

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии семьи и детства

***ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ КАК СУБЪЕКТОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология управления в образовательной организации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Название дисциплины

Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса

Рабочая программа дисциплины *Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса*

Составитель:

Чижова К.И., к.психол.н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 18.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16
9.3 Другие материалы.....	16
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими выстраивать продуктивное общение с семьей как субъектом образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- дать представление о консультировании семьи как субъекта образовательного пространства;
- научить понимать специфику функционирования образовательной системы на разных ступенях обучения, особенности нарушений развития личности и их проявления, функционально-ролевую структуру образовательного учреждения, особенности взаимодействия в нем между семьей и другими субъектами образовательного пространства;
- сформировать способность организовать лекционно-просветительскую работу с родителями и педагогами;
- научить выстраивать комплексную систему формирования психологической готовности к инновациям всех субъектов образовательного процесса;
- научить проводить профилактическую и просветительскую деятельность по популяризации инноваций в образовательной среде.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.5 Консультирует администрацию, педагогов родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	<i>Знать:</i> - характеристику семьи и родительства как психолого-педагогического феномена; - системный подход к взаимодействию образовательной организации с семьями <i>Уметь:</i> - реализовывать совместные проекты с семьями - изучать удовлетворенность семей качеством образования <i>Владеть:</i> - формами взаимодействия с семьей как субъектом образовательного процесса
ПК-4 Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.5 Разрабатывает образовательные программы, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программы	<i>Знать:</i> - теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; - понятие о педагогической культуре родителей - условия эффективного взаимодействия образовательной организации с семьями. <i>Уметь:</i> - осуществлять организацию взаимодействия и сотрудничества

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление образовательными системами, Информационная открытость и связи образовательной организации с общественностью, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной организации, Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации, Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг, Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса, Технологии командообразования в образовательной организации, Технологии ведения переговоров, Проектно-исследовательская деятельность в образовании, Профилактика эмоционального выгорания педагогов, Управление стрессом в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	Что изучает семейная педагогика. Связь семейной педагогики с другими науками.

		Источники семейной педагогики. Задачи и методы семейной педагогики.
2	Тема 2. Воспитательный потенциал семьи	Семья, как воспитательный институт; социальные функции семьи, воспитательный потенциал семьи, типы семей, стратегии семейного воспитания, педагогическое образование родителей, система воспитательных отношений в семье, ребенок как субъект воспитательного процесса, родительская педагогика, нетипичная семья, сотрудничество семьи и школы.
3	Тема 3. Методы и тактики семейного воспитания	Методы, стили и тактики семейного воспитания.
4	Тема 4. Методы изучения семьи	Семейное воспитание, основы, основные принципы, особенности воспитания в различных типах семей и их содержание. Ключевые слова: семейное воспитание, основные принципы

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	<i>Лекция 1</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием презентации</i> <i>Дискуссия</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Воспитательный потенциал семьи	<i>Лекция 2</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Опрос</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>
3.	Тема 3. Методы и тактики семейного воспитания	<i>Лекция 3</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Тема 4. Методы изучения семьи	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Собеседование</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
зачет		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Особенности взаимоотношений «Родители–дети» в подростковый период.
2. Стили воспитания в современной семье.
3. Нарушения родительских и детских подсистем.
4. Современные подходы к педагогическому образованию родителей.
5. Педагогическая культура родителей как условие успешного воспитания ребенка в семье.
6. Семья как воспитательный институт.
7. Организация досуга в семье. Традиции проведения семейного досуга.
8. Педагогическое просвещение родителей. Формы работы с семьей.
9. Методы семейной педагогики. Методы исследования семейных взаимоотношений.
10. Методы формирования у ребенка представлений о семье.
11. Особенности полового воспитания в семье.
12. Семья в зеркале законодательства.
13. Механизмы семейного воспитания.
14. Традиции семейного воспитания.
15. Организация развивающей среды в условиях семьи.

Примерные темы творческих заданий

1. Эволюционное развитие семьи, семейного воспитания, их современное состояние.
2. Условия успешного функционирования семьи и проблемы, возникающие в процессе жизненного цикла семьи.
3. Развитие семьи как системы и как взаимосвязаны ее подсистемы.
4. Ролевую структуру семьи.
5. Что представляет собой супружество как социально-психологический феномен.
6. Специфика функционирования разных типов семей.
7. Актуальные проблемы родительско-детских, родственных и др. отношений;
8. Методы семейной психодиагностики.
9. Дайте определение социально-педагогическому консультированию. Назовите принципы и виды консультирования.
10. Дайте определения и раскройте сущность понятий: «поддержка», «социальная поддержка», «педагогическая поддержка».
11. Развод как социально-психологическое явление.
12. Психологические особенности поло-ролевой идентификации ребенка в неполной семье.

13. Причины кризиса отцовства в современной семье.

