

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии и педагогики образования

***НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психология управления в образовательной организации
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Название дисциплины

Научные школы и теории современной психологии в образовании

Рабочая программа дисциплины *Научные школы и теории современной психологии в образовании*

Составитель:

д.психол.н., проф. М.М. Мишина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 18.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	79
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	22
9.3 Иные материалы.....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденциях в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<ul style="list-style-type: none"> • УК-5- Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия 	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	<i>Знать:</i> - особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	<i>Владеть:</i> - способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
	УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.	<i>Уметь:</i> - осуществлять взаимодействия, основанное на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
ОПК-8 Способен проектировать	ОПК-8.1 Учитывает историко-философские, медико-биологические,	<i>Знать:</i>

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования	- историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования
	ОПК-8.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ОПК-8.3 Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства	<i>Владеть:</i> - навыками проектирования образовательного пространства

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 подготовки магистров 1 курса всех направлений подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» факультета психологии образования и психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Психология личности».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Психология управления, Управление образовательными системами.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационные технологии в психологии, Психолого-педагогическая диагностика, Современные концепции психофизиологии и психогенетики, Гендерная психология, Современные модели организации образовательного процесса, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной организации, Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации, Мотивация трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	22
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития	«Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах. Логика и социальная ситуация развития науки как факторы развития и модификации научных школ. Понятие научной школы, виды научных школ. Современные научные школы, общие тенденции развития психологической науки в XXI веке.
2	Основные методологические принципы ассоцианизма.	Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования.
3	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	Основные методологические принципы психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине XX века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З.Фрейда. Причины модификация его положений в теориях К.Г. Юнга и А. Адлера. Изменение психоаналитической концепции в 1950-е годы. Современное состояние психоаналитической теории и практики.
4	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	Проблема объективности психологического исследования и ее разработка в бихевиоризме. Общая характеристика взглядов Э.Торндайка и Д.Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в работах Э.Толмена, К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д.Долларда, Н. Миллера, Д.Роттера, А. Бандуры.
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	Исследования познавательного развития в работах В.Келера, К.Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема

		творческого мышления в концепции М.Вертгаймера. Теория поля К.Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	Появление концепции «третьего пути» развития психологии. Понятие о неадаптивной личности. Потребность в самоактуализации как одна из детерминант психического развития. Проблема самоактуализации и цельности личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К.Роджерса. Понятие о «чертах личности» Г.Олпорта. Иерархия мотивов в концепции А.Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К.Роджерса.
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	Теория Ж. Пиаже. Развитие взглядов на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Исследование мышления методом клинической беседы. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование нравственного развития детей Л. Кольберга. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера. Подход к психике как к системе, предназначенной для переработки информации. Работы Д. Миллера и У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления.
8	Научные направления и школы в российской психологии.	Развитие психологии в первые десятилетия XX века и в 20-30-е XX века годы. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Педология, ее достижения и ошибки. Теории психического развития М.Я.Басова, П.П.Блонского. Психологические взгляды Л.С.Выготского, концепция высших психических функций. Российская психология во второй половине XX века. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна - А.Н. Леонтьева. Работы А.Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Развитие возрастной психологии, Ленинградская школа психологии, теория установки Д.Н. Узнадзе.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Основные психологические	Лекция 1.	Вводная лекция с

	школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития	<i>Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	использованием проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Основные методологические принципы ассоцианизма.	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».	<i>Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.	<i>Лекция 4 Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Тест
5	Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.	<i>Лекция 5 Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.	<i>Лекция 6 Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии и когнитивной психологии	<i>Лекция 7 Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	Лекция с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.	<i>Лекция 8 Семинар 8. Самостоятельная работа</i>	Реферат Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Научные направления и школы в российской психологии.	<i>Лекция 9</i>	Проблемная лекция Лекция - визуализация с

		Семинар9. Самостоятельна я работа	применением слайд-проектора Опрос
--	--	---	--------------------------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности практического освоения и оценки уровня интериоризованности знаний по дисциплине. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), коллоквиумы, рефераты и контрольные работы. Усвоению представленного в содержании курса материала способствует и использование мультимедийного презентационного комплекса.

Задачами диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,
3. Проверка уровня сформированности целостной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,
4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 25-30 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных

ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается. Зачет – 9-12 баллов (из 20 заданий).

