

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ОБРАЗОВАНИИ**
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психология управления в образовательной организации
Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Название дисциплины *Проектно-исследовательская деятельность в образовании*

Рабочая программа дисциплины *Проектно-исследовательская деятельность в образовании*

Составитель:

Потанина Л.Т., д.п.н., профессор

.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 18.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы.....	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	17
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
9.3 Другие материалы.....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности знаний об основах проектно-исследовательской деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

- освоить принципы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования;
- овладеть теоретическими и практическими аспектами управления проектно-исследовательской деятельностью в сфере образования;
- усвоить базу знаний о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание стадий образовательного проекта, этапы его разработки, реализации и завершения - значение руководителя и команды проектно-исследовательской деятельности в образовании <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и управлять реализацией проектно-исследовательской деятельности - создавать проектную команду как условие успешной реализации образовательного проекта <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и представления продукта проектно-исследовательской деятельности
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность проектного управления в образовательной организации; - принципы организации проектной деятельности в образовании
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ проектно-исследовательской деятельности в образовании с учетом принципов

	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	разработки концепции проекта
	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и инструменты управления образовательными проектами. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и управлять реализацией проектно-исследовательской деятельности.
	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления разработки проекта и его цели
ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	ПК-2.4. Консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять качеством, ресурсами и рисками образовательного проекта;
	ПК-2.5. Консультирует администрацию, педагогов родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта;

ПК-4 Способен организовать психолого- педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-4.2 Разрабатывает стратегию и планы развития образовательной организации	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и управлять реализацией проектно-исследовательской деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями экспертизы образовательного проекта.
---	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление образовательными системами, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной организации, Информационная открытость и связи образовательной организации с общественностью, Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации, Психология управления персоналом в образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг, Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса, Технологии командообразования в образовательной организации, Технологии ведения переговоров, Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией. Профилактика эмоционального выгорания педагогов Управление стрессом в образовательной организации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Практические	24
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности

Отличие исследования от проекта. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Общие понятия и история развития метода проекта. Проектно-исследовательская деятельность как деятельность по проектированию собственного научного исследования: дизайн, синопсис, курсовая и драфт проектно-исследовательской деятельности студента. Этапы проектно-исследовательской деятельности.

Методологические основы психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогических исследований. Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Особенности языка и стиля научно-исследовательского проекта. Основные виды изложения результатов проектно-исследовательской деятельности. Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности. Исследовательское поведение в современной психологии. Исследовательская деятельность и исследовательские способности.

Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении

История применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании. Отличительные особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Структура проектной деятельности.

Типы проектов в дошкольном образовании: исследовательско-творческие, игровые, информационно-ориентированные, творческие. Особенности становления проектной деятельности у младших, средних и старших дошкольников. Формы работы с детьми дошкольного возраста по экспериментальной деятельности (обучающие занятия, опыты в уголке экспериментирования, мини-музеи, наблюдения в живой и неживой природе, коллекционирование, огород на окне, исследовательские проекты, кружок по исследовательской деятельности).

Погружение в проект. Активизация педагогом поисковой активности детей и организация целенаправленной творческой деятельности. Формы взаимодействия детей с педагогом и друг с другом. Результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта. Презентация результатов проектной деятельности.

Тема 3. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе

Формы организации исследовательской/проектной деятельности и их включение в образовательную программу образовательной организации. Технология исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения.

Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного учреждения (конкурсы; проектно-исследовательские игры и т.д.). Виды исследовательских проектов обучающихся: проблемно-реферативная (информационно-описательная), аналитико-систематизирующая (натуралистическая-описательная), проблемно-поисковая, диагностико-прогностическая, изобретательно-рационализаторская и экспериментально-исследовательская (опытно-экспериментальная) работа.

Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся. Формирование у детей умения презентовать интересы и увлечения, оценивать свои возможности в творческом проекте. Ознакомление с ролевым, игровым, практико-

ориентированным и информационно-исследовательским проектом. Монопредметные и межпредметные проекты. Формирование умений выдвигать и проверять гипотезу, систематизировать и анализировать полученные результаты, составлять отчет, отвечать на вопросы оппонентов, критически оценивать свою работу. Научная конференция как вид презентации проекта.

