

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ и.м. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

**МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОПЛАТЫ ТРУДА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология управления в образовательной организации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Название дисциплины

Мотивация трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда
Рабочая программа дисциплины *Мотивация трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда*

Составитель:

Семиздралова О.А., к. психол.н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 18.03.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3 Иные материалы.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в области мотивации трудовой деятельности педагогов и управления системой оплаты труда.

Задачи дисциплины:

- овладеть основными понятиями теории мотивации и стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- освоить сущность и технологии формирования и управления системой мотивации педагогов и стимулирования их трудовой деятельности;
- сформировать умения в области анализа мотивационного состояния образовательной организации;
- сформировать навыки материальной и нематериальной мотивации педагогов;
- сформировать навыки материальной и нематериальной мотивации педагогов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-1.1 Информировывает администрацию образовательной организации об особенностях мотивационно-потребностной сферы персонала	<i>Знать:</i> классификацию стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности педагогов; - пути повышения трудовой активности педагогов. <i>Уметь:</i> разрабатывать и оптимизировать систему вознаграждения педагогов. <i>Владеть:</i> технологией анализа системы мотивации и стимулирования профессиональной педагогической деятельности; навыками проектирования оптимальных систем мотивации трудовой деятельности педагогов.
	ПК-1.2 Информировывает администрацию образовательной организации о состоянии мотивационной среды образовательной организации	<i>Знать:</i> структуру и механизмы мотивации трудовой деятельности педагогов; роль материальных и духовных потребностей в мотивационном процессе. <i>Владеть:</i> технологией актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
	ПК-1.3. Знакомит администрацию, педагогов с современными системами материального и нематериального стимулирования	<i>Знать:</i> понятие профессионального выгорания и его влияния на мотивацию трудовой деятельности; роль организационной культуры в мотивации трудовой деятельности педагогов. <i>Уметь:</i> определять факторы удовлетворенности трудом; использовать влияние системы управления по целям и

	труда	организационной культуры на мотивацию педагогов; устранять демотивирующие факторы профессиональной педагогической деятельности.
--	-------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мотивация трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление образовательными системами, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной организации, Информационная открытость и связи образовательной организации с общественностью, Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации, Психология управления персоналом в образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг, Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса, Технологии командообразования в образовательной организации, Технологии ведения переговоров, Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией, Проектно-исследовательская деятельность в образовании. Профилактика эмоционального выгорания педагогов Управление стрессом в образовательной организации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические	18
3	Контроль	36

	Всего:	66

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Мотивация трудовой деятельности персонала	Теории мотивации персонала. Сущность и понятие мотивации трудовой деятельности. Зарубежный и отечественный опыт решения проблемы мотивации трудовой деятельности. Анализ управленческих подходов к процессу мотивации трудового поведения персонала. Мотивация персонала: цели, функции, виды. Взаимосвязь мотивации и стимулирования персонала. Разработка системы мотивации персонала.
2	Тема 2 Структура и механизмы мотивации трудовой деятельности педагогов	Основные методы мотивации педагогических работников. Роль материальных и духовных потребностей в мотивационном процессе. Роль организационной культуры в мотивации трудовой деятельности педагогов. Методы диагностики мотивации педагогических работников.
3	Тема 3. Технологии управления мотивацией педагогически работников	Использование влияния системы управления по целям и организационной культуры на мотивацию педагогов. Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Технология анализа системы мотивации и стимулирования профессиональной педагогической деятельности. Проектирование оптимальных систем мотивации трудовой деятельности педагогов.
4	Тема 4. Направления стимулирования трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда	Классификация стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности педагогов. Пути повышения трудовой активности педагогов. Факторы удовлетворенности трудом. Методики диагностики удовлетворенности трудом. Разработка и оптимизация системы вознаграждения педагогов. Управление системой оплаты труда. Нормативно-правовое регулирование оплаты труда педагогических работников.
5	Тема 5 Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов	Мотивация профессиональной деятельности и сохранения профессионального здоровья педагогов. Понятия профессиональных деформаций и профессионального выгорания и их влияние на мотивацию трудовой деятельности. Демотивирующие факторы профессиональной педагогической деятельности. Пути предупреждения и устранения влияния демотивирующих факторов профессиональной педагогической деятельности.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Мотивация трудовой деятельности персонала	Лекция 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Развернутая беседа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
2.	Тема 2. Структура и механизмы мотивации трудовой деятельности педагогов	Лекция 2 Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Обзорная лекция Опрос Изучение источников, написание контрольной работы
3.	Тема 3. Технологии управления мотивацией педагогически работников	Лекция 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
4.	Тема 4. Направления стимулирования трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда	Лекция 4 Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Творческая работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников Контрольная работа
5	Тема 5. Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов	Лекция 5 Практическое занятие 5 Самостоятельная работа	Лекция - визуализация с применением слайд-проектора Деловая игра

