

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО**

*Кафедра психологии семьи и детства*

***МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология управления в образовательной организации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Название дисциплины

*Методология и методы психолого-педагогических исследований*

Рабочая программа дисциплины *Методология и методы психолого-педагогических исследований*

Составитель:

*Семиздралова О.А., к.психол.н.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 18.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	26
9.3 Иные материалы.....	26
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	<i>Уметь:</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Уметь:</i> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<i>Уметь:</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные	<i>Знать:</i> стратегии действий в проблемных ситуациях <i>Владеть:</i> навыками грамотно, логично, аргументированно

	суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	формулирует собственные суждения и оценки.
	УК – 1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<i>Уметь:</i> определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования	<i>Знать:</i> - историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования
	ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<i>Уметь:</i> - осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
	ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства	<i>Владеть:</i> - навыками проектирования образовательного пространства

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана магистрантам 1 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Современные концепции психофизиологии и психогенетики, а также знания, полученные в ходе производственной практики (Научно-исследовательская работа).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Культурно-историческая теория деятельности, а также знания, полученные в ходе следующих практик: Практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические	30
2	Контроль	36
Всего:		66

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Понятие методологии. Методология, метод, методика	Понятие о методологии науки, уровни методологии. Описательная и объяснительная психология. Функции методологии. Основные подходы к построению психологии как объективной науки. Понятие о прогрессе в науке. Нормативная и дескриптивная методология. Философская и общенаучная методология, их характеристика и роль в построении научных теорий. Конкретно-научный уровень методологии науки. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
2	Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.	Принцип системности, основные виды объяснительной связи. Особенности функционального и системного подхода в психологии. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между фило- и онтогенетическим развитием психики. Основные категории психологии. Краткая характеристика подходов к исследованию категорий мотива, образа, действия, личности, отношения и переживания в основных психологических школах. Трансформация категорий, матричный и сетевой принцип их связи.
3	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.	Динамика научного знания. Общие закономерности развития науки. Понятие научной революции. Понятие парадигмы. Виды парадигм. Эпистемологическая, социальная, теоретическая и исследовательская парадигмы. Смена парадигм. Парадигма и дискурс. Классическая и неклассическая психология. Постмодернизм в психологии

4	<p>Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Исследовательские возможности различных методов.</p>	<p>Понятие теории. Факторы, влияющие на развитие психологических теорий. Понятие абсолютной и относительной истинности психологических теорий.</p> <p>Структура психологических теорий. Понятие поля (ядра) и периферии научного знания. Научное и ненаучное знание. Понятие рациональности. Концепция множественности типов рациональности. Смена типов рациональности в истории науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в психологии. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса и П. Фейерабенда.</p> <p>Понятие абсолютного/относительного, достоверного/недостоверного знания.</p>
5	<p>Методика проведения психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке. Характеристика научного знания и критерии научности в естественных и гуманитарных науках. Типы психологических установок в психологии. Монизм, дуализм и плюрализм.</p> <p>Понятие дискурса, научной школы и программы. Постулат непосредственности и способы его преодоления в различных психологических школах. Объективный и субъективный факторы, влияющие на развитие научного знания. Инструменты анализа психологических теорий. Понятие оппонентного круга и социальной ситуации развития науки.</p> <p>Методология и методы, критерии построения научного исследования.</p>
6	<p>Представление результатов психолого-педагогического исследования</p>	<p>Проблематика современной психологии. Междисциплинарность и мультипарадигмальность в подходах к решению проблемы психического. Психофизическая, психофизиологическая и психокогнитивная проблемы, современные подходы к их решению.</p> <p>Переход от изучения феноменологии к исследованию механизмов и закономерностей функционирования и развития психики.</p> <p>Теоретическая и прикладная психология, их взаимосвязь и взаимовлияние. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.</p> <p>Транзитивность и ее влияние на современную методологию. Парадигмы, научные конструкты и модели, открытость и изменчивость парадигм.</p>

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Понятие методологии. Методология, метод, методика	<i>Лекция 1. Семинар 1.  Лекция 2.  Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием проектора  Проблемная лекция  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Понятийный аппарат исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.	<i>Лекция 4. Семинар 2.  Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.	<i>Лекция 5. Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов.	<i>Лекция 6. Семинар 4.  Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5	Методика проведения психолого-педагогического исследования.	<i>Лекция 7 Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6	Представление результатов психолого-педагогического исследования	<i>Лекция 8 Семинар 6</i>	<i>Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних</i>



