



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) «Психология управления в образовательной
организации»**

Название дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Цель дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Задачи дисциплины:

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. о стране изучаемого языка, её быте и культуре, своеобразии её традиций, взаимоотношении с другими странами и народностями, её истории и современности, о её языке как элементе национальной культуры;
2. основные фонетические и грамматические закономерности изучаемого языка и его лексическую систему.

Уметь:

1. пользоваться приобретенным знанием при решении коммуникативных задач в определённых ситуациях бытового, делового и профессионального общения.

Владеть:

1. навыками использования соответствующих умений в моделируемых условиях иноязычного общения.
2. коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Название дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура в образовании»

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии исследовательской деятельности, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние методологии исследования в психологии;
- рассмотреть характеристики академической культуры в образовании;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
2. историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования.

Уметь:

1. осуществлять взаимодействия, основанное на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении;
2. осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Владеть:

1. способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
2. навыками проектирования образовательного пространства.

Название дисциплины «Межкультурное взаимодействие»

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление о культуре, ее базовых категориях, многообразии форм и исторических типов, принципах ее теоретического осмысления.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о культуре как важнейшем аспекте социальной жизни;
- познакомить студентов с историческими аспектами становления культуры и культурологическим подходом к исторической типологии культуры;
- научить студентов применять основные культурологические теории для анализа различных аспектов жизни людей – социальных, психологических, политических, художественных;

- выявить и обсудить наиболее значимые проблемы культуры современного мира (глобализация, мультикультурализм, универсализация культуры и др.);
- сформировать навыки строить устную и письменную речь при обсуждении проблем культурологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. предметную специфику культурологии, ее место в системе гуманитарного знания; основные подходы к определению понятия «культура»;
2. базовые принципы построения различных концепций культуры;
3. актуальные проблемы межкультурных отношений

Уметь:

1. критически воспринимать и интерпретировать тексты по культурологии;
2. понимать логику культурных явлений, их обусловленность социальным и историческим контекстом;
3. учитывать культурные аспекты социальной, политической, экономической, психологической, художественной сфер жизни людей;
4. анализировать современные проблемы культуры

Владеть:

1. понятийным аппаратом дисциплины;
2. навыками анализа различных концепций культуры; различными техниками анализа текстов.

Название дисциплины «Научные школы и теории современной психологии в образовании»

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденциях в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;
2. историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования.

Уметь:

1. осуществлять взаимодействия, основанное на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении;
2. осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Владеть:

1. способами преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
2. навыками проектирования образовательного пространства.

Название дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о методологии психологии, классических и современных представлениях о парадигмах и категориальном строе психологии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. стратегии действий в проблемных ситуациях
2. историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования

Уметь:

1. выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
2. находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
3. рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
4. определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
5. осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Владеть:

1. навыками грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.
2. навыками проектирования образовательного пространства

Название дисциплины «Информационные технологии в психологии»

Цель дисциплины: формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение навыков работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение навыков самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения;
2. основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога;
3. основные тенденции развития и достижения современных информационных технологий;
4. способы представления результатов в различных формах их технического сопровождения
5. технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

Уметь:

1. осуществлять поиск необходимой информации;
2. решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения;
3. самостоятельно искать, анализировать, и систематизировать научную информацию;
4. соотносить знания различных научных направлений с конкретными задачами и конкретной ситуацией исследования
5. решать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

Владеть:

1. навыками применения общего и специального прикладного программного инструментария для решения практических задач
2. абстрактным мышлением и синтезом существующих информационных технологий в постановке и реализации конкретных задач в деятельности
3. оптимальными методами и технологиями для реализации поставленных целей исследования
4. существующими методами и методиками научной и практической деятельности психолога с использованием современных информационных технологий.
5. применять приемы индивидуального подхода к разным участникам

образовательных

Название дисциплины «Психология управления»