Тема 4. Проектно-исследовательская деятельность в подростковом возрасте

Создание атмосферы сотворчества как способ мотивации школьников к исследованию возможностей образовательной и социокультурной среды. Самореализация школьников в исследовательско-практической деятельности как условие развития у них субъектных качеств самоорганизации. Обеспечение возможности практического воплощения проектов школьников, выработки способов взаимодействия в совместной деятельности, развитие рефлексивных умений. Освоение учащимися норм проектно-исследовательской деятельности. Экспериментирование на способностях и осознание авторства своей деятельности.

Учебное исследование и учебное проектирование как формы учебной деятельности подростков. Освоение культуры исследовательской работы, организация индивидуальной исследовательской деятельности. Выработка индивидуального профиля учебно-познавательной деятельности. Анализ фрагмента действительности в рамках индивидуальной научной темы, построение ориентационной карты исследуемой предметной области. Личностное самоопределение, самопознание и самореализация в избранной исследовательской области.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности	Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Доклад-презентация Изучение источников
2.	Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении	Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Обсуждение вопросов практического занятия, отчет по творческим заданиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе	Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Опрос Обсуждение вопросов практического занятия, отчет по творческим заданиям Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Проектно-исследовательская деятельность в подростковом возрасте	Практическое занятие 4 Самостоятельная	Обсуждение вопросов практического занятия, отчет по творческим заданиям Консультирование и проверка

		работа	домашних заданий посредством электронной почты
--	--	--------	--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад-презентация - опрос - отчет по творческим заданиям	5 баллов 5 баллов 5 баллов	20 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет) Ответы на вопросы		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы докладов

1. Характеристика феномена исследовательского поведения.
2. Движущие силы исследовательского поведения.
3. Индивидуальные различия в исследовательском поведении.
4. Характеристика основным компонентам модели исследовательских способностей.
5. Проблема выявления исследовательские способности.
6. Взаимосвязь интеллекта и исследовательских способностей ребенка.
7. Роль образов и образного мышления в ситуациях исследовательского поведения.
8. Соотношение «проектного обучения» и «исследовательского обучения».
9. Самостоятельное детское исследование.
10. Методы получения информации.
11. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе
12. Проектно-исследовательская деятельность как деятельность по проектированию собственного научного исследования.
13. Этапы проектно-исследовательской деятельности.
14. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
15. Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
16. Основные виды изложения результатов проектно-исследовательской деятельности.
17. Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности.
18. Отличие нормативного (традиционного) от критериального оценивания.
19. Критериальное оценивание как фактор, способствующий развитию у учащихся объективной самооценки.

20. Особенность критериального оценивания проектов учащихся начальной школы.
21. Роль родителей в организации работы ребенка над проектом.
22. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся.
23. Монопредметные и межпредметные проекты в исследовательской работе школьников.
24. Создание атмосферы сотворчества как способ мотивации школьников к исследованию возможностей образовательной и социокультурной среды.
25. Самореализация школьников в исследовательско-практической деятельности как условие развития у них субъектных качеств самоорганизации. Проблема мотивации детей в участии в проектно-исследовательской деятельности.

