

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ и.м. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

**ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В УПРАВЛЕНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психология управления в образовательной организации

Уровень квалификации выпускника (*магистр*)

Форма обучения очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Название дисциплины *Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией*

Рабочая программа дисциплины *Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией*

Составитель:

Кожевникова В.В., к.психол.н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 8 от 18.03.2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 2. Структура дисциплины..... | 5 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Образовательные технологии..... | 7 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 8 |
| 5.1 Система оценивания..... | 8 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 8 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 10 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 11 |
| 6.1 Список источников и литературы..... | 11 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».... | 12 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 14 |
| 9. Методические материалы..... | 15 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | 15 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | 18 |
| 9.3 Иные материалы..... | 18 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 19 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими реализовывать инновационное проектирование в управлении образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- овладеть инновационными образовательными технологиями;
- освоить научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом;
- сформировать умения в области мониторинга качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечения управления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | <i>Знать:</i> многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды в инновационной деятельности школы; <i>Владеть:</i> событийным подходом к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства; |
| | УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | <i>Знать:</i> актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования; <i>Уметь:</i> реализовывать проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационной деятельности; <i>Владеть:</i> реализовывать проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационной деятельности; |
| | УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих | <i>Знать:</i> характеристики инновационного педагогического мышления; <i>Уметь:</i> формировать личностную и мотивационную готовность к инновационной педагогической деятельности; |

| | | |
|--|--|---|
| | правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | <i>Владеть:</i> интерактивными технологиями в управлении образовательной организацией; |
| | УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта | <i>Знать:</i> сущность государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией; <i>Уметь:</i> проектировать инновационную деятельность педагогического коллектива; <i>Владеть:</i> технологией педагогического и игрового проектирования. |
| | УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта | <i>Знать:</i> виды и объекты педагогического проектирования; <i>Уметь:</i> проводить комплексную диагностику урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса. <i>Владеть:</i> событийным подходом к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства; |
| ПК-4 Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПК-4.2 Разрабатывает стратегию и планы развития образовательной организации | <i>Знать:</i> теоретические основы педагогического проектирования; психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования. проектировать инновационную деятельность педагогического коллектива; <i>Владеть:</i> технологией педагогического и игрового проектирования. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление образовательными системами, Информационная открытость и связи образовательной организации с общественностью, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной

организации, Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации, Психология управления персоналом в образовательной организации.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса, Технологии командообразования в образовательной организации, Технологии ведения переговоров, Проектно-исследовательская деятельность в образовании, Профилактика эмоционального выгорания педагогов, Управление стрессом в образовательной организации, Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 6 |
| 1 | Практические | 24 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Современные подходы к управлению образовательной организацией | Многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности. Психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования. |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Тема 2. Проектирование в управлении образовательной организацией | Теоретические основы педагогического проектирования. Виды и объекты педагогического проектирования. Педагогическое проектирование образовательной среды в инновационной деятельности школы. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационная деятельности. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства. |
| 3 | Тема 3. Инновационные технологии в управлении образовательной организацией | Сущность государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией. Интерактивные технологии в управлении образовательной организацией. Технологии педагогического и игрового проектирования. |
| 4 | Тема 4. Инновационное проектирование в деятельности педагога | Характеристики инновационного педагогического мышления. Формирование личностной и мотивационной готовности к инновационной педагогической деятельности. Комплексная диагностика урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса. |

4. Образовательные технологии

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебных занятий</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|------------------|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1. | Тема 1. Современные подходы к управлению образовательной организацией | <i>Лекция 1</i> <i>Практическое занятие 1</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i> |
| 2. | Тема 2. Проектирование в управлении образовательной организацией | <i>Лекция 2</i> <i>Практическое занятие 2</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Обзорная лекция</i> <i>Развернутая беседа</i> <i>Изучение источников, написание контрольной работы</i> |
| 3. | Тема 3. Инновационные технологии в управлении образовательной организацией | <i>Практическое занятие 3</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Развернутая беседа</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i> |
| 4. | Тема 4. Инновационное проектирование в деятельности педагога | <i>Практическое занятие 4</i> | <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников</i> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------|
| | | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Контрольная работа</i> |
|--|--|-------------------------------|---------------------------|

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 10 баллов |
| - участие в дискуссии | 5 баллов | 10 баллов |
| - творческая работа | 5 баллов | 10 баллов |
| - собеседование | 5 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа | 5 баллов | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация зачет | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | (отлично)»/ «зачтено» | <p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

- Какова роль государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией?
- Каково значение личностной и мотивационной готовности к инновационной педагогической деятельности?
- Укажите обязательные условия педагогического проектирования образовательной среды в инновационной деятельности школы.