Цель дисциплины формирование представлений о психологических основах управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение базовых знаний в области психологии управления;
- формирование умений вычленять психологические аспекты в деятельности руководителя;
- овладение психологическими методами управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. современные теоретические подходы к изучению личности, группы и организации, основы возникновения, профилактики и разрешения трудовых конфликтов в коллективе
2. технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

Уметь:

1. анализировать поведение персонала на индивидуальном, групповом и организационном уровне и применять методы управления
2. решать проблемы при взаимодействии с различным контингентом обучающихся

Владеть:

1. методами управления организационными процессами и стрессами в организации для повышения индивидуальной и групповой эффективности .
2. применять приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных

Название дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Цель дисциплины: является формирование основных практических навыков организации, проведения и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики на современном этапе;
- формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;
- ознакомление с наиболее известными методиками психолого-педагогического исследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) исследования личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
2. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

Уметь:

1. планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
2. разрабатывать и программы преодоления трудностей в обучении

Владеть:

1. навыком анализа данных;
2. навыком написания психолого-педагогического заключения;
3. навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении; инструментарием и методами в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся

Название дисциплины «Современные концепции психофизиологии и психогенетики»

Цель дисциплины: является формирование представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии и психогенетики.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;
- усвоить знания о содержании понятий «наследственность», «генотип», «фенотип», «среда», «генотип - средовое взаимодействие», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа в происхождении его индивидуальных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы психогенетики в плане понимания роли наследственности в происхождении индивидуально-психологических различий и достижений;
- развивать профессиональные умения в реализации индивидуального подхода с учетом роли наследственности и среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки;
2. определение понятий «наследственность, среда, эпигенез», «генотип, фенотип» и их связь;
3. основные положения количественной генетики, поскольку психологические черты относятся именно к этой категории признаков;
4. специфику психологических признаков как объектов генетического исследования;
5. содержание и задачи основных направлений психогенетики,

6. основные теоретические подходы к пониманию методов генетического анализа в реализации индивидуального подхода к ребенку, подростку, взрослому
7. популяционный характер данных психогенетики
8. особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

Уметь:

1. применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы
2. профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды;
3. понимать, что любой фенотипический признак есть результат взаимодействия генотипа и среды и, следовательно, зависит от уникального сочетания обоих факторов;
4. профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с учетом соотношения факторов генотипа и среды
5. разрабатывать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть:

1. понятийным аппаратом современной психофизиологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал
2. базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Название дисциплины «Современные концепции возрастной и педагогической психологии»

Цель дисциплины: формирование представлений о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса и особенности их проявления в различные возрастные периоды

Задачи дисциплины:

- овладение системой теоретических знаний об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики;
- формирование представлений о многоуровневой системе, являющейся основанием разных сфер психики;
- формирование представлений о психологических механизмах процесса обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. содержание, структуру и функции психики, раскрывающие динамику и логику развития психологических знаний о природе психического, об общих закономерностях, движущих силах и механизмах развития психики;
2. панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением и познанием человека, формированием его личности;
3. индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

Уметь:

1. переносить полученные в курсе знания на другие теоретические психологические дисциплины, в практику диагностической, консультационной и психотерапевтической работы;

2. проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть:

1. навыками теоретического анализа и обоснования общих закономерностей функционирования и генезиса основных психологических явлений;

2. образовательными технологиями, необходимыми для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Название дисциплины «Гендерная психология»

Цель дисциплины: ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;

- формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации;

- формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии;

2. содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем;

3. приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность.

Уметь:

1. выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы;

2. выявлять актуальные проблемы в сфере образования.