Примерные темы творческих заданий

1. Составьте сравнительную таблицу, каковы сходства и отличия проектной и исследовательской деятельности, приведите примеры.
2. Охарактеризуйте основные понятия: «поисковая активность», «исследовательское поведение», «исследовательская деятельность», «исследовательские способности».
3. Охарактеризуйте основные функции детского фантазирования и его связь с исследовательским поведением ребенка.
4. Приведите примеры, трех типов сократической беседы: спонтанная, исследовательская, центрирования на теме.
5. Чем характеризовался «век ребенка»? Назовите имена педагогов и психологов, внесших вклад в развитие представлений об исследовательском обучении детей в начале XX века.
6. На каких принципах строится исследовательское обучение ребенка? Приведите примеры.
7. Напишите творческую самостоятельную работу: «Какими умениями должен обладать педагог, ставящий перед собой задачу организации исследовательского обучения детей?»
8. Приведите примеры исследовательского поведения в жизни детей разного возраста.
9. Опишите какую-нибудь из известных вам игрушек с точки зрения ее возможностей стимулировать исследовательское поведение ребенка.
10. С помощью научно-методической литературы составьте глоссарий с определением терминов по дисциплине. Приведите примеры для иллюстрирования 5 терминов.
11. Изучите проекты образовательных программ. Раскройте темы, содержание, методическое обеспечение и возрастные особенности детей. Как реализуются проекты развития личности ребенка в представленных программах?
12. Изучите методическое пособие Сизовой и Селимовой «Учусь создавать проект (для дошкольников и учащихся начальных классов). Методическое пособие. ФГОС. Раскройте темы, содержание, методическое обеспечение и особенности организации работы с детьми.
13. Изучите методическое пособие Дубовой М.В. «Мир моих открытий. Межпредметный факультативный курс. Методическое пособие. ФГОС» Раскройте темы, содержание, методическое обеспечение и особенности организации работы с детьми.
14. Изучите методическое пособие Деркунской В.А. «Проектная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие». Раскройте темы, содержание, методическое обеспечение и особенности организации работы с детьми.
15. Составьте план тренировочного занятия по подготовке к исследовательской практике.

Вопросы для собеседования

Вариант 1

1. Раскройте понятие квазиз жизненной ситуации, заложенное в любой проектно-исследовательской задаче.

2. Что представляет собой проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении?
3. Что лежит в основе проектной деятельности дошкольников?
4. Что отличает проектную деятельность дошкольников?
5. Назовите формы проявления проектной деятельности дошкольников.

Вопросы для собеседования

Вариант 2

1. Каковы специфические особенности проектной и исследовательской деятельности?
2. Раскройте классификацию учебных исследований
3. Какие научные исследования проводились в области проектной деятельности образовательных организаций?
4. Что включает в себя программа проектно-исследовательского обучения в школе?
5. Раскройте содержание ключевых учебно-познавательных, межпредметных и предметных компетенций, формируемых у детей в процессе выполнения проектно-исследовательской работы.
6. Раскройте практико-ориентированное содержание компетентностных задач в образовательных программах по реализации проектно-исследовательского подхода в обучении.
7. Назовите этапы проектной деятельности учащихся
8. Назовите практические действия школьников, составляющие деятельностное содержание компетентностных задач в ходе выполнения проектно-исследовательской работы.
9. Назовите основные требования к презентации результатов проектов.

Вопросы к зачету

1. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе
2. Проектно-исследовательская деятельность как деятельность по проектированию собственного научного исследования.
3. Этапы проектно-исследовательской деятельности.
4. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
5. Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
6. Основные виды изложения результатов проектно-исследовательской деятельности.
7. Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности.
8. Исследовательская деятельность и исследовательские способности.
9. Отличительные особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
10. Типы проектов в дошкольном образовании.
11. Особенности становления проектной деятельности у младших, средних и старших дошкольников.
12. Формы работы с детьми дошкольного возраста по экспериментальной деятельности.
13. Активизация педагогом поисковой активности детей и организация целенаправленной творческой деятельности.
14. Формы взаимодействия детей с педагогом и друг с другом.
15. Формы организации исследовательской/проектной деятельности и их включение в образовательную программу образовательной организации.
16. Технология исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения.
17. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного учреждения.
18. Виды исследовательских проектов обучающихся.

19. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся.
20. Монопредметные и межпредметные проекты в исследовательской работе школьников.
21. Создание атмосферы сотворчества как способ мотивации школьников к исследованию возможностей образовательной и социокультурной среды.
22. Самореализация школьников в исследовательско-практической деятельности как условие развития у них субъектных качеств самоорганизации.
23. Обеспечение возможности практического воплощения проектов школьников, выработки способов взаимодействия в совместной деятельности, развитие рефлексивных умений.
24. Учебное исследование и учебное проектирование как формы учебной деятельности подростков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 02.06.2020).
2. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>
3. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063>

Дополнительная литература:

1. *Дрозд, К. В.* Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
2. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>
3. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом : учебное пособие для вузов / С. И. Самыгин, В. В. Узунов, Е. В. Карташевич, Г. И. Колесникова ; под общей редакцией Г. И. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452047>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное

11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
 - для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:
- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Феномен проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе
2. Проектно-исследовательская деятельность как деятельность по проектированию собственного научного исследования.
3. Этапы проектно-исследовательской деятельности.
4. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
5. Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
6. Основные виды изложения результатов проектно-исследовательской деятельности.
7. Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности.
8. Исследовательская деятельность и исследовательские способности.

