в сфере семейной психологии

Задачи дисциплины:

- Раскрыть основные подходы к исследованию семьи и родительства, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
- Сформировать представления о типах ситуаций, методах коррекции, благодаря которым происходит гармонизация супружеских отношений и формирование родительской позиции.
- Познакомить с подходами к изучению родительской компетентности, условиями и этапами становления родительской позиции, методами коррекции и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1.Факторы гармоничного развития семьи
- 2.Системные характеристики семьи
- 3.Характеристики психологически здоровых семей

Уметь:

1. Различные аспекты эмоциональной привязанности в семейных отношениях
- 2.Анализировать коммуникативные процессы в семье

Владеть:

- 1.Навыками психолого-педагогической работы с семьей.
- 2.Способами коррекции нарушений семейных сценариев
- 3.Приемами консультирования членов семьи по различным проблемам

Направления работы образовательного учреждения с семьей

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессиональную готовность к психолого-педагогическому консультированию семьи по вопросам, связанным с образовательным процессом.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами знаний о семье как субъекте образовательного процесса;
- сформировать у студентов умения и навыки осуществления психолого-педагогического консультирования родителей;
- ознакомить с понятиями и терминами, касающимися образовательного потенциала семьи;
- изучить технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные подходы к исследованию семьи как субъекту образовательного процесса
2. Принципы построения системы работы с семьей в образовательном пространстве
3. Особенности возрастно-психологического консультирования с разными типами семей

Уметь:

1. Определять образовательный потенциал семьи и создавать условия для его развития
2. Консультировать родителей по формированию у ребенка устойчивого внутреннего стремления к учебной деятельности
3. Организовывать сотрудничество с семьей в образовательном пространстве

Владеть:

1. Навыками диагностической и коррекционной работы с семьей
2. Приемами и техниками формирования продуктивной мотивации у детей и подростков в семье и образовательной организации
3. Приемами краткосрочного консультирования родителей по проблемам развития и поведения детей

Системная семейная психотерапия

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся представление о системной семейной психотерапии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретический и методический арсенал ведущих школ семейной психотерапии.
- сформировать у студентов навыки психотерапевтической работы с расширенной (многопоколенной) семьей и ее историей.
- ознакомить с понятиями теории коммуникации как основы для системной семейной психотерапии.
- сформировать у обучающихся представление о глубинной неосознаваемой динамике отношений в браке и семье.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Различные школы системного семейного консультирования и терапии: история возникновения и развития.
2. Алгоритм построения генограммы, правила обозначения паттернов эмоционально-поведенческого взаимодействия
3. Симптомы дисфункциональных семейных отношений.

Уметь:

1. Разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи
2. Применять практику расстановок по Б. Хеллингеру, по методу «Семейная доска», методу «Кукольные расстановки».
3. Выявлять негативные семейные паттерны, приводящие к формированию симптома у ребенка

Владеть

1. Навыками парадоксальных техник в системной семейной психотерапии.
2. Способами привлечения членов семьи к терапии.
3. Навыками формулирования системной гипотезы и определения мишеней психотерапевтической помощи.

Психология супружеских и детско-родительских отношений

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся адекватного представления о современном состоянии проблем семейных отношений в психологической науке и практике, понимание многоаспектности, целостной многогранности и неоднозначности семейных отношений на этапе становления брака и развития внутрисемейных отношений

Задачи дисциплины:

- Дать систематизированное представление о предбрачных отношений и супружества;
- Показать характерные черты, особенности и закономерности психологии молодой семьи;
- Раскрыть основные подходы к исследованию семьи и родительства, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в создании индивидуальной социальной ситуации развития ребенка.
- Выявить и сравнить подходы к изучению родительской компетентности, условия и этапы становления родительской позиции, методы коррекции и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла, принципы и подходы индивидуального и группового психологического консультирования членов семьи.
2. Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада».
3. Материнство и отцовство как социокультурный феномен.

Уметь:

1. Разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение молодых людей с целью повышения их психологической культуры в области брачного поведения; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с семьей.
2. Анализировать содержание периода вхождения в родительство.
3. Содействовать развитию эмоциональной сферы ребенка как базису всех последующих значимых отношений.