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	5 баллов	10 баллов
- собеседование	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа	5 баллов	20 баллов
- деловая игра	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

- Какие можно выделить методы мотивации педагогов?
- Благодаря каким механизмам возможно управление системой оплаты труда педагогов?
- Укажите пути преодоления демотивирующих факторов.

Примерные темы творческих заданий

- Опишите пути формирования эффективной системы мотивации в образовательной организации.
- Подберите методики для диагностики мотивации персонала образовательной организации.
- Разработайте предложения по профилактике выгорания педагогов.

Вопросы для собеседования

- Дайте характеристику роли материальных и духовных потребностей в мотивационном процессе.
- Приведите примеры различных теоретических подходов к мотивации персонала.
- В чем заключается специфика системы мотивации и стимулирования в образовательной организации?
- Каковы основные критерии эффективности управления системой оплаты труда педагогов?
- Что обеспечивает успех мотивации педагогов?

Вопросы для контрольной работы

Постройте схему отражающую структуру системы мотивации и стимулирования в образовательной организации.

Разработка каталога методов диагностики мотивации и удовлетворенности трудом педагогов.

Разработка каталога методик диагностики профессионального здоровья педагогов

Вопросы к экзамену

1. Теории мотивации персонала.
2. Сущность и понятие мотивации трудовой деятельности.
3. Зарубежный и отечественный опыт решения проблемы мотивации трудовой деятельности.
4. Анализ управленческих подходов к процессу мотивации трудового поведения персонала.
5. Мотивация персонала: цели, функции, виды.
6. Взаимосвязь мотивации и стимулирования персонала.
7. Разработка системы мотивации персонала.
8. Основные методы мотивации педагогических работников.
9. Роль материальных потребностей в мотивационном процессе педагогических работников.
10. Роль духовных потребностей в мотивационном процессе педагогических работников.
11. Роль организационной культуры в мотивации трудовой деятельности педагогов.
12. Методы диагностики мотивации педагогических работников.

13. Использование влияния системы управления по целям на мотивацию педагогов.
14. Использование влияния системы управления организационной культуры на мотивацию педагогов.
15. Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
16. Технология анализа системы мотивации и стимулирования профессиональной педагогической деятельности.
17. Проектирование оптимальных систем мотивации трудовой деятельности педагогов.
18. Классификация стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности педагогов.
19. Пути повышения трудовой активности педагогов.
20. Факторы удовлетворенности трудом педагогов.
21. Методики диагностики удовлетворенности трудом.
22. Разработка и оптимизация системы вознаграждения педагогов.
23. Управление системой оплаты труда педагогов.
24. Нормативно-правовое регулирование оплаты труда педагогических работников.
25. Мотивация профессиональной деятельности и сохранения профессионального здоровья педагогов.
26. Понятия профессиональных деформаций педагогов и их влияние на мотивацию трудовой деятельности.
27. Понятия профессионального выгорания и его влияние на мотивацию трудовой деятельности.
28. Демотивирующие факторы профессиональной педагогической деятельности.
29. Пути предупреждения влияния демотивирующих факторов профессиональной педагогической деятельности.
30. Пути устранения влияния демотивирующих факторов профессиональной педагогической деятельности.

Деловая игра

Деловая игра представляет собой форму деятельности в условной обстановке, направленной на воссоздание предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. Деловая игра служит средством развития теоретического и практического мышления, актуализации, применения и закрепления знаний, усвоения профессиональных норм и правил взаимоотношения будущих специалистов.