Примерные темы творческих заданий

- Опишите современные подходы к организации образовательной деятельности.
- Предложите инструментарий диагностики инновационного педагогического мышления.
- Предложите инструментарий диагностики урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

Вопросы для собеседования

- Виды и объекты педагогического проектирования.
- Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования.
- Психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования.

Вопросы для контрольной работы

- Приведите примеры использования интерактивных технологий в управлении образовательной организацией.

- Приведите примеры использования технологий педагогического и игрового проектирования в управлении образовательной организацией.
- Представьте характеристику событийного подхода к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.

Вопросы к зачету

Подготовка:

1. проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационной деятельности;
2. педагогического проектирования образовательной среды в инновационной деятельности школы.

Защита проектов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-450544>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-455351>
3. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-450564>

Дополнительная литература:

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-450657>
2. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovაციyami-455349>
3. Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-organizacionnymi-novovvedeniyami-454124>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|--------------|
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1(4ч.) Современные подходы к управлению образовательной организацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования.
2. Актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Раскрытие данной темы предполагает раскрытие психологического содержания и показателей педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования. Кроме того, при подготовке к практическому занятию студентам необходимо изучить актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования. При подготовке к занятию важно также иметь в виду, что его содержание должно явиться теоретико-методологической основой для практического занятия и реализации инновационного проектирования в образовательной организации.

Список литературы:

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст :

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-450544>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-455351>
 3. Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-organizatsionnymi-novovvedeniyami-454124>

Тема 2 (4 ч.) Проектирование в управлении образовательной организацией

Вопросы для обсуждения:

1. Виды и объекты педагогического проектирования.
2. Педагогическое проектирование образовательной среды в инновационной деятельности школы.
3. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационная деятельности.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Раскрытие данной темы предполагает определение видов и объектов педагогического проектирования. Важно, чтобы студенты усвоили содержание педагогического проектирования образовательной среды в инновационной деятельности школы. Особое внимание следует уделить проектированию воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационная деятельность. При подготовке к занятию важно также иметь в виду, что его содержание должно явиться теоретико-методологической основой для практического занятия и реализации инновационного проектирования в образовательной организации.

Список литературы:

1. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-450657>
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovatsionnymi-proektami-450564>
3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovatsiyami-455349>

Тема 3 (4 ч.) Инновационные технологии в управлении образовательной организацией

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией.
2. Интерактивные технологии в управлении образовательной организацией.
3. Технологии педагогического и игрового проектирования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

Раскрытие данной темы предполагает определение сущности государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией. Важно, чтобы студенты усвоили характеристики интерактивных технологий в управлении образовательной организацией. Особое внимание следует уделить технологиям педагогического и игрового проектирования.

Список литературы:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-455351>
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-450564>
3. Управление организационными нововведениями : учебник и практикум для вузов / А. Н. Асаул, М. А. Асаул, И. Г. Мещеряков, И. Р. Шегельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04967-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-organizacionnymi-novovvedeniyami-454124>

Тема 4 (4ч.) Инновационное проектирование в деятельности педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристики инновационного педагогического мышления.
2. Формирование личностной и мотивационной готовности к инновационной педагогической деятельности
3. Комплексная диагностика урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

Методические рекомендации для подготовки к занятию.

В ходе проведения практического занятия осваиваются приемы диагностики урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса. Практически отрабатываются приемы формирования личностной и мотивационной готовности к инновационной педагогической деятельности

Список литературы:

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03166-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-450544>
2. Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00483-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti-450657>
3. Спиридонова, Е. А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-06608-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/book/upravlenie-innovaciyami-455349>

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией»

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими реализовывать инновационное проектирование в управлении образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- овладеть инновационными образовательными технологиями;
- освоить научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом;
- сформировать умения в области мониторинга качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечения управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности;
2. актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования; характеристики инновационного педагогического мышления;
3. теоретические основы педагогического проектирования; виды и объекты педагогического проектирования;
4. сущность государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией;
5. психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования.

Уметь:

1. осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды в инновационной деятельности школы;
2. реализовывать проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационной деятельности;
3. формировать личностную и мотивационную готовность к инновационной педагогической деятельности;
4. проектировать инновационную деятельность педагогического коллектива;
5. проводить комплексную диагностику урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

Владеть:

1. событийным подходом к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства;
2. интерактивными технологиями в управлении образовательной организацией; технологией педагогического и игрового проектирования.