Владеть:

1. Навыками помощи супругам, приемами преодоления дезорганизации супружеских отношений, Навыками различных психотехнических приемов работы с брачной парой.
2. Методами анализа причин дестабилизации семейных отношений.

Психология взрослости

Цель дисциплины: сформировать представление о взрослых людях как особой социально-демографической общности, обладающей специфическими свойствами, и практиках ее психологической поддержки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержательное наполнение ключевых понятий курса: понятие взрослости и личностной зрелости;
- раскрыть содержание основных кризисов взрослости;

- показать контекстуальные особенности восприятия взрослости

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Структуру и содержание экзистенциального пространства взрослости
2. Факторы, меняющие самовосприятие и смысловую сферу взрослого человека.
3. Понятия взрослости и зрелости.
4. Периодизацию развития зрелой и пожилой личности.

Уметь:

1. Анализировать жизненный и экзистенциальный опыт взрослой личности.
2. Анализировать акмеогенез: концепция социального пространства

Владеть:

1. Приемами творческой продуктивности во взрослом возрасте.
2. Способами выстраивания индивидуальной личностно-профессиональной траектории развития.
3. Навыками преодоления дезорганизации внутрисемейных отношений.

Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики, в процессе которого они обучаются выявлять школьное неблагополучие детей и устанавливать причины трудностей в обучении, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них;
- ознакомить с дифференциальной психометрикой как математизированной методологией обнаружения межиндивидуальных различий;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
2. Понятие об общих и специальных способностях.
3. Классификацию различных типов школьной неуспеваемости.
4. Личностный подход в диагностике трудностей обучения.

Уметь:

1. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
2. Определять зону ближайшего развития ребенка.
3. Диагностировать индивидуальные различия психических процессов.
4. Определять фрустрации в сфере потребностей.

Владеть:

1. Способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
2. Методами диагностики личностных особенностей и когнитивных функций.

Основы индивидуального и семейного консультирования

Цель дисциплины: сформировать представление об основах индивидуального и семейного консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки индивидуального и семейного консультирования: активного слушания, психологической поддержки, ведения диалога, осознания;
- сформировать у студентов понимание универсальных законов протекания психической жизни человека, механизмов возникновения ее нарушений, представляет единую логику психотерапевтической работы с проблемами клиентов;
- ознакомить с базовыми технологиями ведущих подходов в области психологического консультирования (когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт, позитивного, телесноориентированного).;
- формирование у студентов интегративного стиля психологического консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования.
2. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений.
3. Технологию супервизии в интегративном подходе.
4. Теорию коммуникации Г. Бейтсона и соавторов как основа для практики семейного консультирования
5. Различные школы системного семейного консультирования и терапии.

Уметь:

1. Осуществлять краткосрочное консультирование, ориентированное на решение.
2. Работать с чувствами и переживаниями в консультативном процессе.
3. Работать с расширенной (многопоколенной) семьей и ее историей (трансгенерационный подход М. Боуэна)

Владеть:

1. Способами привлечения членов семьи к консультированию
2. Базовыми навыками психологического консультирования.
3. Навыками когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической терапии, гештальт-терапии, позитивной, телесно-ориентированной психотерапии, терапии.

Концепции и методы психологической помощи

Цель дисциплины: дисциплины: формирование представления о предмете и задачах психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированное представление о формах и методах психологической помощи

- сформировать навыки индивидуального и семейного консультирования: активного слушания, психологической поддержки, ведения диалога, осознания;
- сформировать у студентов понимание универсальных законов протекания психической жизни человека, механизмов возникновения ее нарушений, представляет единую логику психотерапевтической работы с проблемами клиентов;
- ознакомить с базовыми технологиями ведущих подходов в области психологического консультирования (когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт, позитивного, телесноориентированного).;
- формирование у студентов интегративного стиля психологического консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современные представления о психологической помощи и концептуальные подходы к ее организации.
2. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования.
3. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений.
4. Психологическое сопровождение как технологию психологической помощи

Уметь:

1. Осуществлять краткосрочное консультирование, ориентированное на решение.
2. Работать с чувствами и переживаниями в консультативном процессе.
3. Разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение личности, с целью повышения их психологической культуры;

Владеть:

1. Методами психологической диагностики.
2. Навыками когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической терапии, гештальт-терапии, позитивной, телесно-ориентированной психотерапии, терапии.