Основными компонентами деловой игры служат сценарий, игровая обстановка и регламент. Сценарий включает характеристику игровой организации, правила игры и описание профессиональной обстановки. В правилах фиксируют состав и описание ролей участников игры, регламентирующие деятельность игроков материалы. Основным инструментом игры является поведение участников. Очень важен правильный выбор временного режима проведения игры и воссоздания реальной обстановки. Регламент игры определяет общие требования к режиму ее проведения и к инструкциям.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Духовский С.В. Психология личности и деятельности педагога: учеб. пособие / С.В. Духовский. – М.: РИОР: ИНФРА – М, 2019. – 299 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/read?id=355889>
2. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-personalom-450083>
3. Менеджмент: практическая подготовка магистранта: учебное пособие/ С.Д. Резник, В.В. Двоеглазов, О.А. Вдовина [и др.]; под общ. ред. С.Д. Резника и В.В. Двоеглазова – М.:

ИНФРА-М, 2019. – 148 с. (Высшее образование: Магистратура) Текст: электронный // <https://znanium.com/read?id=327962>

4. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/motivaciya-i-stimulirovanie-trudovoy-deyatelnosti-451117>
5. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.]; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-450458>

Дополнительная:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник для вузов / Е. А. Родионова, В. И. Доминяк, Г. Жушман, М. А. Экземпляров; под редакцией Е. А. Родионовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01566-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/motivaciya-i-stimulirovanie-trudovoy-deyatelnosti-450765>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-450776>
3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: . <https://urait.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-455966>
4. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-450391>
5. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: словарь-справочник / под ред. А.М. Моисеева, А.А.Хвана. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – XXII. 454 с. Текст: электронный // <https://znanium.com/read?id=346854>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1(2ч.) Мотивация трудовой деятельности персонала

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивация персонала: цели, функции, виды.
2. Взаимосвязь мотивации и стимулирования персонала.
3. Разработка системы мотивации персонала.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Раскрытие данной темы предполагает определение понятия мотивации персонала, анализ механизмов управления мотивацией. Важно, чтобы студенты усвоили взаимосвязь мотивации и стимулирования персонала. Особое внимание следует уделить вопросу разработки системы мотивации персонала. При подготовке важно также иметь в виду, что его содержание должно явиться теоретико-методологической основой для практического занятия и разработки программы мотивации педагогов.

Список литературы:

1. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом: учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01091-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-personalom-450083>
2. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/motivaciya-i-stimulirovanie-trudovoy-deyatelnosti-451117>
3. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник для вузов / Е. А. Родионова, В. И. Доминьяк, Г. Жушман, М. А. Экземплярков; под редакцией Е. А. Родионовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01566-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/motivaciya-i-stimulirovanie-trudovoy-deyatelnosti-450765>

Тема 2 (4 ч.) Структура и механизмы мотивации трудовой деятельности педагогов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы мотивации педагогических работников.
 2. Роль материальных и духовных потребностей в мотивационном процессе.
 3. Роль организационной культуры в мотивации трудовой деятельности педагогов.
 4. Методы диагностики мотивации педагогических работников
- Методические рекомендации для подготовки к занятию.*

Раскрытие данной темы предполагает определение понятия материальной и нематериальной мотивации педагогов. Важно, чтобы студенты усвоили основные методы мотивации педагогических работников. Особое внимание следует уделить методам диагностики мотивации педагогических работников. При подготовке важно также иметь в виду, что его содержание должно явиться теоретико-методологической основой для практического занятия и разработки программы формирования мотивации педагогов.

Список литературы:

1. Менеджмент: практическая подготовка магистранта: учебное пособие/ С.Д. Резник, В.В. Двоглазов, О.А. Вдовина [и др.]; под общ. ред. С.Д. Резника и В.В. Двоглазова – М.: ИНФРА-М, 2019. – 148 с. (Высшее образование: Магистратура) Текст: электронный // <https://znanium.com/read?id=327962>
2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: . <https://urait.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-455966>
3. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.]; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-450458>
4. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: словарь-справочник / под ред. А.М. Моисеева, А.А.Хвана. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – XXII. 454 с. Текст: электронный // <https://znanium.com/read?id=346854>