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий (17 – 20 верных ответов) – **отлично**

80 – 90 % решенных заданий (14 – 17 верных ответов) – **хорошо**

70 – 80 % решенных заданий (10 – 14 верных ответов) – **удовлетворительно**

менее 70% решенных заданий – **неудовлетворительно**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
Реферат	5 баллов	40 баллов
Тест	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Ответы на вопросы		
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Социобихевиоризм и его трактовка в работах Э.Салливена
2. Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера.
3. «Стиль жизни» и его развитие в теории А.Адлера.
4. «Эго-психология» Э.Эриксона
5. Формирование и развитие ассоцианистической психологии в 18 -19 веках.
6. Подход к самооценке в теории К.Роджерса.
7. Генетическая психология Ж.Пиаже
8. Анализ гештальтпсихологического направления в психологии.
9. Вюрцбургская школа в психологии.
10. Теория поля К.Левина
11. Характеристика бихевиористического направления в психологии.
12. «Образ Я» и его трактовка в концепции К.Хорни.
13. Аналитическая психология К. Юнга
14. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.
15. Основные положения теории З.Фрейда
16. Развитие психоаналитического направления в психологии
17. Анализ гуманистических теорий развития личности.
18. Проблема самоактуализации в концепции Маслоу.
19. Формирование и развитие необихевиористического направления.
20. Общее состояние психологической науки в России в начале XX века.
21. Объективная психология В.М.Бехтерева
22. Общая характеристика теории ролей Дж. Мида
23. Развитие философского направления в отечественной психологии в конце XIX – начале XX века.
24. Понятие о чертах личности в концепции Г. Олпорта
25. Общая характеристика периода «методологического кризиса» в психологии
26. Развитие российской психологии в 20-30-е годы XX века – общая характеристика
27. Подход к проблеме личности в гуманистической психологии
28. Обоснование нового подхода к пониманию роли среды в развитии человека в концепциях М.Я. Басова и Л.С. Выготского

29. Сравнительный анализ подхода к проблеме деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
30. Фрейд-марксизм и его трактовка в работах Э.Фромма.
31. Социогенетические и биогенетические концепции психического развития в отечественной психологии 20-30-х годов XX века.
32. Основные положения концепции высших психических функций Л. С. Выготского

Тестовое задание

- 1 Категория образа является ведущей для
 - а) гештальпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
2. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию
 - а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд
3. Категория является одним из принципов психологии
 - а) да б) нет
1. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории
 - а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна
2. Целевая детерминация была введена в психологию
 - а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Мида
3. Категория переживания стала центральной для теории
 - а) Вундта б) Шпета в) Леонтьева
4. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает
 - а) да б) нет
8. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории
 - а-Гартли б- Эббингауза в- Вундта
9. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности
 - а) да б) нет
10. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики
 - а -да б- нет
11. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции
 - а-Фрейда б- Адлера в- Хорни
12. Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания
 - а-да б- нет
13. Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции
 - а-Фрейда б-Маслоу г- Левина
14. Либидозное влечение отождествлялось Фрейдом с сексуальным
 - а-да б- нет

15. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено
а-Скиннером б- Левиным в- Юнгом

16. Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции
а-Фромма б- Эриксона в- Маслоу

ОТВЕТЫ

1- а 2.-б 3- б 4- в 5-а 6 - б 7-б8- а 9-б 10-б 11- а 12.- б 13- а 14- б 15-б 16-б

Примерная тематика рефератов

1. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.
2. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки
3. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.
4. Марксистская психология, существует ли она?
5. Оппонентный круг А.Адлера.
6. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
7. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме
9. Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже
10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX века.
11. Русская интеллигенция – творец и произведение отечественной психологии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. В чем состоит критерий научности метода исследования?
2. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
3. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
4. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
5. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
6. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
7. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
8. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
9. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
10. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
11. В чем состояли основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии
12. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма
13. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
14. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
15. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
16. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?

17. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
18. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
19. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
20. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского
21. Дайте характеристику понятия «инсайт» и подхода к его изучению в гештальтпсихологии
22. Охарактеризуйте достижения и недостатки психоаналитического направления.
23. В чем состоят основные характерные черты российской психологии
24. Каковы причины ревизии теории Фрейда
25. В чем сущность понятия «психологического поля»
26. Дайте характеристику основным направлениям развития бихевиоризма.
27. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»
28. Каким образом пересмотрела когнитивная психология процесс формирования знаний
29. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX веков
30. Проведите сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в теории Выготского и Пиаже.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 <https://znanium.com/catalog/product/10568249>
3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. <https://znanium.com/catalog/product/10356912>
4. Прогресс психологии:Критерии и признаки/ под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>

Дополнительная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
3. Ждан А.Н. История психологии.М.: Академический проект, 2014. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
4. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
6. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное

9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их	Составление тематического глоссария раздела Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1. В чем состоит критерий научности метода исследования? 2. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?