Основы группового тренинга

Цель дисциплины: формирование представления о предмете и задачах психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированное представление о формах и методах психологической помощи
- сформировать навыки проведения группового тренинга;
- сформировать у студентов понимание универсальных законов протекания психической жизни человека, механизмов возникновения ее нарушений, представляет единую логику психотерапевтической работы с проблемами клиентов;
- ознакомить с базовыми технологиями ведущих подходов в области психологического тренинга (когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт, позитивного, телесноориентированного).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные методы, методические приемы и техник группового тренинга.
2. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы психологического тренинга.
3. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений.

Уметь:

1. Разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение личности, с целью повышения их психологической культуры.
2. Применять упражнения, ролевые игры и техники в работе со взрослыми и детьми.
3. Работать с чувствами и переживаниями в тренинговом процессе.

Владеть:

1. Навыками активного слушания, сензитивности, командообразования работы.
2. Навыками различных психотехнических приемов работы с разными категориями населения.
3. Навыками когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической терапии, гештальт-терапии, позитивной, телесно-ориентированной психотерапии, терапии.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки по сопровождению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами сопровождения родителей детей с ОВЗ;
- ознакомить студентов с методами и приемами изучения родительско-детских отношений;
- дать студентам знания об организации обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в семье;
- показать роль семьи в создании благоприятных условий для развития возможностей ребенка;
- познакомить студентов с деонтологическими (юридическими, профессиональными и моральными) принципами работы специалиста с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Особенности семьи как персональной микросреды развития личности ребенка с ОВЗ.
2. принципы и подходы в индивидуальном психологическом консультировании членов семьи.
3. Меры социальной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации.

Уметь:

1. Разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение членов семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с целью повышения их психологической культуры; применять психотехники индивидуального консультирования в работе с такой семьей
2. Организовать лекционно-просветительскую работу с членами семьи по проблемам ОВЗ.
3. Оказывать квалифицированную педагогическую поддержку родителям.

Владеть:

1. Навыками помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Навыками различных психотехнических приемов работы с семьей.
3. Методами изучения и распределение ролей в семье.

Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию

Цель дисциплины: освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач оказания психологической помощи человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации и/или пережившему психотравму.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов целостное представление о процессе оказания психологической помощи людям, оказавшимся в неординарных ситуациях и переживших психотравму;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков экспресс-помощи и психореабилитации;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Методы семейной психодиагностики.
2. Основные вопросы преодоления проблем в общении и поведении.
3. Перечень нарушений семейного функционирования.

Уметь:

1. Разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.
2. Определять признаки насилия в отношении ребенка.
3. Изучать особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка.

Владеть:

1. Методами снятия тревожности.
2. Методами социально-педагогической поддержки детей, подвергшихся насилию.
3. Методами эмпирического исследования в области семейной проблематики.

Семейная терапия в работе с горем и травмой

Цель дисциплины: формирование представлений в области психологии семьи, а также профессиональных знаний, необходимых для семейного консультирования в ситуации проживания горя и травмы.

Задачи дисциплины:

2. Раскрыть основные подходы к семейному консультированию в ситуации горя и травмы, раскрыть наиболее полно потенциал семьи в преодолении трудных жизненных ситуаций.
3. Выявить типы ситуаций, методы коррекции, благодаря которым происходит формирование семейного функционального ресурса.
4. Способствовать формированию у студентов навыков экспресс-помощи и психореабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Понятие жизнестойкости семьи и личности.
2. Факторы развития функционального ресурса семьи.
3. Характеристики психологически здоровых семей.