		Самостоятельная работа	заданий посредством электронной почты
--	--	------------------------	---------------------------------------

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (тема 1)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (тема 4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (Контрольная)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Факторы, определяющие развитие психологии как науки
2. Основные методологические принципы психоанализа
3. Основные принципы психологической науки
4. Проблема эксперимента в психологии, особенности психологического эксперимента
5. Принцип системности, основные виды объяснительной связи
6. Основные методологические принципы бихевиоризма
7. Принцип детерминизма, развитие детерминизма в истории науки
8. Развитие психоанализа в первой половине XX века
9. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
10. Изменение психоаналитической концепции в 50-е годы
11. Понятие о методологии науки, уровни методологии.
12. Способы влияния социальной ситуации на психологические теории
13. Методология и методы, их взаимосвязь
14. Логика развития психологической науки, основные этапы развития психологии как науки
15. Основные категории психологии
16. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме
17. Теоретическое и эмпирическое знание, особенности теоретических построений в психологии.
18. Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии
19. Психофизическая и психофизиологическая проблемы, основные подходы к их решению в психологии
20. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения
21. Основные этапы психологического исследования
22. Особенности эксперимента в школе К. Левина
23. Этапы развития психологической теории
24. Исследование творческого мышления в гештальтпсихологии
25. “Постулат непосредственности” и способы его преодоления в различных психологических школах
26. Социальный фактор развития психологии
27. Проблема конкретных методик психологического исследования

28. Основные психологические школы, их характеристика
29. Проблема научного творчества. Роль личности ученого в формировании научного знания.
30. Предмет психологии и методы психологического исследования в “глубинной психологии”
31. Основные требования к научному методу и проблема их реализации в психологии
32. Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии
33. Основные подходы к построению психологии как объективной, “положительной науке”
34. Проблема метода в культурно-исторической теории Выготского
35. Естественнонаучные и гуманитарные подходы к психологической науке.
36. Исследование мышления в экспериментах Ж. Пиаже
37. Особенности психологического исследования, включенного в психотехническую практику.
38. Понятие “феноменального поля”
39. Описательная и объяснительная психология.
40. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии

### Тестовое задание

1. Методология определяет
  - а) принципы психологии б) особенности эксперимента в психологии в) способы интерпретации полученных данных
2. В психологии рассматриваются два вида развития
  - а) да б) нет
3. Идея детерминизма впервые была введена в психологию
  - а) Демокритом б) Декартом в) Платоном
4. Биологический детерминизм стал одним из основополагающих в психологической науке в
  - а) в начале XX века б) в середине XIX века в) в середине XX века
5. Системный подход появился в психологии раньше функционального
  - а) да б) нет
6. Категория образа является ведущей для
  - а) гештальтпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
7. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию
  - а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд
8. Категория является одним из принципов психологии
  - а) да б) нет
9. Психофизиологическая проблема стала ведущей в психологии
  - а) в античности б) в Новое время в) в Средневековье
10. Принцип развития в психологии связан с
  - а) теорией эволюции б) открытием кровообращения в) законом сохранения энергии
11. Психологический эксперимент по степени своей достоверности не отличается от физического
  - а) да б) нет
12. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории
  - а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна
13. Целевая детерминация была введена в психологию
  - а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Миды

14. Категория переживания стала центральной для теории
  - а) Вундта б) Шпета в) Леонтьева
15. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает
  - а) да б) нет
16. Эволюционная теория Дарвина была положена в основу психологической концепции
  - а- Спенсера б- Вундта г- Милля
17. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории
  - а-Гартли б- Эббингауза в- Вундта
18. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности
  - а) да б) нет
19. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики
  - а -да б- нет
20. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции
  - а-Фрейда б- Адлера в- Хорни
21. Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания
  - а-да б- нет
22. Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции
  - а-Фрейда б-Маслоу г- Левина
23. Либидозное влечение отождествилось Фрейдом с сексуальным
  - а-да б- нет
24. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено
  - а-Скиннером б- Левиным в- Юнгом
25. Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции
  - а-Фромма б- Эриксона в- Маслоу

### ОТВЕТЫ

- 1.- в 2.- а 3.- а 4.- б 5.- а 6.- а 7.- б 8.- б 9.- б 10.- а 11.- б 12.- в 13.- а 14.- б 15.- б 16.- а 17.- а 18.- б 19.- б 20.- а 21.- б 22.- а 23.- б 24.- б 25.- б

