

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психология управления в образовательной организации*
Уровень высшего образования: магистратура.
Форма обучения очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Название дисциплины *Гендерная психология*
Рабочая программа дисциплины *Гендерная психология*

Составитель:
Ильиных Ю.В. к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 8 от 18.03.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3 Иные материалы.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>Знать:</i> понимать общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии. <i>Уметь:</i> выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	<i>Знать:</i> содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем;
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<i>Уметь:</i> выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы

	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<i>Владеть:</i> навыками гендерного анализа социальной ситуации развития, методами исследований проблем пола в психологии.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность	<i>Знать:</i> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность.
	ОПК-1.2 Выявляет актуальные проблемы в сфере образования	<i>Знать:</i> - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность <i>Уметь:</i> - выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
	ОПК-1.3 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Владеть:</i> - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» относится к обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление образовательными системами, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной организации, Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации, Психология управления персоналом в образовательной организации, Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг,

Управление конфликтами в образовательной организации, Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационные технологии в психологии, Психолого-педагогическая диагностика, Современные модели организации образовательного процесса, Мотивация трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические	18
3	Контроль	36
Всего:		66

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Анализ проблем гендерной социализации	Представления о поле в социологии – биодетерминизм и конструкционизм. Полоролевая теория Т. Парсонса и Р.Бейлса. Теория социального конструирования гендера. Роль теорий П.Бергера и Т.Лукмана, Г.Гарфинкеля, И. Гофмана в становлении гендерных исследований. История психологических исследований пола и гендера - анализ межполовых различий в интеллекте; выделение маскулинности и феминности как базовых черт личности. Анализ

		<p>проблем пола в психологических теориях – в классическом и современном психоанализе; теории социального научения; теории когнитивного развития. Развитие представлений о гендере в работах С.Бем – идея психологической андрогинии; теория гендерной схемы; концепция линз гендера. Гендерное общество и «гендеризированная» среда (М.Киммел).</p>
2	<p>Семья как институт гендерной социализации</p>	<p>Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка. Исследования взаимодействия матери с младенцем. Исследования взаимодействия отца с младенцем. Роль сиблингов в формировании психологического пола. Способы формирования и закрепления гендерной роли у ребенка. Позитивные и негативные последствия формирования гендерной схемы в семейном воспитании. Способы помешать формированию у ребенка жесткой гендерной схемы (С.Бем - технические приемы и общие принципы культурного релятивизма, индивидуальных различий и негативной оценки сексизма). Роль семейных отношений в гендерной социализации взрослых. Представления о психологических характеристиках родительства. Гипотеза «чрезвычайного положения для родителей» и ее проверка в эмпирических исследованиях. Анализ полоролевой дифференциации в семье и ее значения для различных членов семьи. Постсовременная семья и особенности взаимоотношений в ней. Гендерный анализ семейной политики. «Изобретение материнства» (по Э.Гидденсу) и «изобретение отцовства» (по Р.Коннелу). Специфика гендерных отношений в российской семье - соотношение традиционного и эгалитарного гендерных контрактов, феномен двойной жертвы.</p>
3	<p>Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации</p>	<p>Особенности контракта «работающей матери». Проблемы созависимости. Проблема домашнего насилия («мифы о насилии»). Проблемы телесности у женщин («миф о красоте» (Н.Вулф), переживания, связанные с менструацией и беременностью).</p>
4	<p>Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации</p>	<p>Особенности российской маскулинности – традиционные нормы, гомосоциальность, депривированная маскулинность, представления мужчин различного экономического положения. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью, и их последствия (мужской</p>

	гендерно-ролевой стресс, кризис (маскулинности).
--	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Анализ проблем гендерной социализации	Лекция 1 Семинар. занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Семья как институт гендерной социализации	Лекция 2 Семинар. занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Тема 3. Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации	Лекция 3 Семинар. занятие 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации	Лекция 4 Семинар. занятие 4	Контрольная работа Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии - контрольная работа - собеседование	5 баллов 5 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 10 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные работы

Задание 1: Эссе на тему «Мое отношение к феминизму».

Работа представляет собой размышления учащихся о собственной позиции по ключевым феминистским проблемам современного общества на основе анализа феминистской научной литературы и социальной активности.

Задание 2: Эссе на одну из следующих тем – «Моя гендерная социализация в семье» / «Если бы я родилась мальчиком /родился девочкой...»/ «Как бы я хотел(а) воспитывать своего ребенка».

Работа направлена на развитие навыков саморефлексии и включает в себя гендерный анализ семейной ситуации развития.

Задание 3: Сдача монографии – С.Л.Бем «Линзы гендера Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М., 2004.

Задание 4: Исследовательский проект – гендерная экспертиза в области одной из основных сфер социализации (семья, образовательные учреждения, СМИ, группа сверстников, рабочие коллективы).

Выполнение работы предполагает разработку плана исследования, подбор адекватного задачам инструментария, проведение исследования и его публичную презентацию.