Вопросы для собеседования

1. Вспомните, узнайте у других известные стереотипы семейного воспитания. Проанализируйте их, определите последствия для развития ребенка, пути преодоления (реконструкции).
2. Определите 2-3 правила семейного воспитания, дайте им развернутую характеристику. Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Составьте памятку родителям ребенка (возраст выберите по своему желанию) по воспитанию.
4. Как научить ребенка слушать взрослых, прежде всего родителей?
5. Не пострадает ли родительский авторитет, если родитель уступает ребенку, извиняется перед ним?
6. Что делать, как себя вести, если ребенок часто говорит о смерти?
7. Как научить детей быть благодарными своим родителям?
8. Нашей дочери 12 лет. Любые разговоры о том, что у нее появится брат или сестра, она отменяет, даже негодует. Что нам делать?
9. Что делать, если мой новый муж абсолютно равнодушен к моему сыну от первого брака?
10. Наш сын, ему 6 лет, часто жалуется, что во дворе дети с ним не играют. Нас это тревожит, но что делать, мы не знаем.
11. Как уберечь ребенка от нехорошего подражания сверстникам?
12. Как не конфликтовать с ребенком?
13. Мои сын и дочь (12 и 10 лет) живут очень недружно. Разве это нормально? Как подружить брата с сестрой?
14. Почему дети нередко делают наоборот, как бы назло взрослым?
15. Предлагается, как это делал в свое время Я. Корчак, написать трактат «Бабушка как фактор воспитания». Выскажите свою персональную точку зрения по этому вопросу.

Вопросы к зачету

1. Семья как социальная группа. Определение понятия «семья». Эволюция брачно-семейных отношений. Значение семьи в жизни общества.
2. Семейная педагогика как наука. Цели и задачи семейной педагогики.
3. Связь семейной педагогики с другими науками.
4. Проблемы воспитания в семье детей с отклонениями в развитии.
5. Труд в семье. Значение труда в сплочении семьи и воспитании личности ребенка.
6. Основные функции семьи.
7. Особенности семейного воспитания, педагогический потенциал семьи. Механизмы семейного воспитания.
8. Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка в семье.
9. Задачи и условия работы в домашнего педагога с семьей.
10. Типы семей. Особенности воспитания детей в семьях разных типов.
11. Методы семейного воспитания: пример, рассказ, беседа, требования.
12. Методы семейного воспитания: поощрения, наказания.
13. Воспитание ребенка в ДОУ и семье: преимущества и недостатки.
14. Взаимодействие ДОУ и семьи на современном этапе. Новые подходы к работе с родителями.
15. Становление и развитие гувернерства как социально-педагогического явления.
16. Домашнее воспитание в условиях вариативности современного дошкольного образования.
17. Законодательная база и возможности получения образования в семье.
18. Специфика педагогической деятельности социального семейного педагога.
19. Воспитание ребенка до рождения и с первых дней жизни. Роль семьи в воспитании здорового ребенка.
20. Роль семьи в подготовке ребенка к школе.
21. Воспитание творческой активности ребенка в семье. Условия развития детского творчества дома.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2011. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

Дополнительная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/454896>
2. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438084>
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154>
4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / под общей редакцией Н. Н. Посыроева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437934>
5. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432042>
6. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428262>.
7. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 152 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/438085>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science

	Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:
- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает семейная педагогика
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Источники семейной педагогики.
4. Задачи и методы семейной педагогики.

Список литературы:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2010.
<https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2011.
<https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

Тема 2 (4ч.) Воспитательный потенциал семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Научный взгляд на понятие «семья»
2. Семья на фоне исторического развития общества.
3. Типы семей.
4. Семья в зеркале законодательства.
5. Функции семьи.

Список литературы:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2011. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

Тема 3 (2 ч.) Методы и тактики семейного воспитания.

1. Семья – важный институт социализации. Роль семейного воспитания в социализации ребенка
2. Воспитательный потенциал семьи
3. Типы воспитания ребенка в семье
4. Стили семейного взаимодействия в семье.

Список литературы:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2011. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

Тема 4 (2 ч.) Методы изучения семьи.

1. Методика диагностика семьи.
2. Методика работы педагога с различными категориями семей.
3. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
4. Содействие семьям с детьми в реализации их права на государственную поддержку.
5. Социально-педагогическая работа с семьей по профилактике химической зависимости несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2010. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2011. <https://znanium.com/catalog/product/1048088>
3. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670>

Аннотация

Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими выстраивать продуктивное общение с семьей как субъектом образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- дать представление о консультировании семьи как субъекта образовательного пространства;
- научить понимать специфику функционирования образовательной системы на разных ступенях обучения, особенности нарушений развития личности и их проявления, функционально-ролевую структуру образовательного учреждения, особенности взаимодействия в нем между семьей и другими субъектами образовательного пространства;
- сформировать способность организовать лекционно-просветительскую работу с родителями и педагогами;
- научить выстраивать комплексную систему формирования психологической готовности к инновациям всех субъектов образовательного процесса;
- научить проводить профилактическую и просветительскую деятельность по популяризации инноваций в образовательной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;
2. характеристику семьи и родительства как психолого-педагогического феномена;
3. системный подход к взаимодействию образовательной организации с семьями;
4. понятие о педагогической культуре родителей;
5. условия эффективного взаимодействия образовательной организации с семьями.

Уметь:

1. осуществлять организацию взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательной организации;
2. реализовывать совместные проекты с семьями;
3. изучать удовлетворенность семей качеством образования.

Владеть:

1. формами взаимодействия с семьей как субъектом образовательного процесса