Тема 3 (4 ч.) Технологии управления мотивацией педагогически работников

Вопросы для обсуждения:

- 1 Технология актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
2. Технология анализа системы мотивации и стимулирования профессиональной педагогической деятельности.
- 3 Проектирование оптимальных систем мотивации трудовой деятельности педагогов.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Раскрытие данной темы предполагает определение содержания деятельности по созданию системы мотивации и стимулирования в образовательной организации. Важно, чтобы студенты усвоили технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Особое внимание следует уделить технологиям анализа системы мотивации и стимулирования профессиональной педагогической деятельности. Кроме того, при подготовке к семинару студентам важно обратить внимание на проектирование оптимальных систем мотивации трудовой деятельности педагогов.

Список литературы:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/motivaciya-i-stimulirovanie-trudovoy-deyatelnosti-451117>
2. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-450391>
 3. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-450458>
 4. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: словарь-справочник / под ред. А.М. Моисеева, А.А.Хвана. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — XXII. 454 с. Текст: электронный // <https://znanium.com/read?id=346854>

Тема 4 (4ч.) Направления стимулирования трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы удовлетворенности трудом.
2. Методики диагностики удовлетворенности трудом.
3. Разработка и оптимизация системы вознаграждения педагогов.
4. Нормативно-правовое регулирование оплаты труда педагогических работников

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

В ходе проведения практического занятия проводится анализ психодиагностических методик и нормативных документов, позволяющих оптимизировать систему мотивации и стимулирования в образовательной организации.

Список литературы:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/motivaciya-i-stimulirovanie-trudovoy-deyatelnosti-451117>
2. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/menedzhment-v-obrazovanii-450776>
3. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: . <https://urait.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-455966>
4. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-450391>

Тема 5 (4ч.) Профессиональное здоровье и мотивация труда педагогов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия профессиональных деформаций и профессионального выгорания и их влияние на мотивацию трудовой деятельности.
2. Демотивирующие факторы профессиональной педагогической деятельности.
3. Пути предупреждения и устранения влияния демотивирующих факторов профессиональной педагогической деятельности.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Практическое занятие проводится в интерактивной форме. В ходе занятия студенты осваивают приемы диагностики демотивации и профессиональных деформаций педагогов. Разрабатывают программу мероприятий по сохранению психологического здоровья педагогов.

Список литературы:

1. Духовский С.В. Психология личности и деятельности педагога: учеб. пособие / С.В. Духовский. – М.: РИОР: ИНФРА – М, 2019. – 299 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/read?id=355889>
2. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: . <https://urait.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-455966>
3. Селезнева, Е. В. Психология управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-450391>
4. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты: словарь-справочник / под ред. А.М. Моисеева, А.А.Хвана. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – XXII. 454 с. Текст: электронный // <https://znanium.com/read?id=346854>

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины

Мотивация трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в области мотивации трудовой деятельности педагогов и управления системой оплаты труда.

Задачи дисциплины:

- овладеть основными понятиями теории мотивации и стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- освоить сущность и технологии формирования и управления системой мотивации педагогов и стимулирования их трудовой деятельности;
- сформировать умения в области анализа мотивационного состояния образовательной организации;
- сформировать навыки материальной и нематериальной мотивации педагогов;
- сформировать навыки материальной и нематериальной мотивации педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. классификацию стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности педагогов;
2. пути повышения трудовой активности;
3. структуру и механизмы мотивации трудовой деятельности педагогов;
4. роль материальных и духовных потребностей в мотивационном процессе;
5. понятие профессионального выгорания и его влияния на мотивацию трудовой деятельности;
6. роль организационной культуры в мотивации трудовой деятельности педагогов.

Уметь:

1. разрабатывать и оптимизировать систему вознаграждения педагогов;
2. определять факторы удовлетворенности трудом; использовать влияние системы управления по целям и организационной культуры на мотивацию педагогов;
3. устранять демотивирующие факторы профессиональной педагогической деятельности.

Владеть:

1. технологией анализа системы мотивации и стимулирования профессиональной педагогической деятельности;
2. навыками проектирования оптимальных систем мотивации трудовой деятельности педагогов;
3. технологией актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.