Уметь:

1. Диагностировать симптомы дезадаптивного поведения в ситуации переживания горя и травмы.
2. Анализировать коммуникативные процессы в семье.
3. Изучать факторы гармонизации семейных отношений.

Владеть:

1. Способами коррекции нарушений семейных сценариев.
2. Приемами консультирования членов семьи в ситуации утраты и психотравмы.

Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях

Цель дисциплины: формирование представлений в области деятельности, направленной на решение практических задач оказание психологической помощи человеку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации и/или пережившему психотравму.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные подходы к консультированию в ситуации горя и травмы, раскрыть наиболее полно потенциал личности в преодолении трудных жизненных ситуаций.
2. Сформировать у студентов целостное представление о терапии острой психической травмы и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
3. Способствовать выработке у студентов психологической устойчивости и формированию идентичности кризисного специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Специфику психотерапевтической помощи при различных видах травм и с различными категориями пострадавших.
2. Организационные модели оказания психологической помощи, а также методы социально-психологической адаптации лиц, переживших экстремальный стресс.
3. Системно-феноменологический подход в работе с травмой.

Уметь:

1. Диагностировать признаки психотического состояния.
2. Обеспечивать социально-психологическую адаптацию лиц, переживших экстремальный стресс.
3. Проводить терапию тяжелой утраты, горя и потери.

Владеть:

1. Широким спектром методов, методик, приемов и способов работы с посттравматическим стрессом, созданных отечественными и зарубежными специалистами.
2. Методами профилактики у пострадавших ретравматизации и развития ПТСР.
3. Приемами экологичности работы и способам сохранения психического здоровья.

Психодиагностика семьи

Цель дисциплины: ознакомление с основами психодиагностики, в процессе которого они обучаются выявлять семейное неблагополучие и устанавливать причины трудностей в супружеских и детско-родительских, формирование у магистрантов навыков

психодиагностической работы, развитие представлений о содержании и культуре работы психодиагноста и профессиональной компетентности в области прикладной психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть методологические, теоретические и конкретно-методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать у студентов систему представлений о типах имеющихся методик и источников сведений о них;
- ознакомить с методами диагностики супружеских и детско-родительских отношений;
- изучить способы соотнесения психологии личности и оцениваемого поведения, раскрыть нормативные требования к методикам, их пользователям;
- сформировать понимание последствий психодиагностического заключения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
2. Классификацию психодиагностических методик, направленных на изучение семьи.
3. Особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла.
4. Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада».
5. Материнство и отцовство как социокультурный феномен.

Уметь:

1. Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
2. Определять зону ближайшего развития ребенка.
3. Диагностировать супружеские и детско-родительские отношения.
4. Определять фрустрации в сфере потребностей.

Владеть:

1. Способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
2. Методами диагностики личностных особенностей и когнитивных функций.
3. Способами оценки семейного функционирования

Проективные методы в работе с семьей

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами проективной работы с семьей, в процессе которого они могут выявлять семейное неблагополучие и устанавливать причины трудностей в супружеских и детско-родительских, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании работы в области проективной психологии.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся глубоко осмыслить методологию и методы проективной работы с семьей с использованием визуально-пластических средств;
- сформировать у студентов о возможности интеграции различных направлений проективной работы с семьей, в том числе, арттерапии, драматерапии, музыкотерапии, танцевальной терапии, песочной терапии;
- интегрировать полученные знания и навыки в практическую деятельность;
- развить у обучающихся способность к критическому анализу результатов проективной работы с семьей и оценке ее эффективности с использованием современных методов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Теоретические и методические основы проективной работы с семьей.
2. Специфику проективной работы с детьми и подростками.
3. Проективные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в семье.

Уметь:

1. Использовать в работе с семьей проективные методы с применением визуально-пластических средств, драматерапии, музыкотерапии, танцевально-двигательная терапии.
2. Диагностировать супружеские и детско-родительские отношения.
3. Определять фрустрации в сфере потребностей.

Владеть:

1. Способами оценки семейного функционирования.
2. Традиционными и инновационными проективными методами работы с семьей.
3. Методами оценки эффективности арт-терапевтических вмешательств