Владеть:

1. навыками гендерного анализа социальной ситуации развития, методами исследований проблем пола в психологии;

2. применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

Название дисциплины «Современные модели организации образовательного процесса»

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития науки представления о современных моделях организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретико-методологическими основаниями современного образовательного процесса, тенденциями и стратегиями развития системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом;
- освоить нормативно-правовые основы управления образовательной организацией, общими принципами управления образовательного процесса;
- сформировать умения в области управления педагогическим коллективом;
- сформировать навыки анализа эффективности моделей образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом;
2. принципы и уровни государственно-общественного управления образовательным процессом;
3. содержание функции организации и реализация ее в образовательном учреждении;
4. инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании;
5. модели территориальных образовательных комплексов в системе непрерывного образования;
6. способы проектной деятельности в образовании.

Уметь:

1. анализировать современные подходы к управлению образовательным процессом;
2. разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Владеть:

1. технологиями организации образовательного процесса
2. проектированием основных и дополнительных общеобразовательных программ

Название дисциплины «Управление образовательными системами»

Цель дисциплины: формирование представлений о теоретико-методологических основах современного образовательного менеджмента, тенденциях и стратегиях развития системы образования на современном этапе в Российской Федерации и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- овладеть общими принципами управления изменениями в образовательной организации;
- освоить концептуальные основания управления образовательной организацией;
- сформировать умения в области стратегического управления образовательной организацией;
- сформировать навыки менеджмента в деятельности руководителя образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. эволюцию системы образования в России и за рубежом;
2. специфику управленческого труда руководителя образовательной организации;
3. особенности программно-целевого управления в режиме развития образовательной организации;
4. содержание управленческой культуры руководителя образовательной организации;
5. тенденции и проблемы современного образования;
6. основные направления государственной политики РФ в сфере образования;
7. методологию, закономерности и принципы менеджмента в образовании.

Уметь

1. осуществлять управление образовательной организацией в режиме развития;
2. управлять содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов;
3. управлять воспитательной системой образовательной организации.

Владеть:

1. технологией о управления методической работой в образовательной организации в условиях ФГОС;
2. навыками принятия управленческого решения;
3. технологиями повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Название дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации»

Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладеть нормативно-правовыми основами управления образовательной организацией;
- освоить принципы государственной регламентации деятельности образовательной организации, а также государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- сформировать умения ведения организационно-распорядительной документации в образовательной организации;
- овладеть основными понятиями о делопроизводстве образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. характеристику организационно-распорядительной документации и специфику ее использования в образовательной организации;
2. законодательную базу функционирования и развития образовательной организации; особенности правового статуса образовательной организации и правоотношений в ней, правовой статус участников образовательного процесса.

Уметь

1. осуществлять регистрацию образовательной организации и лицензирование образовательной деятельности.

Владеть:

1. технологией ведения кадровой документации в образовательной организации;

2. методами документационного обеспечения деятельности управления образовательной организацией.

Название дисциплины «Управление организационной культурой образовательной организации»

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в области управления организационной культурой образовательной организации

Задачи дисциплины:

- овладеть основами формирования организационной культуры образовательной организации;
- освоить специфику коммуникации в культуре образовательной организации;
- освоить способы мотивации создания, обмена, распространения и использования знаний в образовательной организации;
- сформировать навыки управления знаниями в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. понятие организационной структуры и управленческой культуры образовательной организации;
2. социально-культурные аспекты организационных компетенций педагогов;
3. особенности влияния организационной культуры на процесс разработки и реализации управленческих решений;
4. сущность ценностного управления и механизмы его влияния на характеристики организационной культуры; роль организационной культуры в управлении знаниями;
5. характеристику организационных структур управления и принципы их формирования;
6. организационные механизмы управления в образовательной организации;
7. содержание деятельности управляющего совета как формы соуправления в образовательной организации;
8. механизм влияния эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат.

Уметь

1. использовать влияние информационных технологий на коммуникативную компетентность сотрудников образовательной организации;
2. развивать культуру на различных стадиях жизненного цикла образовательной организации;
3. создавать позитивный социально-психологический климат в образовательном учреждении.

