

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ и.м. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи и детства*

**УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология управления в образовательной организации  
Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Название дисциплины

*Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации*

Рабочая программа дисциплины *Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации*

Составитель:

Семиздралова О.А., к.психол.н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 18.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3 Другие материалы.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие обеспечивать управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладеть механизмами и эффективными инструментами организации взаимодействия участников образовательного процесса через анализ коммуникативных, презентационных и интерактивных компетентностей;
- освоить управленческие аспекты организации педагогической работы в образовательной организации;
- сформировать умения в области организационно-кадрового обеспечения управления учебной и внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении;
- сформировать навыки моделирования и построения учебной и внеучебной системы образовательного учреждения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен организовать психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.5 Разрабатывает образовательные программы, программы воспитания социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программы.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прагматические аспекты использования типологий педагогов и обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса</li><li>- концепции, сущность и цели современного обучения</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- преодолевать дидактические трудности педагогического взаимодействия</li><li>- применять формы и методы организации методического сопровождения педагогов</li><li>- реализовывать основные принципы и закономерности личностно ориентированного образовательного процесса</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологией обучения в сотрудничестве и в партнерстве;</li><li>- межкультурными и этнокультурными образовательными технологиями;</li><li>- информационно-коммуникационными технологиями личностно развивающего обучения;</li><li>- психологическими технологиями в образовании;</li><li>- методами исследования в образовании;</li><li>- технологиями развития компетентности обучаемых в организации самостоятельной</li></ul>

	<p>ПК-4.6 Разрабатывает и реализует мониторинг результатов деятельности образовательной организации</p>	<p>и учебной деятельности.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие управления и педагогического менеджмента, педагогическую характеристику функций управления учебной и внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении;</li> <li>- содержание деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы, условия реализации и разработки, образовательной программы, управленческий цикл реализации образовательной программы, понятие образовательной программы и условия ее реализации, структуру образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования;</li> <li>- общую характеристику образовательных технологий, составляющие образовательных технологий: методы, методики, средства и формы коллективного обучения</li> <li>- инновационные образовательные парадигмы и компетентный подход в психолого-педагогическом образовании</li> <li>- ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</li> <li>- психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива;</li> <li>- обеспечивать повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными средствами оценивания в образовательной организации, в том числе технологиями оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения;</li> <li>- технологией оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- технологиями личностно ориентированного, модульного, проблемного, контекстного, развивающего, информационного и дистанционного обучения;</li> <li>- методом педагогического</li> </ul>
--	---	---

		прогнозирования.
--	--	------------------

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Иностранный язык в профессиональной деятельности, Научные школы и теории современной психологии, Психология управления, Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Управление образовательными системами, Информационная открытость и связи образовательной организации с общественностью, Ознакомительная практика, .

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Управление стрессом в образовательной организации, Профилактика эмоционального выгорания педагогов, Проектно-исследовательская деятельность в образовании, Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Практические	26
2	Контроль	36
Всего:		66

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Концептуальные основания управления учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации.	Закономерности и принципы управления в образовании. Функции и методы управления учебной и внеучебной деятельностью в образовательной организации. Организационная структура образовательной организации. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Процессный подход к управлению учебной и внеучебной деятельностью в образовательной организации.
2	Тема 2. Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в образовании.	Инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании. Психолого-педагогическая компетентность педагога. Мета навыки современного педагога. Стратегии деятельностного обучения. Организация образовательного процесса на основе опыта. Общее и специфическое в понятиях «взаимодействие», «общение», «деятельность». Типы и виды взаимодействия.
3	Тема 3. Управление учебной деятельностью образовательной организации	Технологии управления учебно-методической работой в образовательной организации в условиях ФГОС: сетевое профессиональное сообщество. Организационная структура управления учебной деятельностью в образовательной организации. Функциональные обязанности субъектов учебной деятельности в образовательной организации.
4	Тема 4. Управление внеучебной деятельностью образовательной организации	Организационно-методическое обеспечение внеучебной деятельности. Моделирование и построение воспитательной системы образовательного учреждения. Проектирование и планирование внеучебной деятельности образовательной организации. Педагогическая характеристика функций управления внеучебной деятельностью в образовательной организации. Педагогический анализ, диагностика и мониторинг состояния внеучебной деятельности в образовательной организации. Целеполагание и планирование в управлении внеучебной деятельности. Роль и место педагогического управления в организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Образовательная система как объект управления	Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Развернутая беседа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
2.	Тема 2. Теоретические основы управления образовательными	Практическое занятие 2	Развернутая беседа