### Примерная тематика рефератов

1. Проблема детерминизма в психологии.
2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.
3. Роль научных сообществ в развитии личности ученого.
4. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
5. Взаимосвязь “психотерапевт- клиент” в концепциях глубинной и гуманистической психологии.
6. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.
7. Проблема “инсайта” и подход к ее изучению в гештальтпсихологии
8. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
9. Основные характерные черты российской психологии
10. Причины ревизии теории Фрейда
11. Основные направления развития гуманистической психологии.
12. Сравнительный анализ подхода к проблеме личности в теориях К. Левина и Д. Мида.
13. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в работах Аристотеля, Платона и современных представителей арт-терапии.
14. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.
15. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.

16. Марксистская психология, существует ли она?
17. Оппонентный круг А.Адлера.
18. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
19. Развитие рефлекторной концепции в психологии и ее влияние на современную практику развивающего обучения
20. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии в конце XIX- начале XX века.
21. Биологическая и психологическая детерминанты и их роль в становлении психологии личности
22. Проблема самоактуализации и ее развитие в работах А.Маслоу и К. Роджерса

***Перечень примерных контрольных вопросов***

1. Что отличает положительную науку от сакральной?
2. В чем состоит критерий научности метода исследования?
3. Основные отличия объяснительной и описательной наук
4. В чем проявляется взаимосвязь методологии и методов?
5. Причины появления естественнонаучной психологии?
6. Какие виды объяснительной связи существуют в психологии?
7. Каким образом социальная ситуация влияет на развитие психологических знаний
8. Каким образом изменяется предмет психологии в Новое время?
9. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
10. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
11. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
12. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
13. Чем отличается функциональный подход в психологии от системного?
14. Какой принцип был положен С.Холлом в основу его теории?
15. Какая проблема - психофизическая или психофизиологическая появилась в психологии раньше и почему?
16. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
17. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
18. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
19. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
20. Общение и отношение - общее и отличия
21. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
22. В чем заключаются требования к научности метода в психологии?
23. Какова степень объективности психологических методов?
24. Интроспекция и эксперимент - достоинства и недостатки каждого метода.
25. В чем заключаются основные отличия психологического эксперимента
26. В чем состояли основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии
27. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма
28. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
29. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
30. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
31. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?

32. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
33. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
34. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
35. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. <http://www.hrm21.ru/> Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с.—ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438310>.
2. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426256>.
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>.
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438292>.

#### Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>.
2. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для магистратуры / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 150 с. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445285>.
3. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>.
4. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://urait.ru/bcode/433442>.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://www.ecopsy.ru/>  
<http://www.ago-consult.ru/>  
<http://www.hrm21.ru/>

#### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
-------	--------------

1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

#### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное



15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Понятие методологии. Методология, метод, методика	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать каждый из уровней методологии науки.</li> <li>2. Дать определение предмета и объекта психологического исследований.</li> <li>3. Назвать основные методы психологического исследования.</li> <li>4. В чем различие между методологией, методом и методикой?</li> <li>5. Назвать типы экспериментов в психологии?</li> <li>6. Каковы функции методологического знания?</li> <li>7. Охарактеризовать основные параметры познавательной ситуации.</li> <li>8. Чем отличается научное знание от ненаучного?</li> </ol> <p><b>Подготовка рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различие методологических и теоретических проблем психологии.</li> <li>2. Основные философские позиции, касающиеся места и роли психических явлений в мире.</li> <li>3. Проблема достижения истинного и достоверного знания.</li> <li>4. Методология как форма самосознания науки.</li> <li>5. Формы познания окружающего мира. Понятие мировоззрения.</li> <li>6. Понятие и значение методологического</li> </ol>