Владеть:

1. методами диагностики культуры образовательной организации;
2. ценностно-ориентированными технологиями в управлении культурой образовательной организации;
3. технологиями соуправления в образовательной организации;
4. коммуникативной компетентностью.

Название дисциплины «Информационная открытость и связи образовательной организации с общественностью»

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие обеспечивать информационную открытость и связи образовательной организации с общественностью.

Задачи дисциплины:

- овладеть концепцией связей образовательной организации с общественностью;
- освоить перспективное и оперативное планирование связей с общественностью;
- сформировать умения в области оценки эффективности организации связей образовательного учреждения с общественностью;
- сформировать навыки исследования и аналитической работы в сфере организации связей образовательного учреждения с общественностью.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. роль и функции социальных сообществ и сетей в культуре образовательной организации;
2. организационные формы деятельности PR-структур в образовательной организации;
3. понятия информации и информационного пространства в образовательной организации.

Уметь:

1. осуществлять информационное обеспечение деятельности управления образовательной организацией;
2. использовать режим функционирования и развития организации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Владеть:

1. стратегией самопрезентации, а также и технологией формирования имиджа успешного и конкурентоспособного педагога;
2. технологией и содержанием PR-деятельности в образовательной организации; технологиями формирования имиджа образовательной организации.

Название дисциплины «Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации»

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие обеспечивать управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладеть механизмами и эффективными инструментами организации взаимодействия участников образовательного процесса через анализ коммуникативных, презентационных и интерактивных компетентностей;
- освоить управленческие аспекты организации педагогической работы в образовательной организации;
- сформировать умения в области организационно-кадрового обеспечения управления учебной и внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении;
- сформировать навыки моделирования и построения учебной и внеучебной системы образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. понятие управления и педагогического менеджмента, педагогическую характеристику функций управления учебной и внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении;
2. содержание деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы, условия реализации и разработки, образовательной программы, управленческий цикл реализации образовательной программы, понятие образовательной программы и условия ее реализации, структуру образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования;
3. инновационные образовательные парадигмы и компетентностный подход в психолого-педагогическом образовании;
4. ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности;
5. психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности
6. прагматические аспекты использования типологий педагогов и обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса;
7. концепции, сущность и цели современного обучения;
8. общую характеристику образовательных технологий, составляющие образовательных технологий: методы, методики, средства и формы коллективного обучения.

Уметь:

1. осуществлять методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива;
2. обеспечивать повышение квалификации и аттестация педагогических кадров;
3. преодолевать дидактические трудности педагогического взаимодействия;
4. применять формы и методы организации методического сопровождения педагогов;
5. реализовывать основные принципы и закономерности личностно ориентированного образовательного процесса.

Владеть:

1. современными средствами оценивания в образовательной организации, в том числе технологиями оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций или контекстного обучения;
2. технологией оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога;
3. методом педагогического прогнозирования;
4. технологиями личностно ориентированного, модульного, проблемного, контекстного, развивающего, информационного и дистанционного обучения;
5. технологией обучения в сотрудничестве и в партнерстве;
6. межкультурными и этнокультурными образовательными технологиями;
7. информационно-коммуникационными технологиями личностно развивающего обучения;
8. психологическими технологиями в образовании;
9. методами исследования в образовании;
10. технологиями развития компетентности обучаемых в организации самостоятельной и учебной деятельности.

Название дисциплины «Мотивация трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда»

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в области мотивации трудовой деятельности педагогов и управления системой оплаты труда.

Задачи дисциплины:

- овладеть основными понятиями теории мотивации и стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- освоить сущность и технологии формирования и управления системой мотивации педагогов и стимулирования их трудовой деятельности;
- сформировать умения в области анализа мотивационного состояния образовательной организации;
- сформировать навыки материальной и нематериальной мотивации педагогов;
- сформировать навыки материальной и нематериальной мотивации педагогов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. классификацию стимулов и направления стимулирования трудовой деятельности педагогов;
2. пути повышения трудовой активности;
3. структуру и механизмы мотивации трудовой деятельности педагогов;
4. роль материальных и духовных потребностей в мотивационном процессе;
5. понятие профессионального выгорания и его влияния на мотивацию трудовой деятельности;
6. роль организационной культуры в мотивации трудовой деятельности педагогов.