Вопросы к экзамену

1. Основные теоретические подходы к пониманию пола.
2. Общая характеристика гендерных исследований.
3. Основные теоретические направления феминизма: классические и современные.
4. Общая характеристика представлений о поле и гендере в социологии.
5. Общая характеристика представлений о поле и гендере в психологии.
6. Изучение процесса формирования основных компонентов психологического пола в классических психологических концепциях (психоанализ, теория социального научения, теория когнитивного развития).
7. Концепция андрогинии С.Бем (основные постулаты, методы исследования).
8. Основные понятия теории «гендерной схемы».
9. Исследования роли семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
10. Основные характеристики гендерного устройства современной семьи.
11. Способы воспитания ребенка без гендерной схемы (по С.Бем).
12. Роль языка и особенности коммуникации в гендерной социализации.
13. Исследования программ дошкольного и школьного образования и их результаты.
14. Гендерный анализ средств массовой коммуникации.
15. Особенности гендерной дискриминации в профессиональной сфере.
16. Проблемы женской психологии как результат гендерной социализации.
17. Основные аспекты проблемы домашнего насилия.

18. Основные характеристики «мифа о красоте» (по Н.Вулф).
19. Проблемы мужской психологии как результат гендерной социализации.
20. Кризис маскулинности как одна из проблем современной гендерной системы.

Примерные темы для дискуссий и опроса

1. Биологический пол – генетические, физиологические, анатомические проявления пола у человека.
2. Психологический пол: половая идентичность, половая роль, полоролевые ожидания, полоролевые ориентации.
3. Гендер («социальный» пол): вариативность полоролевых норм, понятие гендера, конструирование гендера.
4. Понятия гендерной системы и гендерной социализации.
5. Представления о поле в философии - феминизм как философская концепция.
6. Краткая история формирования феминистских идей.
7. Классические направления феминизма: либеральный, радикальный, социальный.
8. Современные направления феминизма: культурный, экологический, этнический, мужской и т.п.
9. Феминистская методология научных исследований.
10. Основные этапы становления женских исследований (women's studies).
11. Появление и развитие гендерных исследований (gender studies).
12. Роль детского сада, школы и вузов в гендерной социализации детей, подростков и молодежи.
13. Исследования программ дошкольного и школьного образования (анализ «скрытого учебного плана»).
14. Гендерная политика в образовании.
15. Гендерные стереотипы, транслируемые средствами массовой коммуникации (результаты исследований телевидения и периодических изданий).
16. Гендерная цензура (М.Такс).
17. Влияние социально-исторических изменений в обществе на трансформацию гендерных представлений в популярной прессе.
18. Роль сверстников в гендерной социализации.
19. Исследования гендерных особенностей игрового поведения в детских группах сверстников.
20. Гендерная специфика некоторых видов молодежных субкультур.
21. Роль профессионального коллектива в гендерной социализации взрослых.
22. Изучение взаимодействия мужчин и женщин в профессиональной сфере (распределение сфер занятости, феномен «стеклянного потолка», особенности лидерства, сексуальная эксплуатация, феномен «двойной занятости», дискриминация при выходе на пенсию).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014 <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <https://urait.ru/bcode/437120>

Дополнительная литература

1. Девярых С.Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : Монография / С. Ю. Девярых. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 187. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
2. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум / О. И. Ключко [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 404. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
3. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2018. - 264 с. <https://znanium.com/catalog/product/1044268>
4. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436985>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428562>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. *Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы*

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Целью практических занятий является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Тема 1. Анализ проблем гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Роль феминизма в становлении и развитии гендерных исследований
2. Гендерная методология исследований
3. Гендерный анализ традиционных психологических теорий и концепций пола.

Результатом занятий становятся разработка и публичная презентация программы гендерного исследования, а также обсуждение итогов выполнения контрольного задания №1.

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014 <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151. <https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 2. Семья как институт гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семейных отношений в гендерной социализации детей и взрослых.
2. Постсовременная семья и особенности взаимоотношений в ней.
3. Гендерный анализ семейной политики.
4. Специфика гендерных отношений в российской семье.

Результатом занятия становятся разработка и публичная презентация результатов гендерного анализа различных аспектов семейных отношений (контрольное задание №4), а также обсуждение итогов выполнения контрольного задания №12.

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>

2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 3. Психологические особенности и проблемы женщин как результат гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Феминистский подход к психотерапии.
2. Проблема домашнего насилия.
3. Существует ли «женская психология»?

Работа на занятии предполагает участие в групповых дискуссиях и тренинговых упражнениях, моделирующих ситуации психологического консультирования по гендерным проблемам женщин.

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Тема 4. Психологические особенности и проблемы мужчин как результат гендерной социализации

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис маскулинности и его последствия для современных мужчин.
2. Множественность форм и моделей маскулинности.

Работа на занятии предполагает участие в групповых дискуссиях и тренинговых упражнениях, моделирующих ситуации психологического консультирования по гендерным проблемам мужчин.

Основная литература:

1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 264 с.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Курочкина И. А., О. Н. Шахматова ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНО-ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ Учебное пособие Екатеринбург РГППУ 2014
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Сорокоумова Е.А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие / Е. А. Сорокоумова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 151.
<https://urait.ru/bcode/437120>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Гендерная психология

Цель дисциплины: ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;
- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;
- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии;
2. содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем;
3. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность.

Уметь:

1. выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы;
2. выявлять актуальные проблемы в сфере образования.

Владеть:

1. навыками гендерного анализа социальной ситуации развития, методами исследований проблем пола в психологии;
2. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.