	системами	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Изучение источников, написание контрольной работы</i>
3.	Тема 3. Организационно-методическое обеспечение процесса управления образовательными системами	<i>Практическое занятие 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
4.	Тема 4. Деятельность руководителя в управлении образовательными системами	<i>Практическое занятие 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников Контрольная работа</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- тестирование	5 баллов	10 баллов
- собеседование	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F



5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы для дискуссии*

- Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности
- Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности
- Виды взаимодействия в образовательном процессе
- Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским (школьным) коллективом
- Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и методы их преодоления
- Формирование образа обучающего и обучаемого
- Типологии участников образовательного процесса
- Методика и этапы синтеза типологических моделей
- Модели типов личности обучающихся
- Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса

*Примерные темы для творческих заданий*

- Типологии участников образовательного процесса
- Методика и этапы синтеза типологических моделей
- Модели типов личности обучающихся
- Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса

### *Вопросы для собеседования*

- Тенденции внутренней и внешней интеграции учебной и внеучебной деятельностью в образовательной организации.
- Тенденции вариативности учебной и внеучебной деятельности в образовательной организации.
- Характеристика современного учреждения образования как открытой социально-педагогической системы
- Характеристика целей учебной и внеучебной деятельности в образовательной организации.
- Характеристика образовательного процесса
- Характеристика обеспечивающих процессов в управлении учебной и внеучебной деятельностью в образовательной организации.
- Характеристика системы результатов управления учебной и внеучебной деятельностью в образовательной организации.

### *Вопросы для контрольной работы*

- Сущность и функции интегрированного учебно-воспитательного процесса
- Обусловленность реакций и характера действий учащихся педагогическими действиями учителя
- Обеспечение в интегрированном процессе каждому учащемуся ситуации индивидуальной успешности
- Модель интегрированного учебно-воспитательного процесса в действенно-отношенческой парадигме
- Рефлексивное самообразование и самовоспитание учащихся как средство их саморегуляции и саморазвития
- Содержание, особенности применения и преимущества диагностических процедур и средств
- Критерии диагностики педагогических процессов и отдельных актов в перспективной парадигме
- Обновление психологического содержания педагогических процессов в образовательной организации
- Условия создания эмоционально привлекательной среды в обучении младших школьников
- Развитие саморегуляции учащихся образовательной организации как условие их саморазвития
- Рефлексивное управление образовательной организацией и диагностикой педагогических процессов
- Условия внедрения рефлексивного управления в школе
- Портфолио — метод рефлексивного управления развитием профессионального мастерства педагога
- Углубление целей и содержания педагогических парадигм как условие неуклонного развития российской системы образования

### *Вопросы к экзамену*

1. Закономерности и принципы управления в образовании.
2. Функции и методы управления учебной и внеучебной деятельностью в образовательной организации.
3. Организационная структура образовательной организации.
4. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации.

5. Процессный подход к управлению учебной и внеучебной деятельностью в образовательной организации.
6. Характеристика целей учебной и внеучебной деятельности в образовательной организации.
7. Характеристика системы результатов управления учебной и внеучебной деятельностью в образовательной организации.
8. Инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в образовании.
9. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
10. Метанавыки современного педагога.
11. Технологии управления учебно-методической работой в образовательной организации в условиях ФГОС: сетевое профессиональное сообщество.
12. Организационная структура управления учебной деятельностью в образовательной организации.
13. Функциональные обязанности субъектов учебной деятельности в образовательной организации.
14. Организационно-методическое обеспечение внеучебной деятельности.
15. Моделирование и построение воспитательной системы образовательного учреждения.
16. Проектирование и планирование внеучебной деятельности образовательной организации.
17. Педагогическая характеристика функций управления внеучебной деятельностью в образовательной организации.
18. Педагогический анализ, диагностика и мониторинг состояния внеучебной деятельности в образовательной организации.
19. Целеполагание и планирование в управлении внеучебной деятельности.
20. Роль и место педагогического управления в организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063>