Уметь:

1. разрабатывать и оптимизировать систему вознаграждения педагогов;
2. определять факторы удовлетворенности трудом; использовать влияние системы управления по целям и организационной культуры на мотивацию педагогов;
3. устранять демотивирующие факторы профессиональной педагогической деятельности.

Владеть:

1. технологией анализа системы мотивации и стимулирования профессиональной педагогической деятельности;
2. навыками проектирования оптимальных систем мотивации трудовой деятельности педагогов;
3. технологией актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.

Название дисциплины «Психология управления персоналом в образовательной организации»

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции, позволяющие использовать методы и технологии кадрового менеджмента с целью повышения эффективности управления персоналом образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями о системе управления персоналом в образовательной организации;
- освоить принципы, методы и функции управления персоналом в образовательной организации;

- сформировать умения в области планирования персонала и анализа кадрового потенциала образовательной организации;
- сформировать представления об управлении подготовкой, переподготовки и повышения квалификации сотрудников образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. концептуальные подходы к оценке эффективности управления персоналом в образовательной организации;
2. механизмы власти и влияния в деятельности руководителя; принципы кадровой политики и стратегии в системе управления образовательной организацией;
3. сущность и цели планирования персонала и анализа кадрового потенциала образовательной организации; механизмы профессиональной и организационной адаптации персонала.

Уметь:

1. оценивать эффективность подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала; управлять карьерой сотрудников образовательной организации и формировать кадровый резерв;
2. прогнозирования потребности в персонале; определять показатели эффективности процесса адаптации педагогов;
3. выбирать оптимальный стиль управления персоналом образовательной организации.

Владеть:

1. методами оценки и аттестации персонала в образовательной организации;
2. методами сбора и анализа информации о кадровом потенциале образовательной организации.

Название дисциплины «Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг»

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в области управления эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- освоить основные подходы к понятию качества образования как показателю эффективности управления реализацией дополнительных образовательных услуг;
- сформировать умения в области организации маркетинговой деятельности образовательной организации;
- овладеть концепцией управления реализацией дополнительных образовательных услуг детей с применением интегративно-вариативного подхода;
- сформировать умения в области мониторинга эффективности реализации дополнительных образовательных услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей; сущность интегративно-вариативного подхода к реализации дополнительных образовательных услуг;
2. современные документы международного и федерального уровней, регламентирующие функционирование дополнительного образования детей, а также региональный и локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей;

3. концептуальные идеи и критерии эффективности реализации дополнительных образовательных услуг; понятие, сущность и принципы организации современного дополнительного образования детей.

Уметь:

1. анализировать и оценивать качество программ дополнительного образования детей;
2. разрабатывать формы и структуры программных документов для реализации дополнительных образовательных услуг.

Владеть:

1. навыками построения индивидуального образовательного маршрута в рамках комплекса программ дополнительного образования детей;
2. технологией управления развитием дополнительного образования детей; технологиями бизнес-планирования в образовательной организации.

Название дисциплины «Управление конфликтами в образовательной организации»

Цель дисциплины: сформировать профессиональные компетенции в области управления конфликтами в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладеть алгоритмом деятельности руководителя образовательной организации по управлению конфликтом;
- освоить коммуникативные технологии управления конфликтами в образовательной организации;
- сформировать умения определять виды конфликтов;
- сформировать навыки диагностики конфликтных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде;
2. содержание конфликтологической компетентности, социально-психологические, организационно-технологические и коммуникативные аспекты управления конфликтами;
3. сущность конфликта, его структуру, причины, динамику и механизмы возникновения в образовательной организации;
4. понятие внутриличностных, межличностных, групповых, инновационных и управленческих конфликтов.