		<p>эксперимента.</p> <p>7. Принцип методологического сомнения.</p> <p><b>Подготовка конспектов статей</b></p> <p>1. Василюк Ф.Е. К проблеме единства общей психологии // Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003. С. 142-172.</p> <p>2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация) // Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. С.26-28.</p> <p>3. Юдин Б.Г. Методологическая и социокультурная определенность научного знания // Идеалы и нормы научного исследования. Минск, 1981. С.120-158.</p> <p>4. Юревич А.В. Психология и методология // Психологический журнал, 2000. № 5. С.35-47.</p> <p><b>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</b></p> <p>1. Проблема предмета и объекта исследования в психологии.</p> <p>2. Определение научного факта.</p> <p>3. Виды детерминации в психологической науке.</p> <p>4. Проблема критерия истины.</p> <p>5. Различие эпистемологии и гносеологии.</p> <p>6. Понятие познавательной ситуации.</p> <p>7. Различие общей и теоретической психологии (по М.Г.Ярошевскому).</p> <p><b>Письменная работа</b></p> <p>1. _____ Методология – _____ это _____</p> <p>2. Метод – _____ это _____</p> <p>3. _____ Предмет _____ исследования - _____</p> <p>4. Объект исследования - _____</p> <p>5. Основные методологические принципы в психологии (назвать 3)</p> <p>6. _____ Уровни _____ методологии _____ науки (перечислить) _____</p> <p>7. Перечислить основные функции методологического знания</p> <p>8. Тема моей диссертационной работы (если сформулирована)</p>
2.	<p>Понятийный аппарат исследования.</p> <p>Структура педагогического исследования, вариативность его построения.</p>	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</b></p> <p>1. Образ как предмет исследования в гештальтпсихологии.</p> <p>2. Психология деятельности и ее философско-методологические основы.</p> <p>3. Психология поведения. Методологические предпосылки бихевиоризма.</p> <p>4. Значение методологии Г. Спенсера для становления психологических школ (бихевиоризм, функционализм, деятельностьная школа).</p> <p>5. Категория мотива в современной психологии.</p>

	<p>6. Соотнести понятия «деятельность», «активность», «взаимодействие», «отражение».</p> <p><b>Подготовка конспектов статей</b></p> <p>1. Асмолов А.Г. Принципы деятельностного подхода – конкретно-научной методологии изучения человека в психологии // Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2010. С.116-161.</p> <p>2. Ярошевский М.Г. Два пути науки о поведении // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.27-41.</p> <p>3. Ярошевский М.Г. Организм – поведение – сознание // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.131-206.</p> <p>4. Юревич А.В. «Методологический либерализм» в психологии // Юревич А.В. Методология и психология. М.: ИП РАН, 2005. С.251-272.</p> <p><b>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</b></p> <p>1. Интерпретация понятия общения в разных психологических подходах.</p> <p>2. Сравнительный анализ трактовки переживания в разных психологических школах.</p> <p>3. Вариации деятельностного подхода в психологии.</p> <p>4. Сравнительный анализ постулатов экзистенциальной и гуманистической психологии.</p> <p>5. Психология бессознательного и психология установки.</p> <p>6. Психоанализ: миф и наука.</p> <p>7. Аналитический метод в психологии.</p> <p>8. Психология переживания.</p> <p>9. Личность как предмет психологического исследования.</p> <p><b>Тестирование</b></p> <p>1. Категориальная система в психологии разработана (назвать кем)</p> <p>2. Метапсихологические категории (перечислить) _____</p> <p>3. Сочинения «Новые Органон» и «Учение об идолах» написал:</p> <p>4. Основные базисные психологические категории (перечислить)</p> <p>5. В какой психологической школе разрабатывалась категория мотива</p> <hr/> <p>6. Назвать несколько социоцентрических категорий</p> <hr/> <p>7. В какой психологической школе разрабатывалась категория образа _____</p> <hr/> <p>8. Протопсихологические категории _____</p> <p>9. Категория действия разрабатывалась в следующих</p>
--	---