Дополнительная:

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование)

- образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452108>
2. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448290>
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12706-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457274>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>  
<http://www.ago-consult.ru/>  
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### ***Тема 1. Концептуальные основания управления учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации.***

Вопросы для обсуждения:

1. Функции и методы управления учебной и внеучебной деятельностью в образовательной организации.
2. Организационная структура образовательной организации.

3. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации.
4. Процессный подход к управлению учебной и внеучебной деятельностью в образовательной организации.

Список литературы:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452108>
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448290>
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

**Тема 2. Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в образовании.**

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
2. Метанавыки современного педагога.
3. Стратегии деятельностного обучения.

Список литературы:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
2. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452108>
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448290>
4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>



### **Тема 3. Управление учебной деятельностью образовательной организации**

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии управления учебно-методической работой в образовательной организации в условиях ФГОС: сетевое профессиональное сообщество.
2. Организационная структура управления учебной деятельностью в образовательной организации.
3. Функциональные обязанности субъектов учебной деятельности в образовательной организации.

Список литературы:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
2. *Золотарева, А. В.* Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452108>
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448290>
4. *Слизкова, Е. В.* Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

### **Тема 4. Управление внеучебной деятельностью образовательной организации**

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-методическое обеспечение внеучебной деятельности.
2. Моделирование и построение воспитательной системы образовательного учреждения.
3. Педагогическая характеристика функций управления внеучебной деятельностью в образовательной организации.
4. Педагогический анализ, диагностика и мониторинг состояния внеучебной деятельности в образовательной организации.
5. Роль и место педагогического управления в организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Список литературы:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163>
2. *Золотарева, А. В.* Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452108>
3. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448290>
  4. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

## 9.3. Иные материалы

**Аннотация**

**Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации**

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие обеспечивать управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладеть механизмами и эффективными инструментами организации взаимодействия участников образовательного процесса через анализ коммуникативных, презентационных и интерактивных компетентностей;
- освоить управленческие аспекты организации педагогической работы в образовательной организации;
- сформировать умения в области организационно-кадрового обеспечения управления учебной и внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении;
- сформировать навыки моделирования и построения учебной и внеучебной системы образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. понятие управления и педагогического менеджмента, педагогическую характеристику функций управления учебной и внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении;
2. содержание деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы, условия реализации и разработки, образовательной программы, управленческий цикл реализации образовательной программы, понятие образовательной программы и условия ее реализации, структуру образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования;
3. инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании;
4. ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности;
5. психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности
6. прагматические аспекты использования типологий педагогов и обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса;
7. концепции, сущность и цели современного обучения;
8. общую характеристику образовательных технологий, составляющие образовательных технологий: методы, методики, средства и формы коллективного обучения.

*Уметь:*

1. осуществлять методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива;
2. обеспечивать повышение квалификации и аттестация педагогических кадров;
3. преодолевать дидактические трудности педагогического взаимодействия;
4. применять формы и методы организации методического сопровождения педагогов;
5. реализовывать основные принципы и закономерности личностно ориентированного образовательного процесса.

*Владеть:*

1. современными средствами оценивания в образовательной организации, в том числе технологиями оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения;
2. технологией оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога;
3. методом педагогического прогнозирования;
4. технологиями личностно ориентированного, модульного, проблемного, контекстного, развивающего, информационного и дистанционного обучения;
5. технологией обучения в сотрудничестве и в партнерстве;
6. межкультурными и этнокультурными образовательными технологиями;
7. информационно-коммуникационными технологиями личностно развивающего обучения;
8. психологическими технологиями в образовании;
9. методами исследования в образовании;
10. технологиями развития компетентности обучаемых в организации самостоятельной и учебной деятельности.