	<p>развития</p> <p>2 час.</p>	<p>3.Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 https://znanium.com/catalog/product/1059147 2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 https://znanium.com/catalog/product/10568249 3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. https://znanium.com/catalog/product/10356912 4. Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. https://znanium.com/catalog/product/10326846
2.	<p>Основные методологические принципы ассоцианизма.</p> <p>2 час.</p>	<p>Составление тематического глоссария раздела Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1.Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма 2.Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 https://znanium.com/catalog/product/1059147 2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 https://znanium.com/catalog/product/10568249 3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. https://znanium.com/catalog/product/10356912 4. Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. https://znanium.com/catalog/product/10326846
3.	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».</p> <p>3час.</p>	<p>Составление тематического глоссария раздела Провести символический анализ любого художественного произведения Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобиохевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1.Анализ гуманистических теорий развития личности. 2.Какие принципы являются общими для всех</p>

		<p>разнообразных теорий глубинной психологии? 3.Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 https://znanium.com/catalog/product/1059147 2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 https://znanium.com/catalog/product/10568249 3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. https://znanium.com/catalog/product/10356912 4. Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. https://znanium.com/catalog/product/10326846
4.	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.</p> <p><i>Зчас.</i></p>	<p>Составление тематического глоссария раздела Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов Вопросы для подготовки к семинару: 1.Социобихевиоризм и его трактовка в работах Э.Салливена 2.Характеристика бихевиористического направления в психологии 3.Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.</p> <p>Подготовка рефератов Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 https://znanium.com/catalog/product/1059147 2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 https://znanium.com/catalog/product/10568249 3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. https://znanium.com/catalog/product/10356912 4. Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. https://znanium.com/catalog/product/10326846
5	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в</p>	<p>Составление тематического глоссария раздела Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные</p>

	<p>гештальтпсихологии.</p> <p><i>3час.</i></p>	<p>результаты исходя из различных подходов</p> <p>Вопросы семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вюрцбургская школа в психологии. 2.Теория поля К.Левина 3.Анализ гештальтпсихологического направления в психологии <p>Подготовка рефератов</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 https://znanium.com/catalog/product/1059147 2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 https://znanium.com/catalog/product/10568249 3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. https://znanium.com/catalog/product/10356912 4. Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. https://znanium.com/catalog/product/10326846
6	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.</p> <p><i>3час.</i></p>	<p>Провести символический анализ любого художественного произведения</p> <p>Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобиохевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии? 2.Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути» <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 https://znanium.com/catalog/product/1059147 2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 https://znanium.com/catalog/product/10568249 3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. https://znanium.com/catalog/product/10356912 4. Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. https://znanium.com/catalog/product/10326846
7	Основные	Написать план сократической беседы провести ее.

	<p>методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии.</p> <p><i>3час.</i></p>	<p>Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов</p> <p>Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1.Социогенетические и биогенетические концепции психического развития в отечественной психологии 20-30-х годов XX века.</p> <p>Литература: 1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 https://znanium.com/catalog/product/1059147 2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 https://znanium.com/catalog/product/10568249 3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. https://znanium.com/catalog/product/10356912 4. Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. https://znanium.com/catalog/product/10326846</p>
8	<p>Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.</p> <p><i>3час.</i></p>	<p>Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1.Каким образом пересмотрела когнитивная психология процесс формирования знаний 2.Обоснование нового подхода к пониманию роли среды в развитии человека в концепциях М.Я. Басова и Л.С. Выготского</p> <p>Литература: 1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 https://znanium.com/catalog/product/1059147 2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 https://znanium.com/catalog/product/10568249 3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. https://znanium.com/catalog/product/10356912 4. Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. https://znanium.com/catalog/product/10326846</p>

9	<p>Научные направления и школы в российской психологии</p> <p><i>3час.</i></p>	<p>Провести символический анализ любого художественного произведения</p> <p>Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобиохевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <p>1.В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX веков</p> <p>2.Сравнительный анализ подхода к проблеме деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 https://znanium.com/catalog/product/1059147 2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 https://znanium.com/catalog/product/10568249 3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. https://znanium.com/catalog/product/10356912 4. Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. https://znanium.com/catalog/product/10326846
---	--	---

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научные школы и теории современной психологии в образовании

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденциях в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
2. историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования.

Уметь:

1. осуществлять взаимодействия, основанное на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении;
2. осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Владеть:

1. способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
2. навыками проектирования образовательного пространства.