Уметь:

1. управлять конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе;
2. анализировать конфликтные ситуации в деятельности руководителя образовательной организации.

Владеть:

1. технологиями и методами управления конфликтной ситуацией в образовательной среде;
2. технологиями эффективного общения и рационального поведения в конфликте
3. конфликтологической компетентностью.

Название дисциплины «Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса»

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими выстраивать продуктивное общение с семьей как субъектом образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- дать представление о консультировании семьи как субъекта образовательного пространства;
- научить понимать специфику функционирования образовательной системы на разных ступенях обучения, особенности нарушений развития личности и их проявления, функционально-ролевую структуру образовательного учреждения, особенности взаимодействия в нем между семьей и другими субъектами образовательного пространства;
- сформировать способность организовать лекционно-просветительскую работу с родителями и педагогами;
- научить выстраивать комплексную систему формирования психологической готовности к инновациям всех субъектов образовательного процесса;
- научить проводить профилактическую и просветительскую деятельность по популяризации инноваций в образовательной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. теоретические основы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;
2. характеристику семьи и родительства как психолого-педагогического феномена;
3. системный подход к взаимодействию образовательной организации с семьями;
4. понятие о педагогической культуре родителей;
5. условия эффективного взаимодействия образовательной организации с семьями.

Уметь:

1. осуществлять организацию взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательной организации;
2. реализовывать совместные проекты с семьями;
3. изучать удовлетворенность семей качеством образования.

Владеть:

1. формами взаимодействия с семьей как субъектом образовательного процесса

Название дисциплины «Технологии командообразования в образовательной организации»

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими реализовывать технологии командообразования в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- освоить основные подходы к организации интеллектуальных и управленческих команд в образовательной организации;
- сформировать умения в области диагностики жизнеспособности команды;

- овладеть навыками определения направлений достижения намеченной командной цели;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. особенности педагогического коллектива и образовательной организации как объектов социального управления;
2. виды взаимодействия в образовательном процессе;
3. принципы работы команды и методический подход к формированию команд;
4. динамику успешности развития команды; особенности индивидуального развития членов команды образовательной организации.

Уметь:

1. организовывать и координировать работу в команде;
2. осуществлять стратегическое и оперативное планирование деятельности команды в образовательной организации;
3. осуществлять менеджмент сотворчества;
4. реализовывать профилактический мониторинг эффективности команды.

Владеть:

1. технологиями соуправления в образовательной организации; навыками распределения ролей в команде.

Название дисциплины «Технологии ведения переговоров»

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими вести переговоры в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- освоить психологические механизмы ведения переговоров;
- сформировать умения в области формирования образа «значимого другого» в переговорном процессе;
- овладеть навыками психологического воздействия в ходе переговоров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные этапы переговорного процесса;
2. функции и виды переговоров;
3. категориальную структуру восприятия образов себя как переговорщика и партнера по переговорам;
4. роль личностного фактора в построении образа другого в переговорном процессе; значение имиджевых характеристик в формировании образа партнера по переговорам.

Уметь:

1. узнавать манипуляторов в переговорном процессе;
2. налаживать конструктивные взаимоотношения;
3. соотносить уровень тревожности и выбора стратегии ведения переговоров;
4. профили представлений об идеальном и плохом переговорщике.

Владеть:

1. приемами убеждения собеседника в своей правоте;
2. социальным интеллектом как фактором переговорного процесса;
3. процедурой и технологией переговорного процесса

Название дисциплины «Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией»

Цель дисциплины: овладеть компетенциями, позволяющими реализовывать инновационное проектирование в управлении образовательной организацией.