		<p>психологических школах _____</p> <p>10. Биоцентрические категории</p> <hr/> <p>11. В каких психологических парадигмах разрабатывалась категория личности</p>
3.	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования.	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие закономерности развития науки.</li> <li>2. Понятие научной революции.</li> <li>3. Теоретическое знание, его структура и динамика.</li> <li>4. Структура психологической теории.</li> <li>5. Понятие идеала рациональности.</li> <li>6. Принципы верификации и фальсификации.</li> <li>7. Понятие рациональности. Типы научной рациональности.</li> <li>8. Методология исследовательских программ.</li> </ol> <p><b>Подготовка рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синергетика как междисциплинарная парадигма и ее применение в психологии.</li> <li>2. Постмодернистская парадигма в психологии. Достоинства и недостатки постмодернистского взгляда на мир.</li> <li>3. Постнеклассическая наука.</li> </ol> <p><b>Подготовка конспектов статей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юревич А.В. Структура психологических теорий // Юревич А.В. Методология и психология. М.: ИП РАН, 2005. С.178-193.</li> <li>2. Стёпин В.С. Научная картина мира // Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. С.188-230.</li> <li>3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. История развития и современные представления о научном познании // Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. С.32-69.</li> <li>4. Ярошевский М.Г. Координаты науки как форма деятельности // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.42-130.</li> </ol> <p><b>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «идеала рациональности» (М.К.Мамардашвили).</li> <li>2. Различие формализованных и неформализованных теорий.</li> <li>3. Различие эмпиризма и сенсуализма.</li> <li>4. Значение позитивизма для развития психологии.</li> <li>5. Понятие парадигмы и научной революции (Т. Кун).</li> <li>6. Проблема субъективного и объективного в гносеологии.</li> <li>7. Познавательные установки (типы рефлексии).</li> <li>8. Понятие школы в психологии.</li> <li>9. Особенности психологического знания.</li> </ol> <p><b>Контрольная работа</b></p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первая психологическая парадигма (школа) – это _____ (назвать основных представителей)</li> <li>2. В чем заключался методологический вклад Г.Спенсера в психологическую науку _____</li> <li>3. Предметом интроспективной психологии является _____</li> <li>4. Зарождение экспериментальной психологии связывают с именем _____</li> <li>5. В настоящее время существуют следующие психологические школы _____</li> <li>6. Основные познавательные установки (типы рефлексии) _____</li> <li>7. Типы научного знания _____</li> <li>8. Типы рациональности. _____</li> <li>9. Методологизм – это _____</li> <li>10. Гносеологизм – это _____</li> <li>11. Онтологизм – это _____</li> <li>12. Схема уровней методологии науки была разработана _____</li> </ol>
4.	<p>Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов.</p>	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм познания.</li> <li>2. Методологические дихотомии.</li> <li>3. Различие фаллибилизма и релятивизма.</li> <li>5. Ассоцианизм как первая психологическая школа.</li> <li>6. Особенности эксперимента в психологии.</li> <li>7. Типы детерминации в психологии.</li> <li>8. Парадигмы в психологии.</li> <li>9. Понятие прогресса в психологической науке.</li> <li>10. Сравнительный анализ ассоциативной и экспериментальной психологии.</li> </ol> <p><b>Подготовка рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативная рациональность как основание постнеклассической науки.</li> <li>2. Сетевой подход и возможности его применения в психологии.</li> <li>3. Сравнительный анализ неклассической и постнеклассической рациональности в психологии.</li> <li>4. Неклассические концепции психологии XX века.</li> <li>5. Сравнительный анализ рефлексии методологического кризиса в психологии (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Г.Г.Шпет, К.Бюлер, Л.Бинсвангер и др.).</li> </ol> <p><b>Подготовка конспектов статей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юревич А.В. Три источника и три составные части психологического знания // Юревич А.В. Методология и психология. М.: ИП РАН, 2005. С.162-177.</li> <li>2. Стёпин В.С. Научные революции // Стёпин В.С. Теоретическое знание. М.: Прогресс-Традиция, 2000. С.533-640.</li> <li>3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Причинность и детерминизм в методологии науки // Методологические</li> </ol>

		<p>основы психологии. СПб.: Питер, 2006. С.92-112.</p> <p>4. Асмолов А.Г. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека // Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2010. С.76-115.</p> <p><b>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «оппонентного круга» М.Г.Ярошевского.</li> <li>2. Аристотелевский и галилеевский типы мышления в психологии (К.Левин).</li> <li>3. Сравнительный анализ классической и неклассической науки.</li> <li>4. Деятельность как психологическая теория и как общепсихологическая парадигма.</li> <li>5. Сравнительный анализ неклассической и постнеклассической науки.</li> <li>6. Постмодернистская парадигма в психологии.</li> <li>7. Этапы развития позитивизма (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).</li> </ol> <p><b>Контрольная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Номинализм – это</li> <li>2. Реализм – это</li> <li>3. Интуитивизм – это</li> <li>4. Фаллибилизм – это</li> <li>5. Рационализм – это</li> <li>6. Эмпиризм – это</li> <li>7. Типы рациональности в психологии (перечислить)</li> <li>8. Идею «двух психологий» разрабатывали следующие ученые:</li> <li>9. Логический атомизм разрабатывался (кем)</li> <li>10. Парадигма – это</li> <li>11. Априоризм - это</li> <li>12. Конструктивизм – это</li> <li>13. Либерализм в психологии – это</li> <li>14. Виды детерминизма (перечислить) _____</li> <li>15. Принцип развития в психологии был реализован в концепциях _____ следующих _____ ученых</li> <li>16. Принцип системности в психологии разрабатывался _____</li> </ol>
5.	Методика проведения психолого-педагогического исследования.	<p><b>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объективный метод в психологии.</li> <li>2. Принцип деятельностного опосредствования.</li> <li>3. Принцип анализа сознания через деятельность.</li> <li>4. В чем отличие психофизической и психофизиологической проблемы?</li> <li>5. Проблема описательной и объяснительной психологии.</li> <li>6. Психотехнический подход. Две парадигмы психотехника (А.А.Пузырей).</li> <li>7. Множество миров психологии: возможно ли единство?</li> </ol>