Список литературы:

1. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 02.06.2020).
2. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>

3. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063>

Тема 2. Проектно-исследовательская деятельность
в дошкольном образовательном учреждении
Вопросы для обсуждения

1. Отличительные особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
2. Типы проектов в дошкольном образовании.
3. Особенности становления проектной деятельности у младших, средних и старших дошкольников.
4. Формы работы с детьми дошкольного возраста по экспериментальной деятельности.
5. Активизация педагогом поисковой активности детей и организация целенаправленной творческой деятельности.
6. Формы взаимодействия детей с педагогом и друг с другом.

Список литературы:

1. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 02.06.2020).
2. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>
3. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063>

Тема 3. Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе
Вопросы для обсуждения

1. Формы организации исследовательской/проектной деятельности и их включение в образовательную программу образовательной организации.
2. Технология исследовательской и проектной деятельности в условиях образовательного учреждения.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного учреждения.
4. Виды исследовательских проектов обучающихся.
5. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся.
6. Монопредметные и межпредметные проекты в исследовательской работе школьников.

Список литературы:

1. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 02.06.2020).
2. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>
3. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063>

Тема 4. Проектно-исследовательская деятельность в подростковом возрасте Вопросы для обсуждения

1. Создание атмосферы сотворчества как способ мотивации школьников к исследованию возможностей образовательной и социокультурной среды.
2. Самореализация школьников в исследовательско-практической деятельности как условие развития у них субъектных качеств самоорганизации.
3. Обеспечение возможности практического воплощения проектов школьников, выработки способов взаимодействия в совместной деятельности, развитие рефлексивных умений.
4. Учебное исследование и учебное проектирование как формы учебной деятельности подростков.

Список литературы:

1. *Зенкина, С. В.* Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449575> (дата обращения: 02.06.2020).
2. *Москвин, С. Н.* Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>
3. *Панфилова, А. П.* Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450063>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Выполнение творческих заданий. Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о психолого-педагогическом взаимодействии. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Презентация не должна повторять выступающего и должна минимум содержать текстовой информации, в ней должны быть представлены схемы, рисунки, фотографии, видео (при необходимости), таблицы и графики. Оптимальное количество слайдов не более 15-17.

Первый слайд (титульный) содержит название темы самостоятельно изученного вопроса или исследовательского проекта. Второй слайд должен содержать информацию об основных научных понятиях, необходимых для раскрытия темы. Затем следуют слайды, раскрывающие проблему с информацией, которая, по возможности, схематично, графически или таблично представлена. Последний слайд (слайды) содержит выводы.

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Аннотация**Проектно-исследовательская деятельность в образовании**

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности знаний об основах проектно-исследовательской деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

- освоить принципы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования;
- овладеть теоретическими и практическими аспектами управления проектно-исследовательской деятельностью в сфере образования;
- усвоить базу знаний о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. сущность проектного управления в образовательной организации;
2. принципы организации проектной деятельности в образовании;
3. основные направления разработки проекта и его цели;
4. методологию и инструменты управления образовательными проектами;
5. сущность и содержание стадий образовательного проекта, этапы его разработки, реализации и завершения;
6. значение руководителя и команды проектно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

1. проводить анализ проектно-исследовательской деятельности в образовании с учетом принципов разработки концепции проекта;
2. управлять качеством, ресурсами и рисками образовательного проекта;
3. организовывать и управлять реализацией проектно-исследовательской деятельности;
4. создавать проектную команду как условие успешной реализации образовательного проекта

Владеть:

1. методами планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта;
2. технологиями экспертизы образовательного проекта;
3. понятийным аппаратом психолого-педагогических исследований;
4. навыками описания и представления продукта проектно-исследовательской деятельности.