Задачи дисциплины:

- овладеть инновационными образовательными технологиями;
- освоить научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом;
- сформировать умения в области мониторинга качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечения управления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. многообразие современных подходов к организации образовательной деятельности;
2. актуальные проблемы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования; характеристики инновационного педагогического мышления;
3. теоретические основы педагогического проектирования; виды и объекты педагогического проектирования;
4. сущность государственно-общественного управления инновационной образовательной организацией;
5. психологическое содержание и показатели педагогической продуктивности базовых педагогических парадигм российской системы общего образования.

Уметь:

1. осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды в инновационной деятельности школы;
2. реализовывать проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения в рамках инновационной деятельности;
3. формировать личностную и мотивационную готовность к инновационной педагогической деятельности;
4. проектировать инновационную деятельность педагогического коллектива;
5. проводить комплексную диагностику урока в рамках проектирования педагогических условий, средств и технологий развития компетенций субъектов образовательного процесса.

Владеть:

1. событийным подходом к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства;
2. интерактивными технологиями в управлении образовательной организацией; технологией педагогического и игрового проектирования.

Название дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность в образовании»

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности знаний об основах проектно-исследовательской деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

- освоить принципы научно-методического сопровождения педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования;

- овладеть теоретическими и практическими аспектами управления проектно-исследовательской деятельностью в сфере образования;
- усвоить базу знаний о теоретических основах проектной и исследовательской деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. сущность проектного управления в образовательной организации;
2. принципы организации проектной деятельности в образовании;
3. основные направления разработки проекта и его цели;
4. методологию и инструменты управления образовательными проектами;
5. сущность и содержание стадий образовательного проекта, этапы его разработки, реализации и завершения;
6. значение руководителя и команды проектно-исследовательской деятельности в образовании.

Уметь:

1. проводить анализ проектно-исследовательской деятельности в образовании с учетом принципов разработки концепции проекта;
2. управлять качеством, ресурсами и рисками образовательного проекта;
3. организовывать и управлять реализацией проектно-исследовательской деятельности;
4. создавать проектную команду как условие успешной реализации образовательного проекта

Владеть:

1. методами планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта;
2. технологиями экспертизы образовательного проекта;
3. понятийным аппаратом психолого-педагогических исследований;
4. навыками описания и представления продукта проектно-исследовательской деятельности.

Название дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими и методологическими подходами к проблеме эмоционального «выгорания» педагогов;
- освоить технологии формирования стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации педагогов;
- сформировать умения в области профилактики синдрома эмоционального «выгорания» педагогов;
- сформировать представления о моделях оценки эффективности использования копинг-стратегий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. понятие, подходы и характеристики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» педагога;
2. экзистенциальные аспекты синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» педагога; основные подходы к исследованию эмоционального выгорания; социально-психологические аспекты профессионального здоровья личности педагога;
3. технологии формирования компетентности здоровьесбережения личности.

Уметь:

1. распознавать эмоциональное насилие, агрессию и стресс в образовательной среде;
2. планировать, организовывать и проводить исследования по проблемам эмоционального «выгорания» педагогов.

Владеть:

1. методами диагностики и профилактики синдрома эмоционального (психологического) «выгорания» и профессиональной деформации личности педагога;
2. методами восстановления ресурсов стрессоустойчивости личности.

Название дисциплины «Управление стрессом в образовательной организации»

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для управления стрессом в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- овладеть научными подходами к управлению стрессом в образовательной организации;
- освоить методы психодиагностики стрессовых симптомов и состояний;
- сформировать умения в области оценки стрессогенности трудных ситуаций в образовательной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. понятие организационного стресса в образовательной среде;
2. особенности стрессогенных факторов в деятельности руководителя образовательной организации;
3. понятие и характеристики трудной ситуации в аспекте стресса;
4. особенности развития стресс-синдромов в зависимости от особенностей профессиональной деятельности, возраста, стажа работы и гендерных различий;
5. модели и механизмы преодоления стресса в образовательной организации.

Уметь

1. оценивать стресс-факторы в профессиональной и учебной деятельности участников образовательного процесса.

Владеть:

1. навыками выявления тайм-синдрома как последствия информационного стресса в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.