		<p><b>Подготовка рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категориальный строй психологии: система или сеть?</li> <li>2. Классические дилеммы психологии.</li> <li>3. Системный подход в психологии.</li> <li>4. Структурализм и функционализм в психологии.</li> </ol>
6	Представление результатов психолого-педагогического исследования	<p><b>Подготовка конспектов статей</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асмолов А.Г. Проблема человека в философской картине мира // Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2010. С.56-75.</li> <li>2. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.12-26.</li> <li>3. Ярошевский М.Г. От «горизонтали» поведения к «вертикали» личности // Ярошевский М.Г. Наука о поведении: русский путь. М.-Воронеж: МОДЭК, 1996. С.348-362.</li> <li>4. Юревич А.В. Интеграция психологии: утопия или реальность? // Юревич А.В. Методология и психология. М.: ИП РАН, 2005. С.232-250.</li> <li>5. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Кризис в психологии и поиск общей методологии // Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2006. С.132-155.</li> </ol> <p><b>Вопросы для подготовки к коллоквиумам</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология – допарадигмальная, внепарадигмальная или мультипарадигмальная наука?</li> <li>2. Критерия прогресса психологического знания.</li> <li>3. Возможна ли общепсихологическая теория?</li> <li>4. Типы объяснения в психологии.</li> <li>5. Методологические принципы психологии</li> </ol> <p><b>Тестирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология определяет а) принципы психологии б) особенности эксперимента в психологии в) способы интерпретации полученных данных</li> <li>2. В психологии рассматриваются два вида развития а) да б) нет</li> <li>3. Идея детерминизма впервые была введена в</li> </ol>



	<p>психологию а) Демокритом б) Декартом в) Платоном</p> <p>4. Биологический детерминизм стал одним из основополагающих в психологической науке в а) в начале XX века б) в середине XIX века в) в середине XX века</p> <p>5. Системный подход появился в психологии раньше функционального а) да б) нет</p> <p>6. Категория образа является ведущей для а) гештальтпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности</p> <p>7. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд</p> <p>8. Категория является одним из принципов психологии а) да б) нет</p> <p>9. Психофизиологическая проблема стала ведущей в психологии а) в античности б) в Новое время в) в Средневековье</p> <p>10. Принцип развития в психологии связан с а) теорией эволюции б) открытием кровообращения в) законом сохранения энергии</p> <p>11. Психологический эксперимент по степени своей достоверности не отличается от физического а) да б) нет</p> <p>12. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна</p> <p>13. Целевая детерминация была введена в психологию а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Миде</p> <p>14. Категория переживания стала центральной для теории а) Вундта б) Шпета в) Леонтьева</p> <p>15. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает а) да б) нет</p> <p>16. Эволюционная теория Дарвина была положена в основу психологической концепции а) Спенсера б) Вундта в) Милля</p> <p>17. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории а) Гартли б) Эббингауза в) Вундта</p> <p>18. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности а) да б) нет</p> <p>19. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики а) да б) нет</p> <p>20. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции а) Фрейда б) Адлера в) Хорни</p> <p>21. Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания а) да</p>
--	--

		б) нет 22. Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции а) Фрейда                      б) Маслоу                      в) Левина 23. Либидозное влечение отождествлялось Фрейдом с сексуальным а) да      б) нет 24. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено а) Скиннером                      б) Левиным                      в) Юнгом 25. Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции а)                      Фромма                      б) Эриксона                      в) Маслоу
--	--	--

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы.

## 9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методология и методы психолого-педагогических исследований

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. стратегии действий в проблемных ситуациях
2. историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования

*Уметь:*

1. выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
2. находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
3. рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
4. определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
5. осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

*Владеть:*

1. навыками грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
2. навыками проектирования образовательного пространства